دليل الاختبارات الشفوية لمباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

- دورة نونبر 2025-

الـــــــــفـــــهـــــــرس

المحاور	الصفحة
تقديم.....	3
I. توصيف الاختبار الشفوي.....	3
II. الإعداد لإجراء الاختبارات الشفوية	4
1. تشكيل لجان الاختبار.....	4
2. تعيين المنسقين الجهويين للاختبارات الشفوية	5
3. توزيع لجن الاختبارات الشفوية.....	5
4. تنظيم دورات تكوينية لفائدة لجن الاختبارات الشفوية.....	5
5. السياق العام المعتمد في تدبير الاختبارات الشفوية	5
6. الوسائل اللوجستية والبشرية لإجراء الاختبارات الشفوية	6
7. الإجراءات التنظيمية قبل انطلاق الاختبار.....	6
8. الإجراءات التنظيمية يوم الاختبار.....	7
III. إجراء الاختبارات الشفوية.....	7
1. مسطرة الإجراء.....	7
2. سير إجراء الاختبارات الشفوية	8
3. تقييم أداء المترشحين.....	12
IV. إجراءات ما بعد إنهاء الاختبارات.....	13
1. شبكات التنقيط والمحاضر	13
2. مسك نقط الاختبارات الشفوية	13

الملاحق : (الملحق 1 + الملحق 2 + الملحق3 + الملحق 4)

تقديم

يتم إجراء الاختبارات الشفوية الخاصة بمباريات **ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين- نونبر 2025**، باجتياز رائز مهني ثم إجراء مقابلات فردية أمام لجان تخصصية بالاستناد إلى ما هو محدد في هذا الدليل وفي شبكة التنقيط.

يتم تحديد تاريخ ومكان وتوقيت إجراء الاختبارات الشفوية في لوائح الناجحات والناجحين في الاختبارات الكتابية.

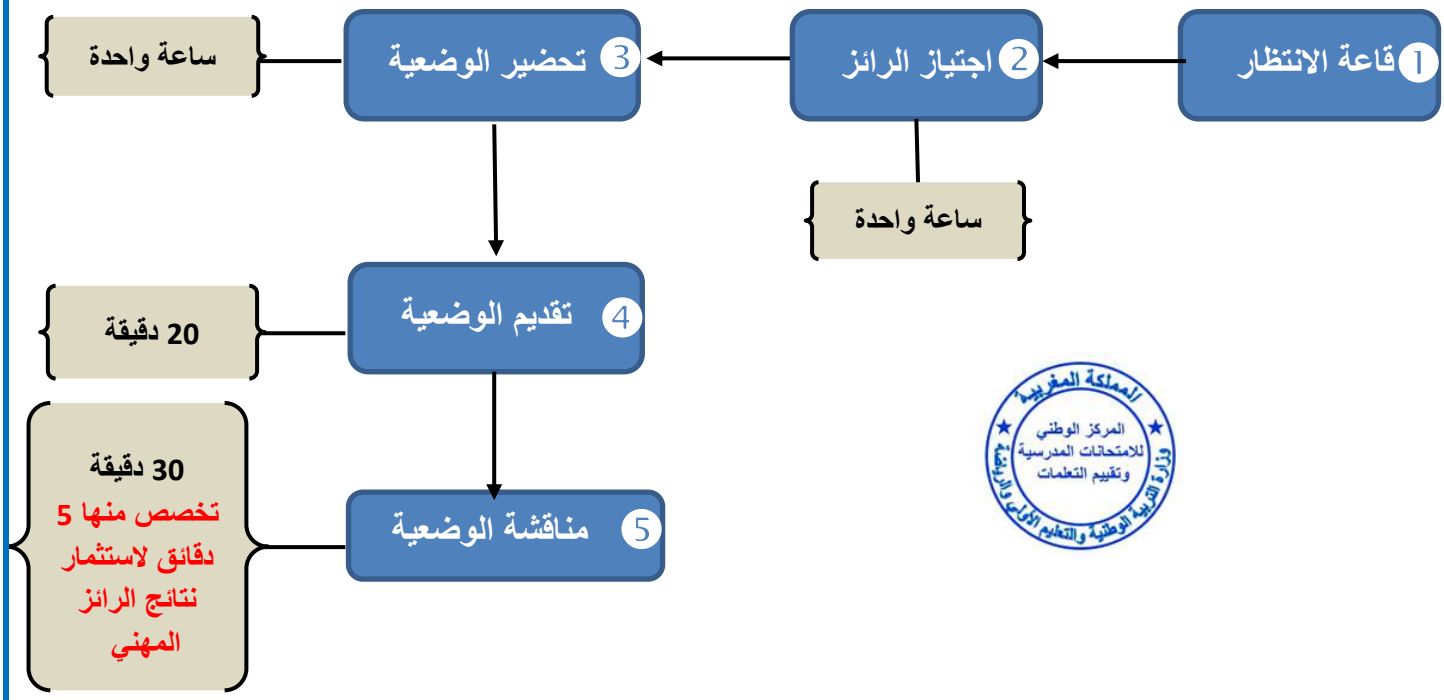
وتجدر الإشارة إلى ضرورة حضور المترشح(ة) المعني (ة) إلى مركز الاختبارات الشفوية نصف ساعة قبل الموعد المحدد له.

تجرى هذه الاختبارات خلال الفترة الممتدة من **2 إلى 11 دجنبر2025** بالمراكز التي تحددها الأكاديميات بتنسيق مع المراكز الجهوية لمهن التربية.

ا. توصيف الاختبارات الشفوية

تهدف الاختبارات الشفوية إلى التأكد من مدى توفر المترشحة والمترشح على الاستعداد الأكاديمي والمهني للاضطلاع بالمهام المنوطة به في نطاق تخصصه، وقياس مدى توفره على الكفايات الأساسية (المعرفية والتواصلية والبيداغوجية...) حسب الإطار والتخصص الممتحن في شأنهما ومدى قدرته على تطويرها مستقبلا.

وتجرى هذه الاختبارات بالنسبة لكل مترشح(ة) وفق المراحل التالية:



هذا، وتقوم لجن الاختبارات الشفوية بالنسبة لمباراة ولولج سلك تأهيل أطر التدريس بإعداد وضعيات اختبارية، بصفة حصرية، انطلاقا من محاور المقاطع المدرجة بالبرنامج الرسمي للاختبارات الشفوية.

II . الإعداد لإجراء الاختبارات الشفوية

1. تشكيل لجان الاختبارات

أ. تحدد الأكاديميات بتنسيق مع المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لجن الاختبارات الشفوية، مع الأخذ بعين الاعتبار التخصص، من بين الأساتذة المكونين والمفتشين التربويين والأساتذة المبرزين. ويمكن عند الاقتضاء تعيين أساتذة مشهود لهم بالخبرة والكفاءة، وذلك بناء على اقتراح من المفتشين التربويين؛

ب. يجب ألا يقل عدد أعضاء اللجنة الواحدة عن ثلاثة أعضاء تضم بالضرورة أستاذا مكونا بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، ومفتشا تربويا؛

ج. يتم تنسيق أعمال كل لجنة من طرف أحد الأعضاء إما بالتوافق أو عن طريق التناوب حسب فترات إجراء الاختبارات.

وتتكون لجان الاختبارات الشفوية وفق التحديدات المبينة في الجدول أسفله:

المباراة	تشكيلة اللجنة
مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج	▪ أستاذ مكون بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين متخصص في الديداكتيك أو في علوم التربية؛ ▪ أستاذ مكون بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين متخصص في مادة اللغة الفرنسية؛ ▪ مفتش تربوي للتعليم الابتدائي.
مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي - تخصص اللغة الأمازيغية	▪ أستاذ مكون بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين متخصص في مادة اللغة الأمازيغية؛ ▪ أستاذ مكون بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين متخصص في الديداكتيك أو في علوم التربية. ▪ مفتش تربوي للتعليم الابتدائي.
مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي	▪ أستاذ مكون بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين في مادة التخصص؛ ▪ أستاذ مكون بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين متخصص في الديداكتيك أو في علوم التربية. ▪ مفتش تربوي للتعليم الثانوي في مادة التخصص أو أستاذ مبرز للتعليم الثانوي في حالة عدم توفر الإقليم أو الجهة على مفتش مادة التخصص.

2. تعيين المنسقين الجهويين للاختبارات الشفوية

تحت إشراف مدير(ة) الأكاديمية وبتنسيق مع مدير(ة) المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، يتم تعيين منسقين جهويين للاختبارات الشفوية من بين الأساتذة المكونين والمفتشين التربويين، وذلك وفق التحديدات التالية:

- منسق(ة) جهوي لمسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي؛
- منسق (ة) جهوي لمسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي؛
- منسق(ة) جهوي لمسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ويتولى المنسق (ة) الجهوي مهمة التنسيق بين جميع لجن الاختبارات الشفوية لمسلك التأهيل المعني من خلال السهر على توحيد كيفية إعداد وتوزيع الوضعيات الاختبارية خلال إجراء المقابلات الشفوية، وكذا توحيد الفهم بخصوص كيفية استثمار محاور وعناصر التقييم المتضمنة بشبكة التنقيط.

3. توزيع لجن الاختبارات الشفوية والمترشحين

يتم توزيع لجان الاختبارات الشفوية باستعمال منظومة تدبير المباريات **Sage Pro**، وذلك بتنسيق مع مديرية منظومة إدارة الإعلام.

يقوم رئيس مركز الاختبارات الشفوية بتسليم لوائح المترشحات والمترشحين، كل فترة على حدة (الفترة الصباحية والفترة المسائية)، للجان الاختبارات الشفوية بطريقة عشوائية، ولا يتم في كل الأحوال تسليم لوائح المترشحين للجن دفعة واحدة.

4. تنظيم لقاءات تأطيرية لأعضاء لجن الاختبارات الشفوية

ينظم المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات لقاء تأطيريا عن بعد لفائدة المكلفين بتمرير الرائز المهني، وذلك يوم **الثلاثاء 25 نونبر 2025**.

وتنظم الأكاديميات الجهوية بتنسيق مع المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لقاءات تأطيرية لفائدة أعضاء لجن الاختبارات الشفوية تخصص لتقديم دليل الاختبارات المذكورة وشبكة التنقيط، وذلك خلال الفترة ما بين **27 نونبر و1 دجنبر 2025**.

5. السياق العام المعتمد في تدبير الاختبارات الشفوية

يتم إجراء الاختبارات الشفوية على شكل مقابلة مع لجنة المباراة المحدثة لهذا الغرض، وذلك وفق ما ورد في الإعلان عن إجراء هذه المباريات الصادر عن الوزارة وما هو محدد بهذا الدليل كما يلي:

❖ **<u>بالنسبة لمباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس</u>**

1. اجتياز الرائز المهني

تخصص ساعة واحدة لاجتياز الرائز المهني، وذلك وفق ما هو محدد في دليل التمرير الخاص بالرائز المهني.

2. دراسة وضعية

الاختبار	مدة التحضير	مدة العرض	مدة المناقشة	المعامل (جميع التخصصات باستثناء التربية البدنية والرياضية)	معامل تخصص التربية البدنية والرياضية
دراسة وضعية	ساعة واحدة	20 دقيقة	30 دقيقة	20	10

6. الوسائل اللوجستية والبشرية لإجراء الاختبارات الشفوية

يتم تخصيص قاعات للانتظار حسب الأعداد المبرمجة للمترشحات والمترشحين. ويتم تكليف طاقم إداري مساعد لرئيس مركز الإجراء يتكلف بتنسيق العمليات وبتوجيه المترشحات والمترشحين للفضاءات المعنية باجتياز الرائز المهني وبتحضير الوضعيات الاختبارية وبإجراء المقابلات الشفوية.

✓ اجتياز الرائز المهني

- تخصص قاعة أو قاعات لاجتياز الرائز المهني مجهزة بحواسيب متصلة بشبكة الأنترنيت؛
- يحدد عدد الحواسب لاجتياز الرائز بعدد لجن الاختبارات الشفوية مع توفير بعض الحواسيب الاحتياطية؛
- يخصص حاسوب خاص بالممرر متصل بشبكة الأنترنيت؛
- يتم تكليف ممررين إثنين لكل 10 مترشحين لاجتياز الرائز المهني أحدهما يكلف بالجانب التنظيمي لعملية التمرير والآخر يكلف بالجانب التقني والإعلاميائي للتمرير.

✓ تحضير الوضعيات الاختبارية

- تخصص قاعات لتحضير الوضعيات الاختبارية تتوفر على الوثائق التربوية التالية:
  - البرامج الرسمية والتوجيهات التربوية؛
  - الكتب المدرسية المعتمدة.
- يتم تكليف أطر لحراسة قاعة التحضير على أساس مكلفين اثنين بكل قاعة للتحضير.

✓ تقديم الوضعية والمناقشة

- تخصص قاعة لكل لجنة مجهزة بسبورة وأقلام وكراسي وطاولة.

7. الإجراءات التنظيمية قبل انطلاق الاختبارات

أ. يتولى رئيس مركز الاختبارات الشفوية تعيين الطاقم الإداري المساعد له في إجراء الاختبارات المذكورة مع تحديد مهام كل عضو داخل هذا الطاقم.

ب. يعقد رئيس مركز الاختبارات الشفوية اجتماعاً تنسيقياً، يحضره أعضاء اللجان التي تم تعيينها.

ج. يتم تسليم أعضاء لجن الاختبارات الشفوية شبكة تنقيط فردية عبارة عن مسودة وشبكة أخرى جماعية هي التي يتم اعتمادها في التنقيط النهائي حسب كل مباراة وتخصص، وفق ما يلي:

- شبكة لتنقيط المترشحين خاصة بلجنة الاختبارات الشفوية لمباريات ولوج سلك أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين (**الملحق 1**)؛

د. يتعين وجوباً على أعضاء لجن الاختبارات الشفوية عقد اجتماع تنسيقي بمركز إجراء الاختبارات الشفوية، **يوم الإثنين 1 دجنبر 2025** ويخصص لما يلي:

- الاطلاع على دليل الاختبارات الشفوية؛
- مناقشة التدابير المتعلقة بإعداد الوضعيات الاختبارية؛
- الاطلاع على شبكة التنقيط ومناقشتها؛

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

- التأكد بأن أعضاء اللجنة لهم فهم موحد لعناصر التقييم ولكيفية استعمال سلاليم التنقيط المرتبطة بكل عنصر، وذلك من خلال:
  - ✓ إجراء محاكاة لمقابلة شفوية افتراضية (Mise en situation)؛
  - ✓ بعد نهاية المقابلة الافتراضية يمنح أعضاء اللجنة بشكل فردي تنقيطا لكل عنصر من عناصر شبكة التنقيط دون مناقشة قبلية للتقديرات؛
  - ✓ يقوم أعضاء اللجنة بمقارنة التقديرات الممنوحة للوقوف على التفاوتات بين النقط وتأويل تلك الفروق ومناقشتها لتوحيد فهم كل عنصر من العناصر المعتمدة في شبكة التنقيط، وكذا كيفية استعمال سلم التنقيط الخاص بكل عنصر؛
  - ✓ في حالة ما إذا تبين وجود اختلافات في فهم منطوق ودلالات عناصر التقييم المتضمنة بالشبكة، تتم إعادة نفس التمرين إلى أن يحصل توافق كاف بين تقديرات جميع أعضاء اللجنة.

8. الإجراءات التنظيمية يوم الاختبارات

أ. يتم التقيد بمدة 50 دقيقة كاملة في إجراء المقابلة الشفوية بالنسبة لكل مترشحة ومترشح؛

ب. بالنسبة لمباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس يجب ألا يتجاوز عدد المقابلات الشفوية لكل لجنة 6 مقابلات في اليوم الواحد، على أساس 3 مقابلات في الفترة الصباحية و3 مقابلات في الفترة الزوالية؛

ج. يتم إحداث لجنتين على الأقل بالنسبة لكل تخصص في كل مركز من مراكز الاختبارات الشفوية بغض النظر عن عدد المترشحين، حيث يتم توزيع المترشحات والمترشحين مناصفة على اللجن أو اللجنتين وبشكل عشوائي؛

د. عند كل فترة تُسلم للجن لائحة المترشحات والمترشحين للفترة الصباحية والفترة المسائية، ولا يتم بأي حال من الأحوال تسليم اللائحتين معا دفعة واحدة لأعضاء اللجنة؛

ذ. يتم توزيع لوائح المترشحات والمترشحين على لجان الاختبارات الشفوية بطريقة عشوائية خلال كل فترة من فترتي اليوم الواحد، وذلك من طرف رئيس مركز الاختبارات الشفوية.

III - إجراء الاختبارات الشفوية

1. مسطرة الإجراء

يجرى الاختبار الشفوي فردياً، ولا يسمح باستقبال أكثر من مترشح في قاعة الاختبار خلال الإجراء.

أ. تقوم لجنة الاختبار بالتحقق من هوية المترشح باعتماد البطاقة الوطنية للتعريف مع التأكد من ورود اسم المترشح ضمن اللائحة الرسمية للمترشحين ومن مطابقة المعطيات الخاصة بهويته مع المعطيات الواردة في اللائحة المذكورة.



