# برنامج «إعداديات الريادة»

مدرستنا
madrastna
www.madrastna.ma

# مضامين هذا العرض


1 الرؤية والأهداف

2 نموذج إعداديات الريادة

3 أهم التغيرات

4 المبادئ الكبرى

5 المراحل القادمة

ملحق معايير مشروع المؤسسة المندمج لإعداديات الريادة


مدرستنا
madrastna
www.madrastna.ma

# 1 الرؤية والأهداف

# الأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق لإصلاح المؤسسة العمومية

## ضمان جودة التعلمات

المدرسة تمكن الأطفال من اكتساب المعارف و الكفايات التي تخول لهم النجاح في مسارهم الدراسي والمهني

### أهداف 2026

مضاعفة نسبة تلميذات وتلاميذ السلك الابتدائي المتحكمين في التعلمات الأساس

## تعزيز التفتح والمواطنة

المدرسة فضاء للتفتح يكتسب فيه الأطفال القيم الوطنية والكونية وحس المواطنة وحب الاستطلاع والثقة في النفس

### أهداف 2026

مضاعفة نسبة التلميذات والتلاميذ المستفيدين من الأنشطة الموازية

## تحقيق إلزامية التعليم

المدرسة تضمن مسارا تعليميا لكل التلاميذ إلى غاية سن 16 سنة كيفما كان الوسط الاجتماعي والمجالي الذي ينحدرون منه

### أهداف 2026

تقليص الهدر المدرسي بنسبة الثلث

مدرستنا
madrastna
www.madrastna.ma

# جاء برنامج «إعداديات الريادة» للحد من ظاهرة الهدر المدرسي التي تساهم فيها مجموعة من العوامل

**200,000**
تلميذ وتلميذة ينقطعون عن الدراسة كل سنة في السلك الإعدادي

**10%**
نسبة الهدر

- **تراكم التعثرات طوال المسار الدراسي** مما يؤدي إلى وصول التلاميذ إلى الإعدادي بمستوى لا يمكنهم من مسايرة الدراسة على النهج المستهدف
- **ضعف الموارد والمقاربات البيداغوجية** وعدم تلاؤمها مع المستوى الحقيقي للتلاميذ
- **ضعف جاذبية المؤسسات الإعدادية** سواء على مستوى البنيات والتجهيزات أو على مستوى الأنشطة
- **اضطرابات وصعوبات شخصية** يعاني منها التلاميذ خاصة لكونهم بسن المراهقة

مدرستنا madrastna www.madrastna.ma

# «إعداديات الريادة» هي نموذج جديد من الإعداديات تتوفر فيها شروط نجاح التلاميذ تحت قيادة الفرق التربوية والإدارية

**الهدف الرئيسي** نسبة الهدر أقل من **5 بالمائة** بإعداديات الريادة

**الرؤية**

- **مؤسسات جذابة** من حيث البنيات والتجهيزات والأنشطة المبرمجة
- **فرق تربوية وإدارية معبأة** من أجل نجاح تنزيل مشروع المؤسسة المندمج
- **مقاربات وأدوات بيداغوجية فعالة ومبتكرة** هدفها نجاح التلاميذ
- **مواكبة شخصية للتلاميذ** لإيجاد حلول ناجعة لمواجهة خطر الهدر المدرسي

