المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓ
ⴰ ⵓⵎⵙⵙⵓⵔⵉⵖ ⴰⵣⵣⴰⵢⵏ
ⴰ ⵓⵎⵎⵉⵔ ⴰⵏⵉⵎⵓ ⴰ ⵓⵎⵙⵙⵓ ⴰⵎⴰⵏⵓⵏ

مقرر لوزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي،

الناطق الرسمي باسم الحكومة،

رقم 013.21 **بتاريخ** 17 فبراير 2021

بشأن المصادقة على مسطرة التوجيه المدرسي والمهني برسم سنة 2021

وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، الناطق الرسمي باسم الحكومة؛

بعد الاطلاع على الظهير الشريف رقم 1.65.225 الصادر في 2 رمضان 1381 (7 فبراير 1962) بتحديد اختصاصات وزير التربية الوطنية الراجعة لتنظيم الدروس والنظام المدرسي لمؤسسات التعليم ومؤسسات التكوين التربوي التابعة لوزارة التربية الوطنية؛

وعلى القانون-الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، الصادر بتنفيذه الظهير الشريف رقم 1.19.113 المؤرخ في 7 ذي الحجة 1440 الموافق لـ 9 غشت 2019؛

وعلى القانون رقم 07.00 القاضي بإحداث الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، الصادر بتنفيذه الظهير الشريف رقم 1.00.203 بتاريخ 15 من صفر 1421 (19 ماي 2000)؛ كما وقع تغييره وتتميمه؛

وعلى القانون رقم 06.00 بمثابة النظام الأساسي للتعليم المدرسي الخصوصي الصادر بتنفيذه الظهير الشريف رقم 1.00.201 بتاريخ 15 من صفر 1421 (19 ماي 2000)؛

وعلى المرسوم رقم 2.86.325 الصادر في 8 جمادى الأولى 1407 (9 يناير 1987) بسن نظام عام لمؤسسات التكوين المهني كما تم تغييره وتتميمه؛

وعلى المرسوم رقم 2.02.376 الصادر في 6 جمادى الأولى 1423 (17 يوليو 2002) بمثابة النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي، كما وقع تغييره وتتميمه؛

وعلى المرسوم رقم 2.18.65 الصادر في 08 جمادى الأولى 1439 (26 يناير 2018) المتعلق باختصاصات وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، كما وقع تتميمه؛

وعلى قرار وزير التربية الوطنية رقم 2071.01 الصادر في 7 من رمضان 1422 (23 نوفمبر 2001) بشأن النظام المدرسي في التعليم الأولي والابتدائي والثانوي؛

وعلى قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2383.06 الصادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية كما تم تتميمه؛

وعلى قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2384.06 الصادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) بشأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي كما وقع تغييره وتتميمه؛

وعلى قرارات وزير التربية الوطنية والتكوين المهني الصادرة بتاريخ 08 فبراير 2016 بشأن تحديد اختصاصات وتنظيم مصالح الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ومصالحها الإقليمية؛

وعلى قرار وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 19-062 الصادر في 07 أكتوبر 2019 بشأن التوجيه المدرسي والمهني والجامعي،

قرر ما يلي:

المادة الأولى

يصادق بموجب هذا المقرر على مسطرة التوجيه المدرسي والمهني برسم سنة 2021 كما هي محددة رفقته.

المادة 2

يُعمل بهذا المقرر ابتداء من تاريخ توقيعه، وتُنسخ ابتداء من نفس التاريخ جميع المقتضيات المخالفة، ولاسيما تلك المنصوص عليها في:

- المذكرة الوزارية رقم 90 بتاريخ 21 ماي 2007 في شأن الإطار التنظيمي لعمليات التوجيه وإعادة التوجيه بالتعليم الثانوي؛
- المذكرة الوزارية رقم 144995 بتاريخ 30 شتنبر 2013 في شأن مسطرة إعادة التوجيه الاستثنائية بسلك البكالوريا؛
- المذكرة الوزارية رقم 15×065 بتاريخ 03 يونيو 2015 في شأن تنظيم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه الخاصة بالمسالك الدولية للبكالوريا المغربية؛
- الدورية الوزارية رقم 16×023 بتاريخ 31 مارس 2016 في شأن تنظيم التوجيه المهني؛
- مقرر وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، الناطق الرسمي باسم الحكومة، رقم 029.20 بتاريخ 05 غشت 2020 في شأن تنظيم السنة الدراسية 2020-2021.

وحرر بالرباط في : 17 فبراير 2021

وزير التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الناطق الرسمي باسم الحكومة

سعيد أمزازي

مسطرة التوجيه المدرسي والمهني برسم سنة 2021

ديباجة

تفعيلا لأحكام القانون-الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، ولاسيما تلك المتعلقة بضمان حركية المتعلم في المسالك الدراسية والمسارات المهنية المتاحة، حسب الكفايات اللازمة المستوفاة، والتخصص الملائم، ومعايير الاستحقاق؛

واستنادا إلى مبادئ الإنصاف وتكافؤ الفرص والمرونة والتعلم والتكوين مدى الحياة؛

وانطلاقا من مركزية المشروع الشخصي للمتعلم باعتباره الغاية التي تؤول إليها كل الإجراءات التربوية والإدارية المتخذة على مستوى مؤسسات التربية والتعليم والتكوين، وآلية أساسية لاستدامة التعلم والتكوين والاندماج؛

واعتبارا للوظيفة التربوية والإدارية لمسطرة التوجيه المدرسي والمهني كتتويج لمجمل خدمات المواكبة، بأبعادها التربوية البيداغوجية والتخصصية والتقنية الإدارية، التي استفاد منها المتعلمون طيلة فترة تمدرسهم انسجاما مع مراحل المشروع الشخصي للمتعلم؛

وعملا على تبسيط وضبط وتوحيد مسطرة التوجيه المدرسي والمهني ورقمنتها؛

تحدد الأبواب والمواد بعده الإجراءات التربوية والإدارية وجدولتها الزمنية التي يتعين التقيد بها من طرف كل المتدخلين في هذه المسطرة ضمانا لجودتها ونجاعتها، واستشرافا لتحقق الأهداف المنشودة منها، والمتمثلة أساسا في توفير أقصى فرص تحقيق المشاريع الشخصية للمتعلمين عبر ضمان استفادتهم من مختلف إمكانات التوجيه وإعادة التوجيه المتاحة.

الباب الأول: مقتضيات عامة

المادة الأولى

يُقصد بمسطرة التوجيه المدرسي والمهني، المعرفة أدناه باسم "**المسطرة**"، كل العمليات التربوية والإدارية التي ينخرط فيها مختلف الفاعلين المعنيين بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، والمديريات الإقليمية التابعة لها، والمصالح اللاممركزة للقطاعات المكونة، ومؤسسات التعليم المدرسي العمومية والخصوصية، ومؤسسات التكوين المهني، بهدف تمكين المتعلمين المعنيين من التعبير عن اختياراتهم الدراسية والتكوينية، ومساعدتهم على تدقيقها، ثم التقرير بشأنها، بما يضمن لهم أقصى الفرص لتحقيق مشاريعهم الشخصية.

ويتعين بهذا الخصوص تعزيز التنسيق بين مختلف المستويات التدبيرية للتعليم المدرسي والتكوين المهني، عبر إعمال آليات التواصل والتشاور والشراكة والتتبع والتقويم.

وتتولى جميع الأطراف المعنية تسخير كل إمكاناتها ومواردها المتاحة، بما فيها تشجيع الشراكات الجهوية والمحلية مع محيطها، وذلك لتيسير التفعيل الجيد لهذه المسطرة.

