الاجتماعيات (ديداكتيك التخصص) - دورة نونبر 2025

نونبر 2025 · تدريب مع منصة مُدرّس

منصة مُدرّس | MODARRIS

مادة التخصص · الاجتماعيات

الفهرس

◆ الاجتماعيات (ديداكتيك التخصص) - دورة نونبر 2025

- ديداكتيك التخصص
- مفتاح التصحيح

◆ نبذة عن منصة مُدرّس

modarris.net

الاجتماعيات (ديداكتيك التخصص) - دورة نونبر 2025

فائدة: نونبر 2025 · مدة الإنجاز 60 دقيقة

تنبيه: اختر جوابا واحدا لكل سؤال، واكتب ما يلزم قبل الاطلاع على التصحيح.

ديداكتيك التخصص

س1. ينمي استخدام الأشكلة في تدريس مادة التاريخ القدرة على

- **A.** التعريف
- **B.** التفسير
- **C.** التركيب
- **D.** الاستنباط
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س2. تفيد نظرية كوريوليس: " انحراف الأجسام المتحركة " في عملية

- **A.** الوصف
- **B.** التفسير
- **C.** التعميم
- **D.** التركيب
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س3. ينص القرار 13703 في المادة 9 على انتخاب ممثلين من المتعلمين (ات) عن كل مستوى دراسي في مجلس المؤسسة للفعل المقاربة

- **A.** الاستشارية
- **B.** التشاركية

modarris.net

◆ **C.** المشاركاتية

◆ **D.** التعاونية

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س4. استخراج معطيات محددة من الخريطة التاريخية، مطلب يقيس القدرة على

◆ **A.** الفهم

◆ **B.** التأويل

◆ **C.** التحليل

◆ **D.** التركيب

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س5. يعبر انخراط المتعلم (ة) في حل المشاكل الاجتماعية داخل محيطه، عن

◆ **A.** الوعي

◆ **B.** رد الفعل

◆ **C.** الاكتشاف

◆ **D.** الفعل

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س6. تتمثل العملية الأساس للنقد التاريخي في تفحص

◆ **A.** مصدر الوقائع التاريخية

◆ **B.** نوعية الوثيقة الحاملة للحقائق التاريخية

◆ **C.** صدقية عمل المؤرخ

◆ **D.** تطابق مضمون الوثيقة مع وثائق أخرى

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س7. دعامة مناسبة تمثل دينامية البنية الديمغرافية، هي

◆ **A.** التمثيل القطاعي

◆ **B.** الهرم السكاني

modarris.net

- **C.** الرسم البياني
- **D.** الخريطة الديمغرافية
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س8. استغلال معطيات نص تاريخي في علاقتها مع معطيات جدول إحصائي، مطلب يحيل على

- **A.** التعريف
- **B.** التعليل
- **C.** التفسير
- **D.** التركيب
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س9. تندرج تعبئة تعلمات وخبرات المتعلم(ة) السابقة في وضعيات تعلمية جديدة ضمن

- **A.** مقاربة الكفايات
- **B.** بيداغوجيا الأهداف
- **C.** بيداغوجيا الإدماج
- **D.** بيداغوجيا المشروع
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س10. "فشل الإصلاحات بالمغرب خلال القرن التاسع عشر بفعل عوامل داخلية وخارجية"، عبارة تحيل على

- **A.** الفهم
- **B.** التفسير
- **C.** التصنيف
- **D.** التركيب
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س11. تنمي قراءة الخريطة التاريخية قدرة فكرية عليا هي

- **A.** التأويل

modarris.net

- **B.** الاستقراء
- **C.** التصنيف
- **D.** الاستنباط
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س12. يعبر غياب الإلمام بتقنية قراءة وتحليل الخريطة الجغرافية عن عوائق

- **A.** إبستيمولوجية
- **B.** سيكولوجية
- **C.** معرفية
- **D.** سيميائية
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س13. يتعزز ترسيخ اكتساب القيم في درس التربية على المواطنة بـ

- **A.** المحاكاة
- **B.** لعب الأدوار
- **C.** القيمة النقيض
- **D.** الوسائل السمعية البصرية
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س14. يُمكِّن استثمار اللوحة الكرونولوجية في درس التاريخ من

- **A.** التحديد الدقيق للأسباب والنتائج
- **B.** التحليل الاستقرائي للوقائع
- **C.** التحديد الزمني للأحداث
- **D.** توطين الأحداث التاريخية
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س15. عملية فكرية يتم من خلالها وصف المجال باعتماد الإحداثيات الجغرافية

- **A.** توطين نسبي

modarris.net

- **B.** توطين نقطي
- **C.** توطين مطلق
- **D.** توطين مساحي
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س16. "أثرت المطبعة على حركة الإصلاح الديني بأوربا خلال العصر الحديث"، معطى يفيد