ب. تروم هذه الاختبارات التأكد من مدى توفر المترشحة والمترشح على الاستعداد المهني والجاهزية للاضطلاع بالمهام التي ستناط به في نطاق تخصصه، وقياس مدى توفره على الكفايات المعرفية والتواصلية والبيداغوجية حسب الإطار والتخصص الممتحن في شأنهما ومدى قدرته على تطويرها مستقبلا.

2. سير إجراء الاختبارات الشفوية

- يتم استقبال المترشحات والمترشحين وفق البرمجة التالية:
  - الفترة الصباحية: يتم استقبال المترشحين انطلاقا من الساعة 8 صباحا؛
  - الفترة الزوالية: يتم استقبال المترشحين لمباراة أطر التدريس انطلاقا من الساعة 12 زوالا، داخل قاعات الانتظار يتم التحقق من هوية المترشح من خلال البطاقة الوطنية للتعريف؛
- يتم توجيه المترشح من طرف أحد أعضاء الفريق المساعد لرئيس مركز الإجراء إلى قاعة اجتياز الرائز المهني TME، ويقوم المكلف بالتمرير بالتحقق من هوية المترشح(ة) من خلال البطاقة الوطنية للتعريف، ثم تجرى عملية تمرير الرائز وفق التحديدات المبينة في دليل التمرير؛
- يوقع المترشح(ة) في لائحة الحضور الخاصة باجتياز الرائز، وذلك عند نهاية المدة المخصصة للتمرير؛
- بعد ذلك، يتم توجيه المترشح(ة) من طرف أحد أعضاء الفريق المساعد لرئيس مركز الإجراء إلى قاعة لجنة الاختبارات الشفوية، حيث يتم تسليمه وضعية أو حالة مرتبطة بمجال تخصصه عن طريق السحب العشوائي؛
- بعد ذلك، يتم توجيه المترشح(ة) من طرف أحد أعضاء الفريق المساعد لرئيس مركز الإجراء إلى قاعة التحضير، ويطلب من المكلفين بالحراسة ضبط المدة الزمنية المخصصة للتحضير؛
- يقوم المكلف بالحراسة بالتحقق من هوية المترشح(ة) من خلال البطاقة الوطنية للتعريف؛
- يوقع المترشح(ة) في لائحة الحضور الخاصة بالتحضير، وذلك عند نهاية المدة المخصصة للتحضير؛
- بتنسيق مع اللجنة المكلفة بإجراء الاختبارات الشفوية، يتم توجيه المترشح(ة) مباشرة إلى قاعة إجراء الاختبارات الشفوية لإجراء المقابلة ثم التوقيع في لائحة الحضور عند نهايتها؛
- ويتم اتباع نفس الخطوات مع باقي المترشحين، وذلك وفق البرمجة الزمنية التالية:

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

	برمجة المترشحين	قاعة التمرير	قاعة الإجراء	قاعة التحضير	قاعة الإجراء
		اجتياز الرائز المهني	سحب الوضعية	تحضير الوضعية	تقديم ومناقشة الوضعية
لفترة الصباحية	المترشح 1	8h : 30 min ↓ 9h : 30 min	9h : 30 min	9h : 30 min ↓ 10h : 30 min	10h : 30 min ↓ 11h : 20 min
	المترشح 2	9h : 30 min ↓ 10h : 30 min	10h : 30 min	10h : 30 min ↓ 11h : 30 min	11h : 30 min ↓ 12h : 20 min
	المترشح 3	10h : 30 min ↓ 11h : 30 min	11h : 30 min	11h : 30 min ↓ 12h : 30 min	12h : 30 min ↓ 13h : 20 min
تجميع شبكات التنقيط والمحاضر		13h : 20min ←			13h : 45min
استراحة		13h : 45min ←			14h : 30 min
الفترة الزوالية	المترشح 4	12h : 30 min ↓ 13h : 30 min	13h : 30 min	13h : 30 min ↓ 14h : 30 min	14h : 30 min ↓ 15h : 20 min
	المترشح 5	13h : 30 min ↓ 14h : 30 min	14h : 30 min	14h : 30 min ↓ 15h : 30 min	15h : 30 min ↓ 16h : 20 min
	المترشح 6	14h : 30 min ↓ 15h : 30 min	15h : 30 min	15h : 30 min ↓ 16h : 30 min	16h : 30 min ↓ 17h : 20 min
نهاية أشغال اليوم: تجميع شبكات التنقيط والمحاضر الخاصة بالفترة الزوالية					

❖ توصيف الوضعيات الاختبارية

يقصد بالوضعية الآلية التي يتم من خلالها قياس مدى جاهزية المترشح(ة) لولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.

✓ أهم مواصفات الوضعية الاختبارية؛

- ترتبط بمادة أو مواد التخصص؛
- تستهدف بناء مفهوم أو مضمون معين؛
- تروم قياس الاستعدادات المعرفية والمنهجية والتواصلية، مع الآخذ بعين الاعتبار أن الجانب المعرفي قد تم تقويمه خلال الاختبارات الكتابية؛
- متكافئة من حيث الصعوبة؛
- ملائمة للمدة الزمنية المخصصة للإنجاز.

✓ إعداد الوضعيات

يتم إعداد وضعيات اختبارية، وذلك وفق النموذج رفقته **(الملحق2)**.

✓ الوثائق المرجعية لإعداد الوضعية الاختبارية:

- البرنامج الرسمي للاختبارات الشفوية
- منهاج التعليم الابتدائي
- البرامج والتوجهات التربوية بالتعليم الثانوي

❖ إعداد وتدبير الوضعيات الاختبارية

✓ **بالنسبة لمباراة مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي التخصص المزدوج**

تعد لجن الاختبارات الشفوية وضعيات اختبارية في مواد اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات، وذلك بالاستناد إلى محاور المقاطع المحددة بالبرنامج الرسمي للاختبارات الشفوية (**الملحق3**)، ويختار كل مترشح(ة) وضعية اختبارية تهم مادة واحدة فقط عن طريق السحب العشوائي (القرعة)، ويتم تخصيص مدة 5 دقائق لقياس مدى تحكم المترشح من لغة أخرى للتدريس من غير التي قدم بها العرض.

✓ **بالنسبة لمباراة مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي تخصص اللغة الأمازيغية**

تعد لجن الاختبارات الشفوية وضعيات اختبارية خاصة باللغة الأمازيغية، وذلك بالاستناد إلى محاور المقاطع المحددة بالبرنامج الرسمي للاختبارات الشفوية (**الملحق3**)، ويختار كل مترشح(ة) وضعية اختبارية واحدة عن طريق السحب العشوائي (القرعة).

✓ **بالنسبة لمباراة مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي**

تعد لجن الاختبارات الشفوية وضعيات اختبارية في مادة التخصص، وذلك بالاستناد إلى محاور المقاطع المحددة بالبرنامج الرسمي للاختبارات الشفوية (**الملحق3**)، يختار كل مترشح(ة) وضعية اختبارية واحدة فقط عن طريق السحب العشوائي (القرعة). ويمكن عند الاقتضاء أن تمتد المناقشة مع أعضاء اللجنة إلى جوانب أخرى تهم المادة في نفس المستوى أو مستويات أخرى بارتباطها مع الوضعية التي تم عرضها.

❖ المطلوب إنجازه من طرف المترشح من خلال الوضعية

إعداد وتقديم مقطع (جزء من درس) حصريا انطلاقا من محاور المقاطع المدرجة في البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي حسب التخصص (**الملحق3**)، وذلك باستحضار موجهات منهاج التعليم الابتدائي أو البرامج والتوجهات التربوية الخاصة بالتعليم الثانوي.



❖ تحضير الوضعية الاختبارية

المدة الزمنية	ساعة واحدة
مكان التحضير	قاعة محروسة.
الوثائق والمراجع المسموح بها	الأسناد التي تسمح اللجنة باستعمالها
الوسائل غير المسموح بها	وسائط الإعلام والتواصل بكل أنواعها

❖ عرض الوضعية

مدته	**20 دقيقة**
العرض	تقديم مقطع الدرس الذي تم تحضيره على شكل محاكاة فصلية
مكان العرض	قاعة مجهز ة (سبورة وممسحة وأقلام أو طباشير ...)

❖ المناقشة

مدتها	**30 دقيقة**
حدود المناقشة وتوجيهات مهمة	➢ لا تتم مناقشة المترشح(ة) إلا بعد الانتهاء من تقديم عرضه في حدود الزمن المخصص له؛ ➢ لا تقوم اللجنة الكفايات المهنية المرتبطة بالتخطيط والتدبير والتقويم خلال المناقشة، بل تروم قياس مدى توفر المترشح(ة) على الاستعداد والقابلية لممارسة مهنة التدريس؛ ➢ تلتزم اللجنة وجوبا بالزمن المخصص للمناقشة؛ ➢ تحرص اللجنة على مناقشة المترشح(ة) باللغة التي تدرس بها المادة موضوع المناقشة مع مراعاة خصوصية لغات التدريس سلك التعليم الابتدائي؛ ➢ تلتزم اللجنة بمناقشة المترشح(ة) في حدود عناصر التقييم المحددة في شبكة التنقيط؛ ➢ يتعين أن تحرص اللجنة على عدم الكشف عن انطباعها الإيجابي أو السلبي تجاه المترشح(ة) حول أدائه أثناء المقابلة. ➢ الحفاظ على السرية التامة بخصوص نقط وأداء المترشحين.

❖ استثمار نتائج الرائز المهني من لجن الاختبارات الشفوية

بعد تسلم اللجنة لنتائج الرائز المهني، يتم تعميق المناقشة مع المترشح(ة) بخصوص بعد أو بعدين التي أبانت النتائج عن وجود ضعف فيهما مقارنة مع باقي الأبعاد، حيث يتم اختبار رد فعله من خلال عرضه على وضعيات بسيطة تعالج البعد المعني، ويتم تدوين نتائج تلك المناقشة ببطاقة استثمار نتائج تمرير الرائز المهني **(الملحق4)**، **ويتعين ألا تتجاوز مدة تعميق النقاش بخصوص الرائز المهني 5 دقائق. وفي كل الأحوال يجب عدم ربط نتائج الرائز المهني بعناصر التقييم المتضمنة بشبكة التنقيط.**

3. تقييم أداء المترشحين

أ. يتم تقييم المترشح على أساس شبكة تنقيط خاصة فردية وجماعية (الملحق 1)، حيث تم تخصيص شبكة لتنقيط المترشحين الاختبارات الشفوية لمباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين (الملحق 1)؛

ب. يقوم كل عضو من أعضاء اللجنة بتدوين النقطة الممنوحة لكل عنصر من عناصر التقييم على شبكة التنقيط الفردية (مسودة)؛

ج.في حال وجود تقارب في التقديرات بين أعضاء اللجنة، يتم حساب النقطة النهائية لكل عنصر من عناصر التقييم بشبكة التنقيط عبر حساب متوسط النقط الفردية الممنوحة من طرف أعضاء اللجنة، ثم بعد ذلك يتم حساب النقطة الإجمالية بالاستناد إلى متوسطات النقط الجزئية التي تم حسابها؛

ح.في حالة وجود تباعد كبير في التقديرات بين أعضاء اللجنة، تتم مناقشة هذه التقديرات إلى يحصل تقارب بخصوصها، ثم يتم حساب النقطة النهائية لكل عنصر من عناصر التقييم بشبكة التنقيط عبر حساب متوسط النقط الفردية الممنوحة من طرف أعضاء اللجنة، وبعد ذلك يتم حساب النقطة الإجمالية بالاستناد إلى متوسطات النقط الجزئية التي تم حسابها؛

د. تدون النقط الجزئية ومجموع النقط والنقطة الإجمالية النهائية بقلم الحبر الجاف بشبكات التنقيط الجماعية المعتمدة ويجب أن تتضمن أسماء أعضاء اللجنة وتوقيعاتهم؛

ذ. تدون النقطة الإجمالية النهائية على 20 بقلم الحبر الجاف بالمحضر الجماعي (الملحق رقم 7 المرفق بدليل مسك النقط). مصحوبة بملاحظات اللجنة، ويجب أن يتضمن هذا المحضر أسماء أعضاء اللجنة وتوقيعاتهم.

ر. لا يجب أن تحمل شبكات التنقيط والمحاضر الجماعية أي تشطيب أو تغيير في التقديرات، وفي حالة الاضطرار إلى تغيير التقديرات الأولية، تتم تعبئة شبكات تنقيط ومحاضر جديدة.

IV. إجراءات ما بعد إنهاء الاختبارات

1. شبكات التنقيط والمحاضر

- يسلم المحضر الجماعي للاختبارات الشفوية بعد توقيعه من طرف أعضاء اللجنة مرفقا بشبكات التنقيط للسيد رئيس مركز الاختبارات الشفوية. ويتعين على رئيس المركز مراقبة المحاضر وشبكات التنقيط عند تسلمها للتأكد من أن النقطة الإجمالية المدونة هي على 20 ومن مطابقتها للوائح المترشحين ومن خلوها من أي تشطيب أو تعديل.
- يتم توقيع وختم شبكات التنقيط والمحاضر الجماعية من طرف رئيس المركز؛
- يتم توقيع المحاضر الجماعية من طرف السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين.

2. مسك نقط الاختبارات الشفوية

يتم مسك نقط الاختبارات الشفوية مباشرة بعد نهاية الفترة الصباحية، وكذا مباشرة بعد نهاية الفترة الزوالية خلال كل يوم إجراء، وذلك وفق التحديدات المنصوص عليها بدليل مسك النقط.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴰⵙⴳⵎⵉ ⴰⵎⴰⵡⴰⵍ ⴰ ⵜⴰⵎⵓⵔⵜ

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

شبكة التنقيط الجماعية

الملحق رقم 1

مباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - دورة نونبر 2025
شبكة التنقيط الخاصة بالاختبار الشفوي

جهة:	.....	**مركز الاختبار:**	.....
الاسم الكامل للمترشح:	.....	**رقم البطاقة الوطنية للتعريف :**	.....
مسلك تأهيل:	**أساتذة التعليم ابتدائي** ☐ **أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي** ☐ **أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي** ☐		
رقم الامتحان:	.....	**التخصص:**	.....
تاريخ الإجراء:	.....		

المحاور	عناصر التقييم	سلم التنقيط 0	1	2	3	4	النقط الجزئية المحصل عليها
تقديم وعرض المقطع	تحديد موقع المقطع ضمن البرنامج الدراسي						..../4
	تحديد المستلزمات المتعلقة بالمقطع						..../4
	صياغة وملاءمة الهدف للمقطع						..../4
	سلامة المضمون المعرفي						..../4
	وضوح وانسجام الأفكار						..../4
	التدرج والانسجام في عرض مكونات المقطع						..../4
	اعتماد طريقة ملائمة ومنسجمة مع مقاربة معينة						..../4
	الالتزام بالبرامج والتوجيهات التربوية						..../4
	تدبير الزمن الخاص بالمقطع						..../4
	الاستحضار الملائم للمعينات الديدكتيكية						..../4
	الاستعمال الملائم للموارد (للوثائق) التربوية المتوفرة						..../4
	تقديم حصيلة المقطع						..../4
المؤهلات التواصلية	وضوح الخطاب						..../4
	القدرة على التعليل والإقناع						..../4
	القدرة على الإنصات والتفاعل الإيجابي						..../4
	سلامة لغة أو لغات التدريس كتابة ونطقا						..../4
	التواصل غير اللفظي (الحركات الجسدية، تعبيرات الوجه...)						..../4
الاستعداد لممارسة مهنة التدريس	الهندام						..../4
	الهيئة " la Posture "						..../4
	دينامية المترشح داخل فضاء الإجراء						..../4

ملاحظات أخرى:

.....
.....
.....

مجموع النقط:	**...../80**
النقطة الإجمالية	
بالأرقام	**...../20**
وبالحروف	.....

الأسماء الكاملة لأعضاء اللجنة: **التوقيعات**

- .... -
- .... -
- .... -

ختم وتوقيع السيد رئيس مركز المباراة

ملاحظة: لا يجب أن تحمل هذه البطاقة أي تشطيب أو تغيير في التقديرات، وفي حالة الاضطرار إلى تغيير التقديرات الأولية، تتم تعبئة بطاقة جديدة.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴰⵙⴳⵎⵉ ⵏ ⵜⵙⵏⵙⵓⵜ ⴰⴷⵖⵔⵉ ⴰⵣⵣⴰⵢⵔ

شبكة التنقيط الفردية (مسودة)

الملحق رقم 1

مباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - دورة نونبر 2025
شبكة التنقيط الخاصة بالاختبار الشفوي

جهة:	.....	مركز الاختبار:	.....
الاسم الكامل للمترشح:	.....	رقم البطاقة الوطنية للتعريف :	.....
مسلك تأهيل :	أساتذة التعليم ابتدائي ☐	أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ☐	أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي ☐
رقم الامتحان:	.....	التخصص:	.....
تاريخ الإجراء:	.....		