مدرستنا madrastna www.madrastna.ma

# 2 نموذج إعداديات الريادة

# أربع محاور لنموذج إعداديات الريادة

1- إعداد وتنفيذ مشروع المؤسسة المندمج

2- المعالجة والدعم والمواكبة الشخصية للتلاميذ

3- مواكبة الأساتذة وتمكينهم من الممارسات البيداغوجية الناجعة

4- تعزيز تفتح التلاميذ ونموهم الذاتي من خلال الأنشطة الموازية والرياضية

# أربع محاور لنموذج إعداديات الريادة

1- إعداد وتنفيذ مشروع المؤسسة المندمج

2- المعالجة والدعم والمواكبة الشخصية للتلاميذ

3- مواكبة الأساتذة وتمكينهم من الممارسات البيداغوجية الناجعة

4- تعزيز تفتح التلاميذ ونموهم الذاتي من خلال الأنشطة الموازية والرياضية

# 1- إعداد وتنفيذ مشروع المؤسسة المندمج

## المؤسسة التعليمية

**المعيار 1:** البنيات التحتية للمؤسسة وتجهيزاتها

**المعيار 2:** الأمن والنظافة

**المعيار 3:** الفضاءات التعليمية للمؤسسة وتجهيزاتها

**المعيار 4:** القيادة وتدبير المؤسسة

## المدرس

**المعيار 5:** الوسائل التعليمية

**المعيار 6:** التكوين المستمر

## التلميذ

**المعيار 7:** المواظبة والسلوك

**المعيار 8:** الدعم التربوي ومعالجة التعثرات

**المعيار 9:** الأنشطة الموازية

**المعيار 10:** الدعم الاجتماعي والصحي والنفسي

**المعيار 11:** التوجيه المدرسي والمهني

**المعيار 12:** العلاقة مع أولياء الأمور

# 1- مشروع المؤسسة المندمج: الفضاءات التعليمية وتجهيزاتها (1/2)

جميع الفصول الدراسية مجهزة **بجهاز عرض وسبورة عرض، ومكبرات صوت**



**قاعة للمداومة** مجهزة ومفتوحة للتلاميذ خارج ساعات الحصص الدراسية

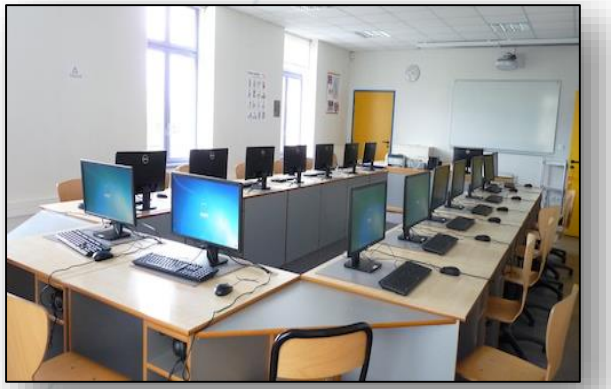


**مكتبة** تحتوي على كتب باللغات العربية والفرنسية والإنجليزية، وكتب التمارين، يمكن استعمالها واستعارتها من قبل التلاميذ



# 1- مشروع المؤسسة المندمج: الفضاءات التعليمية وتجهيزاتها (2/2)

**قاعة متعددة الوسائط** مجهزة بحواسيب، متصلة بالإنترنت، مع أثاث جذاب، يمكن استعمالها من قبل التلاميذ للأعمال الجماعية



**قاعة أساتذة** في حالة جيدة ومجهزة



**معدات رياضية خفيفة** للممارسة الحرة يمكن للتلاميذ استعمالها

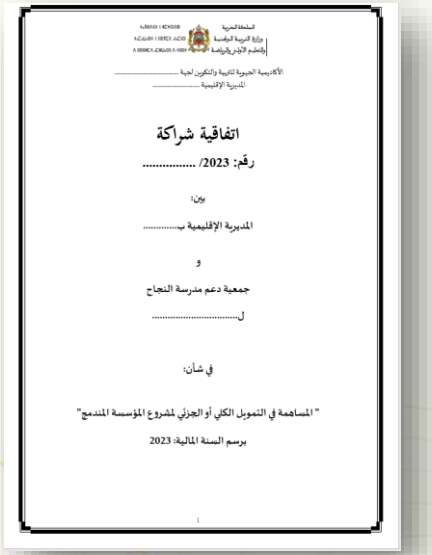


# 1- إعداد مشروع المؤسسة المندمج أول خطوة في مسار التحول المنشود داخل الإعداديات

**تشكيل الفرق والقيام بعملية التشخيص وبلورة مشروع المؤسسة المندمج** حسب المعايير الخاصة بإعداديات الريادة

**المصادقة على مشاريع المؤسسة المندمجة** من طرف اللجن الإقليمية

**منحة تصل إلى 100.000 درهم** لتفعيل مشروع المؤسسة وفق معايير «إعداديات الريادة"


اتفاقية شراكة

رقم: 2023/ .....

بين:

المديرية الإقليمية ب.....

و

جمعية دعم مدرسة النجاح

ل.....

في شأن:

" المساهمة في التمويل الكلي أو الجزئي لمشروع المؤسسة المندمج"

برسم السنة المالية: 2023







مدرستنا madrastna
www.madrastna.ma

# أربع محاور لنموذج إعداديات الريادة

1- إعداد وتنفيذ مشروع المؤسسة المندمج

2- المعالجة والدعم والمواكبة الشخصية للتلاميذ

3- مواكبة الأساتذة وتمكينهم من الممارسات البيداغوجية الناجعة

4- تعزيز تفتح التلاميذ ونموهم الذاتي من خلال الأنشطة الموازية والرياضية

# 2- المعالجة والدعم والمواكبة الشخصية للتلاميذ

أ

**فترة مكثفة للمعالجة الوقائية** عند بداية السنة الدراسية

ب

**حصص للدعم المدرسي في الرياضيات والفرنسية** طيلة السنة لفائدة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات

ج

**تفعيل خلايا اليقظة** كآلية لرصد التلاميذ المعرضين لخطر الهدر و**توفير مواكبة شخصية لهم**

د

**اقتراح مسارات ملائمة** من أجل نجاح التلاميذ الذين يواجهون صعوبات

# 2.أ - فترة مكثفة للمعالجة الوقائية عند بداية السنة الدراسية

| | مدة المعالجة | المواد المعنية | الأهداف | المراحل |
|---|---|---|---|---|
| السنة الأولى إعدادي | 8 أسابيع | العربية<br>الفرنسية<br>الرياضيات | التمكن من المفاهيم والمهارات الأساسية لضمان النجاح في السلك الإعدادي | - رائز التموضع<br>- تفيئ التلاميذ على مجموعات حسب المستوى<br>- إنجاز أنشطة المعالجة<br>- رائز التقييم |
| السنة الثانية والثالثة إعدادي | 4 أسابيع | جميع المواد | مراجعة المفاهيم والتمكن من المهارات التي ستبنى عليها التعلمات الجديدة | - رائز التموضع<br>- تفيئ التلاميذ على مجموعات حسب المستوى<br>- إنجاز أنشطة المعالجة والمراجعة<br>- رائز التقييم |

