بسم الله الرحمن الرحيم

فهرس الدروس

بنك

الوضعيات المشكلة

لمادة التربية الإسلامية – إعدادي

إنجاز مجموعة من الأساتذة

واحة التربية الإسلامية

دروس مادة التربية الإسلامية بالثانوي الإعدادي للمستويات الثلاث

المداخل	دروس السنة الأولى إعدادي	دروس السنة الثانية إعدادي	دروس السنة الثالثة إعدادي
مدخل التزكية	1. العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة. 2. أركان الإيمان (حديث جبريل عليه السلام). 3. النظر والتفكر سبيل المعرفة والهداية. 4. القرآن الكريم هدى ورحمة للعالمين.	1. الله عالم الغيب والشهادة. 2. الوحي: تعريفه وأنواعه. 3. الأنبياء والرسل ورسالاتهم. 4. صفات المومن الصادق.	1. أسماء الله الحسنى. 2. أهمية التدين في حياة الفرد والمجتمع. 3. الإسلام عقيدة وشريعة. 4. أثر القرآن الكريم في تزكية النفس.
مدخل الاقتداء	1. بعثة الرسول ﷺ ودعوته السرية والجهرية. 2. ثبات الرسول ﷺ. 3. صبر السابقين الاولين. 4. دار الأرقم: التآلف والتشاور.	1. الهجرة إلى الحبشة وبيعتا العقبة. 2. حصار الدعوة وثبات أهلها. 3. الرسول ﷺ يناجي ربه (الطائف والإسراء والمعراج). 4. تصديق الرسول ﷺ ونصرته (أبو بكر رضي الله عنه).	1. حماية الدعوة وبناء الدولة. 2. المسجد نواة المجتمع الإسلامي. 3. الرسول ﷺ يرسي قيم السلم والتعايش (و.المدينة). 4. إيواء الرسول ﷺ ونصرته (أبو أيوب – أم سليم)
مدخل الاستجابة	1. أركان الإسلام المفهوم والغايات. 2. الطهارة (أنواعها ومقاصدها). 3. الصلاة (الفرائض والسنن والمبطلات). 4. الصلاة (أحكام السهو والفوائت والمسبوق).	1. شمول العبادة لمناحي الحياة. 2. الصيام (الأركان، الشروط، أعذار الفطر). 3. الصيام (القضاء والكفارة). 4. القرآن والصيام "القرآن والصيام يشفعان..."	1. العبادة صفة إيمان ودليل خضوع. 2. الزكاة (التعريف، الأحكام، المستحقون). 3. الزكاة (الغايات والوظائف التنموية). 4. الانفاق في سبيل الله (صوره ومقاصده).
مدخل القسط	1. حق الله: التوحيد والإخلاص. 2. حق النفس: الحفظ والرعاية. 3. حق الغير: حقوق الآباء والأبناء وذوي الرحم. 4. حق البيئة: الحماية من التلوث المادي والمعنوي.	1. حق الله: تعظيم حدود الله وشعائره. 2. حق النفس: اجتناب الكبائر والموبقات. 3. حق الغير: حقوق الأخوة الإيمانية. 4. حق البيئة: الإحسان للحيوانات والرفق بها.	1. حق الله: تقوى الله عز وجل. 2. حق النفس: أهمية التخطيط والتنظيم في الحياة 3. حق الغير: إمارة المومنين (الأسس والغايات). 4. حق البيئة: الاعتناء بجمال البيئة والمحيط.
مدخل الحكمة	1. الاتقان عبادة وعملا. 2. التعامل الإيجابي مع وسائل الاتصال الحديثة. 3. التجمل بمحاسن الأخلاق. 4. حديث: «عليكم بالصدق».	1. التحلي بالمسؤولية "المؤمن القوي خير...". 2. اتقاء الشبهات "الحلال بين والحرام بين...". 3. الأخوة الإنسانية (حق غير المسلم على المسلم). 4. حديث " من يأخذ عني هؤلاء الكلمات...".	1. الهجرة المتجددة "المهاجر من هاجر ما نهى الله عنه". 2. الإيثار والتضحية. 3. التعارف والتعايش. 4. من وصايا الرسول ﷺ (الوصايا التسع).

واحة التربية الإسلامية

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة	الأولى إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

يواظب السيد خالد على الصلاة جماعة في المسجد ويكثر من فعل الخير.. وذات يوم وهو في طريقه للسوق ضاعت منه محفظة النقود ووثائق مهمة، فبحث عنها في كل مكان لكن دون جدوى، فاقترحت عليه زوجته الذهاب الى السيد علال فهو عنده حكمة يعرف من خلالها مكان المحفظة، لكن جاره نصحه بعدم الذهاب لان ذلك من العقائد الفاسدة.

الحدث الرئيس في الوضعية

ضياع محفظة خالد ومحاولة إيجادها.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- زوجة خالد: اقتراح الزوجة الذهاب الى العراف لمعرفة مكان او الشخص الذي وجد المحفظة.
2- جار خالد: نصيحة جار خالد بعدم الذهاب إلى العراف.