المحاور	عناصر التقييم	سلم التنقيط 0	1	2	3	4	النقط الجزئية المحصل عليها
تقديم وعرض المقطع	تحديد موقع المقطع ضمن البرنامج الدراسي						..../4
	تحديد المستلزمات المتعلقة بالمقطع						..../4
	صياغة وملاءمة الهدف للمقطع						..../4
	سلامة المضمون المعرفي						..../4
	وضوح وانسجام الأفكار						..../4
	التدرج والانسجام في عرض مكونات المقطع						..../4
	اعتماد طريقة ملائمة ومنسجمة مع مقاربة معينة						..../4
	الالتزام بالبرامج والتوجيهات التربوية						..../4
	تدبير الزمن الخاص بالمقطع						..../4
	الاستحضار الملائم للمعينات الديدكتيكية						..../4
	الاستعمال الملائم للموارد (للوثائق) التربوية المتوفرة						..../4
	تقديم حصيلة المقطع						..../4
المؤهلات التواصلية	وضوح الخطاب						..../4
	القدرة على التعليل والإقناع						..../4
	القدرة على الإنصات والتفاعل الإيجابي						..../4
	سلامة لغة أو لغات التدريس كتابة ونطقا						..../4
	التواصل غير اللفظي (الحركات الجسدية، تعبيرات الوجه...)						..../4
الاستعداد لممارسة مهنة التدريس	الهندام						..../4
	الهيئة " la Posture "						..../4
	دينامية المترشح داخل فضاء الإجراء						..../4

مجموع النقط: ...../80

تسجيل بعض الملاحظات لمناقشتها:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

الملحق رقم 2

مباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - دورة نونبر 2025

شبكة التنقيط الخاصة بالاختبار الشفوي
نموذج لإعداد وضعية اختبارية

عزيزي المترشح (ة) أنت مقبل على اجتياز الاختبار الشفوي لمباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، نتمنى لك التوفيق في هذا الاستحقاق الوطني الهام.



سيجرى هذا الاختبار وفق التحديدات التالية:

الوضعية الاختبارية

قم بإعداد مقطع / جزء من درس / جزء من حصة دراسية، وذلك باستحضار المعطيات التالية:

العنوان* (المقطع / الجزء ...)	.....
المادة / المكون	.....
السلك التعليمي المستهدف	.....
المستوى الدراسي المستهدف	.....
الوثائق المسموح باستعمالها	.....

توجيهات هامة

يتعين عليك أخذ بعين الاعتبار أثناء إعدادك للمقطع المذكورة، الترتيبات التالية:

- استحضار البرامج والتوجيهات التربوية الرسمية؛
- استعمال الوثائق المسموح بها من طرف اللجنة؛
- مدة التحضير محددة في ساعة واحدة؛
- مدة التقديم محددة في 20 دقيقة؛
- مدة المناقشة محددة في 30 دقيقة.

*** يتم اختيار العنوان حسب السلك والتخصص والمادة أو المكون انطلاقا من البرنامج الرسمي للاختبارات الشفوي**

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

الملحق رقم 3

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
السلك	**التخصص**	**الاختبار الشفوي**
الابتدائي	**المزدوج**	**مكون اللغة العربية**

ر. ت	مقاطع الدروس (المحتوى المعرفي المستهدف او الهدف التعلمي)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
1	وضعية تواصلية: يوجه ويقدم إرشادات أو فعل تواصلي آخر بنفس المستوى.	الأول	الاستماع والتحدث	الشفوي
2	تعرف عناصر حكاية	الثاني		
3	سرد وتشخيص حكاية	الثاني		
4	التمييز	السادس	التراكيب	الدرس اللغوي
5	الحال مفردة	الخامس		
6	اللازم والمتعدي	الخامس		
7	الجملة الفعلية: الفاعل ضمير	الثالث		
8	كان وأخواتها	الرابع		
9	تصريف الفعل المعتل: المثال والأجوف	السادس	الصرف والتحويل	
10	الضمائر المتصلة	الرابع		
11	المجرد والمزيد	الخامس		
12	كلمات يخالف نطقها رسمها	السادس	الإملاء	
13	التاء المربوطة والتاء المبسوطة	الخامس		
14	الهمزة المتوسطة على الواو	الرابع		
15	صوت [د] ، حرف الدال أو صوت وحرف مطابق له بنفس المستوى.	الأول	القراءة- فهم المكتوب	الكتابي
16	نص وظيفي	الثاني		
17	نص شعري	الرابع		
18	تلخيص نص سردي	الخامس	الإنتاج الكتابي	
19	اصدار حكم	السادس		
20	تكملة نص حواري	الرابع		

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المقر المركزي للوزارة باب الرواح- الرباط الهاتف 05.37.77.18.70 فاكس 05.37.77.20.43

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
السلك	التخصص	الاختبار الشفوي
الابتدائي	المزدوج	مكون اللغة الفرنسية

N°	Séquence/Élément de contenu ou objectif d'apprentissage	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
1	Présenter les membres de sa famille	1re année	Réception/ Compréhension de l'oral	Oral
2	Décrire un animal	2e année		
3	Raconter une expérience personnelle/une histoire/un souvenir se rapportant au thème : *« Les jeux et les sports »*	5e année		
4	Informer sur son école	1re année	Production de l'oral	
5	Raconter un événement vécu se rapportant au thème : *« Les Marocains du monde »*	5e année		
6	Décrire un patrimoine universel/une réalisation/une œuvre universelle	6e année		
7	Les antonymes	5e année	Lexique	Activités réflexives sur la langue
8	Les compléments du verbe : COD et COI	4e année	Grammaire	
9	La voix active et la voix passive (verbe au présent de l'indicatif)	6e année		
10	Le futur simple de l'indicatif des verbes usuels	4e année	Conjugaison	
11	Le passé récent et le futur proche	5e année		
12	L'accord du verbe avec le sujet	6e année	Orthographe	
13	Étude du phonème [y] ou un autre phonème programmé pour la 1re année	1re année	Lecture - Réception/ Compréhension de l'écrit	Écrit
14	Étude du phonème [o] ou un autre phonème programmé pour la 3re année	3e année		
15	Lecture d'un texte à caractère descriptif se rapportant au thème : *« La vie culturelle et artistique »*	4e année		
16	Lecture d'un texte à caractère injonctif se rapportant au thème : *« Devoirs et droits »*	5e année		
17	Construire des phrases simples, à l'aide de mots donnés et/ou de supports iconiques	3e année	Production de l'écrit	
18	Produire un texte court (trois ou quatre phrases simples) à caractère explicatif et/ou injonctif	4e année		
19	Compléter un règlement/une charte, se rapportant au thème : *« Devoirs et droits »,* avec des mots et/ou expressions donnés	5e année		
20	Produire, en cinq lignes au moins, un texte à caractère narratif/descriptif en rapport avec le thème : « Des civilisations universelles »	6e année		

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
السلك	التخصص	الاختبار الشفوي
الابتدائي	المزدوج	مكون الرياضيات

ر.ت	(مقاطع الدروس) المحتوى المعرفي المستهدف	المستوى الدراسي المستهدف	المحور الفرعي	المجال
1	مفهوم الأعداد الصحيحة الطبيعة (من 1 إلى 9)	الأول	الأعداد ونظمة العد	الأعداد والحساب
2	مفهوم نظمة العد العشري، تقديم العدد 10	الأول		
3	مفهوم الأعداد الكسرية	الثالث		
4	مفهوم الأعداد العشرية	الرابع		
5	مفهوم الجمع بالاحتفاظ وبدونه	الأول	العمليات الحسابية (الجمع الطرح الضرب القسمة)	
6	مفهوم الطرح بالاحتفاظ وبدونه	الثاني		
7	مفهوم الضرب	الثاني		
8	مفهوم القسمة الإقليدية والمعادلة المميزة لها (المقسوم من رقمين أو ثلاثة أرقام، والمقسوم عليه من رقم واحد)	الرابع		
9	حساب الخارج العشري المضبوط والخارج العشري المقرب إلى 1؛ 0,1 ؛ 0,01 ؛ 0,001. (القيمة المقربة بتفريط وبإفراط)	السادس		
10	توحيد مقامات أعداد كسرية ومقارنتها	الرابع		
11	مفهوم التناسبية ومعامل التناسب	الخامس	التناسبية	
12	تطبيقات التناسبية (الرأسمال، السعر، الفائدة السنوية، الكتلة الحجمية)	السادس		
13	مفهوم الأشكال الهندسية (المربع، المستطيل، المثلث)	الأول	الأشكال الهندسية	الهندسة والقياس
14	مفهوم التماثل المحوري	الثالث		
15	مفهوم التحويلات الهندسية (الإزاحة)	الرابع	التحويلات	
16	مفهوم الأسطوانة القائمة والموشورات القائمة (النشر والخصائص)	الخامس	المجسمات	
17	تقديم مفهوم توازي وتعامد مستقيمين	الثالث	التوازي	
18	مفهوم منصف الزاوية	السادس	الزوايا	
19	مفهوم حجم المكعب أو متوازي المستطيلات باستعمال وحدات اعتباطية	السادس		
20	تحويل بيانات في جدول إلى مبيان بأعمدة	الثالث	تنظيم البيانات	

البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
السلك	التخصص	اختبار
الابتدائي	اللغة الأمازيغية	الشفوي

N°	ⵜⴰⵙⵙⵓⵜ/ ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵢ	ⵜⴰⵏⴰⵡⵉⵜ	ⴰⵎⵓⵏⵜⴰ	ⵜⵣⵔⵉⴱⵜ ⴰⴰⵣⵓⵍ	ⵜⵣⵔⵉⴱⵜ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
1	ⵜⵣⵢⴰⵣ ⵏ ⵓⴰⵔⵔⵣⵏ "ⵣ".	ⵜⵣⵢⴰⵣ	1	ⴰⵍⴰⵍⵏ ⵏ ⵣⴰⵔⵔⵣⵏ (ⵜⴰⴰⵅⴰⵏⵜ, ⴰⵢⴰⵣ, ⴰⵣⵍⴰⵢⴰⵣ, ⴰⵢⴰⵣ ⴰⵀⴰⴰⴰⴰ).	ⵜⵓⵎⵓⵔⵜ ⵏ ⵜⵓⵜⵜⴰⵢⵜ
2	ⵜⵣⵢⴰⵣ ⵏ ⵓⴰⵎⴰⴰ ⵏ ⵜⵅⵓⴰⵓⵏⵏ ⵅ ⵣⵏⵏⴰ ⵓⴰⵔⵔⵣⵏ "ⵇ".	ⵜⵣⵢⴰⵣ	2	ⵜⵣⴰⵀⵏⴰⴰ ⵏ ⵣⴰⵔⵔⵣⵏ (ⵓⵀⵀⴰⵕ, ⵣⵏⵣⵎⴰⵏⵣ.....)	
3	ⴰⴰⵏⵢⵏ ⵏ ⵓⴰⵔⵔⵣⵏ "ⵇ".	ⵜⵣⴰⴰⴰ	2		
4	ⵏⴰⵍ ⵏ ⵜⵅⵓⴰⵓⵏⵏ , (ⵣⴰⵎ, ⴰⵎⵕⴰⵅ).	ⵜⴰⵊⵇⵇⵓⵎⵜ	4	ⴰⵍⴰⵍⵏ ⵏ ⵜⵅⵓⴰⵓⵏⵏ : (ⴰⵎⵕⴰⵅ, ⴰⴰⴰⴰⵢ, ⵜⴰⵏⵣⵢⵜ...)	
5	ⵜⴰⵏⵢⴰ ⵜⴰⵜⵜⵍⴰⵢⵜ.	ⵜⴰⵊⵇⵇⵓⵎⵜ	5	ⴰⵍⴰⵍⵏ ⵏ ⵓⵎⵕⴰⵅ (ⴰⵀⴰⴰⴰ, ⴰⵍⴰⵀⵓⵢ)	
6	ⴰⵎⵕⴰⵅ ⵅ ⵍⵓⴰⵎⵣⵏ (ⵕⴰⵏ ⵓⵎⵕⴰⵅ ⴰⵎⵏⵕⴰ).	ⴰⴰⵀⵜⵣ	4	ⴰⴰⵀⵜⵣ ⵏ ⵣⵎⵕⴰⵅⵏ (ⵓⴰⵎⵣⴰ, ⵓⴰⵎⵣⵏ, ⵓⴰⵎⵣⵏ ⴰⵍⴰⵜⴰⵍ, ⵍⴰⴰⵓⴰⵎⵣⵏ , ⴰⵍⴰⵉ...)	
7	ⴰⵎⵕⴰⵅ ⵅ ⵍⴰⵍⴰⵉ (ⵕⴰⵏ ⵓⵎⵕⴰⵅ ⴰⵎⵏⵕⴰ).	ⴰⴰⵀⵜⵣ	4		
8	ⵣⵎⵕⴰⵅⵏ ⵅ ⵜⵍⵣⵏⴰ ⵜⴰⵜⵜⵍⴰⵢⵜ (ⵕⴰⵏ ⵓⵎⵕⴰⵅ ⴰⵎⵏⵕⴰ).	ⴰⴰⵀⵜⵣ	5		
9	ⵣⵎⵕⴰⵅⵏ ⵅ ⵍⴰⴰⵓⴰⵎⵣⵏ (ⵕⴰⵏ ⵓⵎⵕⴰⵅ ⴰⵎⵏⵕⴰ).	ⴰⴰⵀⵜⵣ	6		
10	ⵣⵎⵕⴰⵅⵏ ⵅ ⵍⵓⴰⵎⵣⵏ ⴰⵍⴰⵀⴰⵍ (ⵕⴰⵏ ⵓⵎⵕⴰⵅ ⴰⵎⵏⵕⴰ).	ⴰⴰⵀⵜⵣ	6		
11	ⵣⴰⵎ ⵅ ⵓⵎⴰⵕ ⵏ ⵍⵓⵏⵜⵣ.	ⵜⴰⵊⵇⵇⵓⵎⵜ	2	ⴰⵍⴰⵍⵏ ⵏ ⵍⴰⴰⴰⴰⵢ (ⴰⵎⵅⵏⴰⵕ, ⴰⵎⴰⵅⴰⴰ, ⴰⵍⵜⵎⴰⵍ, ⵜⴰⵍⵜⵎⴰⵏⵜ, ⴰⵎⵕⵣⵏⵍ, ⴰⵎⴰⵅⵓⵜ)	
12	ⵣⴰⵎ ⵅ ⵓⵎⵕⵣⵍⵍ ⵏ ⵓⵎⴰⵅⵓⵜ ⵏ ⴰⵇⵇⴰ (ⴰⵏⵏⵣⴰ ⵣⵏⵏⵣⴰⵍ ...) .	ⵜⴰⵊⵇⵇⵓⵎⵜ	4		
13	ⵣⴰⵎ ⵅ ⵓⵎⵕⵣⵍⵍ ⵏ ⵓⵎⴰⵅⵓⵜ : ⴰⵎⴰⵅⵓⵜ ⴰⵅⵍⴰⴰⵍ (ⴰⵏⴰⴰⴰ, ⵣⵏⵓⴰⴰ ...).	ⵜⴰⵊⵇⵇⵓⵎⵜ	4		
14	ⵣⴰⵎ ⵅ ⵓⵎⵕⵣⵍⵍ ⵏ ⵓⵎⴰⵅⵓⵜ : ⴰⵎⴰⵅⵓⵜ ⵣⵇⵇⴰⴰⵍ (ⴰⵎⵅⵅⴰⴰⵓ, ⵣⵎⵅⵅⵓⴰ	ⵜⴰⵊⵇⵇⵓⵎⵜ	5		
15	ⵣⴰⵎ ⵏ ⵓⵎⴰⵔⴰⴰ.	ⵜⴰⵊⵇⵇⵓⵎⵜ	3		