سيتم تكوين الأساتذة للقيام بهذه المعالجة وتقاسم عدة بيداغوجية لتنشيطها

# 2.ب - حصص للدعم المدرسي في الرياضيات والفرنسية طيلة السنة

| | |
|---|---|
| **المواد المعنية** | الرياضيات والفرنسية |
| **التلاميذ المعنيون** | - التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في السنوات الإعدادية الثلاث (حوالي 20 بالمائة من التلاميذ)<br>- رصد هؤلاء التلاميذ من طرف أساتذة المواد الرئيسية في إطار عمل خلايا اليقظة |
| **الجدولة الزمنية** | - 90 دقيقة في الرياضات و 90 دقيقة في الفرنسية كل أسبوع<br>- يتم تخصيص هذه المدة في الجدولة الزمنية للتلاميذ مثلا في أيام محددة في الأسبوع بعد الزوال |
| **المؤطرون** | - أساتذة الرياضيات والفرنسية العاملون داخل إعداديات الريادة على أساس تطوعي وفي إطار ساعات إضافية مدفوعة الأجر مقابل الالتزام بذلك على مدار السنة<br>- فاعلون خارجيون يتم تحديدهم من طرف المؤسسة بمساعدة من المديريات الإقليمية |

سيتم تكوين الأساتذة للقيام بهذا الدعم وتقاسم عدة بيداغوجية لتنشيطه

# 2.ج - تفعيل خلايا اليقظة وتوفير مواكبة شخصية للتلاميذ المعرضين لخطر الهدر

**دورها**

- تحديد التلاميذ المعرضين لخطر الهدر المدرسي
- إعداد خطط عمل فردية موجهة لهم وتتبع تنزيلها وتتبع أثرها على التلاميذ
- التواصل مع أولياء الأمور
- توجيه التلاميذ نحو مسارات ملائمة ومناسبة
- التواصل و التنسيق مع أطراف خارجية مختصة

**أعضاؤها**

- مدير المؤسسة
- مستشار في التوجيه
- الحارس العام
- أساتذة المواد الأساسية
- منسق مادة التربية البدنية
- مختص اجتماعي

**أدوات عملها**

- نظام معلوماتي لرصد التلاميذ المهددين بالانقطاع عن الدراسة وبلورة خطط العمل (متوفر على منصة مسار)

**الحلول المقترحة للتلاميذ**

- الدعم المدرسي
- الأنشطة الموازية والرياضية
- المواكبة النفسية والاجتماعية من طرف مستشار في التوجيه
- الدعم الاجتماعي

سيتم برمجة دورات تكوينية حول آلية رصد التلاميذ ومقاربات عمل خلايا اليقظة

# 2.د - اقتراح مسارات ملائمة لنجاح التلاميذ الذين يواجهون صعوبات

**3 مسارات** يمكن اقتراحها على التلاميذ الذين يواجهون صعوبات كبيرة ابتداءً من نهاية السنة الدراسية الأولى إعدادي (وفقا لحاجيات التلاميذ المستهدفين والعرض المتوفر داخل الحوض المدرسي) ويقوم بذلك مستشار التوجيه في إطار عمل خلايا اليقظة

**أقسام خاصة داخل إعداديات الريادة** تركز على اكتساب التلاميذ المستهدفين المهارات الأساسية وفق مناهج مكيفة ومقاربات فعالة (يتم إحداثها)

**مسارات مهنية**

**مدارس الفرصة الثانية** الجيل الجديد (بالنسبة للتلاميذ المهددين بالهدر)

# أربع محاور لنموذج إعداديات الريادة

1- إعداد وتنفيذ مشروع المؤسسة المندمج

2- المعالجة والدعم والمواكبة الشخصية للتلاميذ

3- مواكبة الأساتذة وتمكينهم من الممارسات البيداغوجية الناجعة

4- تعزيز تفتح التلاميذ ونموهم الذاتي من خلال الأنشطة الموازية والرياضية

# 3 - مواكبة الأساتذة وتمكينهم من الممارسات البيداغوجية الناجعة

**عدد بيداغوجية** قابلة للاستعمال داخل الأقسام مبلورة حسب مقاربات فعالة

- مناهج جديدة في السنة الأولى إعدادي
- دروس مرقمنة في اللغات والمواد العلمية
- دلائل الأنشطة
- دلائل تتبع وتقييم التلاميذ