تحديد إشكال الوضعية

هل الذهاب إلى العرافين وتصديقهم يعتبر من العقائد الفاسدة رغم المواظبة على العبادة والاكثار من أعمال الخير؟

الفرضيات المرتقبة

1- نعم، الذهاب الى العرافين يناقض العقيدة الصحيحة ويعتبر من العقائد الفاسدة.
2- لا، الذهاب الى العرافين لمعرفة مكان المحفظة لا يفسد العقيدة لأنه يواظب على الصلاة وأعمال الخير.

الأستاذ: رضوان الكرضة

نموذج 2 نموذج 3

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة	أولى إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

كان خالد تلميذا مجتهدا وخلوقا غير أنه اصيب ذات يوم بمرض الصرع ، فاقترحت جدته الذهاب به إلى أحد الأضرحة في المنطقة، إيمانا منها بأن المبيت في ذلك الضريح سيجلب له الشفاء، في حين رفضت أمه ذلك معتقدة بأن الشفاء بيد الله تعالى .

فما موقفكم من اقتراح جدة خالد واعتقاد أمه ؟ وهل تعتقدون أن الشفاء بيد غير الله تعالى؟

الحدث الرئيس في الوضعية

إصابة خالد بمرض الصرع .

المواقف المتضمنة في الوضعية

ـ اعتقاد الجدة أن المبيت في الضريح يجلب الشفاء.

ـ اعتقاد الأم أن الشفاء بيد الله تعالى .

تحديد إشكال الوضعية

اعتقاد الجدة أن المبيت بالضريح سيجلب له الشفاء هل هو اعتقاد صحيح أم فاسد ؟

الفرضيات المرتقبة

ـ الاستعانة بغير الله معتقد صحيح .

ـ الاستعانة بغير الله معتقد فاسد.

الأستاذ: عبد الرحمان الراوي

نموذج 1 نموذج 3

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة	الأولى إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

أصيبت فاطمة بمرض فقررت أمها الذهاب بها إلى الضريح قصد التوسل وطلب الشفاء، بينما أشار عليها الأب بأخذها إلى الطبيب، فلم تهتم لكلامه و أخذتها إلى الضريح فازدادت حالتها سوءا.
مما جعل الأب يستنكر ما فعلته واصفا إياه بالشرك مستدلا بقوله تعالى: (يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم) سورة لقمان الأية:12.

الحدث الرئيس في الوضعية

اختلاف الوالدين بسبب مرض ابنتهما .

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- الأم: معالجة الضريح لمرض فاطمة.
2- الأب: معالجة الطبيب لمرض فاطمة.

تحديد إشكال الوضعية

هل مرض فاطمة سيعالجه الضريح أم الطبيب؟

الفرضيات المرتقبة

1- بالذهاب إلى الضريح ستعالج فاطمة.
2- بالذهاب إلى الطبيب ستعالج فاطمة.

الأستاذ: جمال وزلاف

نموذج 1 نموذج 2

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	أركان الإيمان حديث جبريل عليه السلام	الأولى إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

كنت في طريقي إلى المدرسة أنا وزميلي أحمد و علي ،فإذا بنا نرى كفيفا يريد أن يقطع الطريق ؛ سارع إليه أحمد لمساعدته على ذلك فلما رجع قال له علي: {لقد ضيعت وقتك كان بإمكانه أن يقطع الطريق دون مساعدة} ؛ فرد عليه أحمد قائلا: { لا بأس في ذلك بل هو واجب، فكل عمل صالح دليل على الإيمان}، فأجابه قائلا: { الإيمان يقتصد على الأركان الستة و الأمور الغيبية المذكورة في القرآن و السنة كما تعرفنا في درس العقيدة الصحيحة و لا داعي لشيء آخر}.

الحدث الرئيس في الوضعية

مساعدة كفيف على قطع الطريق.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أحمد: يؤمن بأن كل عمل صالح دليل على الإيمان.

2- علي: حصره للإيمان في أركانه الستة والأمور الغيبية المذكورة في القرآن و السنة.

تحديد إشكال الوضعية

اختلاف الآراء حول مفهوم الإيمان.

الفرضيات المرتقبة

1- الإيمان يرتبط بالأركان، الستة و الأمور الغيبية.

2- الإيمان يظهر في الأعمال.