N°	ⵜⵉⵣⵣⴰⵔⵉⵏ/ ⵉⵙⵙⵓⵙ	ⵜⵉⵎⴰⵎⵜ	ⴰⵙⵍⵉⵙ	ⵉⵣⵔ ⴰⵙⵉⵍⴰ	ⵉⵣⵔ ⴰⵏⵙⴰⵔ
16	ⴰⵏⵏⴰⵏ ⴰⵔⴰⵓⵣ : ⴰⵔⵙⵔⴰⵙ (ⴰ –> ⵣ).	ⵜⴰⵏⵙⵔⵜ	1	ⴰⵏⵏⴰⵏ (ⴰⵔⴰⵓⵣ, ⵉⵎⵣⵎⵏⵉ) .	ⴰⵙⵍⵉⵙ ⵏ ⵜⵣⵜⵉⵏⴰⵜ
17	ⴰⵏⵏⴰⵏ ⴰⵔⴰⵓⵣ ⵏⵉⵏⵉⵉⵙ ⵏ ⵜⵍⵣⵢⵜ "ⵔ".	ⵜⴰⵏⵙⵔⵜ	2		
18	ⴰⵏⵏⴰⵏ ⵉⵎⵣⵎⵏⵉ : ⴰⵙⵔⵔⵣⵏ ⵏ ⵣⵙⵕⵕⵉⵍ.	ⵜⴰⵏⵙⵔⵜ	4		
19	ⴰⵏⵏⴰⵏ ⴰⵔⴰⵓⵣ ⵏⵉⵏⵉⵉⵙ ⵏ ⵍⵣⵄⵄⵣⵍ.	ⵜⴰⵏⵙⵔⵜ	5		
20	ⵜⴰⵍⵉⵙⵜ ⵜⴰⵙⵔⴰⵍⴰⵜ ⵙ ⵉⵔⵣⵎⴰⵕⵏ ⵏ ⵜⵉⵎⵉⵜ (ⵉⵍⵣ, ⵍⵍⵕ/ⵍⵍⵛ...).	ⵜⴰⵏⵙⵔⵜ	1	ⵜⴰⵍⵉⵙⵜ ⵜⴰⵀⵙⴰⵙⵜ : (ⵜⴰⵍⵉⵙⵜ ⵜⴰⵍⴰⵎⴰⵍⵜ, ⵜⴰⵍⵉⵙⵜ ⵜⴰⵙⵕⴰⵙⵜ, ⵜⴰⵍⵉⵙⵜ ⵜⴰⵍⴰⵣⴰⵀⵜ, ⵜⴰⵍⵉⵙⵜ ⵜⴰⵍⴰⵏⴰⵍⵜ, ⵜⴰⵍⵉⵙⵜ ⵜⴰⵍⴰⵄⵜ.)	ⵙⵍⵉⵣⵙⵜ ⵏ ⵜⵣⵜⵉⵏⴰⵜ
21	ⵜⴰⵍⵉⵙⵜ ⵜⴰⵍⴰⵙⴰⵍⵜ ⵙ “ⵣⵙ + ⴰⵔⵢⴰⵔ” .	ⵜⴰⵏⵙⵔⵜ	5		
22	ⵜⴰⵍⵉⵙⵜ ⵜⴰⵙⵕⵙⴰⵢⵜ ⵙ "ⵉⵙ"/"ⵔⴰ" .	ⵜⴰⵏⵙⵔⵜ	2		
23	ⵜⴰⵍⵉⵙⵜ ⵜⴰⵙⵕⵙⴰⵢⵜ ⵙ "ⵔⴰⵔⵕ"/"ⵔⴰⵔⵛ" .	ⵜⴰⵏⵙⵔⵜ	3		
24	ⵜⴰⵍⵉⵙⵜ ⵜⴰⵙⵔⴰⵍⴰⵜ ⵙ ⵉⵔⵙⵕⴰⵍⵍ (ⵍⴰ ⵏ, ⵜⴰ ⵏ).	ⵜⴰⵏⵙⵔⵜ	1		
25	ⵜⴰⵍⵉⵙⵜ ⵜⴰⵔⵢⴰⵔⴰⵜ .	ⵜⴰⵏⵙⵔⵜ	1		
26	ⵜⴰⵍⵉⵙⵜ ⵜⴰⵔⴰⵣⵣⴰⵜ ⵙ ⵢⴰⵍ ⵙⵔ “ⵍⴰⵎⵎⵉⵣ, ⵍⵉⵣ, ⵍⵍⵍⵉⵣ, ⵍⴰⵍⵍⴰ”	ⵜⴰⵏⵙⵔⵜ	6	ⵜⴰⵍⵉⵙⵜ ⵜⵣⵏⵏⵉⵙⵜ (ⵜⴰⵍⵔⵎⴰⵍⴰⵢⵜ, ⵜⴰⵙⵔⵔⵣⵏⵉⵙⵜ, ⵜⴰⵍⴰⵏⴰⵍⵜ...)	
27	ⵜⴰⵍⵉⵙⵜ ⵜⴰⵔⴰⵣⵣⴰⵜ ⵙ “ⵍⵉⵣ” ⵉⵣⵢ “ⵎⵎⵉⵣ”.	ⵜⴰⵏⵙⵔⵜ	3		
28	ⵉⵔⵣⵏⴰⵢⵉ "ⵏ", “ⴰⵕⵏ” (ⴰⵙⵍⴰⵢⵉ ⵜⵍⵉⵍⴰⵙ ⵙ "ⵏ"/"ⴰⵕⵏ") .	ⵜⴰⵏⵙⵔⵜ	2	ⴰⵙⵍⴰⵢⵉ ⵜⵍⵉⵍⴰⵙ .	

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

N°	ⵜⴰⵙⴽⵍⵉⵜ/ ⵙⵓⵙⵓⴰⵓ	ⵜⵙⵎⴰⵎⵜ	ⴰⵓⵍⵙⵓ	ⵙⵅⵓ ⴰⵓⵙⵍⴰⵍ	ⵙⵅⵓ ⴰⴷⵓⵎⴰⵍ
29	ⵜⵙⵢⵓⵙ ⴷ ⵙⵓⵛⴰⵓ ⵏ ⵙⵉⵇⵙⵣ ⴰⵛⵓⵓⵍⵣⵙ (ⴰⴷ ⴰⵣ"ⵣⵍ ⴰⵍⴰⵍ ⵏ ⵥⵙⵍⴰⵍ).	ⵜⵙⵢⵓⵙ	5	ⴰⵍⴰⵍ ⵏ ⵥⵙⵍⴰⵍ ; (ⴰⵛⴰⵎⵎⴰⵓ, ⴰⵓⵍⵙⵛⵛⴰⵎ, ⴰⵛⵓⵣⴰⵍ, ⴰⵓⵍⵢⵛⴰⵓ, ⴰⵛⵓⵓⵍ⣵ⵙ, ⴰⵛⵓⵓⵣⵓⵙ).	ⵜⴰⴷⵎⵉⵜ ⵏ ⵜⵣⵎⴰⵥⵢ
30	ⴰⵣⴰⵓⵓ ⵏ ⵙⵉⵇⵙⵣ ⴰⵛⵓⵓⵍⵣⵙ ⴰⵥⵙⵉⴰⵉ (ⵣⵇⴰⵉⵜ ⵏ ⵜⵍⵙⵍⴰⵓ).	ⵜⵙⵓⵓⴰ	5		
31	ⵜⵙⵢⵓⵙ ⴷ ⵙⵓⵛⴰⵓ ⵏ ⵙⵉⵇⵙⵣ ⴰⵓⵍⵢⵛⴰⵓ (ⴰⴷ ⴰⵣ"ⵣⵍ ⴰⵍⴰⵍ ⵏ ⵥⵙⵍⴰⵍ).	ⵜⵙⵢⵓⵙ	5		
32	ⴰⵣⴰⵓⵓ ⵏ ⵙⵉⵇⵙⵣ ⴰⵓⵍⵢⵛⴰⵓ ⴰⵥⵙⵉⴰⵉ (ⵣⵇⴰⵉⵜ ⵏ ⵜⵍⵙⵍⴰⵓ).	ⵜⵙⵓⵓⴰ	5		
33	ⵜⵙⵢⵓⵙ ⴷ ⵙⵓⵛⴰⵓ ⵏ ⵙⵉⵇⵙⵣ ⴰⵛⵓⵓⵣⵓⵙ (ⴰⴷ ⴰⵣ"ⵣⵍ ⴰⵍⴰⵍ ⵏ ⵥⵙⵍⴰⵍ).	ⵜⵙⵢⵓⵙ	6		
34	ⴰⵣⴰⵓⵓ ⵏ ⵙⵉⵇⵙⵣ ⴰⵛⵓⵓⵣⵓⵙ ⴰⵥⵙⵉⴰⵉ (ⵓⵛⵛⵙⵓⵜ ⵏ ⵜⵍⵙⵍⴰⵓ).	ⵜⵙⵓⵓⴰ	6		
35	ⴰⵣⴰⵓⵓ ⵏ ⵙⵉⵇⵙⵣ ⴰⵛⴰⵎⵎⴰⵓ ⴰⵥⵙⵉⴰⵉ (ⵓⵍⴰⵜ ⵏ ⵜⵍⵙⵍⴰⵓ).	ⵜⵙⵓⵓⴰ	4		
36	ⴰⵓⵛⵏⵙⵃ ⵏ ⵥⵙⵅⵣ.	ⴰⵛⵓⴰⵍⴰⵉⵛ (ⵃⴰⵜ ⵏ ⵙⵓⵓⵣⵎⵃ)	1	ⵜⴰⵍⴰⵎⵙⵜ ⵏ ⵙⵓⵢⵙⵍⵓ ⵃ ⵙⵓⵍⵙⵃⵃⵙ ⵃ ⵙⵓⵜⴰⵎ ⵃ ⵍⴰⵍⵍⴰⵎ ⵏ ⵥⵙⵅⵓ ⴰⵛⵙⵍⴰⵍ ⵅ ⵙⵢⴰⵍⴰⵓ ⵏ ⵙⵓⵎⵛⵃ ⴰⵛⵏⵣⵙ ⵙⵣⵎⵙⵏ ⵓ ⵜⵙⵜⵎⴰ⥽ⵜ ⵜⴰⵛⴰⵣⵢⵜ.	
37	ⴰⵓⵍⵢⵛⵓ ⵅⵎ ⵛⴰ ⵏ ⵙⵎⵓⵃⵙⵓ ⵓⵅ ⵜⵢⵓⵛⴰ ⵜⴰⵛⵢⵓⵙⵓⵙⵜ (ⴰⵓ⥽ⴰⵓⵎⴰ ⵏ ⵙⵛⵓⴰⵍⴰⵎ ⵓ ⵜⵓⵓⵙⵃⵃ ⥽ⴰⴻⵏⵙⵏ).	ⴰⵛⵓⴰⵍⴰⴻ (ⴻⴰⵇⵜ ⵏ ⵙⵓⵓⵣⵎⵃ)	4		
38	ⴰⵓⵍⵢⵛⵓ ⵅⵎ ⵍⵙⵜⵛⵣ.	ⴰⵛⵓⴰⵍⴰⴻ (ⵃⴰⵜ ⵏ ⵙⵓⵓⵣⵎⵃ)	2		
39	ⴰⵓⵏⵙⵛⵛⵎ ⵏ ⵛⴰ ⵏ ⵜⵛⵃⵙⵏⵜ ⵏⵙⵢ ⵣⵓⴰ ⵏ ⵙⵅⴰⵓⴰ.	ⴰⵛⵓⴰⵍⴰⴻ (ⵃⴰⵜ ⵏ ⵙⵓⵓⵣⵎⵃ)	3		
40	ⵜⴰⵃⵃⴰⵅⵜ ⵜⴰⵊⵏⵥⴰⵎⵙⵊⵙⵜ.	ⴰⵓⵢⵍⵙ ⵏ ⵜⵅⵅⵅⵙⵛⵜ (ⴰⵓⵛⵏⵙⵃ ⵏ ⵙⵓⵢⵍⵙ)	2		



البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
السلك	التخصص	اختبار
التعليم الثانوي	التربية الاسلامية	الشفوي

ر. ت	العناصر المضمونية لمقاطع الدروس	المستوى الدراسي المستهدف	المجالات الفرعية	المجال الرئيسي
1	القرآن الكريم منهاج حياة	الأولى إعدادي	-القرآن الكريم وعلومه. - الحديث النبوي الشريف وعلومه	القرآن الكريم والحديث الشريف وعلومهما
2	الوحي: تعريفه و أنواعه	الثانية إعدادي		
3	أثر القرآن في تزكية النفس	الثالثة إعدادي		
4	القرآن الكريم هدى ورحمة للعالمين	الثانية بكالوريا		
5	تأطير سورة من السور المقررة بمنهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي: (نوعها، سبب التسمية، أسباب النزول، قضايا السورة وموضوعاتها)	جميع المستويات		
6	قواعد التجويد: (أحكام النون الساكنة والتنوين، أحكام المدود، أحكام الميم الساكنة، أحكام التفخيم والترقيق..)	مستويات السلك الإعدادي		
7	مقطع قرآني من سورة (ق) أو لقمان	الأولى إعدادي	تفسير نصوص من القرآن الكريم	
8	مقطع قرآني من سورة النجم أو الحجرات	الثانية إعدادي		
9	مقطع قرآني من سورة الحشر أو الحديد	الثالثة إعدادي		
10	مقطع قرآني من سورة الكهف	الجذع المشترك		
11	مقطع قرآني من سورة يوسف	الأولى بكالوريا		
12	مقطع قرآني من سورة(يس)	الثانية بكالوريا		
13	قوله صلى الله عليه وسلم : "الفقيه كل الفقيه" الحديث	الأولى إعدادي	تفسير نصوص حديثية	
14	قوله صلى الله عليه وسلم : "الحلال بين والحرام بين" الحديث	الثانية إعدادي		
15	من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم: الوصايا التسع	الثالثة إعدادي		
16	قوله صلى الله عليه وسلم :"سبعة يظلهم الله تعالى" الحديث	الأولى بكالوريا		

ر.ت	العناصر المضمونية لمقاطع الدروس	المستوى الدراسي المستهدف	المجالات الفرعية	المجال الرئيسي
17	العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة	الأولى إعدادي	مدخل إلى العقيدة الإسلامية.	العقيدة الإسلامية وعلم الكلام
18	الإسلام عقيدة وشريعة	الثالثة إعدادي		
19	التوحيد وأدلته	الجذع المشترك		
20	الإلحاد بين الوهم والحقيقة	الثانية بكالوريا		
21	أركان الإيمان (حديث جبري)	الأولى إعدادي	الإيمان وأركانه وأسسه.	
22	الأنبياء والرسل ورسالاتهم	الثانية إعدادي		
23	الإيمان والغيب	الأولى بكالوريا		
24	الإيمان وعمارة الأرض			
25	أسماء الله الحسنى	الثالثة إعدادي	علم الكلام: نماذج تطبيقية (المدرسة الأشعرية)	العقيدة الإسلامية وعلم الكلام
26	علم الله المطلق	الجذع المشترك		
27	البعث والحساب			
28	الجزاء: الجنة والنار			
29	الطهارة: أنواعها ومقاصدها	الأولى إعدادي	فقه العبادات.	الفقه وأصوله
30	الصلاة: أحكامها ومقاصدها			
31	الزكاة: أحكامها ومقاصدها	الثالثة إعدادي		
32	الصيام: أحكامه ومقاصده	الثانية إعدادي		
33	الحج: أركانه ومقاصده	الجذع المشترك		
34	فقه الأسرة: الزواج - الأحكام والمقاصد	الأولى بكالوريا	فقه المعاملات	
35	فقه الأسرة: الطلاق - الأحكام والمقاصد			
36	المعاملات المالية في الإسلام: أحكامها وضوابطها	الجذع المشترك		
37	مبادئ استثمار الأموال في الإسلام			
38	الإنفاق في سبيل الله صوره ومقاصده	الثالثة إعدادي		
39	مقاصد الشريعة الإسلامية	الثانية بكالوريا	أصول الفقه ومقاصد الشريعة. تاريخ التشريع الإسلامي.	
40	خصائص الشريعة الإسلامية			
41	ضوابط فهم النص الشرعي (القرآن والسنة)			
42	الاجتهاد والتجديد			



ر.ت	العناصر المضمونية لمقاطع الدروس	المستوى الدراسي المستهدف	المجالات الفرعية	المجال الرئيسي
43	فقه السيرة: الغايات والمقاصد	الجذع المشترك	السيرة النبوية: الأحداث والوقائع.	السيرة النبوية
44	حياته صلى الله عليه وسلم من الميلاد إلى البعثة	الثانية بكالوريا		
45	بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم ودعوته السرية والجهرية	الأولى إعدادي		
46	الهجرة إلى الحبشة	الثانية إعدادي	السيرة النبوية: الأحداث والوقائع.	السيرة النبوية
47	خروج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الطائف			
48	حدث الإسراء والمعراج			
49	الهجرة إلى المدينة – وثيقة المدينة	الثالثة إعدادي		
50	غزوتا بدروأحد: دروس وعبر	الجذع المشترك		
51	صلح الحديبية وفتح مكة: دروس وعبر	الأولى بكالوريا		
52	حجة الوداع – إكمال الدين ووفاة الرسول صلى الله عليه وسلم	الثانية بكالوريا		
53	التوحيد والإخلاص	الأولى إعدادي	القيم الإسلامية ثوابت الأمة المغربية. ثقافة الحوار الحضاري.	القيم والفكر التربوي الإسلامي وحوار الحضارات
54	الأخوة الإيمانية	الثانية إعدادي		
55	الأخوة الإنسانية			
56	إمارة المؤمنين: الأسس والغايات	الثالثة إعدادي		
57	الاستقامة – العمل الصالح	الجذع المشترك		
58	الوفاء بالأمانة والمسؤولية	الأولى بكالوريا		
59	الإسلام وبناء الحضارة الإنسانية	الثانية بكالوريا		
60	المحافظة على البيئة من التلوث المادي والمعنوي.	الأولى إعدادي		

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
Cycle	**Spécialité**	**Épreuve**
Enseignement secondaire	**Éducation physique et sportive**	**Orale**

N°	Sujets / contenus des épreuves orale	Famille d'APS	Sous-domaine	Domaine principal
1	Conservation individuelle	Sports marquage/démarquage « collège »	-Aspects culturels des APS -Didactiques-pédagogiques -Scientifiques -Institutionnels	**Éducation physique et sportive**
2	Conservation collective			
3	Progression individuelle			
4	Progression collective			
5	Attaquer la cible			
6	Marquage / démarquage			
7	Défendre sa cible			
8	Défense de zone			
9	Occupation rationnelle des espaces			
10	Occupation des espaces libres en défense	Sports marquage/démarquage « Lycée »		
11	Varier les axes d'attaque			
12	Utilisation des espaces latéraux			
13	projet collectif en attaque			
14	Projet collectif en défense			
15	Contre-attaque			
16	Transition défense-attaque			
17	Replis défensif			
18	maîtrise des rôles en attaque			
19	maîtrise des rôles en défense			