المادة 2

ضمانا لتحقيق الأهداف التربوية المتوخاة من المسطرة، وحفزا للمتعلمين على الانخراط الفعال في مختلف مراحلها ومحطاتها المعرفة في المادة 5 أدناه، يتعين إعدادهم الجيد للاختيار من خلال تفعيل خدمات المواكبة بأبعادها التربوية البيداغوجية، والتخصصية، والإدارية التقنية طبقا للنصوص التنظيمية الجاري بها العمل، وذلك بما يُمَكِّنهم من تنمية كفايات الاختيار لديهم، والتعرف على ذواتهم بمختلف خصوصياتها، واكتساب المعارف المرتبطة بالعروض التربوية والتكوينية وآفاقها المهنية، مع ضرورة الانخراط الفعلي والمستمر لقطاعات التكوين المهني ومؤسساته بهذا الخصوص.

المادة 3

يتعين على مؤسسات التعليم المدرسي العمومية والخصوصية، بتنسيق مع المستشارين في التوجيه التربوي، تعزيز التواصل مع المتعلمين وأولياء أمورهم وجميع أساتذتهم، وكذا مع جمعيات أمهات وآباء وأولياء المتعلمين لإطلاعهم على الإجراءات الإدارية للمسطرة وجدولتها الزمنية، وحثهم المستمر على ضرورة الانخراط الجدي فيها، وكذا اتخاذ كل التدابير التي من شأنها ضمان حسن تفعيلها في مختلف مراحلها ومحطاتها.

كما يتعين على المستشارين في التوجيه التربوي تكثيف تدخلاتهم التخصصية لفائدة المتعلمين المعنيين بهدف تعريفهم بالاختيارات الدراسية والتكوينية وآفاقها المهنية، وبمستجدات المسطرة، ومواكبتهم خلال مختلف مراحلها ومحطاتها عبر إجراء مقابلات فردية أو جماعية معهم أو مع أولياء أمورهم، مع تقديم كل الاستشارات الضرورية بغية مساعدتهم على التعبير عن اختياراتهم وتوضيحها وتدقيقها.

ولهذا الغرض، يتم استعمال كل الموارد والقنوات التواصلية الممكنة، حضوريا أو عن بُعد.

المادة 4

تطبق المسطرة على مختلف الأسلاك التعليمية وسلكيْ التخصص والتأهيل بالتكوين المهني. وتستهدف الفئات الآتية مع مراعاة الشروط المحددة في المادة 7 أدناه:

- المتعلمون بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي، الراغبون في متابعة دراستهم أو تكوينهم بأحد الاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود بالسنة الأولى من التعليم الإعدادي، أو بسلك التخصص بالتكوين المهني؛
- المتعلمون بجميع المستويات الدراسية بالتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي، الراغبون في متابعة دراستهم أو تكوينهم بإحدى الاختيارات الدراسية المتفرعة عن كل مستوى، أو بسلكيْ التخصص والتأهيل بالتكوين المهني؛
- المتعلمون المسجلون بسلكيْ التخصص والتأهيل بالتكوين المهني، الذين تم توجيههم إليهما من طرف مجالس الأقسام بالمؤسسات التعليمية، الراغبون في إعادة التوجيه إلى التعليم المدرسي.

المادة 5

بالإضافة إلى كل العمليات التربوية والإدارية التحضيرية الضرورية، تتم المسطرة في مرحلتين اثنتين (2) وخمس (5) محطات تتحدد كما يلي:

1. مرحلة التوجيه، التي تمتد من شهر يناير إلى نهاية السنة الدراسية والتكوينية المحددة طبقا للمقتضيات التنظيمية الجاري بها العمل، وتشمل ثلاث محطات:

- المحطة الأولى: التعبير عن الاختيارات الأولية والمساعدة على تدقيقها بالنسبة للمتعلمين بالسنة الثالثة من التعليم الإعدادي حصريا؛

- المحطة الثانية: التعبير عن الاختيارات النهائية (طلبات التوجيه) من طرف المتعلمين المعنيين بالمستويات الدراسية المستهدفة؛
- المحطة الثالثة: البت في طلبات التوجيه بالنسبة لجميع المتعلمين بالمستويات الدراسية المستهدفة.

2. مرحلة إعادة التوجيه، وتمتد من اليوم الموالي لانتهاء مجالس الأقسام الخاصة بالتوجيه نهاية السنة الدراسية إلى متم شهر شتنبر، وتشمل محطتين اثنتين:

- المحطة الرابعة: التعبير عن الرغبة في تغيير الاختيار الدراسي أو التكويني (طلبات إعادة التوجيه)؛
- المحطة الخامسة: البت في طلبات إعادة التوجيه.

ويُحدد الجدول 1 الملحق بهذه المسطرة تفاصيل الجدولة الزمنية للعمليات المنبثقة عن المحطات المذكورة.

المادة 6

يُحدد الجدول 2 الملحق بهذه المسطرة إمكانات التوجيه المتاحة حسب الفئات المحددة في المادة 4 أعلاه.

ويتم تصنيف إمكانات التوجيه الدراسية من طرف الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية التابعة لها، حسب خصوصيات العرض التربوي بكل جهة وإقليم، إلى اختيارات دراسية ذات ولوج محدود، وتشمل كل المسالك الدراسية والمسارات المهنية بالتعليم المدرسي التي يجب أن تخضع لعمليات الانتقاء الأولي المنصوص عليها في هذه المسطرة، واختيارات دراسية ذات ولوج مفتوح تشمل كل المسالك الدراسية الأخرى.

وعلاوة على الاختبارات الخاصة الممكن اعتمادها وطنيا في عملية الانتقاء الأولي، يمكن للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين اعتماد اختبارات خاصة ببعض الاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود.

المادة 7

يجب على المتعلمين الراغبين في الاستفادة من إمكانات التوجيه وإعادة التوجيه استيفاء الشروط التالية:

- النجاح في نهاية المستوى الدراسي المعني بالتوجيه بالنسبة للمتعلمين الراغبين في متابعة الدراسة بالاختيارات الدراسية المتفرعة عن هذا المستوى بالتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي؛
- التسجيل بالمستوى الدراسي المعني بإعادة التوجيه، بالنسبة للمتعلمين الجُدد أو المكررين الراغبين في تغيير اختياراتهم الدراسية؛
- التوفر على 15 سنة عند بداية السنة التكوينية، بالنسبة للمتعلمين الراغبين في التوجيه أو إعادة التوجيه إلى سلكيْ التخصص والتأهيل بالتكوين المهني، وكذا على المستوى الدراسي المطلوب كما يلي؛

- النجاح في امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية أو متابعة الدراسة إلى غاية تاريخ آخر فرض من فروض المراقبة المستمرة لمستوى السنة السادسة من التعليم الابتدائي، وذلك بالنسبة للمتعلمين الراغبين في ولوج سلك التخصص بالتكوين المهني؛
- النجاح في امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي أو متابعة الدراسة إلى غاية تاريخ آخر فرض من فروض المراقبة المستمرة لمستوى السنة الثالثة من التعليم الإعدادي، وذلك بالنسبة لولوج سلك التأهيل بالتكوين المهني.

- التسجيل بأحد سلكيْ التخصص والتأهيل بالتكوين المهني بالنسبة للمتعلمين، الذين وجّهوا إليهما من لدن مجالس الأقسام بالمؤسسات التعليمية، الراغبين في إعادة التوجيه إلى إحدى الاختيارات الدراسية بالتعليم المدرسي وفق آخر قرار مدرسي صدر في حقهم من طرف هذه المجالس.