الأستاذة: حنان شملال

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	النظر والتفكر سبيل المعرفة والهداية	الأولى إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
لاحظ عماد أن صديقه أحمد ينعزل كثيرا عن الناس فسأله عن السبب فأجابه: "أتفرغ لعبادة الله بالنظر والتفكر في ملكوته سبحانه" فرد عليه مروان قائلا: "العبادة تكون في المسجد، وما تقوم به مجرد غفلة وشرود، وإضاعة للوقت فيما لا نفع فيه".		
الحدث الرئيس في الوضعية		
انعزال أحمد عن الناس للتفكر في خلق الله.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- موقف عماد: التفكر مجرد غفلة وإضاعة للوقت فيما لا نفع فيه 2- موقف أحمد : النظر والتفكر في ملكوت الله عبادة .		
تحديد إشكال الوضعية		
هل النظر والتفكر عبادة أم غفلة وضياع للوقت؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- النظر والتفكر طريق موصل إلى عبادة الله. 2- النظر والتفكر مضيعة للوقت لا نفع فيه.		
الأستاذ: عبد الرحمن القندوسي		

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	القرآن الكريم هدى ورحمة للعالمين	الأولى إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
أختك سارة طالبة جامعية مجازة مهتمة بتلاوة القرآن الكريم، قررت يوما ما أن تجمع نساء الحي لتدارس القرآن الكريم اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته وطمعا في تحصيل الأجر ولما للقرآن من أهمية في هداية الناس لطريق الخير، فرفض أبوك الأمر بدعوى أن النساء لا يجتمعن إلا على النميمة والكلام الفارغ.		
الحدث الرئيس في الوضعية		
قرار سارة أن تجمع نساء الحي لمدارسة القرآن الكريم		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- الأب: النساء لا يجتمعن إلا على النميمة والكلام الفارغ. 2- الإبنة سارة: مدارسة القرآن فيه الأجر وله أثر كبير في تربية النفوس وتزكيتها.		
تحديد إشكال الوضعية		
كيف نقنع الأب بأن القرآن الكريم له أهمية كبيرة في تزكية النفس البشرية ؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- تدارس القرآن فيه تحصيل للأجر 2- القرآن وسيلة لهداية الناس لطريق الحق		
الأستاذ: عبد العالي باحمو		

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم ودعوته السرية والجهرية	أولى إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

جلس كل من ابراهيم وسمير وحسن يناقشون دور الأستاذ في ترسيخ الدروس وفهمها من قبل المتعلمين(ات) فقال ابراهيم بأنه لاحاجة إلى الأستاذ والمرشد في التعلم فيمكن للإنسان أن يتعلم بمفرد، بينما حسن وسمير رفضا ذلك قائلين: إن التعلم لن يتحقق بدون معلم ومرشد ، معللين موقفهما بأن الناس في الجاهلية كانوا يعبدون الأصنام حتى بعث لهم الله تعالى الرسول صلى الله عليه وسلم يدعوهم ويرشدهم إلى الخير فما موقفكم من تفكير ابراهيم وردة فعل حسن وسمير؟

الحدث الرئيسي في الوضعية

نقاش بين مجموعة من المتعلمين حول أهمية الأستاذ في إرشاد المتعلمين وتعليمهم

المواقف المتضمنة في الوضعية

- ابراهيم يدعي عدم الحاجة إلى المرشد والمعلم في التعلم .
- رفض حسن وسمير لتبني ابراهيم وتمسكه بضرورة وجود المعلم لتحقيق التعلم مستحضرا الرسول صلى الله عليه وسلم كمعلم .

تحديد إشكال الوضعية

هل تحتاج البشرية لمرشد ورسول يعلمهم أمور دينهم ويرشدهم إلى تعاليمه القيمة؟

الفرضيات المرتقبة

- بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم مشروعة وضرورية لنشر الإسلام
- لاحاجة لبعثة الرسول صلى الله عليه وسلم في ترسيخ الإسلام

الأستاذ: عبد الرحمان الراوي

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم	الأولى إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

التقى أحمد بصديقه وسام أمام باب منزلهم، وبينما هم يتناقشون في مواضيع متنوعة أخرج وسام هاتفه وأطلع زميله عمر على تواصله في الخاص مع فتاة أجنبية عرضت عليه الزواج وأن ترسل له أوراق الدخول للديار الأوروربية مقابل الدخول في دينها النصرانية وترك الإسلام، فتدخل عمر وقال له أن ذلك لا يصح مذكرا إياه بتضحيات الرسول صلى الله عليه وسلم وثباتهم على الدين رغم كل الإكراهات والإغراءات من كفار قريش، فقال له زميله وسام أن ضرورة العيش الكريم تقتضي الهجرة لأروبا وأن بلده المسلم لم يقدم له ما قدمته له الفتاة النصرانية.

الحدث الرئيس في الوضعية

رغبة وسام بالهجرة لأوروبا مقابل التنصر والتخلي عن دينه

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أحمد: الضرورة تقتضي الهجرة نحو أوروبا وإن تطلب الأمر التخلي عن الإسلام

2- إبراهيم: لا يصح الهجرة نحو أوروبا مقابل التفريط في الدين وعدم الثبات عليه.