**دورات تكوينية** تمكن الأساتذة من تبني وتفعيل مقاربات فعالة

- تكوين في التدريس وفق مقاربة المستوى المناسب
- تكوين في التدريس الصريح
- تكوين في تعزيز السلوك الإيجابي

**مواكبة ميدانية** من طرف مفتشين معتمدين

- زيارات ميدانية تهدف إلى تفعيل المقاربات الفعالة ومساعدة الأساتذة على تبنيها

# أربع محاور لنموذج إعداديات الريادة

1- إعداد وتنفيذ مشروع المؤسسة المندمج

2- المعالجة والدعم والمواكبة الشخصية للتلاميذ

3- مواكبة الأساتذة وتمكينهم من الممارسات البيداغوجية الناجعة

4- تعزيز تفتح التلاميذ ونموهم الذاتي من خلال الأنشطة الموازية والرياضية

# 4 – تعزيز تفتح التلاميذ ونموهم الذاتي عبر الأنشطة الموازية والرياضية

أ

عرض متنوع وذو جودة من الأنشطة الموازية المؤطرة يتم إدماجها في الجدولة الزمنية للتلاميذ

ب

أنشطة الرياضة المدرسية مؤطرة ومفعلة

# 4.أ- عرض متنوع وذو جودة من الأنشطة الموازية المؤطرة

**المجالات**

- المسرح والارتجال
- القراءة والحوارات
- العلوم والبيئة
- الحس المقاولاتي
- الفنون التشكيلية والبصرية والسمعية والموسيقى

**البرمجة الزمنية**

- **ساعتان كل أسبوع** مبرمجة في حصص زوالية مخصصة ومدمجة في الجدولة الزمنية للتلاميذ
- يمكن للأنشطة الموازية أن تعوض حصص المواد غير المعممة

**المؤطرون**

- أساتذة المواد غير المعممة في إطار جداول حصصهم
- أساتذة المواد الرئيسية على أساس تطوعي في إطار الساعات الإضافية المؤدى عنها
- منشطي مراكز التفتح ضمن الأنشطة التي تقام بالحوض المدرسي
- متدخلين خارجيين من ذوي الاختصاص في إطار شراكات على المستوى الوطني أو المحلي (وفق إطار جودة البرمجة)

**التلاميذ المعنيون**

- جميع التلاميذ
- يمكن تشكيل مجموعات تلاميذ من مستويات دراسية مختلفة حسب اختيارهم من بين الأنشطة المقترحة

**العدة البيداغوجية والتكوين**

- برمجة مدققة للأنشطة وأدوات بيداغوجية ذات جودة (مبلورة من طرف شركاء تقنيين)
- دلائل تتبع مهارات التلاميذ (يتم احتساب جودة المساهمة في الأنشطة الموازية في معدل التلاميذ)
- دورات تكوينية للمؤطرين كل حسب مجال تخصصه أو ميوله

يمكن للإعداديات أن تشرع في التعريف بالأنشطة المقترحة وكذلك رصد المؤطرين المتطوعين للإشراف عليها

# 4.ب- أنشطة الرياضة المدرسية

| | |
|---|---|
| **البرمجة الزمنية** | - **4 ساعات كل أسبوع** مبرمجة في حصص زوالية مخصصة ومدمجة في الجدولة الزمنية للتلاميذ<br>- يمكن لأنشطة الرياضة المدرسية أن تكون مبرمجة بموازاة مع الأنشطة الموازية |
| **المؤطرون** | - أساتذة التربية البدنية والرياضة |
| **التلاميذ المعنيون** | - التلاميذ الراغبون في ممارسة أنشطة رياضية<br>- التلاميذ في خطر الانقطاع بتوجيه من خلية اليقظة<br>- يمكن تشكيل مجموعات تلاميذ من مستويات دراسية مختلفة حسب اختيارهم واحتياجاتهم |
| **البنيات** | - بنيات رياضية مؤهلة ومجهزة داخل المؤسسات<br>- بنيات وملاعب خارج المؤسسات في إطار شراكات مع الأندية الرياضية والجماعات الترابية |
| **المقاربة** | - تتبع وتحفيز التلاميذ خلال حصص الرياضة المدرسية خاصة التلاميذ في خطر الانقطاع |

يمكن للإعداديات أن تشرع في التعريف بالأنشطة المقترحة وكذلك عقد الشراكات الملائمة في مجال الرياضة المدرسية

# 3 أهم التغيرات

# أهم التغيرات

السنة الدراسية تبتدئ **بفترة مكثفة للمعالجة والارتقاء بمستوى التلاميذ**

**الأنشطة الموازية والرياضية وحصص الدعم المدرسي** مبرمجة في الجدولة الزمنية للتلاميذ خاصة في الحصص الزوالية

**مقاربات بيداغوجية فعالة** تحول نمط التدريس وطبيعة الممارسات داخل الفصل

**خلايا اليقظة** مفعلة و**مواكبة شخصية** للتلاميذ من طرف مستشاري التوجيه

**مسارات مكيفة** للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات داخل الإعداديات

# 4 المبادئ الكبرى

# المبادئ الكبرى



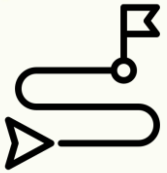
**روح الفريق** على مستوى المؤسسة وعلى مستوى المديرية الإقليمية