- **A.** التركيب
- **B.** التفسير
- **C.** التعريف
- **D.** التأويل
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س17. يعزز تدبير النزاع بين المتعلمين (ات) داخل الفصل بطرق تفاوضية تمثل قيمة

- **A.** الاختلاف
- **B.** السلم
- **C.** الكرامة
- **D.** العدالة
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س18. يتم الاشتغال على التمثلات في وضعية إطلاق التعلمات في درس التاريخ باعتبارها

- **A.** مكتسبات قبلية
- **B.** مستلزمات معرفية
- **C.** تصورات ذهنية
- **D.** حقائق موضوعية
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س19. يساعد تفعيل مكونات بطاقة منهجية حول قضية ما في درس التربية على المواطنة في

- **A.** الاكتشاف

modarris.net

- **B.** المشاركة
- **C.** رد الفعل
- **D.** الفعل
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س20. تهدف الوضعية المهيكلة في درس التاريخ إلى ربط وتركيب الموارد

- **A.** المعرفية
- **B.** المنهجية
- **C.** المهارية
- **D.** المكتسبة
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س21. ينمي إبراز التحديات الطبيعية والبنية والاقتصادية التي يواجهها الاقتصاد المغربي القدرة على

- **A.** التعميم
- **B.** التركيب
- **C.** الوصف
- **D.** التفسير
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س22. "تحديد أسباب الحرب العالمية الثانية"، عملية فكرية تقيس القدرة على

- **A.** التعريف
- **B.** التفسير
- **C.** التركيب
- **D.** التقييم
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س23. يهدف توظيف الموارد السوسيو- وجدانية في تدريس التاريخ إلى

modarris.net

- **A.** التركيز على الحقائق المجردة
- **B.** تعزيز الحياد المطلق
- **C.** تنمية الحس النقدي
- **D.** ترسيخ القيم
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س24. ينمي إدماج الدعامات "الأيقونوغرافية " في درس التاريخ القدرة على

- **A.** تفسير الأحداث
- **B.** تحليل الأحداث
- **C.** تمثل الأحداث
- **D.** تصنيف الأحداث
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س25. يلعب المجال دورا رئيسا في فهم الأحداث التاريخية من خلال

- **A.** رصد التفاعلات المجالية
- **B.** تحديد موقع الكيانات
- **C.** تمثل المجال ومكوناته
- **D.** تفسير التفاعلات الزمنية والمكانية
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س26. يعتبر إدراك المتعلم(ة) في مساره(ا) التعليمي لمفهوم المجال بمكوناته الطبيعية والبشرية

- **A.** كفاية أساسية
- **B.** كفاية نوعية
- **C.** قدرة
- **D.** هدف تعلمي
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

modarris.net

س27. تشخيص الاختلاف داخل الفصل الدراسي وتقديم المتعلمين(ات) حلولا له، يرسخ قيم

- **A.** الكرامة
- **B.** العيش المشترك
- **C.** السلم
- **D.** التضامن
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س28. تفيد وضعية تدبير الاختلاف بين المتعلمين (ات) حول قضية معينة التعبير عن

- **A.** الاكتشاف
- **B.** الفعل
- **C.** رد الفعل
- **D.** السلوك الجماعي
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س29. يعبر تنظيم المتعلمين (ات) لحملة تحسيسية للحفاظ على الموارد الطبيعية في محيطهم، عن سلوك

- **A.** عفوي
- **B.** مدني
- **C.** بيني
- **D.** تضامني
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س30. إبداء المتعلمين (ات) لآرائهم حول قضايا المواطنة داخل الفصل يعبر عن

- **A.** الاستكشاف
- **B.** التحسيس
- **C.** رد الفعل
- **D.** الفعل

modarris.net

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س31. تعتبر الوثائق التربوية الدخول المدرسي محطة لترسيخ قيمة

◆ **A.** الاكتشاف

◆ **B.** التواصل

◆ **C.** الاختلاف

◆ **D.** الحق والواجب

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س32. يعبر اتخاذ مواقف إيجابية تجاه قضايا حقوق الإنسان والمواطنة عن

◆ **A.** اكتساب القدرة على التعبير

◆ **B.** تصحيح السلوك

◆ **C.** رد الفعل والبرهنة عليه

◆ **D.** الفعل الواعي والمسؤول

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س33. وضعية ديداكتيكية تحفز المتعلم (ة) على استثمار مكتسباته (ا) السابقة، هي

◆ **A.** الإلقاء

◆ **B.** العمل بالمجموعات

◆ **C.** حل المشكلات

◆ **D.** العصف الذهني

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س34. وضعية تتيح تدبير وتوجيه التفاعل من أجل بناء التعلمات، هي وضعية