تحديد إشكال الوضعية

هل يجوز عند الضرورة الهجرة نحو أوروبا مقابل التخلي عن الإسلام والدخول بدين أخر؟

الفرضيات المرتقبة

1- لا يصح الهجرة نحو أوروبا مقابل التخلي عن الإسلام وإن اقتضت الضرورة ذلك

2- يصح الهجرة لأوروبا بالرغم من التفريط في الدين إذا ما اقتضت ضرورة العيش ذلك

الأستاذ: اسماعيل بن موسى

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	صبر السابقين الاولين	الأولى إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

بينما محمد يشاهد برنامجا دينيا مع أبيه سمع الشيخ يقول قال رسول الله ﷺ :كان الرجل فيمن قبلكم يحفر له في الارض فيُجعل فيه فيجاء بالمنشار فيوضع في رأسه فيجعل نصفين وما يصده عن دينه، ويمشط بأمشاط الحديد ما دون لحمه من عظم او عصب وما يصده عن دينه" اخرجه البخاري

تأثر محمد بالموقف وقال لأبيه كيف يمكن للإنسان أن يتحمل هذا العذاب مستحيل؟ فقال له الاب لو كنت مكانهم هل تصبر يا محمد؟ قال له لا وأنت يا أبي؟ قال نعم أصبر ..

الحدث الرئيس في الوضعية

سماع محمد وابيه حديثا حول تعذيب السابقين وصبرهم

المواقف المتضمنة في الوضعية

- عدم استعداد محمد للصبر اذا وقع له مثل ما وقع للسابقين.
- استعداد الأب للصبر والتضحية.

تحديد إشكال الوضعية

هل لديك الاستعداد للصبر على التعذيب في سبيل الدين؟

الفرضيات المرتقبة

1- أقدر ومستعد للصبر على التعذيب في سبيل الدين.

2- غير مستعد لأن مثل ذلك العذاب لا يطيقه إنسان في هذا الزمان.

الأستاذ: يوسف بكراوي

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	دار الأرقم: التآلف والتشاور	الأولى إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

وقع خصام بين خالد و وشريكه أمين لانفراد هذا الأخير بتسيير شؤون المعمل، فبعد أن طلب خالد من أمين أن يأخذ رأيه في قضايا العمل ولا يتخذ أي قرار حتى يعلمه، رفض أمين ذلك بشدة واعتبره تدخلا في صلاحياته، وطالب خالد باحترام اختياراته، وعدم مناقشته في أي شيء فهو أفضل خبرة وتجربة منه.

الحدث الرئيس في الوضعية

وقوع خصام بين خالد و شريكه أمين حول شؤون العمل

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- طلب خالد من أمين أخذ رأيه في أي قرار يخص العمل.
2- رفض أمين طلب شريكه واعتباره تدخلا في صلاحياته.

تحديد إشكال الوضعية

اختلاف خالد وأمين حول من يتخذ قرار إدارة المعمل ؟

الفرضيات المرتقبة

1- لا بد لأمين أن يأخذ برأي شريكه خالد.
2- ليس من الضروي أخذ أمين رأي شريكه فهو صاحب تجربة.

الأستاذ: عبد الرحمن القندوسي

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	العبادة غاية الخلق: أركان الإسلام: المفهوم والغايات.	الأولى إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
بينما يتجول أحمد رفقة صديقه خالد في ساحة المدرسة شاهدا بعض أصدقائهما يتبادلان السباب بألفاظ بذيئة فاحشة. فالتفت أحمد إلى صديقه وقال **:" لو كانوا يعتنون بأركان الإسلام ما وقعوا في هذه التصرفات القبيحة"**، نظر إليه زميله خالد باستغراب وقال **:" عفوا أخي أحمد، لكني أرى أن العناية بأركان الإسلام أمر واجب على كل مسلم وهو أمر حسن جميل لا شك، ولكن لا أظن أنها تساعد على التخلص من مثل هذه الأخلاق السيئة".**		
الحدث الرئيس في الوضعية		
تباذل بعض المتعلمين السباب بألفاظ فاحشة بذيئة في ساحة المدرسة.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- أحمد: العناية بأركان الإسلام يساعد على التخلص من التصرفات القبيحة. 2- خالد: العناية بأركان الإسلام لا تساعد على التخلص من الأخلاق السيئة.		
تحديد إشكال الوضعية		
هل العناية بأركان الإسلام تساعد على التخلص من مساوئ الأخلاق أو لا؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- العناية بأركان الإسلام تساعد على التخلص من مساوئ الأخلاق . 2- العناية بأركان الإسلام لا تساعد على التخلص من مساوئ الأخلاق.		
اسم الأستاذ: علي حنين.		

نموذج 2

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	العبادة غاية الخلق، أركان الاسلام، المفهوم والغايات	أولى إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

سعيد تلميذ يدرس في المستوى السادس إبتدائي، وذات يوم سأله أبوه محمد الذي يعمل نجارا، فقال: يا بني ما الغاية من فرض الله تعالى الصلاة والزكاة والصوم ومختلف العبادات على عباده. وما الفائدة منها إذا لم تؤثر في سلوكاتهم وأخلاقهم ؟فأجابه سعيد بأن تلك العبادات مجرد شعائر وأعمال تكرارية يقوم بها المسلمون في حياتهم اليومية ولا غاية ترجى من ورائها. فما موقفكم من جواب سعيد لأبيه؟

الحدث الرئيس في الوضعية

تساؤل أب سعيد عن الغاية من مختلف العبادات.