**التوازن** بين توجيهات مركزية واضحة و**إيجاد حلول ناجعة على المستوى المحلي**



**التعبئة والانخراط** الطوعيين على مستوى المؤسسة



**التسهيل والمواكبة المقربة** من طرف الفرق الجهوية والمحلية

# 5 المراحل القادمة

# أهم المحطات

**نهاية شهر مارس**

1. إعداد مشاريع المؤسسات المندمجة تو افقاً مع معايير "إعداديات الريادة"
2. إطلاق صفقات إعادة التأهيل والإعداد والتجهيز

**منتصف شهر أبريل**

3. المصادقة على مشاريع المؤسسات المندمجة وصرف منح جمعية دعم مدرسة النجاح
4. تفعيل جميع جمعيات المؤسسة

**قبل نهاية أبريل**

5. تحديد عرض الأنشطة الموازية وعرض الرياضة المدرسية المتوفر
6. تحديد اللائحة الأولية للأساتذة المنخرطين في الأنشطة الموازية والدعم المدرسي
7. تفعيل مسبق لخلايا اليقظة وصياغة مقترحات أولية للتوجيه نحو مسارات ملائمة

**ماي - يونيو**

8. تكوين مديري المؤسسات والمفتشين والأساتذة ومستشاري التوجيه وباقي الفاعلين

**يونيو - غشت**

9. استمرار أشغال إعادة التأهيل والإعداد والتجهيز
10. إعداد جداول استعمال الزمن وجداول الحصص تو افقا مع متطلبات البرنامج
11. اطلاق عمليات التسجيل وإعادة التسجيل

**قبل انطلاق السنة الدراسية**

12. تسليم الحواسيب للأساتذة
13. توزيع العدد البيداغوجية على المؤسسات التعليمية
14. دورات تكوينية استدراكية

**بداية شهر شتنبر**

15. استمرار عملية التسجيل ومواكبة التلاميذ غير الملتحقين
16. اطلاق عملية المعالجة

مدرستنا madrastna www.madrastna.ma

مـــدرستـــنا
٤٠٨٥٠٥٢١٠
madrastna



# مؤسسات الريادة
# بالسلك الثانوي الإعدادي

# معايير التقييم الذاتي

# معايير التقييم الذاتي

## المحور الأول : المؤسسة التعليمية

**المعيار 1:** البنيات التحتية للمؤسسة وتجهيزاتها

**المعيار 2:** الأمن والنظافة

**المعيار 3:** الفضاءات التعليمية للمؤسسة وتجهيزاتها

**المعيار 4:** القيادة وتدبير المؤسسة

## المحور الثاني: المدرس(ة)

**المعيار 5:** الوسائل التعليمية

**المعيار 6:** التكوين المستمر

## المحور الثالث : التلميذ(ة)

**المعيار 7:** المواظبة والسلوك

**المعيار 8:** الدعم التربوي ومعالجة التعثرات

**المعيار 9:** الأنشطة الموازية

**المعيار 10:** الدعم الاجتماعي والصحي والنفسي

**المعيار 11:** التوجيه المدرسي والمهني

**المعيار 12:** العلاقة مع أولياء الأمور

| المعايير الفرعية | الريادة |
|---|---|
| البنايات في حالة جيدة | X |
| النوافذ والأبواب في حالة جيدة | X |
| طلاء المؤسسة في حالة جيدة | X |
| لا توجد تسربات في الأسقف | X |
| سياج (سور) المؤسسة بحالة جيدة يضمن أمن المؤسسة | X |
| المؤسسة تتوفر على العدد الكافي من المراحيض للإناث والذكور (يتناسب مع عدد التلاميذ) | X |
| مراحيض المؤسسة نظيفة وفي حالة جيدة | X |
| مراحيض المؤسسة تستجيب لحاجيات الأشخاص في وضعية إعاقة | X |
| تتوفر المؤسسة على سقيفة للاحتماء لفائدة التلاميذ والتلميذات | X |
| تتوفر المؤسسة على ولوجيات للأشخاص في وضعية إعاقة | X |
| المؤسسة تتوفر على شبكة كهربائية مستقلة تؤدي وظيفتها بشكل مستمر وآمن | X |
| المؤسسة تتوفر على الماء الصالح للشرب (نقط للتزود بالماء الصالح للشرب) | X |