N°	Sujets / contenus des épreuves orales	Famille d'APS	Sous-domaine	Domaine principal
20	Placement et déplacement sur le terrain	Sports de renvoi « collège »	-Aspects culturels des APS -Didactiques-pédagogiques -Scientifiques -Institutionnels	**Éducation physique et sportive**
21	Orientation du jeu vers la zone avant			
22	Renvoi de la balle			
23	Renvoi de la balle vers les espaces libres	Sports de renvoi « Lycée »		
24	progression de la balle vers la zone avant			
25	renvoi dans la limite d'au moins de 2 frappes de balle			
26	Différencier les rôles et statuts dans le jeu			
27	Projet collectif en attaque			
28	Projet collectif en défense			
29	Progression collective du ballon	Rugby « collège »		
30	Placement et déplacement en fonction du porteur du ballon			
31	Jeu déployé			
32	jeu en groupe			
33	Adaptation du jeu en fonction de la défense adverse	Rugby « Lycée »		
34	Maitrise des rôles en fonction du projet collectif			
35	Occupation permanente et raisonnée de l'espace en fonction du projet collectif			
36	Course vitesse : départs	Athlétisme « collège »		
37	Course vitesse : maitrise des actions des membres supérieurs et inférieurs			
38	Course de durée : rythme et allure			
39	Saut en longueur : étalonnage			
40	Saut en longueur : impulsion			
41	Saut en longueur : course d'élan			
42	Saut en hauteur : vaincre la peur			
43	Triple saut : découvrir l'activité			
44	course de relais : Notion de relayeur relayé			
45	Lancer du poids : initiation au lancer			

N°	Sujets / contenus des épreuves orales	Famille d'APS	Sous-domaine	Domaine principal
46	Course vitesse : créer et maintenir la vitesse	Athlétisme « Lycée »	-Aspects culturels des APS -Didactiques-pédagogiques -Scientifiques -Institutionnels	**Épreuve orale « éducation physique et sportive »**
47	Course de durée : régularité du rythme			
48	Saut en longueur : transformation de la vitesse horizontale à une vitesse verticale vers l'avant			
49	Saut en hauteur : course curviligne et impulsion			
50	Triple saut : régularité des sauts			
51	Course de relais : transmission			
52	Lancer du poids : transmission des forces			
53	Apprentissage d'un élément gymnique d'appui et de maintient	Gym au sol « Collège »		
54	Apprentissage d'un élément gymnique de rotation et de renversement			
55	Enchainement d'éléments de difficultés A, B et C			
56	Enchaînement d'éléments de difficultés A, B et D	Gym au sol « Lycée »		
57	Enchaînement d'éléments de difficultés Variés en figure et en rythme devant le groupe classe. compose de: C, D et E			



مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
Cycle	**Spécialité**	**Épreuve**
Enseignement secondaire	**Informatique**	**Orale**

N°	Séquences des leçons	Niveau scolaire	Leçons	Sous-domaine	Domaine principal
1	Définition et structure d'un algorithme	**TC**	Notion d'algorithme	**algorithmique et structure de données**	**Développement**
2	Les instructions de base dans un algorithme	**TC**			
3	Identificateurs, variables, constantes et types	**TC**	Structures de données		
4	Les types caractère et chaine de caractères	**TC**			
5	Structure conditionnelle simple	**TC**	Structures algorithmiques		
6	Structure conditionnelle imbriquée	**TC**			
7	Structure d'aiguillage (à choix multiple)	**TC**			
8	Définition et types de langages	**TC**	Notion de programme	**programmation structurée**	
9	Présentation du langage C et de l'EDI choisi	**TC**			
10	Structure d'un programme C et syntaxes	**TC**	Langage de programmation C		
11	Les types de données en C	**TC**			
12	Entrées/sorties formatées	**TC**			
13	Opérateurs arithmétiques et logiques	**TC**	Opérateurs et expressions		
14	Structures conditionnelles : if, else, else if	**TC**	Structures de contrôle		
15	Structures de choix multiple : switch	**TC**			
16	Fonctionnalités d'un système d'exploitation	**1AC**	Système d'exploitation	**systèmes d'exploitation**	**systèmes et réseau**
17	Bureau et gestion des fenêtres	**1AC**	Environnement graphique du système d'exploitation		
18	Gestion des fichiers et dossiers	**1AC**			

N°	Séquences des leçons	Niveau scolaire	Leçons	Sous-domaine	Domaine principal
19	Information, traitement et informatique	**1AC**	Définitions et vocabulaire de base	**architecture des ordinateurs**	**systèmes et réseaux**
20	Système informatique : Matériel et logiciel	**1AC**			
21	Connectivité : connecteurs et ports	**1AC**			
22	Représentation de l'information texte (ASCII)	**TC**	Structure de base d'un ordinateur		
23	Représentation de l'image (pixels)	**TC**			
24	Conversions binaire-décimal	**TC**			
25	Schéma fonctionnel d'un ordinateur	**TC**			
26	Les mémoires et les unités d'entrée/sortie	**TC**			
27	L'unité centrale de traitement	**TC**			
28	Stockage de l'information	**TC**			
29	Notion de réseau informatique	**2AC**	Notion de réseau informatique	**réseaux Informatiques**	
30	Typologie des réseaux informatiques	**3AC**			
31	Topologie des réseaux informatiques	**TC**			
32	Configuration matérielle d'un réseau filaire	**2AC**	Configuration d'un réseau local		
33	Configuration matérielle d'un réseau sans fil	**2AC**			
34	Gestion des utilisateurs dans un réseau local	**2AC**	Partage de ressources		
35	Partage de ressources matérielles	**2AC**			
36	Partage de fichiers et dossiers	**2AC**			



N°	Séquences des leçons	Niveau scolaire	Leçons	Sous-domaine	Domaine principal
37	Connexion à Internet	**3AC**	Services Internet	**TIC**	**logiciels**
38	Sites, page Web, navigateur	**3AC**			
39	Protocoles et adresses Web	**3AC**			
40	Recherche documentaire sur le web	**3AC**			
41	Messagerie électronique	**3AC**			
42	Réseaux sociaux	**TC**			
43	Respect des droits d'auteur et des valeurs	**3AC**	Nétiquette		
44	Fonctionnalités et environnement de travail	**TC**	Traitement de textes	**Bureautique**	
45	Saisie d'un texte et gestion du document	**TC**			
46	Correction linguistique	**3AC**			
47	Mise en forme : police et paragraphe	**TC**			
48	Insertion et traitement des images	**TC**			
49	Insertion et traitement des tableaux	**TC**			
50	Mise en page et impression	**TC**			
51	Fonctionnalités et environnement de travail	**TC**	Tableur		
52	Adresses relatives, absolues ou mixtes	**TC**			
53	Fonctions usuelles SOMME, MOYENNE	**TC**			
54	Fonction SI	**TC**			
55	Insertion de graphiques	**TC**			
56	Présentation, diapositive, diaporama,	**3AC**	PréAP		
57	Insertion audio	**3AC**			
58	Insertion vidéo	**3AC**			
59	boutons d'action et liens hypertextes	**3AC**			
60	Animation et transition	**3AC**			

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
Cycle	**Spécialité**	**Épreuve**
Enseignement secondaire	**Langue Anglaise**	**Orale**

N°	Lesson (Lesson part)	Target grade levels	Component	
1	Vocabulary items related to school	9th grade	**Vocabulary**	**Language Development**
2	Vocabulary items related to food and drinks			
3	Vocabulary items related to shopping	10th grade (common core)		
4	Vocabulary items related to environment			
5	Vocabulary items related to travel	11th grade (first year Baccalaureate)		
6	Vocabulary items related to media			
7	Vocabulary items related to cultural issues and values	12th grade (second year Baccalaureate)		
8	Vocabulary items related to citizenship			
9	Verb to be (present)	9th grade	**Grammar**	
10	Indefinite/ definite articles			
11	Present progressive	10th grade (common core)		
12	Comparative forms			
13	Passive voice (simple past)	11th grade (first year Baccalaureate)		
14	Conditional 1			
15	Past perfect	12th grade (second year Baccalaureate)		
16	Reporting YES/NO questions			

N°	Lesson (Lesson part)	Target grade levels	Component	
17	Eating habits around the world	9th grade	**Culture**	
18	Celebrations around the world			
19	Bargaining habits across cultures	10th grade (common core)		
20	Recreation activities across cultures			
21	School in other cultures	11th grade (first year Baccalaureate)		
22	Media in other cultures			
23	Women in different cultures	12th grade (second year Baccalaureate)		
24	English idioms			
25	Expressing likes and dislikes	9th grade	**Interpersonal Communication**	
26	Asking for and telling the time			
27	Expressing opinions/agreeing and disagreeing	10th grade (common core)		
28	Requesting and offering help			
29	Seeking and giving advice	11th grade (first year Baccalaureate)		
30	Expressing possibility			
31	Responding to good and bad news	12th grade (second year Baccalaureate)		
32	Expressing lack of understanding and asking for clarification			
33	Read a text quickly to understand the main idea(s)	9th grade	**Reading**	**Interpretive Communication**
34	Use information in a text to recognize referents			
35	Make predictions about a reading text	10th grade (common core)		
36	Deduce the meaning of unfamiliar words from the context			
37	Identify the main idea of paragraphs or the whole text	11th grade (first year Baccalaureate)		
38	Scan a text for specific information			
39	Distinguish facts from detail	12th grade (second year Baccalaureate)		
40	Read for the author's attitude			

N°	Lesson (Lesson part)	Target grade levels	Component	
41	Identify the general idea of a spoken text	9th grade	**Listening**	**Interpretive Communication**
42	Listen to a spoken text for specific information			
43	Identify the participants and their roles	10th grade (common core)		
44	Identify core vocabulary			
45	Distinguish the main idea from supporting details	11th grade (first year Baccalaureate)		
46	Distinguish implicit information from explicit information			
47	Identify speakers' opinions and attitudes	12th grade (second year Baccalaureate)		
48	Respond to referential questions based on an aural text			
49	Write a single paragraph describing a person, a place, or a thing	9th grade	**Writing**	 **Presentational Communication**
50	Write a simple conversation or dialogue			
51	Produce a short text following a model	10th grade (common core)		
52	Use capitalization and punctuation correctly			
53	Build a paragraph using a topic sentence and supporting details	11th grade (first year Baccalaureate)		
54	Organize a short essay to support or reject a point of view (an idea, an attitude etc…)			
55	Write a descriptive paragraph making use of cohesive devices	12th grade (second year Baccalaureate)		
56	Write a film review			
57	Introduce oneself	9th grade	**Speaking**	
58	Ask for and provide the required information about eating habits			
59	Talk about self, family, immediate environment, or issues of interest	10th grade (common core)		
60	Make a rehearsed oral presentation about a familiar topic			
61	Respond to direct questions, instructions, suggestions, offers, visual input, etc	11th grade (first year Baccalaureate)		
62	Express personal feelings and emotions			
63	Participate in group discussions using appropriate language functions (clarify, analyze, interpret, ask and respond to questions.	12th grade (second year Baccalaureate)		
64	Use main ideas (or thesis statements) and supporting details to organize and communicate information about brain drain.			

البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
السلك	التخصص	اختبار
التعليم الثانوي	**اللغة العربية**	**الشفوي**

ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال
1	تحليل النص الوظيفي من النمط السردي: مكونات البنية الحكائية	السنة الأولى ثانوي إعدادي	**القراءة (النصوص)**
2	فهم النص الشعري ودراسة المعجم		
3	تحليل النص الوظيفي من النمط الوصفي : مكونات الوصف وعناصره ووظائفه	السنة الثانية ثانوي إعدادي	
4	تحليل النص الوظيفي من النمط التفسيري : ملامح التفسير وأساليبه، اللغة، المقصدية		
5	تحليل النص الوظيفي من النمط الحجاجي : ملامح الحجاج وأساليبه، اللغة، المقصدية	السنة الثالثة ثانوي إعدادي	
6	تحليل النص الشعري : المعجم والخصائص الفنية		
7	تحليل النص الحواري : أطراف الحوار، أنواع الحوار ووظائفه، اللغة	الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية	
8	الشعر العمودي: شعر المدح : تحليل النص		
9	الشعر العمودي : شعر الغزل: تحليل النص		
10	شعر التفعيلة : شعر النضال والمقاومة : تحليل النص		
11	تحليل النص الإعلامي	الجذع المشترك للعلوم والتكنولوجيا	
12	الشعر والمدينة : تحليل النص		
13	تحليل نموذج من الشعر الجاهلي	السنة الأولى بكالوريا - مسلك الآداب والعلوم الإنسانية	
14	تحليل نموذج من الشعر العباسي		
15	أنماط حجاجية : نموذج من أدب الترسل : رصد الخصائص الفنية		
16	قضايا أدبية : عمود الشعر: تحليل النص		

ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي	المجال
17	أنواع الخطاب : الخطاب الصحفي : تحليل النص	السنة الأولى بكالوريا - مسالك العلوم التجريبية	القراءة (النصوص)
18	الشعر والقيم : التضامن : جرد الخصائص الفنية ووظائفها		
19	الشعر العربي الحديث: إحياء النموذج : المعجم والخصائص الفنية	السنة الثانية بكالوريا - مسلكا الآداب والعلوم الإنسانية	
20	الشعر العربي الحديث: سؤال الذات : المعجم والخصائص الفنية		
21	الشعر العربي الحديث : تكسير البنية أو تجديد الرؤيا : تحليل النص		
22	مناهج نقدية: المنهج الاجتماعي أو البنيوي : تحليل النص		
23	جمالية الفنون الأدبية: القصة : تحليل مكونات البنية السردية	السنة الثانية بكالوريا - المسالك العلمية والتقنية	
24	جمالية الفنون الأدبية: المسرحية: تحليل النص		
25	الميزان الصرفي والمجرد والمزيد: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	السنة الأولى ثانوي إعدادي	الدرس اللغوي (علوم اللغة)
26	البناء والإعراب : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
27	أحوال المبتدأ والخبر : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
28	جمع التكسير : جمعا القلة والكثرة: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	السنة الثانية ثانوي إعدادي	
29	العدد: تذكيره وتأنيثه: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
30	التوكيد : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
31	اسم الفاعل وعمله: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	السنة الثالثة ثانوي إعدادي	
32	أسلوب المدح والذم: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
33	أسلوب الاستفهام: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
34	الخبر والإنشاء : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية	
35	أقسام التشبيه: (المجمل، المفصل، المرسل، المؤكد، البليغ): وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
36	الاستعارة: (تعريفها وأركانها) : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
37	الكتابة العروضية : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	الجذع المشترك للعلوم والتكنولوجيا	
38	أسماء الآلة والزمان والمكان: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المقر المركزي للوزارة باب الرواح- الرباط الهاتف 05.37.77.18.70 فاكس 05.37.77.20.43

ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي	المجال
39	الإنشاء الطلبي وغير الطلبي : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	السنة الأولى بكالوريا مسلك الآداب والعلوم الإنسانية	الدرس اللغوي (علوم اللغة)
40	المجاز المرسل وعلاقاته: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
41	المصادر: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	السنة الأولى بكالوريا مسالك العلوم التجريبية والتقنية	
42	النسبة: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
43	الطباق والمقابلة: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
44	النموذج العاملي : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	السنة الثانية بكالوريا مسلكا الآداب والعلوم الإنسانية	
45	الاتساق: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
46	الانسجام : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
47	أساليب الحجاج: وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها		
48	الاقتراض : وصف الظاهرة اللغوية وتحليلها	السنة الثانية بكالوريا	
49	مهارة التفسير والتوسيع : أنشطة الاكتساب	السنة الأولى ثانوي إعدادي	التعبير والإنشاء
50	مهارة التلخيص : أنشطة الاكتساب	السنة الثانية ثانوي إعدادي	
51	مهارة النقد والحكم : أنشطة الاكتساب	السنة الثالثة ثانوي إعدادي	
52	مهارة إنتاج نص حكائي: أنشطة الاكتساب	الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية	
53	مهارة تحويل نص شعري : أنشطة الاكتساب		
54	مهارة إعداد تقرير في موضوع : أنشطة الاكتساب	الجذع المشترك للعلوم	
55	مهارة وضع تصميم لموضوع : أنشطة الاكتساب	السنة الأولى بكالوريا مسلك	
56	مهارة المقارنة والاستنتاج: أنشطة الاكتساب	السنة الأولى بكالوريا مسلك	
57	مهارة كتابة إنشاء أدبي حول نص شعري : أنشطة الاكتساب	السنة الثانية بكالوريا مسلكا الآداب والعلوم الإنسانية	
58	مهارة كتابة إنشاء أدبي حول نص نثري إبداعي : أنشطة الاكتساب		
59	مهارة وضع خطة عمل : أنشطة الاكتساب	السنة الثانية بكالوريا	

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المقر المركزي للوزارة باب الرواح- الرباط الهاتف 05.37.77.18.70 فاكس 05.37.77.20.43

البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
السلك	التخصص	اختبار
التعليم الثانوي	الفلسفة	الشفوي

ر. ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
1	السؤال الفلسفي	الجذوع المشتركة	محددات التفكير الفلسفي ونمط اشتغاله	مقومات التفكير الفلسفي وآلياته
2	المفهوم الفلسفي			
3	الحجاج الفلسفي			
4	النسقية			
5	المنظور القيمي			
6	إطار نشأة الفلسفة: المكان والزمان	الجذوع المشتركة	لحظات أساسية في نطور الفلسفة	تاريخ الفلسفة ومباحثها
7	فعل النشأة: عوامل ظهور الفلسفة عند اليونان			
8	المباحث الكبرى للفلسفة:			
9	مبحث الوجود			
10	مبحث المعرفة			
11	مبحث القيم			
	الفلسفة اليونانية: إشكالات وقضايا			
12	إشكالات وقضايا الفلسفة اليونانية			
13	مدارس الفلسفة اليونانية (الطبيعية، السوفسطائية، الرواقية، الأبيقورية...)			