◆ **A.** داعمة

◆ **B.** ديداكتيكية

◆ **C.** تقويمية

◆ **D.** استكشافية

modarris.net

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س35. بيداغوجيا تمكن التلاميذ(ة) من التعلم حسب إمكانياتهم في الفهم وامتلاك المعرفة هي

◆ **A.** البنائية

◆ **B.** الإدماج

◆ **C.** الفارقية

◆ **D.** الأهداف

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س36. يُؤَطر تدخل الديداكتيكي في المادة العلمية الأكاديمية من خلال

◆ **A.** النقل الديداكتيكي

◆ **B.** التعاقد الديداكتيكي

◆ **C.** السيناريو البيداغوجي

◆ **D.** الفعل الديداكتيكي

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س37. بيداغوجيا وظيفتها تقليص الفوارق وتعزيز فرص نجاح المتعلمين (ات) هي بيداغوجيا

◆ **A.** الأهداف

◆ **B.** المشروع

◆ **C.** الدعم

◆ **D.** الخطأ

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س38. تفيد التصورات المجردة في الجغرافيا

◆ **A.** التجريب

◆ **B.** التطبيق

◆ **C.** التفسير

◆ **D.** التقصي

modarris.net

- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س39. التركيب هو ثالث خطوات النهج التاريخي، عملية فكرية تستدعي

- **A.** إبراز الأسباب العميقة للحدث التاريخية
- **B.** انتقاء وتصنيف المعطيات التاريخية
- **C.** ترتيب الأسباب حسب فعاليتها
- **D.** وضع الحدث في سياقه الزماني والمكاني
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س40. تدخل عملية تعديل مسار بناء التعلمات في درس: "الصين قوة اقتصادية صاعدة"، في إطار التقويم

- **A.** التشخيصي
- **B.** التكويني
- **C.** النهائي
- **D.** الإشهادي
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س41. يدخل توجيه المتعلمين (ات) لصياغة تساؤلات انطلاقا من وضعية مشكلة تهم الإنتاج الفلاحي بالمغرب في إطار وضعية:

- **A.** التقويم
- **B.** الاستكشاف
- **C.** البناء
- **D.** الهيكلة
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س42. تجسد حاجات الفرد إلى الأمن والتملك والتربية والحرية والشغل عناصر لبناء مفهوم

- **A.** السلم
- **B.** العدالة

modarris.net

- **C.** المساواة
- **D.** الكرامة
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س43. مقاربة بيداغوجية تهتم بالكيف في اكتساب المعرفة وإعادة توظيفها، هي مقاربة

- **A.** بالمضمون
- **B.** منهاجية
- **C.** بالكفايات
- **D.** بالأهداف
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س44. تفيد دراسة العلاقات التفاعلية بين مكونات المجالات الطبيعية والأنشطة البشرية في تنمية قدرة

- **A.** الوصف
- **B.** التوطين
- **C.** التعميم
- **D.** التفسير
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س45. ينمي توظيف الصورة باعتبارها دعامة لإرساء التعلمات في درس الجغرافيا القدرة على التعبير

- **A.** اللفظي
- **B.** الأيقوني
- **C.** الإحصائي
- **D.** الخرائطي
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

modarris.net

س46. لتوطين توزيع زراعة القطن بخريطة الفلاحة بالولايات المتحدة الأمريكية نستعمل التوطين

- **A.** الخطي
- **B.** الهندسي
- **C.** النقطي
- **D.** المساحي
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س47. "تثمين الوعي البيني تجاه استغلال الإنسان للمجال"، كفاية

- **A.** منهجية
- **B.** تواصلية
- **C.** وجدانية
- **D.** معرفية ثقافية
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س48. أداة تحدد ملامح التخرج من مسار تعليمي لمادة دراسية معينة والخبرات المميزة لها، هي

- **A.** المناهج التعليمية
- **B.** الميثاق التعليمي
- **C.** المقرر الدراسي
- **D.** التقويم النهائي
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س49. مفهوم يفيد في دراسة التركيب الداخلي لعناصر كيان جغرافي ما

- **A.** الشكل
- **B.** البنية
- **C.** البعد
- **D.** الحركة

modarris.net

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س50. يقوم تدريس مادة التاريخ على مفاهيم مهيكلة أساسية، هي

◆ **A.** الزمن - المجال - الحضارة

◆ **B.** الزمن - التراث - المجال

◆ **C.** المجال - المجتمع - النهج التاريخي

◆ **D.** الزمن - المجال - المجتمع

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س51. يُوظَّف الخط الزمني في الدرس التاريخي لـ

◆ **A.** تحديد مجال الأحداث

◆ **B.** تفسير الأحداث

◆ **C.** الرصد الكرونولوجي للأحداث

◆ **D.** نقد الأحداث

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س52. أداة ديداكتيكية يتم من خلالها تتبع مسار حملات المنصور السعدي على السودان الغربي هي