| المعايير الفرعية | الريادة |
|---|---|
| المؤسسة تتوفر على ربط بشبكة الإنترنت تشتغل بشكل فعال | X |
| خدمة التدفئة (في المناطق الباردة) والتبريد (في المناطق الحارة) متوفرة في جميع الفصول الدراسية | X |
| المؤسسة تتوفر على مساحات خضراء يتم صيانتها | X |
| المؤسسة مزينة بجداريات تربوية على الجدران الخارجية | X |
| البنية التحتية العامة للداخلية (السباكة، الطلاء، العزل المائي، الكهرباء، النوافذ) في حالة جيدة | X |
| البنيات الداخلية تستجيب لحاجيات الأشخاص في وضعية إعاقة | X |
| تجهيزات داخلية المؤسسة في حالة جيدة | X |
| الأفرشة بالداخلية متوفرة وبحالة جيدة | X |
| التدفئة والتبريد متوفرة في الداخلية | X |
| فضاءات تقديم خدمات الإطعام تستجيب لمعايير الصحة والسلامة | X |
| المرافق الصحية بالداخلية في حالة جيدة ونظيفة | X |

| المعايير الفرعية | الريادة |
|---|---|
| مداخل المؤسسة والمناطق المحيطة بها آمنة ونظيفة | X |
| المؤسسة تتوفر على خدمة الحراسة | X |
| حراس الأمن بالمؤسسة مكونون حول مخاطر الأمن بالمؤسسة ومحيطها | X |
| المؤسسة تتوفر على برنامج يمكن من استقبال التلاميذ في حالة غياب مفاجئ لأحد الأساتذة | X |
| المؤسسة تتوفر على معدات الأمن والحماية (سور المؤسسة، نظام كاميرات المراقبة، باب خارجي، ...) | X |
| تتوفر المؤسسة على حقيبة للإسعافات الأولية | X |
| تتوفر المؤسسة على مخطط تدبير المخاطر يتم تجريبه (مخارج الطوارئ، نقط، آليات إطفاء الحريق...) | X |
| يتم تنظيف المؤسسة جيدا وبشكل منتظم | X |
| يتم تنظيف مراحيض المؤسسة جيدا وبشكل منتظم | X |
| تتوفر المؤسسة على أعوان نظافة بدفتر تحملات وجدولة المهام واضحة | X |
| مراقد ومراحيض الداخلية نظيفة | X |

| المعايير الفرعية | الريادة |
|---|---|
| التجهيزات المكتبية والأثاث داخل الصفوف كاف وفي حالة جيدة : (طاولات ،كراسي، سبورة، ستائر، مكتب، خزانة) | X |
| جميع الفصول الدراسية مجهزة بمعدات معلوماتية جاهزة للاستعمال وتستخدم بشكل يومي (جهاز عرض فيديو، سبورة عرض، مكبرات صوت) | X |
| تتوفر المؤسسة على مختبر لمعدات التجارب وتعلم العلوم بحالة جيدة (العلوم الفيزيائية وعلوم الحياة والأرض) | X |
| تتوفر المؤسسة على أدوات ومعدات مخبرية بشكل كاف وتتناسب مع مستويات التلاميذ (العلوم الفيزيائية وعلوم الحياة والأرض، الاجتماعيات، الرياضيات) | X |
| تتوفر المؤسسة على طابعات وآلات نسخ بكميات كافية وتعمل بشكل جيد | X |
| تتوفر المؤسسة على قاعة للمداومة مجهزة ومفتوحة للتلميذات والتلاميذ خارج ساعات الحصص الدراسية | X |
| تتوفر المؤسسة على مكتبة مجهزة وتحتوي على مجموعة من الكتب بالعربية والفرنسية والإنجليزية، بالإضافة إلى كتب التمارين، يمكن استعمالها واستعارتها من قبل التلاميذ | X |
| تتوفر المؤسسة على قاعة متعددة الوسائط، مجهزة بحواسيب ثابتة، متصلة بالإنترنت، مع أثاث جذاب، يمكن استعمالها من قبل التلاميذ للأعمال الجماعية ومن طرف الأساتذة للحصص الدراسية | X |

| المعايير الفرعية | الريادة |
|---|---|
| تتوفر المؤسسة على قاعة أساتذة في حالة جيدة ومجهزة | X |
| تتوفر المؤسسة على ملاعب متعددة الرياضات مجهزة وبحالة جيدة | X |
| تتوفر المؤسسة على معدات رياضية خفيفة يمكن للتلاميذ استعمالها (مثل كرة الطاولة، كرة قدم الطاولة، الشطرنج، اللياقة البدنية في الهواء الطلق) | X |
| تتوفر المؤسسة على مستودعات لتغيير الملابس للذكور وأخرى للإناث بحالة جيدة | X |
| تتوفر المؤسسة على قاعات أو فضاءات عمل يمكن استخدامها للأنشطة الموازية | X |