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
14	**الفلسفة الإسلامية: إشكالات وقضايا**			
15	عوامل نشأة الفلسفة الإسلامية			
16	مصادر الفلسفة الإسلامية			
17	إشكالات وقضايا الفلسفة الإسلامية			
18	نماذج من الفلسفة الإسلامية في الشرق والغرب الإسلاميين (الكندي، الفارابي / ابن رشد، ابن طفيل)			
	الفلسفة الحديثة: إشكالات وقضايا	**الجذوع المشتركة**	**لحظات أساسية في نطور الفلسفة**	**تاريخ الفلسفة ومباحثها**
19	سياق وعوامل نشأة الفلسفة الحديثة			
20	إشكالات وقضايا الفلسفة الحديثة			
21	اتجاهات الفلسفة الحديثة			
22	نماذج من الفلسفة الحديثة (ديكارت، لوك، كانط، هيجل)			
	الفلسفة المعاصرة: إشكالات وقضايا			
23	سياق وعوامل نشأة الفلسفة المعاصرة			
24	إشكالات وقضايا الفلسفة المعاصرة			
25	اتجاهات الفلسفة المعاصرة			
26	نماذج من الفلسفة المعاصرة (وليام جيمس، إدموند هوسرل، برتراند راسل، جيل دولوز، إدغار موران)			
	فلسفة العلوم: إشكالات وقضايا	**الثانية بكالوريا**	**مباحث فلسفية**	**تاريخ الفلسفة ومباحثها**
27	طبيعة التفكير العلمي وأدواته			
28	النظريات العلمية وشروط صحتها			
29	مفاهيم إبستمولوجية (النظرية، التجربة، التجريب، العائق، القطيعة، القابلية للتفنيد، البارادايغم...)			
30	نماذج من النظريات الإبستمولوجية (غاستون باشلار، بيير دوهيم، كارل بوبر، توماس كون، بول فايرباند)			

ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
	الفلسفة السياسية: إشكالات وقضايا			
32	طبيعة السلطة السياسية			
33	نشأة الدولة وغاياتها			
34	العنف والسياسة			
35	الحق والعدالة			
36	نماذج من نظريات العدالة (أرسطو، دافيد هيوم، جيرمي بنتام، جون ستيوارت مل، جون راولز...)			
	الجماليات:	**الأولى بكالوريا**		
37	الفن موضوعا للفلسفة			
38	الحكم الجمالي والذوق الفني			
39	الفن بين المحاكاة والإبداع			
40	فلسفة اللغة: إشكالات وقضايا			
41	اللغة موضوعا للفلسفة			
42	اللغة خاصية إنسانية			
43	اللغة والفكر			
44	اللغة والسلطة			
	الطبيعة والثقافة: إشكالات وقضايا	**الجذوع المشتركة**	**الفلسفة والعلوم الإنسانية**	**تاريخ الفلسفة ومباحثها**
45	مفهوما الطبيعة والثقافة			
46	التمييز بين الطبيعة والثقافة			
47	الطبيعي والثقافي في الإنسان			
48	علاقة الإنسان بالطبيعة			
49	تعدد الثقافات واختلافها			

ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
	المجتمع: إشكالات وقضايا	**الأولى بكالوريا**	**لفلسفة والعلوم الإنسانية**	**تاريخ الفلسفة ومباحثها**
50	أساس الاجتماع البشري			
51	الفرد والمجتمع			
52	المجتمع والسلطة			
	التبادل: إشكالات وقضايا			
54	ظاهرة التبادل			
55	أشكال التبادل			
56	الهبة نموذجا للتبادل			
	مسألة العلمية في العلوم الإنسانية	**الثانية بكالوريا**		
58	موضعة الظاهرة الإنسانية			
59	التفسير والفهم في العلوم الإنسانية			
60	مسألة نموذجية العلوم التجريبية			
	علم الاجتماع نموذجا للعلوم الإنسانية			
61	موضوع علم الاجتماع			
62	مناهج علم الاجتماع			
63	نظريات علم الاجتماع			
64	قراءة نصوص فلسفية بلغة أجنبية	**جميع المستويات**	**اللغات والترجمة**	**دعامات وتطبيقات**
65	التعبير بلغة أجنبية عن مضمون أو أطروحة نص فلسفي			
66	ترجمة مصطلحات أو مفاهيم فلسفية من العربية إلى لغة أجنبية أو العكس			

البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
Cycle	**Spécialité**	**Épreuve**
Enseignement secondaire	**Sciences économiques et Gestion**	**Orale**

N°	Thèmes des Séquences	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
1	Les fondements de base de la science économique.	1 bac SEG	**Les concepts économiques de base**	**Domaine A : Economie générale et statistique**
2	Le circuit économique et les agrégats de la comptabilité nationale.	2 bac SEG		
3	La production	1 bac SEG	**Les mécanismes de la production et de la répartition**	
4	Le revenu et ses utilisations.	1 bac SEG		
5	La régulation par le marché et ses dysfonctionnements.	2 bac SEG		
6	La monnaie et la politique monétaire	2 bac SEG		
7	Le budget et la politique budgétaire	2 bac SEG		
8	Les échanges extérieurs.	2 bac SEG	**Les exchanges extérieurs**	
9	Le développement et la croissance.	2 bac SEG	**Le développement et les perspectives d'évolution**	
10	La mondialisation et la nouvelle économie.	2 bac SEG		
11	Les tableaux et les graphiques	1 bac SEG	**Outils de la statistique descriptive**	
12	Les caractéristiques de position.	1 bac SEG		
13	Les caractéristiques de dispersion.	1 bac SEG		
14	Les caractéristiques de concentration.	1 bac SEG		
15	Ajustement linéaire par la méthode des moindres carrés	2 bac SEG		

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المقر المركزي للوزارة باب الرواح- الرباط الهاتف 05.37.77.18.70 فاكس 05.37.77.20.43

N°	Thèmes des Séquences	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
16	Système classique d'enregistrement	1 bac SEG	**La facturation**	**Domaine B : Techniques quantitatives de gestion**
17	Factures « Doit » : Avec réductions – Avec majorations	1 bac SEG		
18	Factures « Avoir » : Retour de marchandises – Réductions commerciales – Réductions financières	1 bac SEG		
19	Les effets de commerce : Notion et opérations.	1 bac SEG	**Effets de commerce**	
20	L'état de rapprochement	1 bac SEG	**Etat de rapprochement**	
21	Entrée des immobilisations	1 bac SEG	**Entrées des immobilisations**	
22	Amortissements : Notion et comptabilisation.	2 bac SEG	**Les travaux de fin d'exercice**	
23	Provisions pour dépréciation : Notion et comptabilisation.	2 bac SEG		
24	Provisions pour risques et charges : Notion et comptabilisation.	2 bac SEG		
25	Etats de synthèse	2 bac SEG		
26	Passage du bilan comptable au bilan financier	2 bac SEG	**Analyse comptable**	
27	Ratios de l'analyse du bilan et de l'exploitation.	2 bac SEG		
28	L'escompte commercial	1 bac SEG		
29	Emprunts indivis	2 bac SEG		
30	Traitement des stocks : CMUP – FIFO	2 bac SEG		

	Thèmes des Séquences	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
31	Les approches de l'entreprise	1 bac SEG	**L'entreprise et son environnement**	
32	Classification des entreprises	1 bac SEG		
33	Conceptions classiques de l'organisation du travail : Taylorisme – Fordisme	1 bac SEG		
34	Conceptions modernes de l'organisation du travail	1 bac SEG		
35	Gestion du temps	1 bac SEG		
36	L'information dans l'entreprise.	1 bac SEG	**L'information dans l'entreprise**	
37	La qualité totale	1 bac SEG	**La qualité totale**	
38	La fonction Approvisionnement dans l'entreprise.	2 bac SEG	**L'organisation de l'approvisionnement**	**Domaine C : Management des organisations**
39	La fonction Production dans l'entreprise	2 bac SEG	**L'organisation de la production**	
40	La fonction financière dans l'entreprise	2 bac SEG	**La fonction financière**	
41	La fonction mercatique dans l'entreprise	2 bac SEG	**La mercatique**	
42	La planification stratégique	2 bac SEG	**La Croissance et les stratégies**	
43	Les options stratégiques	2 bac SEG		
44	La fonction GRH dans l'entreprise	2 bac SEG	**La gestion des ressources humaines**	
45	Phases de réalisation d'un projet.	2 bac SEG	**Réalisation d'un projet**	

	Thèmes des Séquences	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
46	La personnalité juridique	1 bac SEG	**Eléments de droit civil**	**Domaine D : Droit, Fiscalité et Informatique de gestion**
47	Les biens	1 bac SEG		
48	Les obligations	1 bac SEG		
49	Les contrats	1 bac SEG		
50	Obligations du commerçant	1 bac SEG	**Eléments du droit commercial**	
51	Opérations sur le fonds de commerce	1 bac SEG		
52	Les moyens de règlement.	1 bac SEG		
53	L'impôt : Notion - Rôles - Classification - Etapes de l'étude de l'impôt.	2 bac SEG	**Eléments de fiscalité marocaine**	
54	La TVA.	2 bac SEG		
55	L'impôt sur les revenus salariaux.	2 bac SEG		
56	L'impôt sur les sociétés.	2 bac SEG		
57	Les conditions légales du travail.	2 bac SEG	**Eléments du droit social**	
58	Le contrat de travail.	2 bac SEG		
59	Les organismes de prévoyance sociale.	2 bac SEG		
60	Logiciel de comptabilité.	2 bac SEG	**Informatique de gestion**	

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المقر المركزي للوزارة باب الرواح- الرباط الهاتف 05.37.77.18.70 فاكس 05.37.77.20.43



البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
السلك	التخصص	اختبار
التعليم الثانوي	الاجتماعيات	الشفوي

أولا: مادة التاريخ

ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
1	- تدريس شبكة تحليل الحضارات وتوظيفها ببعض الوضعيات	الأولى الاعدادي	حضارات الشرق القديم: (بلاد الر افدين ومصر	التاريخ القديم
2	- الديانات في الحضارات القديمة بين التعدد والتوحيد			
3	- الحضارة الإغريقية: المقومات . المجال الزمن -الانسان المظاهر	الأولى الاعدادي	تاريخ الحضارتين الاغريقية والفينيقية	
4	- المغرب القديم: الفينيقيون و القرطاجيون : المقومات : المجال -الزمن – الانسان المظاهر	الأولى الاعدادي	تاريخ شمال إفريقيا القديم	
5	- المغرب القديم: المماليك الأمازيغية			
6	- نشأة الدولة الإسلامية وتوسعها	الأولى إعدادي	تاريخ العالم الإسلامي في العصر الوسيط	التاريخ الوسيط
7	- الخلافة الإسلامية الكبرى الأمويون والعباسيون			
8	- الحضارة الإسلامية نماذج . مركزة . المظاهر			
9	- النظام الفيودالي في أوربا في العصر الوسيط		تاريخ أوربا في العصر الوسيط	
10	-الحروب الصليبية: المواجهات واحتكاك الحضارة			
11	- الادارسة . المرابطون . الموحدون		تاريخ المغرب في العصر الوسيط	
12	- دراسة بعض الأحداث الكبرى . بعض الشخصيات			

ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
13	- الإمبراطورية العثمانية في أقصى امتداداتها	الثانية إعدادي	التاريخ الإسلامي وتاريخ المغرب في العصر الحديث	التاريخ الحديث
14	- تراجع الجهاد وبداية حرب الاسترداد			
15	- الغزو الايبيري للمغرب وردود الفعل			
16	- الدولة العلوية وإعادة توحيد بلاد المغرب: التأسيس والتطور			
17	- المغرب الانفتاح والانغلاق			
18	- المد الإسلامي: التطورات السياسية والاجتماعية في العالم	الجذع المشترك	العالم الإسلامي بين التحول والتقليد	
19	- الدولة والجهاز الإداري والعسكري في الإمبراطورية العثمانية			
20	- الدولة والنظم في المغرب. الاوضاع الدينية والاجتماعية في العالم الإسلامي			
21	- التطورات الاقتصادية في العالم الإسلامي			
22	- الحياة الفكرية والفنية في العالم الإسلامي			
23	- تصاعد الضغوط الأوربية على العالم الإسلامي			
24	- بداية محاولات الإصلاح وحدودها			
25	- أوربا الغربية والتحول نحو الحداثة		تاريخ أوربا في العصر الحديث	
26	- التحولات الفكرية والعلمية والفنية (الحركة الإنسية)			
27	- الإصلاح الديني			
28	- التحولات السياسية والاجتماعية (ظهور الطبقة . الدولة . الميثاق . الدولة)			
29	- الاكتشافات الجغرافية وظاهرة الميكانيكية			
30	- عصر الأنوار (الفكر الإنجليزي والفكر الفرنسي)			
31	- الثورات الاجتماعية والسياسية الثورة الإنجليزية			
32	- الثورات الاجتماعية والسياسية الثورة الفرنسية			
33	-انطلاق الثورة الصناعية: التطور التقني . الانعكاسات على البنية الاجتماعية			

ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة)	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
34	- الحرب العالمية الأولى	الثالثة إعدادي	تاريخ أوربا والعالم	التاريخ المعاصر
35	- أزمة 1929			
36	- ظاهرة الأنظمة الديكتاتورية			
37	- الحرب العالمية الثانية			
38	- القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي			
39	- الضغوط الاستعمارية على المغرب خلال القرن 19		تاريخ المغرب	
40	- المغرب من أجل الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية			
41	- المراحل الكبرى لبناء الدولة المغربية الحديثة			
42	-التطورات السياسية الكبرى بأوربا بعد مؤتمر فيينا (الحركات القومية والليبرالية وتطور الأساليب الديمقراطية)	الأولى باكالوريا	تاريخ أوربا والعالم	
43	- التحولات الاقتصادية والمالية المعززة للنظام الرأسمالي بأوربا			
44	- النظام الامبريالية في القرن 19 ومطلع القرن 20			
45	- الاستغلال الامبريالي للمستعمرات وانعكاساته الاقتصادية والاجتماعية			
46	- التنافس الاستعماري والسير نحو الحرب العالمية الأولى			
47	- الضغوط الأوربية على الإمبراطورية العثمانية ومحاولات الإصلاح			
48	- الجزائر وتونس وليبيا في مواجهة الضغوط الاستعمارية والاحتلال			
49	- العالم غداة الحرب العالمية الأولى	الثانية باكالوريا		
50	- الثورة الروسية وأزمات الديموقراطيات الليبيرالية			
51	- أزمة العالم الرأسمالية الكبرى لسنة1929			
52	- الحرب العالمية الثانية 1939 . 1945			
53	- الحركات الاستقلالية بالجزائر وتونس وليبيا			
54	- الحركات الاستقلالية بالمشرق العربي			
55	- القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي			

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
56	- المغرب في مطلع القرن 19: الضغوط الدولية وسياسية الاحتراز	الأولى إعدادي	تاريخ المغرب في القرن 19	التاريخ المعاصر
57	- التغلغل الاستعماري في المغرب 1830إلى نهاية القرن19 الآليات ومظاهر التغلغل الاستعماري			
58	- محاولات الإصلاح في المغرب: مجالات الإصلاح ومحدوديتها			
59	- المغرب في مطلع القرن20 الأوضاع الداخلية وفرض الحماية	الثانية باكالوريا	تاريخ المغرب في القرن 20	
60	- السياق العام لفرض الحماية			
61	- أجهزة ومؤسسات نظام الحماية			
62	-المقاومة المسلحة 1912ـ1934			
63	- الاستغلال الاستعماري في عهد الحماية			
64	- المغرب الكفاح من أجل الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية			

ثانيا: مادة الجغرافيا				
ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
1	- الأرض شكلها وطرق تمثيلها	الأولى الاعدادي	أساسيات التمثيل الخرائطي	أشكال التعبير الجغرافي
2	- التدرب على تمثيل الاحداثيات			
3	- قراءة خريطة طبوغرافية /إنجاز مقطع طبوغرافي	الجذع المشترك		
4	- تقنيات رسم خرائط تنظيم المجال الريفي والحضري			
5	- ديناميات السكان وتوزيعهم	الأولى إعدادي	الإحصاء والتمثيل المبياني	
6	- التدرب على تمثيل البنية والكثافة السكانية			
7	- الأرض في الكون	الأولى إعدادي	أوليات في الجغرافيا الطبيعية	الجغرافيا الطبيعية
8	- الأرض كوكب في تحول مستمر			
9	- اليابس والمائي			
10	- الغلاف الجوي			
11	- المجموعات البنيوية الكبرى وأشكال التضاريس	الجذع المشترك		
12	- النطاقات المناخية والغطاء النباتي	الجذع المشترك	الجغرافيا الطبيعية الدينامية	
13	- التربة			