◆ **A.** الخطاطة

◆ **B.** الخريطة

◆ **C.** الخط الزمني

◆ **D.** البطاقة البيوغرافية

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س53. يهدف توظيف اللوحة الكرونولوجية في الدرس التاريخي إلى

◆ **A.** تفسير الأحداث

◆ **B.** الكشف عن الترابطات بين الأحداث

◆ **C.** تعريف الأحداث

modarris.net

◆ **D.** رصد الثابت والمتحول في الأحداث

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س54. يعطي دلالة للمعطيات التاريخية ويساعد على فهم وفك الترميزات

◆ **A.** التعريف

◆ **B.** التوطين

◆ **C.** التفسير

◆ **D.** التركيب

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س55. وضعية تفيد في تدريس التاريخ بطريقة نقدية هي

◆ **A.** الداعمة

◆ **B.** المشكلة

◆ **C.** الديداكتيكية

◆ **D.** التقويمية

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س56. نظام معلوماتي يساعد على إنشاء وإدارة وتحليل ورسم الخرائط ومشاركة البيانات الجغرافية

◆ **A.** نظام الاستشعار الفضائي (STS)

◆ **B.** برامج التحليل الإحصائي (SPSS)

◆ **C.** Google Maps

◆ **D.** نظام المعلومات الجغرافية (SIG)

◆ **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س57. تقديم ظاهرة جغرافية، مطلب ينمي القدرة على

◆ **A.** التعريف

◆ **B.** الوصف

modarris.net

- **C.** التفسير
- **D.** التركيب
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س58. أداة تفيد في التعبير عن تطور توزيع المعطيات المناخية كما ونوعا

- **A.** خريطة المناخ
- **B.** خطاطة الدورة الهوائية
- **C.** الرسم البياني
- **D.** خريطة الضغط الجوي
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س59. يفيد رصد تطور تيارات الهجرة الداخلية من خلال خريطة المغرب في

- **A.** التوطين
- **B.** التفسير
- **C.** التركيب
- **D.** الحركة
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

س60. عملية فكرية تُمكِّن من استخلاص المبادئ العامة الجغرافية

- **A.** التفسير
- **B.** الاستنتاج
- **C.** التعميم
- **D.** التركيب
- **E.** جميع الخيارات السابقة خاطئة

مفتاح التصحيح

السؤال	الجواب

modarris.net

1	B
2	B
3	B
4	A
5	D
6	A
7	B
8	D
9	C
10	B
11	A
12	D
13	B
14	C
15	C
16	B
17	B
18	A
19	D
20	A
21	D
22	B
23	D
24	C
25	D

26	D
27	B
28	B
29	B
30	D
31	D
32	D
33	C
34	B
35	C
36	A
37	C
38	C
39	C
40	B
41	B
42	D
43	C
44	D
45	B
46	D
47	C
48	A
49	B
50	D

modarris.net

51	C
52	B
53	B
54	C
55	B
56	D
57	B
58	C
59	D
60	C

modarris.net

نبذة عن منصة مُدرّس

◆ من نحن

منصة مُدرّس فضاء رقمي مغربي مخصص لكل ما يهم التعليم والمدرسين، ولمرافقة المترشحين في التحضير لمباراة التعليم (مباريات توظيف أطر الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين) بمختلف أسلاكها وتخصصاتها. وهذا الكتاب ثمرة من ثمار هذا الاشتغال.

◆ ماذا تقدم المنصة؟

- **مقالات ودروس منظمة** في مواد التخصص وعلوم التربية والديداكتيك ومستجدات المنظومة التربوية.
- **بنك أسئلة QCM** للتدرب على الاختبارات الكتابية وفق نموذج المباراة، مع التصحيح.
- **ملخصات وكتب جامعة** في مختلف التخصصات، بنفس منهجية هذا الدليل.
- **مستجدات التعليم بالمغرب:** المذكرات، والمباريات، والمواعيد، أولا بأول.
- **مجموعات وقنوات تواصلية** لتبادل الخبرات بين الأساتذة والمترشحين.

◆ لماذا مُدرّس؟

- محتوى منظم مُعد خصيصا لمباراة التعليم ومحين باستمرار.
- تدريب عملي على نمط أسئلة الاختبار الكتابي.
- مرافقة تمتد من مرحلة التحضير إلى ما بعد النجاح.

◆ للتواصل

- **الموقع الإلكتروني:** modarris.net
- **واتساب:** 0602203296
- **البريد الإلكتروني:** modarris.2026@gmail.com

زوروا منصة مُدرّس على **modarris.net**، ويسعدنا تلقي ملاحظاتكم واقتراحاتكم لتطوير هذا الكتاب وإغنائه.

modarris.net