| المعايير الفرعية | الريادة |
|---|---|
| مجالس المؤسسة مفعلة وتعمل بشكل جيد (مجلس التدبير، المجالس التعليمية، المجلس التلاميذي، ...) | X |
| جمعية دعم مدرسة النجاح مفعلة وفي وضعية قانونية (تم الحصول على وصل الجمعية) | X |
| بالمؤسسة خلية اليقظة مفعلة وتساهم في الوقاية من الهدر المدرسي وتوفر مواكبة للتلاميذ | X |
| الجمعيات الفاعلة في الوسط المدرسي (الرياضة المدرسية... ) مفعلة وفي وضعية قانونية (تم الحصول على وصل الجمعية) | X |
| المؤسسة لديها نظام داخلي لتدبير السلوكات للمتعلمين والأساتذة (ميثاق السلوك، لجنة السلوك، برنامج عمل للحد من العنف والتحرش) | X |
| تحترم البنية التربوية للمؤسسة المعايير الخاصة بتفادي الاكتظاظ بالأقسام (35 تلميذة وتلميذ بكل قسم على الأكثر) | X |
| تستفيد الأطر الإدارية من تكوين ودعم في مجال التدبير المالي وصرف الميزانية للتطبيق السليم لمساطير الدليل المسطري للتدبير المالي لجمعية دعم مدرسة النجاح | X |

| المعايير الفرعية | الريادة |
|---|---|
| تستفيد و/أو تعقد المؤسسة شراكات مفعلة مع المستوى الخارجي | X |
| تتوفر المؤسسة على برنامج للتواصل حول مشروع المؤسسة | X |
| يتم تنظيم ورشات لفائدة الأطر التربوية بالمؤسسة التعليمية يؤطرها المواكب | X |
| تستخدم الفرق الإدارية تطبيقات مسار لإنشاء الفصول الدراسية وتحديد جداول الحصص وتدبير غياب التلاميذ والأساتذة | X |

| المعايير الفرعية | الريادة |
|---|---|
| يستعمل الأساتذة دلائل تحتوي على جميع الأدوات البيداغوجية ، (بنية الحصص الدراسية، أهداف التعلمات، بطائق الأنشطة، دعامات الدروس، عناصر التقييم، ...) | X |
| كتيبات مهارات التلاميذ متوفرة ويستخدمها الأساتذة لتتبع اكتساب التعلم وللتوجيه نحو الدعم التربوي | X |
| منصات رقمية للدعم التربوي متوفرة ويستخدمها الأساتذة | X |

## المعيار6 : التكوين المستمر

| المعايير الفرعية | الريدة |
|---|---|
| يستفيد الأساتذة من دورات تكوينية تتماشى مع الاستراتيجية الوطنية للتكوين | X |
| يستفيد الأساتذة من دورات تكوينية إشهادية (التدريس وفق المستوى المناسب، مقاربة التدريس الصريح واستراتيجيات التدخل، تعزيز السلوك الإيجابي، التدريب الخاص بالمواد الرياضية...) | X |
| يستفيد أساتذة المواد العلمية من دورات تكوينية في اللغة الفرنسية يتم تطبيقها | X |
| يستفيد الأساتذة من دورات تكوينية في مجالات المعلوميات والتواصل | X |
| يستفيد الأساتذة من عملية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة | X |

| المعايير الفرعية | الريادة |
|---|---|
| تطبق المؤسسة التعليمية نظاما لتدبير غياب التلاميذ (التسجيل، الاتصال بأولياء الأمور، المتابعة الشخصية، إجراءات استرجاع التلاميذ) | X |
| تستخدم المؤسسة تطبيقات مسار لتدبير حالات الغياب بالفصل الدراسي (تسجيل غياب التلاميذ خلال الحصة الدراسية)، إضافة إلى آلية الرسائل النصية القصيرة لإخبار أولياء أمور التلاميذ في حالة الغياب | X |
| توفر المؤسسة دفاتر للتواصل لتسهيل التواصل بين الأطر التربوية وأمهات وآباء وأولياء التلميذات والتلاميذ | X |

## المعيار8 : الدعم التربوي ومعالجة التعثرات

| المعايير الفرعية | الريادة |
|---|---|
| يستفيد تلاميذ السنة الأولى إعدادي من برنامج للدعم التربوي في مواد الرياضيات واللغة العربية واللغة الفرنسية، حسب المستوى، عند الدخول المدرسي لمدة شهرين | X |
| يستفيد تلاميذ السنة الثانية والثالثة إعدادي من حصص إلزامية لمراجعة التعلمات الأساس في جميع المواد عند الدخول المدرسي لمدة 4 أسابيع | X |
| يتم برمجة حصص الدعم التربوي في مادة الرياضيات واللغة الفرنسية (90 دقيقة في الأسبوع) في استعمال الزمن الخاص بالتلاميذ الذين يواجهون تعثرات وبجداول حصص الأساتذة المعنيين و/أو الميسرين المعتمدين | X |
| تحدد خلية اليقظة قائمة محينة بأسماء التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم و/أو مهددون بالانقطاع عن الدراسة، وتعمل على تتبع ورصد تطور تمكنهم من التعلمات الأساس | X |
| تحدد المؤسسة مسبقا الفاعلين المتدخلين في الدعم التربوي سواء الداخليين أو الخارجيين (طلبة، أساتذة متدربين، جمعيات، ...). | X |
| تتوفر المؤسسة على كتيب الكفايات لكل تلميذ في جميع المواد يتم ملؤه بانتظام من قبل الأساتذة | X |