المادة 8

يتم اعتماد منظومة "مسار" لتدبير جميع مراحل ومحطات المسطرة. غير أنه يتعين تمكين المتعلمين المعنيين من استخدام الحامل الورقي المعتمد خلال المحطات الأولى والثانية والرابعة المشار إليها في المادة 5 أعلاه، وذلك بالنسبة للحالتين الآتيتين:

- جميع المتعلمين بالمستوى السادس من التعليم الابتدائي الراغبين في التوجيه إلى اختيارات دراسية ذات ولوج محدود، أو في التوجيه أو إعادة التوجيه إلى سلك التخصص بالتكوين المهني؛
- المتعلمون بالتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي الذين لم يتمكنوا لعذر قاهر من استخدام فضاء "المتمدرس" على منظومة "مسار"، وذلك بشكل استثنائي تفعيلا لمبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص.

وفي كلتا الحالتين، يتعين على مؤسسات التعليم المدرسي مسك معطيات الحامل الورقي على منظومة "مسار" كشرط لازم لإتمام باقي عمليات المسطرة.

المادة 9

تقوم المديريات الإقليمية بكل الإجراءات التحضيرية والتأطيرية الضرورية لحسن تفعيل المسطرة وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة منها. ويتعين عليها بهذا الخصوص القيام أساسا بما يلي:

- تفعيل حسابات المفتشين والمستشارين في التوجيه التربوي الخاصة بولوج منظومة "مسار"؛

- مسك قائمة مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي العمومية المسندة إلى المستشارين في التوجيه التربوي حسب خريطة القطاعات المدرسية للتوجيه المعتمدة، مع مراعاة المادة 31 من القرار الوزاري رقم 19-062 المشار إليه أعلاه، وذلك على منظومة "مسار"؛
- إضافة مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي الخصوصية إلى القائمة المذكورة بالنسبة للمستشارين في التوجيه التربوي المكلفين بها وفق مقتضيات المادة 45 من القرار الوزاري رقم 19-062 المشار إليه أعلاه؛
- تحديد الاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود، المسموح لتلاميذ الإقليم متابعة دراستهم بها داخله أو خارجه، وذلك وفق ما يلي:

- تحديد مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي العمومية المستقبلة حسب الاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود المتوفرة بالإقليم؛

- مراجعة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بخصوص تحديد مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي العمومية المستقبلة بالنسبة للاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود التي يُسمح لتلاميذ الإقليم بمتابعة دراستهم بها على مستوى الجهة، أو على مستوى باقي جهات المملكة في إطار التنسيق والتضامن بين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛

- مسك قائمة مؤسسات التعليم المدرسي الأصلية بالإقليم لكل مؤسسة من مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي العمومية المستقبلة حسب كل اختيار دراسي ذي ولوج محدود، على منظومة "مسار". وتعتبر هذه العملية شرطا لازما لإتمام عمليات الانتقاء الأولي المنصوص عليها في هذه المسطرة.

- استثمار طلبات التوجيه وطلبات إعادة التوجيه، المعبر عنها من طرف المتعلمين، وقرارات التوجيه الصادرة عن مجالس الأقسام، بهدف استحضارها أثناء سيرورة إعداد العرض التربوي للموسم الدراسي الموالي، بما يعزز قدرة المنظومة التربوية على الاستجابة للمشاريع الشخصية للمتعلمين.

المادة 10

تمكينا للمتعلمين المعنيين من ولوج فضاء "المتمدرس" على منظومة "مسار" لإتمام مختلف العمليات المرتبطة بالمسطرة، يتعين على مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي العمل على ما يلي:

- تهيئة وتفعيل حسابات المتعلمين وتمكينهم من رموز "مسار" وأقنانهم السرية؛

- تأطير المتعلمين ومواكبتهم تذليلا للصعوبات المحتمل مصادفتها من قبلهم في التعامل مع الفضاء المذكور؛
- تسخير جميع فضاءات المؤسسات المذكورة، ولاسيما قاعات المعلوميات والقاعات متعددة الوسائط، لمساعدة المتعلمين على الولوج إلى الفضاء المذكور.

الباب الثاني: تنظيم مراحل ومحطات التوجيه

المادة 11

تهدف أولى محطات المسطرة إلى تمكين المتعلمين بالسنة الثالثة من التعليم الإعدادي، باعتبارها نهاية مرحلة بناء مشاريعهم الشخصية، من التعبير عن اختياراتهم الدراسية والتكوينية الأولية ثم التدخل من أجل مساعدتهم على تدقيقها استعدادا للمحطة الموالية.

ولهذا الغرض، يقوم التلاميذ المعنيون بالتعبير عبر فضاء "المتمدرس" عن هذه الاختيارات إلى جانب أهدافهم المهنية المستقبلية، وميولاتهم الدراسية والمهنية، مع مراعاة وضعية المتعلمين المعنيين بالاستثناء الوارد في المادة 8 أعلاه.

كما يقوم الأساتذة، على منظومة "مسار"، بالإدلاء بآرائهم حول الأداء المتوقع من تلاميذهم في المستويات اللاحقة بخصوص كل مادة دراسية على حدة، وذلك استنادا إلى معرفتهم بهم وبدرجة تملكهم للكفايات النوعية والمستعرضة المقررة ضمن المنهاج الدراسي الوطني.

وتفعيلا لمهامهم التخصصية، يقوم المستشارون في التوجيه التربوي خلال هذه المحطة بتقديم كل الاستشارات والمعلومات التي من شأنها تيسير مهمة المتعلمين المعنيين. مع ضرورة دراسة درجة انسجام جانبياتهم مع اختياراتهم الدراسية والتكوينية وأهدافهم المهنية، وإبداء الرأي بشأنها على منظومة "مسار"، ثم مناقشة خلاصاتها خلال مقابلات مع المتعلمين وأسرهم قصد المساعدة على تدقيق الاختيارات وتجاوز الصعوبات المرصودة. ويتعين بالضرورة إجراء هذه المقابلات مع المتعلمين الذين يُرصدُ لديهم انعدامٌ للانسجام المذكور.

ويعمل "الأساتذة الرؤساء"، انسجاما مع مهامهم التربوية البيداغوجية، على مواكبة المتعلمين الذين يُرصد لديهم انعدامٌ للانسجام بين اختياراتهم الدراسية والتكوينية وجانبياتهم الدراسية، وذلك من خلال التواصل معهم ومع أسرهم وباقي أساتذتهم بخصوص عناصر الخلل في الجانبية الدراسية فقط، ثم التواصل بشأنها مع المستشار في التوجيه التربوي الذي يتكلف بالمساعدة على تدقيق الاختيارات الدراسية والتكوينية.

المادة 12

تُتيح المحطة الثانية من المسطرة لجميع المتعلمين بالمستويات الدراسية المستهدفة تقديم طلبات التوجيه بالتعبير عن اختياراتهم الدراسية والتكوينية النهائية عبر فضاء "المتمدرس"، ثم استخراج نسخها الورقية من هذا الفضاء، مع مراعاة وضعية المتعلمين المعنيين بالاستثناء الوارد في المادة 8 أعلاه.

ويتعين بهذا الخصوص توقيع جميع النسخ الورقية لطلبات التوجيه من طرف أولياء الأمور، ثم إيداعها مقابل وصل لدى إدارات مؤسسات التعليم المدرسي الأصلية التي تقوم، عبر منظومة "مسار"، بالمصادقة على طلبات المتعلمين المقدمة على فضاء "المتمدرس" استنادا إلى نسخها الورقية، وكذا بمسك باقي الطلبات الورقية.