المواقف المتضمنة في الوضعية

- اعتقاد الأب أن العبادات لها غايات وتأثير على سلوك المسلمين.
- اعتقاد سعيد أن العبادات لا غاية منها.

تحديد إشكال الوضعية

اعتقاد سعيد أن العبادات التي فرضها الله تعالى لا غاية منها هل هو اعتقاد صحيح أم خطأ؟

الفرضيات المرتقبة

- العبادات لها غايات ومقاصد جليلة.
- العبادات شعائر وأعمال روتينية فقط.

الأستاذ: عبد الرحمان الراوي

نموذج 1

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	الطهارة: أنواعها ومقاصدها	الأولى إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
استيقظ إلياس صباح يوم الاثنين متأخرا، وكان يلزمه أن يصلي صلاة الصبح قبل ذهابه إلى المدرسة، ولكي يسرع تيمم ثم صلى. بعد انتهائه خاطبته أمه قائلة: لا يجوز لك التيمم يا بني والماء موجود، خرج إلياس مسرعا وهو يقول لها: يا أمي إن الله شرع لنا التيمم كما شرع لنا الوضوء، فقد ضاق علي الوقت ولأن أصلي بالتيمم خير من أن أذهب ولا أصلي، وديننا الحمد لله دين يسر (العائق).		
الحدث الرئيسي في الوضعية		
صلاة إلياس الصبح بالتيمم بدعوى ضيق الوقت		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- الأم: لا يجوز التيمم والماء موجود، بدعوى ضيق الوقت 2- إبراهيم: الصلاة بالتيمم كالصلاة بالوضوء في حالة ضيق الوقت		
تحديد إشكال الوضعية		
هل يجوز التيمم والماء موجود لضيق الوقت؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- نعم يجوز ذلك 2- لا يجوز ذلك يطلب من المتعلم أن يعلل جوابه		
الأستاذ: محمد المحفوظ		

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	الصلاة: الفرائض والسنن والمبطلات	الأولى إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
بعد صلاة جدك لصلاة الظهر، جاء وجلس إليكم وهو في تردد من أمره، فسأله أخوك عن سبب تشتت انتباهه، فقال لكم: "نسيت التشهد الأول من صلاتي، فهل يتوجب علي إعادتها أم أنها مقبولة؟" فأجابت أختك قائلة: " من مبطلات الصلاة ترك فرض من فرائضها، والتشهد الأول من الفرائض وبالتالي صلاتك باطلة وجب عليك إعادتها"، فردّ عليها أخوك قائلا: لا بل صلاته مقبولة لأن التشهد الأول سنة من سنن الصلاة وليس بفرض".		
الحدث الرئيس في الوضعية		
نسيان جدك للتشهد الأول من صلاة الظهر.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- الموقف الأول: الصلاة باطلة لأن التشهد الأول من الفرائض. 2- الموقف الثاني: الصلاة مقبولة لأن التشهد الأول سنة وليس بفرض.		
تحديد إشكال الوضعية		
هل التشهّد الأول من فرائض الصلاة أم من سننها؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- التشهد الأول من فرائض الصلاة وتركه يبطلها 2- التشهد الأول سنّة من سنن الصلاة		
الأستاذة: ليلى أيت بوزيد		

التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	الصلاة (أحكام السهو والفوائت والمسبوق)	الأولى إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

في الاستراحة، توجه أحمد رفقة صديقه خالد لأداء صلاة العصر جماعة في مسجد مؤسستهما، فوجدا الإمام رافعا من ركوع الركعة الثالثة فتابعاه إلى أن سجد سجدتين قبل أن يسلم، فقام خالد دون أن يسجد سجدتين لقضاء ما فاته فصلى ركعة واحدة فقط لأنه يعتقد أنه أدرك الركعة الثالثة، في حين تابع أحمد الإمام إلى أن سلم فقام لقضاء ركعتين فسلم، ثم تذكر أحمد أنه لم يصل الظهر فانتهى وقت الاستراحة فقرر قضاء الظهر في وقت المغرب مؤكدا أن الدين يسر، والمطلوب هو قضاء الصلاة في أي وقت، ومعتبرا أن المرفوض هو تركها.

الحدث الرئيس في الوضعية

صلاة خالد وأحمد بمسجد المؤسسة واختلافهما حول بعض أحكام الصلاة.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- خالد: اعتقاده إدراك الركعة بعد رفع الإمام من الركوع وعدم سجوده للسهو مع الإمام.
2- أحمد: اعتقاده جواز قضاء الصلاة في أي وقت.