| المعايير الفرعية | الريادة |
|---|---|
| يستفيد التلاميذ أسبوعيا من ساعتين من الأنشطة الموازية حسب اختيارهم ويتم إدماجها في استعمالات الزمن | X |
| تقدم المؤسسة مجموعة متنوعة من الأنشطة الموازية في المجالات الرئيسية (المسرح والارتجال، والقراءة والمناظرات، والعلوم والبيئة، والفنون التشكيلية والسمعية والبصرية، والموسيقى) بقيادة مشرفين منخرطين ومدربين | X |
| تحدد المؤسسة جميع منشطي الأنشطة الموازية، الداخليين والخارجيين، من بين أساتذة المؤسسة، أو منشطي مراكز تطوير التفتح الفني والأدبي، أو الشركاء الخارجيين. | X |
| تتوفر المؤسسة على أندية تربوية مفعلة تستجيب لاهتمامات وتطلعات التلاميذ | X |
| تتوفر الأندية التربوية بالمؤسسة التعليمية على تجهيزات ومعدات كافية | X |
| المؤسسة منخرطة في أحد البرامج الوطنية المتعلقة بأنشطة الحياة المدرسية (تحدي القراءة العربي، المدارس الإيكولوجية، الصحة المدرسية، الصحفيون الشباب، APT2C، ...) | X |
| يتم تنظيم أنشطة موازية لفائدة تلاميذ الداخلية | X |
| الجمعية الرياضية بالمؤسسة مفعلة وتوفر مجموعة من الخيارات الرياضية | X |
| برمجة أنشطة الجمعية الرياضية (4 ساعات) مدمج في استعمال الزمن | X |
| تشارك المؤسسة في المسابقات الرياضية الإقليمية والجهوية والوطنية | X |
| تنظم المؤسسة أنشطة تربوية لتعزيز التميز (الأولمبياد) | X |

## المعيار10 : الدعم الاجتماعي والصحي والنفسي

| المعايير الفرعية | الريادة |
|---|---|
| توفر المؤسسة برامج للدعم الاجتماعي والصحي والنفسي للتلاميذ | X |
| تتوفر المؤسسة على إطار للدعم الاجتماعي | X |
| توفر المؤسسة جلسات الانصات والمواكبة فردية للتلميذات والتلاميذ | X |
| توفر المؤسسة خدمة النقل المدرسي (خصوصا بالوسط القروي) بشراكة مع الجماعات الترابية | X |
| توفر المؤسسة على خدمة الإطعام لفائدة التلاميذ | X |
| يستفيد التلاميذ من فحوصات طبية لتشخيص الاضطرابات التي تعيق التعلم (الإعاقات البصرية والسمعية والغذائية والفموية والأسنان) | X |
| تتوفر المؤسسة على خلية الإنصات والوساطة مفعلة | X |

## المعيار11 : التوجيه المدرسي والمهني

| المعايير الفرعية | الريادة |
|---|---|
| يستفيد التلاميذ المؤسسة المواكبة لمشاريعهم الشخصية وفق إطارها المرجعي | X |
| تهيئ المؤسسة الظروف الإدارية والتقنية اللازمة لتفعيل مسطرة التوجيه المدرسي والمهني | X |
| تنظم المؤسسة أنشطة تربوية موازية داعمة للمشاريع الشخصية للمتعلمين (منتديات، لقاءات اكتشاف المهن، زيارات ...) | X |
| توفر المؤسسة مسارات خاصة بالتلاميذ الذين يعانون من صعوبات من خلال وضع فصول دراسية مناسبة بدءًا من السنة الثانية إعدادي مع التركيز على إتقان التعلمات الأساس | X |

## المعيار 12: العلاقة مع أولياء الأمور

| المعايير الفرعية | الريادة |
|---|---|
| يتم التواصل مع أولياء أمور التلاميذ في شأن المعطيات الخاصة بتمدرس أبنائهم (التقييمات والغياب والسلوك ...) | X |
| تبرمج المؤسسة 3 لقاءات سنوية على الأقل مع آباء وأمهات وأولياء أمور التلاميذ | X |
| تتوفر المؤسسة على جمعية آباء وأمهات وأولياء التلاميذ، نظامية ونشيطة ومنخرطة في تنزيل مشروع المؤسسة. | X |
| تتوفر المؤسسة على آلية للإشعار الآني لأمهات وآباء وأولياء أمور التلميذات والتلاميذ في حالة الغياب (عبر الاتصال المباشر، الرسائل التصية، ....) | X |

مـــدرستـــنا
٤٠٨٥٠٥٦١٠
madrastna