وضمانا لتمكين المتعلمين من التعبير عن اختياراتهم التكوينية، يتعين على قطاعات التكوين المهني المعنية تحميل خريطة التكوين الخاصة بسلكي التخصص والتأهيل على منظومة "مسار" قبل انطلاق هذه المحطة.

المادة 13

تخضع الاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود لانتقاء أولي من طرف لجن تحدث لهذا الغرض بمؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المستقبلة وفق التركيبة المنصوص عليها في المادة 15 بعده. كما تخضع شعب سلكي التخصص والتأهيل بالتكوين المهني لعملية انتقاء خاصة عبر مباريات لولوج المؤسسات المحتضنة لها وفق خصوصيات كل قطاع من القطاعات المكونة والسلكين المعنيين.

يتم البت النهائي في طلبات التوجيه المقدمة في جميع الحالات من لدن مجالس الأقسام بمؤسسات التعليم المدرسي الأصلية طبقا لمقتضيات المرسوم المشار إليه أعلاه رقم 2.02.376 الصادر في 6 جمادى الأولى 1423 (17 يوليو 2002).

المادة 14

تحضيرا لعملية الانتقاء الأولي، تعمل مؤسسات التعليم المدرسي الأصلية على تهيئة لوائح الانتقاء الأولي على منظومة "مسار". كما يعمل المستشارون في التوجيه التربوي على مسك آرائهم وملاحظاتهم بخصوص اختيارات المتعلمين المعنيين على هذه المنظومة.

وتعمل مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المستقبلة على اتخاذ كل الترتيبات التي من شأنها ضمان حسن سير عملية الانتقاء الأولي بها، ولاسيما منها ما يلي:

- تشكيل لجن الانتقاء الأولي وتحديد الجدولة الزمنية لانعقادها؛
- استخراج اللوائح الرقمية للمتعلمين المعنيين عبر منظومة "مسار" حسب الاختيارات الدراسية؛

- إعداد الاستدعاءات لاجتياز الاختبارات الخاصة بالنسبة للاختيارات الدراسية التي تستدعي ذلك، وتحميلها على منظومة "مسار"؛
- تنظيم الاختبارات الخاصة وتدوين نتائجها على اللوائح الرقمية المذكورة.

وتحضيرا لمباريات ولوج مؤسسات التكوين المهني، تعمل قطاعات التكوين المهني المعنية على اتخاذ كل الترتيبات اللازمة، ولاسيما منها:

- استخراج لوائح طلبات التوجيه إلى سلكي التخصص والتأهيل بالتكوين المهني عبر منظومة "مسار"؛
- إعداد الاستدعاءات لاجتياز مباريات ولوج مؤسسات التكوين المهني، ثم تحميلها على منظومة "مسار".

المادة 15

تتكون لجن الانتقاء الأولي بمؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المستقبلة من:

- مدير المؤسسة المعنية بصفته رئيسا للجنة؛
- المستشار في التوجيه التربوي العامل بهذه المؤسسة بصفته مستشارا للجنة؛
- الناظر بالنسبة لمؤسسة التعليم الثانوي التأهيلي؛
- رئيس الأشغال بالنسبة لمؤسسة التعليم الثانوي التأهيلي المحتضنة لأقسام التعليم التقني؛
- الحارس العام المعني حسب الاختيارات الدراسية المطلوبة؛
- أستاذ عن كل مادة دراسية مؤهلة حسب الاختيارات الدراسية المطلوبة.

وبالنسبة للجن الانتقاء الأولي الخاصة بالمسارات المهنية بالتعليم المدرسي، يضاف إلى التركيبة السابقة الأعضاء الآتية صفاتهم:

- مدير مؤسسة التكوين المهني المعنية؛
- المستشار في التوجيه المهني المكلف بهذه المؤسسة؛
- أستاذ مكون ممثل عن أساتذة المواد المهنية حسب المسارات المهنية المطلوبة.

المادة 16

تدرس لجن الانتقاء الأولي بمؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المستقبلة طلبات التوجيه إلى الاختيارات الدراسية المعنية، ثم تُبدي رأيها بخصوصها إما بقبولها في لوائح رسمية أو لوائح انتظار، وإما

برفضها، وذلك بإعمال مبدأ الاستحقاق استنادا إلى المعطيات المتضمنة في لوائح المتعلمين المعنيين واستحضارا لمشاريعهم الشخصية.

وتعمل هذه المؤسسات على تحميل آراء لجن الانتقاء الأولي على منظومة "مسار" فور انتهاء أشغالها.

كما تعمل قطاعات التكوين المهني على إجراء مباريات ولوج المؤسسات التابعة لها، ثم تحميل نتائج المتعلمين المعنيين على منظومة "مسار" فور الانتهاء منها.

المادة 17

تتداول مجالس الأقسام الخاصة بالتوجيه، المنعقدة نهاية السنة الدراسية بمؤسسات التعليم المدرسي الأصلية، في شأن طلبات التوجيه إلى الاختيارات الدراسية والتكوينية، وتقوم بالبت النهائي فيها بمراعاة الشروط المنصوص عليها في المادة 7 أعلاه، وباستحضار آراء مختلف الأعضاء، ومعطيات البنية التربوية للمؤسسة، وباحترام تام للمعايير الأساسية التالية:

- استمرارية المشاريع الشخصية للمتعلمين المعنيين في علاقتها باختياراتهم الدراسية أو التكوينية المطلوبة؛
- انسجام جانبيات المتعلمين مع اختياراتهم؛
- القبول في اللوائح الرسمية من طرف لجن الانتقاء الأولي بالنسبة للاختيارات الدراسية المعنية؛
- القبول الأولي لولوج سلكي التخصص والتأهيل بالتكوين المهني.

وتطبيقا لمقتضيات المرسوم رقم 2.02.376 المشار إليه أعلاه، تصدر عن مجالس الأقسام الخاصة بالتوجيه قرارات مدرسية، تتعلق بالانتقال أو التكرار أو الفصل، وقرارات للتوجيه تتحدد كما يلي:

- قرار التوجيه إلى اختيار دراسي ذي ولوج محدود أو مفتوح، ملازم لقرار الانتقال المدرسي، مع تحديد مؤسسة التعليم الإعدادي أو التعليم الثانوي التأهيلي المستقبلة؛
- قرار التوجيه إلى أحد سلكي التخصص أو التأهيل بالتكوين المهني مهما كان القرار المدرسي الصادر في شأن المتعلم المعني، مع تحديد الشعبة المعنية ومؤسسة التكوين المهني المستقبلة.