تحديد إشكال الوضعية

هل ما فعله كل من خالد وأحمد صحيح؟ ما الصواب إذا كان ما فعلاه غير صحيح؟

الفرضيات المرتقبة

+ لا يسجد المسبوق للسهو في ركعة لم يؤدها مع الإمام.
+ يسجد المسبوق للسهو في كل الحالات اقتداء ومتابعة للإمام.
+ لا تحسب الركعة الثالثة التي تم الرفع منها.
+ تحسب الركعة الثالثة التي تم الرفع منها مادام قد أدرك المسبوق أفعالا أخرى في هذه الركعة.
+ وجوب الصلاة في وقتها.
+ وجوب أداء الصلاة في أي وقت ويمكن الجمع بين الصلوات الفائتة.
+ الدراسة عذر شرعي لتأخير الصلاة عن وقتها وجمعها.
+ تذكر صلاة الظهر يوجب قضاءها وقت تذكرها دون تأخير.

الأستاذ: سعيد وعدي

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق الله : التوحيد والإخلاص	الأولى إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

كان خالد دائما يسرع في صلاته حينما يصلي بمفرده أو مع زملائه، لكن حينما يذهب إلى المسجد يتباطأ في صلاته لكي يمدحه الناس ويرضى عليه والده ، ولما سأله زملاؤه على ذلك وبينوا له خطورة الرياء أجاب بأن ما يقوم به من العبادات إنما هي عادات وتقاليد يومية لا يقصد بها نيل رضا الله ، وإنما يقصد بها إرضاء والده الذي يجبره على الصلاة وأنه لا يومن بوحدانية الله تعالى.

الحدث الرئيسي في الوضعية

إسراع خالد في الصلاة حينما يكون بمفرده أو مع زملائه، وتباطئه فيها حينما يكون في المسجد وعدم إيمانه بوحدانية الله تعالى.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- خالد: يرى أن الهدف من العبادة هو نيل رضا الناس والوالدين.

2- زملاؤه: يرون أن العبادة تكون لله تعالى وحده.

تحديد إشكال الوضعية

العبادة تكون لوجه الله تعالى ونيل رضاه أم تكون لنيل رضا الناس والوالدين؟

الفرضيات المرتقبة

- توحيد الله تعالى وصرف العبادة والأعمال إليه واجب
- توحيد الله ليس واجبا، كما أنه ليس واجبا صرف العباداة والإعمال إليه.

الأستاذ: عبد الرحمان الراوي

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق النفس: الحفظ والرعاية	الأولى إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

وقع نقاش بين صديقيك أحمد وحسام حول كيفية حفظ النفس قال أحمد: أنا شديد الحرص على ممارسة الرياضة ساعتين كل يوم على أقل تقدير فالعقل السليم في الجسم السليم ، قاطعه حسام قائلا: هذا خطأ فأنت تنهك نفسك وتلقي بها إلى التهلكة فقد قال سبحانه وتعالى: (**وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ**) رد عليه أحمد: بل أنت المخطئ فالآية الكريمة نهتنا عن تناول المخدرات ، والرسول صلى الله عليه وسلم كان يحث الصحابة الكرام على تعليم أولادهم الرياضة بمختلف أنواعها.

الحدث الرئيس في الوضعية

ممارسة أحمد للرياضة ساعتين كل يوم

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أحمد: الرياضة لا تهلك النفس.

2- حسام: الرياضة تهلك النفس.

تحديد إشكال الوضعية

هل ممارسة الرياضة ساعتين في اليوم إلقاء بالنفس إلى التهلكة ؟

الفرضيات المرتقبة

1- الرياضة مفيدة للنفس والجسد.

2- ممارسة الرياضة أكثر من اللازم مضرة بالنفس والجسد .

الأستاذة: خديجة مخا

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق الغير: حقوق الآباء الأبناء وذوي الرحم	الأولى إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
اقترحت عليكم أمكم التجهز للسفر إلى مدينة أخرى لزيارة خالكم و تفقد أحواله هو و أسرته تدخلت أختكم سلمى قائلة لا أريد السفر إليه فهو بعيد عنا ولا يسأل عنا فلن أضيع وقتي في الذهاب إليه فردت عليها أختكم كريمة قائلة لا بأس في زيارته و صلة رحمه فللأهل حقوق يجب علينا أداؤها.		
الحدث الرئيس في الوضعية		
اقتراح الأم التجهز للسفر لزيارة الخال.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- سلمى: ترفض السفر لزيارة الخال لأنه في نظرها مضيعة للوقت ولأنه بعيد ولا يسأل عن أحوالهم. 2- كريمة: ترى أن زيارة الخال حق من حقوقه الواجب أداؤها.		
تحديد إشكال الوضعية		
الإعتقاد أن زيارة ذوي الرحم البعيدون عنا و الذين لا يسألون عنا مضيعة للوقت.		
الفرضيات المرتقبة		
1- زيارة ذوي الرحم والذين لا يسألون عن أحوالنا فيه مضيعة للوقت. 2- زيارة ذوي الرحم واجب يجب أداؤه.		
الأستاذة: حنان شملال		

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق البيئة: الحماية من التلوث المادي والمعنوي	الأولى إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

خرجت مع زملائك الى الغابة للقيام بنزهة اخترتم مكانا جميلا تحيط به الأشجار من كل جانب للجلوس فيه...و بعد فترة بدأتم في اعداد الطعام فإذا بزميلكم احمد يرمي الأزبال عشوائيا في كل جانب تدخل زميلكم علي قائلا له: "لا ترمي الأزبال بهذا الشكل لأنك تلوث البيئة و كل من يعيش فيها " فرد عليه احمد قائلا: "انا غير مسؤول عن هذه الغابة هناك جهات مختصة هي المسؤولة عنها و عن نظافتها و حمايتها " .