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
14	- المنظومة البيئية مفهومها وأسس توازنها والتعريف بأنواعها	الجذع المشترك	البيئة و إجراءات المحافظة عليها	البيئة و التنمية المستدامة
15	- الكوارث الطبيعية وأنواعها			
16	- الكوارث البيئية وأنواعها			
17	- الإجراءات والتدابير التشريعية والتقنية من أجل إعادة التوازن البيئي وتحقيق التنمية المستدامة			
18	- الإجراءات والتدابير التربوية			
19	- الإجراءات والتدابير على مستوى تنظيم المجال			
20	- دينامية السكان وتوزيعهم	الأولى إعدادي	أوليات في الجغرافيا البشرية	الجغرافيا البشرية
21	- أنشطة السكان: الفلاحة			
22	- أنشطة السكان: الصناعة			
23	- أنشطة السكان: التجارة والخدمات			
24	- السكان: الدينامية والتدرب على رسم المبيانات	الجذع المشترك		
25	- السكان: التوزع			
26	- أشكال استغلال الانسان للمجال في الأرياف	الجذع المشترك	جغرافية المجالين: الحضري والريفي	
27	- أشكال استغلال الانسان للمجال في المدن			

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
28	- المغرب موقع استراتيجي	الثانية إعدادي	المحددات العامة لجغرافية المغرب	جغرافية المغرب
29	- المغرب: تضاريس وموارد سطحية متنوعة			
30	- المغرب موارد باطنية مختلفة			
31	- المغرب: مناخ متنوع الخصائص			
32	- سكان المغرب: دراسة ديمغرافية			
33	- المغرب ومؤشر التنمية البشرية			
34	- تنظيم المجال الفلاحي و الصيد البحري بالمغرب			
35	- تنظيم المجال الصناعي بالمغرب			
36	- التجارة مرآة الاقتصاد المغربي			
37	- السياحة ومستلزمات التطور			
38	- قضايا تعيق التنمية بالمغرب			
39	- المجال المغربي الموارد الطبيعية: التشخيص وأساليب التدبير	الأولى باكالوريا		
40	- المجال المغربي: الموارد البشرية: التشخيص ومستوى التنمية البشرية			
41	- التقسيمات المجالية الكبرى			
42	- الاختيارات الكبرى لسياسة إعداد التراب الوطني	الأولى باكالوريا		
43	- التهيئة الحضرية: أزمة المدينة وأشكال التدخل			
44	- التهيئة الريفية أزمة الريف وأشكال التدخل			
45	- العلاقة بين المدن و الأرياف تربيق المدن			

ثالثا: مادة التربية على المواطنة				
ر.ت	مقاطع من الدروس (المضامين المعرفية المستهدفة	المستوى الدراسي المستهدف	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
1	- مقومات الدولة المغربية	الثانية إعدادي	رو افد ومكونات وثو ابت الهوية المغربية	الأمة المغربية: رو افدها وهويتها وثو ابتها
2	- الدستور القانون الأعلى للدولة			
3	- الحقوق الاقتصادية والاجتماعية			
4	- الكرامة: المفهوم والمرجعيات	الأولى إعدادي	حقوق الانسان وقيم المواطنة	حقوق الانسان والمواطنة
5	- الحرية: الاشتغال على مقتطف من الإعلان العالمي لحقوق الانسان			
6	- المساواة: الميز العنصري دراسة نماذج			
7	- العدل المفهوم والمرجعيات، رسالة القضاء			
8	- التضامن: المفهوم والمرجعيات، التضامن المؤسسي والتطوعي والدولي			
9	- التسامح: المفهوم والمرجعيات			
10	- الديمقراطية: المقارنة بين النظامين الدمقراطي والنظام الديكتاتوري			
11	- السلم: الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة			
12	- السلم: التدرب على تدبير نزاع بين تلاميذ بطرق سلمية			
13	- الديمقراطية المحلية ومؤسسات تفعيلها			
14	- الجمعيات كتعبير عن الممارسة للمواطنة			
15	- الحقوق المدنية والسياسية	الثانية إعدادي		
16	- الحريات العامة بالمغرب			
17	- الأحزاب السياسية ودورها في تأطير المواطنين			
18	- النقابات والمنظمات المهنية			
19	- تخليق الحياة العامة	الثالثة إعدادي		
20	- إلى أين ألجأ في حالة خرق حق من حقوق الدستورية وحق غيري			
21	- الحفاظ على التراث وتطويره			
22	- النهوض بقيم المواطنة			

البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
Cycle	**Spécialité**	**Épreuve**
Enseignement secondaire	**Langue française**	**Orale**

N°	Séquences/ éléments du programme	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
1	- les champs lexicaux : le fantastique, le comique…	**Collégial et qualifiant**	**Lexique**	**Langue**
2	- les moyens de la description			
3	- Verbes et compléments	**Première année du cycle collégial**	**Grammaire**	
4	- La conjugaison des verbes irréguliers			
5	- Les déterminants.			
6	- Les expansions du nom			
7	- L'orthographe des noms composés			
8	- L'adjectif : place et fonction.	**Deuxième année du cycle collégial**		
9	- Le discours rapporté			
10	- L'emploi du conditionnel et du subjonctif.			
11	- Les modalités de la phrase (exclamation, interrogation, etc.).			
12	- L'expression de la certitude et de l'incertitude			
13	- La complétive			
14	- La relative	**3ème année du cycle collégial**		
15	- L'expression de la coordination			
16	- Les subordonnées circonstancielles			
17	- L'expression de l'opposition et de la concession			
18	- La phrase complexe	**Tronc commun/1ère année du Baccalauréat**		
19	- Les temps verbaux			

N°	Séquences/ éléments du programme	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
20	- Les figures de style (hyperbole, métaphore…)	**Cycle Collégial et qualifiant**	**Stylistique**	**Langue**
21	- Les registres (polémique, ironique, comique etc.)			
22	- Les niveaux de langue			
23	- les procédés de réécriture			
24	- La situation d'énonciation	**Cycle collégial**	**Analyse de discours et énonciation**	
25	- la double énonciation au théâtre			
26	- les modalisations...			
27	- Le(s) point(s) de vue	**Cycle qualifiant**		
28	- l'alternance récit, description, dialogue			
29	- produire un dialogue			
30	- La présence de l'auteur dans le texte (objectivité et subjectivité)			
31	**Le XVIIe Siècle / Le XVIIIe Siècle/le XIXe Siècle/XXe Siècle** Les caractéristiques politiques, socio-économiques et culturelles des mouvements littéraires			**Littérature et culture française**
32	- Le classicisme	**Tronc commun**	**Histoire des idées et littérature**	
33	- Les différentes formes du comique			
34	- Les mythes : adaptations et enjeux de réécriture	**1ère année du Baccalauréat**		
35	- La tragédie moderne			
36	- Le siècle des lumières (le conte philosophique : voltaire)	**2ème année du Baccalauréat**		
37	- la Comédie humaine de Balzac (Contexte, thématique, L'ambition bourgeoise au 19ème siècle …)			

N°	Séquences/ éléments du programme	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
38	- Les formes simples du récit	**1ère année du cycle collégial**	**Approche du texte littéraire**	**Littérature et culture française**
39	- Le narratif et le descriptif			
40	- Lire un texte théâtral	**3ème année du cycle collégial**		
41	- Le récit de vie			
42	- La nouvelle réaliste			
43	- La nouvelle policière			
44	- la typologie textuelle	**Tronc commun**		
45	- la nouvelle réaliste			
46	- La nouvelle fantastique			
47	- La comédie (les personnages : rôle social et fonction dans la comédie (clichés…)			
48	- Poésie /poésie libre			
49	- organisation et fonctions de la description			
50	- Le roman à thèse (caractéristiques discursives du récit argumentatif, Le monologue intérieur, le schéma de l'argumentation	**1ère année du Baccalauréat**		
51	- la poésie engagée.			
52	- Lire un roman réaliste (caractéristiques, vraisemblance, effet de réel …)	**2ème année du Baccalauréat**		
53	- Les médias et la correspondance (l'éditorial, l'affiche…) - L'interview.	**2ème année du cycle collégial**	**Lire les médias**	**Le discours médiatique**
54	- La correspondance (structure, fonction, caractéristiques…)	**3ème du cycle collégial**	**La correspondance**	
55	- Étudier une autobiographie (La vérité dans une autobiographie, L'autobiographie en tant que bilan d'une vie…)	**1ère année du Baccalauréat / 2ème année du Baccalauréat**	**Roman maghrébin**	**Littérature maghrébine d'expression française**
56	- Lire un roman maghrébin contemporain (L'identité et l'altérité…)			
57	- Les écrits proches de l'autobiographie : les mémoires, le journal intime			

NB : Les éléments du programme ci-dessus constituent des pistes d'exploitation pour la conception des situations d'évaluation.

البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
Cycle	**Spécialité**	**Épreuve**
Enseignement secondaire	**Mathématiques**	**Orale**

N°	Thèmes des Séquences	Niveau scolaire	Eléments du programme	Sous-domaine	Domaine principal
1	Encadrement et opérations	3AC/TCS	**Nombres réels**	**Fonctions d'une variable réelle**	**Domaine A : analyse et probabilité**
2	Identités remarquables	2AC/3AC			
3	Développement et Factorisation	1AC/2AC/3AC/TCS			
4	Equations	1AC/2AC/3AC			
5	Limite d'une fonction (en un point, à gauche et à droite)	1Bac Sc/SM	**Fonctions réelles d'une variable réelle**		
6	Continuité (en un point, à gauche et à droite)	2Bac SC/SM			
7	Image d'un intervalle par une fonction continue	2Bac SC/SM			
8	La fonction réciproque d'une fonction continue et strictement monotone sur un intervalle- Théorème de la bijection	2Bac SC/SM			
9	Théorème des valeurs intermédiaires	2Bac SC/SM			
10	Les variations d'une fonction et extrémums	TCS/1Bac Sc/SM			
11	Fonctions circulaires et Fonctions réciproques	2Bac SM			
12	Fonctions logarithmes et Fonctions réciproques	2Bac SC/SM			
13	Fonctions exponentielles et Fonctions réciproques	2Bac SC/SM			
14	La dérivée d'une fonction (en un point, à gauche et à droite)	1Bac Sc/SM	**Fonctions dérivables**		
15	Interprétation géométrique de la dérivée et Approximation d'une fonction par une fonction affine	1Bac Sc/SM			
16	Théorème de Rolle	2Bac SM			
17	Théorème des accroissements finis	2Bac SM			
18	Dérivation d'une fonction composée	2Bac Sc/SM			
19	Dérivation de la fonction réciproque	2Bac Sc/SM			

N°	Thèmes des Séquences	Niveau scolaire	Eléments du programme	Sous-domaine	Domaine principal
20	Convexité des fonctions dérivables	1Bac Sc/1Bac SM	**Formule de Taylor et applications**		**Domaine A : analyse et probabilité**
21	Extremums relatifs	TCS/1Bac Sc/ SM	**Formule de Taylor et extremums**		
22	Suites	1Bac Sc/SM	**Suites numériques**	**Suites et séries**	
23	Convergence d'une suite	2Bac Sc/SM			
24	Suites adjacentes	2Bac SM			
25	Critères de convergence	2Bac Sc/SM			
26	Limite d'une suite récurrente	2Bac Sc/SM			
27	Calcul des primitives : Théorèmes de calcul intégral	2Bac Sc/SM	**Intégration**	**Calcul intégral et différentiel**	**Domaine A : analyse et probabilité**
28	Changement de variables	2Bac Sc/SM			
29	Intégration par parties	2Bac Sc/SM			
30	Formules de la moyenne	2Bac Sc/SM			
31	Equations différentielles : Equations linéaires du premier ordre	2Bac Sc/SM			
32	Equations linéaires du second ordre à coefficients constants	2Bac Sc/SM			
33	Mesures de position - Mesures de dispersion	3AC / TCS	**Statistiques**	**Probabilité et statistique**	
34	Dénombrement	1Bac SM/2Bac SC	**Eléments de probabilité**		
35	Calcul des probabilités	2Bac Sc/SM			
36	Probabilité conditionnelle -Théorème de Bayes	2Bac Sc/SM			
37	Variable aléatoire réelle discrète : Loi de probabilité	2Bac Sc/SM	**Variables aléatoires et loi de probabilité**		
38	Lois discrètes : Loi Binomiale	2Bac Sc/SM	**Lois de probabilité classiques**		

	Thèmes des Séquences	Niveau scolaire	Eléments du programme	Sous-domaine	Domaine principal
39	Raisonnements logiques (implication, équivalence, contraposée et raisonnement par récurrence …).	1Bac Sc/SM	**Notions de logique et langage de base de la théorie des ensembles**	**Généralités sur la théorie des ensembles et arithmétique dans Z**	**Domaine B : algèbre et géométrie**
40	Opérations sur les ensembles	1Bac SM			
41	Applications	1Bac SM	**Relations binaires et applications**		
42	Images directes/Images réciproques	1Bac SM			
43	Bijection	1Bac SM			
44	Divisibilité dans Z	1Bac SM	**Arithmétique dans Z**		
45	PGCD et PPCM	TCS			
46	PGCD et PPCM - Algorithme d'Euclide	1Bac SM			
47	Théorème de Bezout /Théorème de Gauss/Théorème de Fermat	2Bac SM			
48	Nombres premiers, décompositions en nombres premiers	TCS/1Bac SM			
49	Systèmes de numérations	2Bac SM			
50	Groupes, sous-groupes, homomorphismes de groupes	2Bac SM	**Groupes**	**Structures algébriques, polynômes et fractions rationnelles**	**Domaine B : algèbre et géométrie**
51	Eléments remarquables d'un anneau	2Bac SM	**Anneaux et corps Anneaux**		
52	Corps	2Bac SM			
53	Fonctions polynômiales - Racines d'un polynôme	TCS	**Polynômes**		
55	Systèmes linéaires	3AC/TCS	**Résolutions des systèmes linéaires**	**Espaces vectoriels, matrices et déterminants**	
56	Espace vectoriel et Sous espaces vectoriels	2Bac SM	**Espaces vectoriels**		
57	Produit scalaire	TCS/1BacSc/SM/2BacSc	**Espaces Euclidiens**	**Dualité, espaces euclidiens, espaces hermitiens**	
58	Orthogonalité	TCS/1BacSc/SM/2BacSc			

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

	Thèmes des Séquences	Niveau scolaire	Eléments du programme	Sous-domaine	Domaine principal
59	Homothéties	TCS	**Applications affines**	**Géométrie**	**Domaine B : algèbre et géométrie**
60	Translations	2AC/3AC/ TCS			
61	Projections	TCS			
62	Symétrie axiale	2AC/ TCS			
63	Symétrie centrale	1AC/ TCS			
64	Applications affines et applications linéaires	3AC			
65	Distance d'un point à une droite – à un plan	1Bac Sc/SM/2Bac Sc	**Espaces affines euclidiens**		
66	Théorème de l'angle inscrit. Angles au centre	3AC			
67	Propriétés des : Hauteurs/ Médiatrices/ Bissectrices dans un triangle	1AC/2AC/3AC			
68	Propriétés des médianes d'un triangle	2AC			
69	Tangente à un cercle	1AC			
70	Cercle inscrit et cercle circonscrit	1AC			
71	Théorème d'Al-Kachi	TCS			
72	Théorème de Pythagore	2AC/3AC/TCS			
73	Théorème de la médiane	TCS			
74	La somme des angles d'un triangle	1AC			
75	Théorème de Thalès	1AC/2AC/TCS			
76	Rotation	1Bac Sc/SM	**Orientation et isométries**	**Géométrie**	**Domaine B : algèbre et géométrie**
77	Cercle (Etude analytique)	1Bac Sc/SM	**Coniques en géométrie euclidienne**		
78	Opérations sur les nombres complexes et interprétations géométriques	2Bac Sc/SM	**Applications des nombres complexes à la géométrie**		
79	Transformations usuelles dans le plan (Translation, Symétrie, Homothétie, Rotation)	2Bac Sc/SM			

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
Cycle	**Spécialité**	**Épreuve**
Enseignement secondaire	**Physique Chimie**	**Orale**

N°	Séquences	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
1	Les actions mécaniques et leurs effets - les différents types	3 AC	**Mécanique du point et des solides**	**Physique**
2	Modélisation d'une action mécanique - caractéristiques d'une force			
3	Mouvement rectiligne uniforme-équation horaire	Tronc commun		
4	Centre d'inertie d'un solide			
5	Travail du poids d'un solide dans le champ de pesanteur uniforme	1 Bac		
6	Théorème de l'énergie cinétique dans le cas du mouvement d'un solide sans frottement sur un plan incliné			
7	vérification de la relation fondamentale de la dynamique dans le cas de la rotation autour d'un axe fixe	2 Bac		
8	Pendule élastique : Équation différentielle du mouvement d'un solide dans le cas où les frottements sont négligeables			
9	Repérage d'une température	1AC	**Thermodynamique**	
10	Distinction entre température et chaleur			
11	Changement d'état physique de l'eau (solide-liquide ou liquide-gaz)			
12	Équilibre thermique - équation calorimétrique	1 Bac		