المادة 18

ضمانا لحسن سير أشغال مجلس القسم الخاص بالتوجيه، وتجويدا للقرارات الصادرة عنه، يتعين تخصيص الزمن الكافي لمداولاته، والحرص على تفعيل أدوار مختلف مكوناته، مع مراعاة السلك التعليمي، ولاسيما من خلال العمل أثناءه بما يلي:

- تقديم إحاطة من طرف مدير المؤسسة، بصفته رئيسا للمجلس، بخصوص ارتباطات القرارات المدرسية وقرارات التوجيه بمشروع المؤسسة على مستوى مدخلاته وسيرورته ومخرجاته، وبمعطيات العرض التربوي بالمؤسسة وامتداداته على المستوى الإقليمي؛
- تقديم إحاطة من طرف المستشار في التوجيه التربوي، بصفته مستشارا للمجلس، بخصوص الجانبيات الدراسية والشخصية اللازمة لكل اختيار دراسي وتكويني، وآفاقه الممكنة. وكذا تقديم حصيلة مواكبته التخصصية للمتعلمين، مع الإدلاء برأيه بخصوص مدى انسجام اختياراتهم مع جانبياتهم؛
- تقديم الحارس العام للخارجية لحصيلة الأوضاع التربوية والتعليمية والنفسية والاجتماعية والصحية للمتعلمين، والإدلاء برأيه بشأنها، وخاصة بالنسبة للحالات في وضعيات إعاقة أو في وضعيات صعبة؛
- تقديم "الأستاذ الرئيس" لحصيلة مواكبته التربوية البيداغوجية للمتعلمين، والإدلاء برأيه حول مستوى تطور الكفايات المستهدفة بهذه المواكبة لدى كل متعلم؛
- إدلاء الأساتذة بآرائهم حول الكفايات النوعية والمهارات الحياتية لكل متعلم، وحول أدائه الحالي والمتوقع ولاسيما بالنسبة للمواد الدراسية المؤهلة للاختيارات المطلوبة؛
- إدلاء باقي أعضاء المجلس بآرائهم بخصوص اختيارات المتعلمين كلٌّ حسب زاوية تدخله التربوي.

المادة 19

تقوم مؤسسات التعليم المدرسي الأصلية بمسك القرارات المدرسية وقرارات التوجيه الصادرة عن مجالس الأقسام على منظومة "مسار"، والتي يتم تضمينها وجوبا بيانات نتائج المتعلمين. وتعتبر هذه العملية شرطا لازما لإتمام باقي محطات المسطرة.

وتقوم قطاعات التكوين المهني باستخراج لائحة المتعلمين الموجهين إلى سلكي التخصص والتأهيل بالتكوين المهني عبر منظومة "مسار"، ثم تعيد تحميل لوائح الذين أكدوا تسجيلهم بالمؤسسات التكوينية على هذه المنظومة.

المادة 20

تهدف المحطة الرابعة من المسطرة إلى إتاحة المجال للمتعلمين الراغبين في إعادة توجيههم قصد التعبير عبر فضاء "المتمدرس" عن اختياراتهم وتعليلها، من بين إمكانات إعادة التوجيه المتاحة طبقا للمادة 21 بعده، ثم استخراج النسخ الورقية لطلباتهم من هذا الفضاء وإيداعها، مقابل وصل، لدى مؤسسات التعليم المدرسي المسجلين بها بعد توقيعها من طرف أولياء أمورهم، وذلك مع مراعاة وضعية المتعلمين المعنيين بالاستثناء الوارد في المادة 8 أعلاه.

أما المتعلمون الموجهون إلى التكوين المهني، الذين أكدوا تسجيلهم بمؤسساته، فيودعون طلباتهم لإعادة التوجيه إلى التعليم المدرسي، وفق النموذج الورقي المعتمد ومقابل وصل، لدى مؤسسات التعليم المدرسي التي تحددها لهم المديريات الإقليمية. ويتعين قبل إيداع هذه الطلبات التأشير عليها من طرف مؤسسات التكوين المهني ثم من طرف هذه المديريات.

وتقوم مؤسسات التعليم المدرسي المعنية، عبر منظومة "مسار"، بالمصادقة على طلبات إعادة التوجيه المقدمة على فضاء "المتمدرس" استنادا إلى نسخها الورقية المودعة لديها، وبمسك باقي الطلبات الورقية بما فيها طلبات إعادة التوجيه من التكوين المهني إلى التعليم المدرسي المودعة لديها.

المادة 21

تتحدد إمكانات إعادة التوجيه وفق ما يلي:

- اعتبار الاختيارات الدراسية والتكوينية المتاحة في نهاية كل مستوى من مستويات التوجيه إمكاناتٍ لإعادة التوجيه في بداية المستوى الدراسي اللاحق؛
- اعتبار باقي الاختيارات الدراسية إمكانات استثنائية لإعادة التوجيه، ولاسيما بالنسبة للمكررين للمستوى الدراسي المعني، شريطة:

- ثبوت عدم القدرة الفعلية على المسايرة بالمستوى الدراسي المعني لأسباب تربوية أو اجتماعية أو صحية قاهرة؛
- تطابق المسلك الأصلي والمسلك المطلوب من حيث مواد الامتحان الجهوي الموحد، وذلك بالنسبة لمستوى السنة الثانية من سلك البكالوريا.

المادة 22

تحضيرا لمحطة البت في طلبات إعادة التوجيه، تعمل مؤسسات التعليم المدرسي الأصلية على تهيئة لوائح إعادة التوجيه عبر فضائها على منظومة "مسار". كما يعمل المستشارون في التوجيه التربوي، عبر فضائهم على هذه المنظومة، على مسك آرائهم وملاحظاتهم بخصوص الاختيارات الدراسية والتكوينية للمتعلمين المعنيين بعد تحليل مدى انسجامها مع جانبياتهم، وإنجاز مقابلات فردية معهم عند الضرورة.

وتعمل مؤسسات التعليم الإعدادي ومؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي المعنية بالاختيارات الدراسية المطلوبة على اتخاذ كل الإجراءات الضرورية لحسن سير محطة البت في طلبات إعادة التوجيه، ولاسيما منها ما يلي:

- تشكيل لجن إعادة التوجيه المنصوص عليها في المادة 23 أدناه، وتحديد الجدولة الزمنية لانعقادها؛

- استخراج لوائح المتعلمين المعنيين عبر منظومة "مسار" حسب الاختيارات الدراسية المعبر عنها.

وتعمل قطاعات التكوين المهني على استخراج لائحة طلبات إعادة التوجيه التي تهم المؤسسات التكوينية التابعة لها عبر منظومة "مسار".

المادة 23

تتم دراسة طلبات إعادة التوجيه إلى الاختيارات الدراسية المطلوبة والبت فيها من طرف لجن خاصة يتعين تشكيلها بمؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المعنية وفق نفس تركيبة لجن الانتقاء الأولي المشار إليها في المادة 15 أعلاه.

ولهذا الغرض، تُصدر لجن إعادة التوجيه قراراتها بقبول أو رفض الطلبات المحالة عليها مع إعمال مبدأ الاستحقاق بالاستناد إلى المعطيات المتضمنة في لوائح المتعلمين المعنيين، وباستحضار مشاريعهم الشخصية، وأخذا بعين الاعتبار طلبات المتعلمين الواردة أسماؤهم ضمن لوائح الانتظار المشار إليها في المادة 16 أعلاه.

وتعمل مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المعنية على تحميل قرارات هذه اللجن على منظومة "مسار".

وتقوم مؤسسات التكوين المهني بدراسة طلبات إعادة التوجيه إلى سلكي التخصص والتأهيل والبت فيها، ثم تحميل نتائج هذه العملية على منظومة "مسار".

ومباشرة بعد الإعلان عن نتائج إعادة التوجيه، يتعين على مؤسسات التعليم المدرسي ومؤسسات التكوين المهني التسريع باستكمال كل الإجراءات الإدارية الضرورية حتى يتمكن المتعلمون المقبولة طلبات إعادة توجيههم من مسايرة دراستهم أو تكوينهم في أحسن الظروف.

الباب الثالث: إجراءات التأطير والتتبع والتقويم

المادة 24

تقوم مؤسسات التعليم المدرسي بتتبع سير المسطرة خلال مختلف مراحلها ومحطاتها، ومدى انخراط مختلف المتدخلين فيها، ومواكبتها باتخاذ التدابير اللازمة، وتوثيق سير أشغال اللجن والمجالس المنعقدة في إطارها في محاضر خاصة.