الحدث الرئيس في الوضعية

القيام بنزهة الى الغابة.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أحمد: يرى انه غير مسؤول عن نظافة البيئة لأن هناك جهات مختصة تهتم بها.

2- علي: يرى ان نظافة البيئة مسؤولية الجميع وتلويثها فيه إضرار بها وبمن يعيش فيها.

تحديد إشكال الوضعية

من المسؤول عن نظافة البيئة؟

الفرضيات المرتقبة

1- كلنا مسؤولون عن نظافة البيئة.

2- الحفاظ على البيئة من اختصاص جهات معينة.

الأستاذة: حنان شملال

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	الاتقان عبادة وعملا	الأولى إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

زيد طبيب يواظب على اداء العبادات على أكمل وجه الا أنه يتأخر عن مرضاه ويتماطل في علاجهم .وذات يوم نبهه صديقه عمر الى سوء عواقب تماطله في عمله .فرد زيد ان المهم هو ان تكون عبادته متقنة فهي المأجور عليها اما العمل كطبيب فهو دنيوي فقط لا مشكلة ان لم يتقن .فعقب عمر عليه قائلا :العمل كطبيب كذلك عبادة توجب منك الاتقان .

الحدث الرئيس في الوضعية

تماطل الطبيب في اداء عمله واقتصار اتقانه على العبادات فقط

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- زيد : اتقان العبادة والتماطل في الاعمال الدنيوية

2- عمر :الاتقان يجب في العبادات كذا في اي عمل كالطبيب .

تحديد إشكال الوضعية

هل الاتقان يشمل جميع أعمال الإنسان أم يقتصر على العبادات المفروضة فقط ؟

الفرضيات المرتقبة

1- الاتقان شامل لكل اعمال العبد

2- الاتقان يقتصر على العبادات المفروضة والاعمال الدنوية لا توجب الاتقان

الأستاذة: سميرة

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	التعامل الإيجابي مع وسائل الاتصال الحديثة	الأولى إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

بعد شهر من اشتراك أبيك في الإنترنيت((wifi، لاحظ أنك وأختك أصبحتما مدمنين على وسائل الاتصال الحديثة مما أثر سلبا على دراستكما وسلوكيكما، فقرر إلغاء اشتراكه مع شركة الاتصال، لكن أمك تدخلت مقترحة عقد اجتماع عائلي لمناقشة المشكل، والبحث عن توجيهات إسلامية للتعامل مع هذه الوسائل، غير أن أباك أصر على موقفه واستبعد وجود توجيهات إسلامية في هذا الأمر.

الحدث الرئيس في الوضعية

الإدمان على وسائل الاتصال الحديثة.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- موقف الأم: عقد اجتماع عائلي، والبحث عن توجيهات إسلامية...
2- موقف الأب: استبعاد وجود توجيهات إسلامية تخص هذا الأمر.

تحديد إشكال الوضعية

ما هي الطريقة الصحيحة للتعامل مع وسائل الاتصال الحديثة؟

الفرضيات المرتقبة

1- التخلص منها كليا؛ لأنها خطر علينا.
2- الحفاظ عليها مع اتباع التوجيهات الإسلامية.

الأستاذ: عبد العزيز

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	التجمل بمحاسن الأخلاق	الأولى إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
سعيد تلميذ خلوق. اعتاد على الأخذ بيد جاره الأعمى المسن ليقطعه الطريق قصد الوصول الى المسجد. رآه ابن خالته أحمد فخاطبه قائلا: أنت لا تفعل هذا المعروف لله، بل لتكسب ثناء حسنا. رد عليه سعيد :هذا العمل من الاخلاق الفاضلة التي يجب التخلق بها.		
الحدث الرئيس في الوضعية		
مساعدة سعيد لجاره ورأي أحمد في ذلك.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
الاختلاف حول فعل سعيد هل هو من التجمل بالأخلاق الفاضلة أو مساعدته لجاره رياء وتزلفا.		
تحديد إشكال الوضعية		
هل كل مساعدة للناس تكون لغرض المدح والمصلحة الشخصية؟		
الفرضيات المرتقبة		
- مساعدة الناس واعانتهم أصل من أصول الأخلاق . - كل مساعدة للناس لا تكون الا لمصلحة ذاتية - الواجب على المسلم أن يحسن الظن بالمسلمين.		
الأستاذ: أبحمان حسن		