N°	Séquences	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
13	Lois des nœuds	1 AC	**Électricité et électromagnétisme**	
14	Loi d'ohm	3 AC		
15	Association de conducteurs ohmiques en série ou en parallèle	Tronc commun		
16	Caractéristique d'un dipôle passif ou d'un dipôle actif			
17	Champ crée par un courant continu passant dans un conducteur rectiligne ou circulaire ou dans un solénoïde	1 Bac		
18	Loi de Laplace			
19	Réponse d'un dipôle RC à un échelon de tension (étude expérimentale ou théorique)	2 Bac		
20	Décharge d'un condensateur dans une bobine			
21	Caractéristiques des lentilles minces convergentes	2 AC	**Optique et ondes**	**Physique**
22	La loupe, un instrument optique			
23	Réflexion et réfraction de la lumière	1 Bac		
24	Image donnée par une lentille mince convergente			
25	Mise en évidence de la diffraction d'une lumière monochromatique	2 Bac		
26	Indice d'un milieu - mise en évidence de la dispersion de la lumière par un prisme			
27	Radioactivité – différents types	2 Bac	**Physique quantique, atomique et nucléaire**	
28	Loi de décroissance radioactive - demi-vie			
29	Énergie de liaison – courbe d'Aston			
30	Bilan de masse et d'énergie - cas de la réaction de fission ou de fusion			
31	Notion de pH	3 AC	**Chimie des solutions aqueuses et électrochimie**	**Chimie**
32	Réactions chimiques de quelques métaux avec les solutions acides			
33	Exemples de réactions acide-base - couples de l'eau	1 Bac		
34	Exemples de réactions d'oxydo –réduction basées sur un transfert d'électrons – couple ox/réd			
35	Autoprotolyse de l'eau	2 Bac		
36	Comparaison du comportement d'acides ou de bases en solution aqueuse			
37	Diagramme de prédominance			
38	Dosage d'un acide en solution aqueuse par mesure de pH			
39	Formation et fonctionnement d'une pile			

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

N°	Séquences	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
40	Modèle de l'atome	3 AC	**Atomistique, liaisons chimiques et cristallographie**	**Chimie**
41	Représentation des molécules selon le modèle de Lewis	Tronc commun		
42	Classification périodique des éléments. Méthode de Mendeleïev			
43	Quantification des niveaux d'énergie	2 Bac		
44	Interprétation du spectre d'émission de l'atome d'hydrogène			
45	Notion d'énergie interne d'un système	1 Bac	**Thermodynamique chimique et équilibres chimiques**	
46	Premier principe de la thermodynamique			
47	Quotient de réaction	2 Bac		
48	Quotient de réaction à l'état d'équilibre d'un système chimique			
49	Constante d'équilibre associée à une transformation chimique			
50	Critère d'évolution d'un système chimique			
51	Chromatographie sur couche mince	Tronc commun	**Chimie organique et méthodes physicochimiques**	
52	Technique d'extraction à partir d'un produit			
53	Isomérie configurationnelle : configuration Z et E	1 Bac		
54	Réactivité des alcools : oxydation des alcools			
55	Réactivité des alcools : élimination de l'eau d'un alcool			
56	Réactivité des alcools : passage d'un alcool à un dérivé halogéné			
57	Réaction d'estérification et d'hydrolyse	2 Bac		
58	Évolution temporelle d'un système chimique - vitesse de réaction	2 Bac	**Cinétique chimique et catalyse**	
59	Contrôle de la vitesse d'une réaction chimique			
60	Contrôle de l'état final d'un système chimique			

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
Cycle	**Spécialité**	**Épreuve**
Enseignement secondaire	**Technologie**	**Orale**

Technologie					
N°	**Séquences**	**Centre d'intérêt**	**Niveau scolaire**	**Sous-domaine**	**Domaine principal**
1	Définir la fonction d'alimentation ;	Fonction d'alimentation	**2ème année collégiale**	Systèmes Électroniques et Traitement de signal	**Systèmes Électriques et Systèmes Électroniques**
2	Découvrir par l'expérimentation ou la simulation la fonction d'alimentation ;				
3	Identifier, sur un schéma, les éléments utilisés pour réaliser la fonction d'alimentation à partir de leurs symboles normalisés.				
4	Définir la fonction de signalisation ;	Fonction de signalisation	**2ème année collégiale**		
5	Découvrir par l'expérimentation ou la simulation la fonction de signalisation ;				
6	Identifier, sur un schéma, les composants utilisés pour réaliser la fonction de signalisation à partir de leurs symboles normalisés ;				

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المقر المركزي للوزارة باب الرواح- الرباط الهاتف 05.37.77.18.70 فاكس 05.37.77.20.43

Technologie					
N°	Séquences	Centre d'intérêt	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
7	Définir la fonction de commutation ;	Fonction de commutation	2ème année collégiale	Systèmes Électroniques et Traitement de signal	Systèmes Électriques et Systèmes Électroniques
8	Découvrir par l'expérimentation ou la simulation la fonction de commutation ;				
9	Identifier, sur un schéma, les composants utilisés pour réaliser la fonction de commutation à partir de leurs symboles normalisés ;				
10	Définir la fonction de détection ;	Fonction de détection	2ème année collégiale		
11	Découvrir par l'expérimentation ou la simulation la fonction de détection ;				
12	Identifier, sur un schéma, les composants utilisés pour réaliser la fonction de détection à partir de leurs symboles normalisés ;				
13	Définir la fonction de temporisation ;	Fonction de temporisation	2ème année collégiale		
14	Découvrir par l'expérimentation ou la simulation la fonction de temporisation ;				
15	Identifier, sur un schéma, les composants utilisés pour réaliser la fonction de temporisation à partir de leurs symboles normalisés ;				
16	Citer les étapes de la réalisation d'un circuit imprimé ;	Réalisation d'un circuit imprimé	2ème année collégiale		

Technologie					
N°	Séquences	Centre d'intérêt	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
17	Définir la fonction « Acquérir » ;	La fonction générique : Acquérir	3ème année collégiale	Systèmes Électroniques et Traitement de signal	Systèmes Électriques et Systèmes Électroniques
18	Découvrir par l'expérimentation ou la simulation la fonction « Acquérir » ;				
19	Identifier, sur un schéma, les composants utilisés pour réaliser la fonction « Acquérir » à partir de leurs symboles normalisés ;				
20	Définir la fonction « Communiquer » ;	La fonction générique : Communiquer	3ème année collégiale		
21	Découvrir par l'expérimentation ou la simulation la fonction « Communiquer » ;				
22	Identifier, sur un schéma, les composants utilisés pour réaliser la fonction « Communiquer » à partir de leurs symboles normalisés ;				
23	Définir la fonction « Alimenter » ;	Chaîne d'énergie La fonction générique : Alimenter	3ème année collégiale		
24	Découvrir par l'expérimentation ou la simulation la fonction alimenter ;				
25	Identifier, sur un schéma, les composants utilisés pour réaliser la fonction « Alimenter » à partir de leurs symboles normalisés ;				
26	Définir la fonction « Distribuer » ;	La fonction générique : Distribuer	3ème année collégiale		
27	Identifier les solutions de distribution de l'énergie à partir de leurs symboles normalisés ;				
28	Définir la fonction « Traiter » ;	La fonction générique : Traiter	3ème année collégiale	Algorithmique Et Programmation	Automatique et Informatique Industrielle
29	Élaborer un programme ;				
30	Élaborer une perspective cavalière d'un objet technique ;	Dessin technique	3ème année collégiale	Construction Mécanique 1 (modélisation et représentation, spécifications fonctionnelles, schématisation fonctionnelle, assemblage des systèmes)	Sciences et Mécaniques Industrielles
31	Élaborer les vues d'un objet technique ;				

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

Technologie					
N°	Séquences	Centre d'intérêt	Niveau scolaire	Sous-domaine	Domaine principal
32	Définir la fonction « convertir » ;	La fonction générique : Convertir	2ème année collégiale	Construction Mécanique 2 (paliers lisses, roulements, engrenages, transmission par courroies et chaines, application à un système technique)	Sciences et Mécaniques Industrielles
33	Identifier les solutions de conversion de l'énergie à partir de leurs symboles normalisés ;				
34	Définir la transmission du mouvement ;	La fonction générique : Transmettre	3ème année collégiale		
35	Définir la transformation du mouvement ;				
36	Choisir le système adéquat de transformation ou de transmission de mouvement.				
37	Identifier un besoin à un système technique à partir du diagramme de cas d'utilisation ;	Modélisation des systèmes techniques	2ème année collégiale	Analyse Fonctionnelle et SYSML	
38	Recenser les acteurs de l'environnement d'un système technique à l'aide du diagramme de contexte ;				
39	Identifier la nature d'une exigence (fonctionnalité ou contrainte à respecter) à partir d'un diagramme des exigences ;				
40	Associer une solution technologique validée ou proposée (Diagramme de définition des blocs système) à une exigence (Diagramme des exigences.				
41	Définir un objet technique et un système technique ;	Évolution des systèmes techniques	3ème année collégiale		
42	Déterminer la nature d'un système technique (primitif, mécanisé, automatisé, robotisé) ;				

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
Cycle	**Spécialité**	**Épreuve**
Enseignement secondaire	**Sciences de la vie et de la terre**	**Orale**

N°	Séquences / Eléments de contenu	Niveau scolaire	Sous domaine	Domaine
1	Structure et ultrastructure de la membrane plasmique	1ère Bac Sciences expérimentales	**Organisation cellulaire et moléculaire du vivant**	**Biologie cellulaire et moléculaire**
2	Types de transport membranaire			
3	Nature chimique de la matière organique : Glucides, lipides et protides.			
4	La glycolyse	2éme Bac Sciences expérimentales/ SVT-PC	**Métabolisme cellulaire**	
5	Le cycle de Krebs et la phosphorylation oxydative			
6	Les fermentations cellulaires			
7	Bilan énergétique et rendement énergétique de la respiration et de la fermentation			
8	Les phases de la mitose	2éme Bac Sciences expérimentales/ SVT-PC 1ère Bac SM	**L'information génétique à l'échelle cellulaire et moléculaire**	**Génétique**
9	Composition et structure des chromosomes et de l'ADN			
10	Mécanisme de réplication de l'ADN			
11	Le cycle cellulaire			
12	Expression de l'information génétique : transcription et traduction			

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المقر المركزي للوزارة باب الرواح- الرباط الهاتف 05.37.77.18.70 فاكس 05.37.77.20.43

N°	Séquences / Eléments de contenu	Niveau scolaire	Sous domaine	Domaine
13	Le génie génétique	2ème Bac Sciences expérimentales/ SVT-PC-SMA	**Transmission de l'information génétique lors de la reproduction sexuée**	**Génétique**
14	Les phases de la méiose			
15	Rôle de la méiose et de la fécondation dans la transmission de l'information génétique			
16	Monohybridisme : hérédité autosomale et hérédité liée au sexe			
17	Dihybridisme : gènes indépendants et gènes liés			
18	Eude de la transmission des maladies héréditaires à l'aide des arbres généalogiques			
19	Les anomalies chromosomiques : origine et conséquences			
20	Les critères d'équilibre d'une population - Loi de Hardy-Weinberg	Sciences expérimentales/ SVT-SMA	**Génétique des populations**	
21	Les facteurs de variation d'une population			
22	Diversité des microorganismes	3 éme AC	**Microbiologie**	**Microbiologie et immunologie**
23	Les caractéristiques des microorganismes pathogènes			
24	Le complexe majeur d'histocompatibilité (CMH)	2ème Bac Sciences expérimentales/ SVT	**Immunologie**	
25	La réponse immunitaire non spécifique : la réaction inflammatoire, la phagocytose			
26	La réponse immunitaire spécifique à médiation cellulaire			
27	La réponse immunitaire spécifique à médiation humorale			
28	Quelques dysfonctionnements du système immunitaire : allergies et SIDA	3 éme AC		
29	Les moyens d'aide au système immunitaire : la vaccination et la sérothérapie			
30	Adaptation de l'appareil respiratoire des animaux avec leur milieu de vie	1ère AC	**Biologie des organismes animaux**	**Biologie et physiologie animale**
31	Diversité des régimes alimentaires chez les animaux			

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المقر المركزي للوزارة باب الرواح- الرباط الهاتف 05.37.77.18.70 فاكس 05.37.77.20.43

N°	Séquences / Eléments de contenu	Niveau scolaire	Sous domaine	Domaine
32	Digestion et absorption chez l'Homme	3 éme AC	**Physiologie animale**	**Biologie et physiologie animal**
33	Les échanges gazeux respiratoires chez l'Homme			
34	La circulation sanguine chez l'Homme			
35	L'excrétion urinaire chez l'Homme			
36	Physiologie de l'appareil reproducteur chez l'homme et chez la femme	1ère Bac SE		
37	Régulation de la reproduction chez l'homme et chez la femme			
38	Rôle de l'insuline et du glucagon dans la régulation de la glycémie			
39	Sensibilité consciente et motricité volontaire et involontaire			
40	Propriétés du nerf et de la fibre nerveuse			
41	Genèse de l'influx nerveux			
42	La transmission synaptique			
43	Régulation neuro-hormonale de la pression artérielle			
44	La reproduction sexuée chez les angiospermes et les gymnospermes	TCS	**Biologie des organismes végétaux**	**Biologie et physiologie végétale**
45	La reproduction sexuée chez les fougères, les mousses et les algues			
46	Les cycles de développement			
47	La multiplication végétative	2éme AC		
48	Mécanismes d'absorption de l'eau et des sels minéraux chez les plantes	1ère Bac SE	**Physiologie végétale**	
49	Les structures responsables des échanges gazeux chlorophylliens			
50	Les phases de la photosynthèse			

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

N°	Séquences / Eléments de contenu	Niveau scolaire	Sous domaine	Domaine
51	Rôle du sol dans la répartition des êtres vivants	TCS	**Structure et fonctionnement d'un écosystème**	**Ecologie**
52	Rôle des êtres vivants dans l'évolution du sol			
53	Rôle des facteurs climatiques dans la répartition des êtres vivants			
54	Les relations trophiques			
55	Les pyramides de la biomasse et les pyramides de l'énergie			
56	Les équilibres naturels	TCS	**Ecosystèmes et populations**	
57	Aspects dynamiques des écosystèmes			
58	Les ondes sismiques et discontinuités du globe terrestre	2éme AC	**Eléments de géologie générale**	**Géologie**
59	Les principes stratigraphiques et la datation relative des formations géologiques	1ère Bac SE		
60	Formation des roches sédimentaires : de l'érosion à la diagenèse	1ère Bac SE	**Géodynamique externe**	
61	Les environnements sédimentaires : continentaux, mixtes et marins			
62	Différents types de fossiles et leurs intérêts			
63	Reconstitution paléogéographique d'un bassin sédimentaire			
64	De la dérive des continents (théorie de Wegener) à la tectonique des plaques	2éme AC	**Géodynamique interne**	**Géologie**
65	Magmatisme et tectonique des plaques			
66	Les caractéristiques structurales et pétrographiques des chaines de subduction, des chaines d'obduction et des chaines de collision	2éme Bac Sciences expérimentales/ SVT-PC		
67	Les principales déformations tectoniques et leur relation avec la tectonique des plaques			
68	Les types de métamorphisme : caractéristiques minéralogiques des roches métamorphiques et contextes géodynamiques			
69	Types de nappes phréatiques	2éme Bac Sciences expérimentales/SA	**Ressources géologiques**	
70	Qualité de l'eau - Pollution			

المملكة المغربية
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

مباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
بطاقة استثمار نتائج تمرير الرائز المهني

في إطار تجويد آليات انتقاء المترشحات والمترشحين لولوج مهن التدريس، تقرر اعتماد الرائز المهني للمدرس كوسيلة لقياس الكفايات غير الأكاديمية لدى المترشحات والمترشحين الناجحين في الاختبارات الكتابية لمباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين. وسيتم اجتياز هذا الرائز من طرف المترشحات والمترشحين المعنيين عبر نظام معلوماتي بواسطة الحاسوب، وذلك بالتزامن مع إجراء الاختبارات الشفوية.

ولتتبع نتائج هذا الرائز ودراسة قدرته التنبئية في أفق تطويره، نضع بين يدي السيدات والسادة أعضاء لجن الاختبارات الشفوية هذه الشبكة لجمع المعطيات الخاصة باستثمار حصيلة الرائز المهني.

المرجو تعبئة الجدول أسفله، بناء على ما أسفرت عنه المقابلة الشفوية بخصوص الأبعاد **(بعد أو بعدين)** التي تم تعميق النقاش بشأنها مع المترشح(ة).

الاسم الكامل للمترشح(ة)	.....
رقم البطاقة الوطنية للتعريف :	.....
مسلك تأهيل:	**أساتذة التعليم ابتدائي ☐ أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ☐ أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي ☐**

بطاقة استثمار نتائج تمرير الرائز المهني			
الأبعاد	***البعد المعني بتعميق النقاش حوله***	***رأي اللجنة حول نتيجة الرائز بعد المناقشة مع المترشح***	
		تأكيد نتيجة	**نفي نتيجة الرائز**	**صعوبة إبداء الرأي**
التعاطف				
التوازن النفسي- الاجتماعي				
الإنصاف				
النزاهة				
الحافزية				

* ضع علامة (×) في الخانة المناسبة المرتبطة الأبعاد (البعد أو البعدين) التي تم تعميق النقاش بخصوصهما مع المترشح(ة)؛

** ضع علامة (×) في الخانة إبداء الرأي المتعلق بالنتيجة حول الأبعاد (البعد أو البعدين) التي تم تعميق النقاش بخصوصهما مع المترشح(ة).

الأسماء الكاملة لأعضاء اللجنة:	**التوقيعات**
-	- .....
-	-. .....
-	-.....