وتحرص هذه المؤسسات على موافاة المديريات الإقليمية المعنية بتقرير حول كل محطة من محطات المسطرة، وعلى استثمار خلاصات التتبع والتقويم وتقاسمها على مستوى مجالس المؤسسة بما يمكن من الارتقاء بوظيفتها التوجيهية وتجويدها.

وتقوم المديريات الإقليمية بتتبع وتقويم تنفيذ مختلف الإجراءات المنصوص عليها في هذه المسطرة على مستوى المؤسسات التعليمية، مع موافاة الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بتقرير تركيبي بهذا الخصوص عند نهاية كل مرحلة.

وتعمل الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين على تتبع وتقويم تنزيل المسطرة على المستوى الجهوي مع موافاة المديرية المركزية المعنية بتقرير تركيبي سنوي بهذا الخصوص.

المادة 25

يقوم المفتشون في التوجيه التربوي العاملون بالمناطق التربوية للتفتيش على تكثيف زياراتهم وتدخلاتهم التأطيرية لفائدة مختلف المتدخلين في المسطرة على مستوى مؤسسات التعليم المدرسي، كما يقومون بتقييم كل محطة من محطاتها وإعداد تقارير بهذا الخصوص توضع لدى المديريات الإقليمية المعنية، وذلك عبر مؤشرات كمية ونوعية تغطي المحاور التالية:

- تشخيص مدى إعداد المتعلمين لمختلف محطات المسطرة؛
- إجراءات التواصل والتنسيق المنجزة حول المسطرة؛
- انخراط مختلف الأطراف المعنية على مستوى المؤسسات التعليمية خلال مختلف محطات المسطرة؛
- استفادة المتعلمين بالسنة الثالثة من التعليم الإعدادي من المحطة الأولى من المسطرة؛
- تعبير المتعلمين عن اختياراتهم ومدى استفادتهم من مختلف صيغ المواكبة قبل وأثناء سيرورة المسطرة؛
- معايير وموجهات اشتغال مجالس الأقسام ولجن الانتقاء الأولي ولجن إعادة التوجيه.

ويمكن لهؤلاء المفتشين إضافة محاور تقييم أخرى في انسجام مع التوجهات الجهوية والإقليمية، ومع استحضار الخصوصيات المحلية.

ملاحق المسطرة

الملحق 1: الجدولة الزمنية للمسطرة برسم 2021

الملحق 2: إمكانات التوجيه

الملحق 1: جدولة الزمنية للمسطرة برسم 2021

العمليات التحضيرية الضرورية لمسطرة التوجيه المدرسي والمهني

العملية	المسؤول عن العملية	آخر أجل
ضبط إعدادات المنصة الخاصة بمسطرة التوجيه المدرسي والمهني (المواد المؤهلة - بنود الاستمارتين - إمكانات التوجيه وإعادة التوجيه...).	الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني بتنسيق مع مديرية منظومة الإعلام	20 فبراير 2021
تهيئة حسابات المفتشين والمستشارين في التوجيه التربوي لولوج فضاءاتهم على منظومة "مسار"، وتزويدهم بأقنانهم السرية.	المديريات الإقليمية	24 فبراير 2021 (مرحلة التوجيه) 10 شتنبر 2021 (مرحلة إعادة التوجيه)
توزيع مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي على المستشارين في التوجيه التربوي حسب خريطة القطاعات المدرسية للتوجيه عبر منظومة "مسار".		
تهيئة حسابات تلاميذ وأساتذة السنة الثالثة من التعليم الإعدادي على منظومة "مسار" وتمكينهم منها ومن أقنانهم السرية.	الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	24 فبراير 2021

العملية	المسؤول عن العملية	آخر أجل
تهيئة الحسابات الخاصة بالمتعلمين المعنيين بباقي مستويات على "مسار"، وتمكينهم منها ومن أقنانهم السرية.	الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	10 أبريل 2021
تحديد قائمة مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المستقبلة على منظومة "مسار" حسب الاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود.	الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية	09 أبريل 2021
تحميل خريطة التكوين المهني بالنسبة لسلكي التخصص والتأهيل على منظومة "مسار".	قطاعات التكوين المهني	

المرحلة: التوجيه	**المحطة:** التعبير عن الاختيارات الأولية والمساعدة على تدقيقها	**المستوى المعني:** السنة الثالثة من التعليم الإعدادي

العملية	المسؤول عن العملية	تواريخها	
		من	إلى
التعبير عن الاختيارات الأولية، وتعبئة استماراتي الميول الدراسية والمهنية على فضاء "المتمدرس" أو باعتماد الحامل الورقي المخصص لهذا الغرض.	المتعلمون المعنيون	-	28 فبراير 2021
مسك معطيات الحامل الورقي على منظومة "مسار" نيابة عن المتعلمين الذين لم يتمكنوا لعذر قاهر من استخدام فضاء "المتمدرس".	الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية		
مسك آراء الأساتذة على منظومة "مسار" حول الأداء المتوقع مستقبلا من المتعلمين في موادهم الدراسية.	أساتذة المتعلمين المعنيين	-	28 فبراير 2021

العملية	المسؤول عن العملية	تواريخها	
		من	إلى
تحديد درجة انسجام الاختيارات الأولية للمتعلمين مع جانبياتهم على منظومة "مسار"، وإجراء مقابلات للمساعدة على تدقيق اختياراتهم.	المستشارون في التوجيه التربوي	11 فبراير 2021	11 أبريل 2021

المرحلة: التوجيه	المحطة: التعبير عن الاختيارات النهائية	المستويات المعنية: جميع مستويات التوجيه

العملية	المسؤول عن العملية	تواريخها	
		من	إلى
تقديم طلبات التوجيه على فضاء "المتمدرس" أو باعتماد الحامل الورقي المخصص لهذا الغرض.	المتعلمون المعنيون	12 أبريل 2021	24 أبريل 2021
المصادقة على طلبات التوجيه المعبر عنها على فضاء "المتمدرس" استنادا إلى الحامل الورقي الموقع من لدن أولياء الأمور.	الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	14 أبريل 2021	30 أبريل 2021
مسك طلبات التوجيه المعبر عنها ورقيا والموقع عليها من طرف أولياء الأمور على منظومة "مسار" نيابة عن: - المتعلمين الذين لم يتمكنوا **لعذر قاهر** من استخدام فضاء "المتمدرس"؛ - المتعلمين بالمستوى السادس من التعليم الابتدائي.	الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية		
استثمار طلبات التوجيه الخاصة بالمتعلمين لتطوير العرض التربوي.	المديريات الإقليمية والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	03 ماي 2021	15 ماي 2021

المرحلة: التوجيه	المحطة: البت في طلبات التوجيه	المستويات المعنية: جميع مستويات التوجيه

العملية	المسؤول عن العملية	تواريخها	
		من	إلى
الإدلاء بالرأي بخصوص الاختيارات الدراسية للمتعلمين ذات الولوج المحدود.	المستشارون في التوجيه التربوي	15 أبريل 2021	30 أبريل 2021
إعداد الاستدعاءات للاجتياز مباريات ولوج مؤسسات التكوين المهني وتحميلها على منظومة "مسار".	قطاعات التكوين المهني	03 ماي 2021	08 ماي 2021
تهيئة لوائح الانتقاء الأولي عبر تحديد مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المستقبلة حسب الاختيارات ذات الولوج المحدود المطلوبة.	الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	03 ماي 2021	08 ماي 2021
إعداد الاستدعاءات لاجتياز الاختبارات الخاصة بالانتقاء الأولي بالنسبة للاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود التي تتطلب ذلك، ثم تحميلها على منظومة "مسار".	الإدارة التربوية بالمؤسسات المستقبلة	10 ماي 2021	15 ماي 2021
إجراء مباريات ولوج مؤسسات التكوين المهني.	مؤسسات التكوين المهني	10 ماي 2021	31 ماي 2021
إجراء الاختبارات الخاصة بالانتقاء الأولي بالنسبة للاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود التي تتطلب ذلك.	الإدارة التربوية بالمؤسسات المستقبلة	17 ماي 2021	31 ماي 2021
البت الأولي في اختيارات المتعلمين بالنسبة لجميع الاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود.	لجن الانتقاء الأولي بالمؤسسات المستقبلة		

العملية	المسؤول عن العملية	تواريخها	
		من	إلى
تحميل نتائج مباريات ولوج مؤسسات التكوين المهني على منظومة "مسار".	قطاعات التكوين المهني	01 يونيو 2021	15 يونيو 2021
تحميل قرارات لجن الانتقاء الأولي على منظومة "مسار".	الإدارة التربوية بالمؤسسات المستقبلة		
البت النهائي في الاختيارات الدراسية والتكوينية النهائية للمتعلمين.	مجالس الأقسام بالمؤسسات الأصلية	18 يونيو 2021	29 يونيو 2021
مسك قرارات نهاية السنة وقرارات التوجيه على منظومة "مسار".	الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية		
استثمار قرارات التوجيه الصادرة عن مجالس الأقسام لتطوير العرض التربوي.	المديريات الإقليمية والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	01 يوليوز 2021	30 يوليوز 2021
استخراج لائحة المتعلمين الموجهين إلى التكوين المهني من منظومة "مسار".	قطاعات التكوين المهني	01 يوليوز 2021	10 يوليوز 2021
تأكيد التسجيل لدى مؤسسات التكوين المهني.	المتعلمون الموجهون إلى التكوين المهني	12 يوليوز 2021	20 يوليوز 2021
تحميل لوائح المتعلمين الذين أكدوا تسجيلهم بمؤسسات التكوين المهني، على منظومة "مسار".	قطاعات التكوين المهني	21 يوليوز 2021	30 يوليوز 2021

المرحلة: إعادة التوجيه	المحطة: التعبير عن الرغبة في إعادة التوجيه	المستويات المعنية: جميع مستويات إعادة التوجيه

العملية	المسؤول عن العملية	تواريخها	
		من	إلى
تقديم طلبات إعادة التوجيه على فضاء "المتمدرس".	المتعلمون المعنيون	01 يوليوز 2021	20 يوليوز 2021
استثمار طلبات إعادة التوجيه الخاصة بالمتعلمين لتطوير العرض التربوي.	المديريات الإقليمية والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	21 يوليوز 2021	30 يوليوز 2021
إيداع طلبات إعادة التوجيه المستخرجة من "فضاء المتمدرس"، والموقعة من طرف أولياء الأمور، لدى مؤسساتهم التعليمية الأصلية.	المتعلمون المعنيون	02 شتنبر 2021	11 شتنبر 2021
تقديم طلبات إعادة التوجيه ورقيا للفئات المعنية حسب المادة 8، وإيداعها لدى مؤسساتهم التعليمية الأصلية.	المتعلمون المعنيون	02 شتنبر 2021	11 شتنبر 2021
وضع طلبات إعادة التوجيه من التكوين المهني إلى التعليم المدرسي لدى مؤسسات التعليم المدرسي المعنية بعد التأشير عليها من طرف مؤسسات التكوين المهني والمديريات الإقليمية المعنية.	المتعلمون الموجهون إلى التكوين المهني	02 شتنبر 2021	11 شتنبر 2021

المرحلة: إعادة التوجيه	المحطة: البت في طلبات إعادة التوجيه	المستويات المعنية: جميع مستويات إعادة التوجيه

العملية	المسؤول عن العملية	تواريخها	
		من	إلى
المصادقة على طلبات إعادة التوجيه المعبر عنها على فضاء "المتمدرس" استنادا إلى الحامل الورقي الموقع من لدن أولياء الأمور.	الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	03 شتنبر 2021	15 شتنبر 2021
مسك باقي طلبات إعادة التوجيه المعبر عنها ورقيا على منظومة "مسار".			
الإدلاء بالرأي بخصوص الاختيارات الدراسية للمتعلمين بالتعليم المدرسي.	المستشارون في التوجيه التربوي	13 شتنبر 2021	18 شتنبر 2021
تهيئة لوائح إعادة التوجيه عبر تحديد مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المستقبلة حسب الاختيارات ذات الولوج المحدود المطلوبة.	الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	20 شتنبر 2021	22 شتنبر 2021
البت في طلبات إعادة التوجيه المقدمة.	لجن إعادة التوجيه بالمؤسسات التعليمية ومؤسسات التكوين المهني	23 شتنبر 2021	30 شتنبر 2021
تحميل لوائح المتعلمين المقبولين لإعادة التوجيه إلى التكوين المهني على منظومة "مسار".	قطاعات التكوين المهني	01 أكتوبر 2021	06 أكتوبر 2021
تحميل قرارات إعادة التوجيه على منظومة "مسار".	الإدارة التربوية بالمؤسسات التعليمية	01 أكتوبر 2021	06 أكتوبر 2021

الملحق 2: إمكانات التوجيه

السلك: التعليم الابتدائي	مستوى التوجيه: السنة السادسة

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
السنة الأولى من التعليم الإعدادي - مسلك عام
السنة الأولى من التعليم الإعدادي - مسلك الدولي
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي أشغال المعمار
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي المطعمة
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي إصلاح السيارات
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي الفخار والخزف
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي النجارة الفنية
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي التقنيات الكمية للتدبير
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي مناخ وتنظيم المقاولة
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي نجارة الخشب والألمنيوم
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي الميكانيك الصناعية
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي صيانة وضبط آلات الخياطة
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي التركيب الصحي
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي الحدادة الفنية
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي صيانة التكييف
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي الكهرباء الصناعية
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي كهرباء البناء
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي الفصالة والخياطة
السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي إصلاح الهيكلة والصباغة
سلك التخصص بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"

السلك: التعليم الإعدادي	مستوى التوجيه: السنة الأولى - مسلك عام

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
السنة الثانية من التعليم الإعدادي - مسلك دولي (خيار فرنسية)
السنة الثانية من التعليم الإعدادي - مسلك تخصص رياضة وتربية بدنية
سلك التخصص بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"

السلك: التعليم الإعدادي	مستوى التوجيه: السنة الأولى - مسلك دولي (خيار فرنسية)

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
السنة الثانية من التعليم الإعدادي - مسلك عام
السنة الثانية من التعليم الإعدادي - مسلك تخصص رياضة وتربية بدنية
سلك التخصص بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"

السلك: التعليم الإعدادي	مستوى التوجيه: السنة الثانية - مسلك عام

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
السنة الثالثة من التعليم الإعدادي - مسلك دولي (خيار فرنسية)
السنة الثالثة من التعليم الإعدادي - مسلك تخصص رياضة وتربية بدنية
سلك التخصص بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"

السلك: التعليم الإعدادي	مستوى التوجيه: السنة الثانية - مسلك دولي (خيار فرنسية)

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
السنة الثالثة من التعليم الإعدادي - مسلك عام
السنة الثالثة من التعليم الإعدادي - مسلك تخصص رياضة وتربية بدنية
سلك التخصص بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"

السلك: التعليم الإعدادي	مستوى التوجيه: السنة الثانية - مسلك تخصص رياضة وتربية بدنية

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
السنة الثالثة من التعليم الإعدادي - مسلك عام
السنة الثالثة من التعليم الإعدادي - مسلك دولي (خيار فرنسية)
سلك التخصص بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"

السلك: التعليم الإعدادي	مستوى التوجيه: جميع مسالك ومسارات السنة الثالثة

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
الجذع المشترك العلمي - مسلك عام
الجذع المشترك العلمي - مسلك دولي، خيار فرنسية
الجذع المشترك العلمي - مسلك دولي، خيار إنجليزية
الجذع المشترك العلمي - مسلك دولي، خيار إسبانية
الجذع المشترك العلمي - مسلك تخصص رياضة وتربية بدنية
الجذع المشترك التكنولوجي
الجذع المشترك المهني الصناعي
الجذع المشترك المهني الفلاحي
الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - مسلك عام
الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار فرنسية
الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار إنجليزية
الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار إسبانية
الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - تخصص رياضة وتربية بدنية
الجذع المشترك للتعليم الأصيل
الجذع المشترك المهني الخدماتي
سلك التأهيل بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"

السلك: التعليم الثانوي التأهيلي	مستوى التوجيه: • جميع مسالك الجذع المشترك العلمي • الجذع المشترك المهني الفلاحي • الجذع المشترك التكنولوجي • الجذع المشترك المهني الصناعي

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
شعبة العلوم التجريبية - مسلك عام
شعبة العلوم التجريبية - مسلك دولي، خيار فرنسية
شعبة العلوم التجريبية - مسلك دولي، خيار إنجليزية
شعبة العلوم التجريبية - مسلك دولي، خيار إسبانية
شعبة العلوم التجريبية - مسلك تخصص رياضة وتربية بدنية

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
شعبة العلوم الرياضية - مسلك عام
شعبة العلوم الرياضية - مسلك دولي، خيار فرنسية
شعبة العلوم الرياضية - مسلك دولي، خيار إنجليزية
شعبة العلوم الرياضية - مسلك دولي، خيار إسبانية
مسلك تسيير ضيعة فلاحية
مسلك العلوم والتكنولوجيات الكهربائية
مسلك العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية
مسلك صناعة البنيات المعدنية
مسلك التصنيع الميكانيكي
مسلك صناعة الطائرات
مسلك الإلكتروتكنيك وأجهزة التواصل
مسلك التبريد وتكييف الهواء
مسلك صيانة المركبات المتحركة - خيار: السيارات
مسلك الصيانة الصناعية
مسلك الصيانة المعلوماتية والشبكات
مسلك النظم الإلكترونية والرقمية
مسلك الطاقات المتجددة
مسلك فنون وتقنيات الخشب
مسلك رسم البناء
مسلك أوراش البناء
شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير
مسلك الفنون التطبيقية
مسلك التجارة
مسلك المحاسبة
مسلك التسيير والإدارة
مسلك اللوجستيك
مسلك تصميم الأزياء
سلك التأهيل بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"

السلك: التعليم الثانوي التأهيلي	مستوى التوجيه: • جميع مسالك الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية • الجذع المشترك للتعليم الأصيل • الجذع المشترك المهني الخدماتي

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية - مسلك عام
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار فرنسية
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار إنجليزية
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار إسبانية
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية - مسلك تخصص رياضة وتربية بدنية
مسلك العلوم الشرعية
مسلك اللغة العربية
مسلك فنون الطبخ
مسلك خدمات الطعامة
مسلك الاستقبال الفندقي
مسلك التجارة
مسلك المحاسبة
مسلك التسيير والإدارة
مسلك اللوجستيك
مسلك تصميم الأزياء
شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير
مسلك الفنون التطبيقية
سلك التأهيل بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"

السلك: التعليم الثانوي التأهيلي	مستوى التوجيه: جميع مسالك السنة الأولى بكالوريا علوم تجريبية

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
مسلك علوم الحياة والأرض - مسلك عام
مسلك علوم الحياة والأرض - مسلك دولي، خيار فرنسية
مسلك علوم الحياة والأرض - مسلك دولي، خيار إنجليزية
مسلك علوم الحياة والأرض - مسلك دولي، خيار إسبانية

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
مسلك علوم الحياة والأرض - مسلك تخصص رياضة وتربية بدنية
مسلك العلوم الفيزيائية - مسلك عام
مسلك العلوم الفيزيائية - مسلك دولي، خيار فرنسية
مسلك العلوم الفيزيائية - مسلك دولي، خيار إنجليزية
مسلك العلوم الفيزيائية - مسلك دولي، خيار إسبانية
مسلك العلوم الزراعية
مسلك العلوم الرياضية أ - مسلك عام
مسلك العلوم الرياضية أ - مسلك دولي، خيار فرنسية
مسلك العلوم الرياضية أ - مسلك دولي، خيار إنجليزية
مسلك العلوم الرياضية أ - مسلك دولي، خيار إسبانية
سلك التأهيل بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"

السلك: التعليم الثانوي التأهيلي	**مستوى التوجيه:** جميع مسالك السنة الأولى بكالوريا علوم رياضية

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
مسلك العلوم الرياضية أ - مسلك عام
مسلك العلوم الرياضية أ - مسلك دولي، خيار فرنسية
مسلك العلوم الرياضية أ - مسلك دولي، خيار إنجليزية
مسلك العلوم الرياضية أ - مسلك دولي، خيار إسبانية
مسلك العلوم الرياضية ب - مسلك عام
مسلك العلوم الرياضية ب - مسلك دولي، خيار فرنسية
مسلك العلوم الرياضية ب - مسلك دولي، خيار إنجليزية
مسلك العلوم الرياضية ب - مسلك دولي، خيار إسبانية
مسلك العلوم الفيزيائية - مسلك عام
مسلك العلوم الفيزيائية - مسلك دولي، خيار فرنسية
مسلك العلوم الفيزيائية - مسلك دولي، خيار إنجليزية
مسلك العلوم الفيزيائية - مسلك دولي، خيار إسبانية
سلك التأهيل بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"

السلك: التعليم الثانوي التأهيلي	**مستوى التوجيه:** جميع مسالك السنة الأولى بكالوريا آداب وعلوم إنسانية

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
مسلك الآداب - مسلك عام
مسلك الآداب - مسلك دولي، خيار فرنسية
مسلك الآداب - مسلك دولي، خيار إنجليزية
مسلك الآداب - مسلك دولي، خيار إسبانية
مسلك الآداب - مسلك تخصص رياضة وتربية بدنية
مسلك العلوم الإنسانية - مسلك عام
مسلك العلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار فرنسية
مسلك العلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار إنجليزية
مسلك العلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار إسبانية
سلك التأهيل بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"

السلك: التعليم الثانوي التأهيلي	**مستوى التوجيه:** شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
مسلك العلوم الاقتصادية
مسلك علوم التدبير المحاسباتي
سلك التأهيل بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"

السلك: التعليم الثانوي التأهيلي	**مستوى التوجيه:** باقي مسالك السنة الأولى بكالوريا

الاختيارات التكوينية الممكنة
سلك التأهيل بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"