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	حديث عليكم بالصدق	الاولى اعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
تواظب امينة على الطاعات والعبادات وتساعد الفقراء والمحتاجين وذات يوم جاءها رجل لطلب المساعدة فخرج عنده ابنها واخبره بأنها غير موجودة بالبيت فذهب إلى حال سبيله، ولما سألته أمه أخبرها بأن الرجل قد يكون لصا أو محتالا وبالتالي يجوز الكذب عليه فنهرته أمه وقالت له أما علمت أن الكذب حرام؟ وأمرته بالبحث عن الرجل، ولما خرج وجده يدخن ويشرب الخمر .		
الحدث الرئيس في الوضعية		
كذب الابن على الرجل لأنه عاص ولا يستحق الصدقة.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- موقف الام من الكذب كونه حرام رغم كل شيء. 2- موقف الابن وهو لا بأس بالكذب على العصاة والمذنبين.		
تحديد إشكال الوضعية		
في نظرك هل يجوز الكذب في مثل هذه الحالات؟ ولماذا؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- لا يجوز الكذب بأي حال من الأحوال وعلى ابن أن يرده بالتي هي أحسن. 2- نعم يجوز إذا كان الرجل سينفق المال في الحرام.		
الأستاذ: رضوان الكرضة		

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	الله عالم الغيب والشهادة	الثانية إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
ذهبت مع صديقك عمران لزيارة عراف (شواف) ليخبره بمستقبله الدراسي ، لكن لما رجع أخبره والده أن ذلك من علم الغيب الخاص بالله، وأننا نحن البشر حدود علمنا هو ما نشاهده ، فرد عليه ، لكن العراف يستعين بالجن الذي يطلعه على الغيب . - فما رأيك ؟		
الحدث الرئيس في الوضعية		
زيارة عمران للعراف.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- عمران : العراف يعلم الغيب . 2- الأب : لا يعلم الغيب إلا الله .		
تحديد إشكال الوضعية		
هل العراف يعلم الغيب ؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- نعم يعلم . 2- لا يعلم .		
الأستاذ: الدروي أحمد		

نموذج 2

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	الله عالم الغيب والشهادة	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

عندما تزوجت صديقات زينب أصابها قلق شديد وظنت بأن حظها متعثر، فاقترحت على والدتها اصطحابه عند إحدى العرافات المتواجدة بمنطقتها تدعي معرفة الأمور الغيبية والقضايا المتعلقة بالمستقبل، وذلك لمعرفة سبب عدم إقبال الشباب على خطبتها، غير أن أمها رفضت ذلك إيمانا منها أن رزق الزواج بيد الله وأن الغيب لا يعلمه إلا الله تعالى.

فما موقفكم من اقتراح زينب وردة فعل والدتها؟

الحدث الرئيس في الوضعية

اقتراح زينب على أمها مرافقتها عند العرافة لمعرفة سبب عدم زواجها ورفض الأم اقتراحها.

المواقف المتضمنة في الوضعية

- اعتقاد زينب أن العرافة تعرف الأمور الغيبية .
- اعتقاد الأم أن الغيب لا يعلمه إلا الله تعالى.

تحديد إشكال الوضعية

هل الغيب يعلمه الجميع أم خاص بالله تعالى؟

الفرضيات المرتقبة

- الغيب لا يعلمه إلا الله تعالى.
- الغيب تعلمه جميع الكائنات .

الأستاذ: عبد الرحمان الراوي

نموذج 1

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	الوحي: تعريفه وصوره	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

في إطار الدروس التي تقام بمسجد الحي، حضرت أنت و صديقيك إبراهيم و يوسف محاضرة في موضوع بدايات نزول الوحي على الرسول صلى الله عليه و سلم.. بعد خروجكم من المسجد قلت لصديقيك: ألا يمكن أن نعتبر الوحي مجموعة إلهامات إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فقال إبراهيم لا ، بل هو عبارة عن مجموعة من الأحلام يراها النبي صلى الله عليه و سلم و سواء كان نائما أو يقظا، فقال سعيد : لا هذا و ذاك بل الوحي هو مجموعة من الأفكار يتعلم من خلالها النبي صلى الله عليه وسلم.

الحدث الرئيس في الوضعية

حضور محاضرة بمسجد الحي حول بدايات الوحي، و نقاش الأصدقاء حول معني و مفهوم الوحي.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أنت: الوحي مجموعة إلهامات تأتي النبي صلى الله عليه وسلم.
2- إبراهيم: الوحي مجموعة من الأحلام يراها النبي في النوم و في اليقظة.
3- الوحي مجموعة من الأفكار يتعلم النبي من خلالها.

تحديد إشكال الوضعية

ما المقصود بالوحي و ما دلالته ؟

الفرضيات المرتقبة

1- الوحي هو إلهامات تأتي النبي صلى الله عليه وسلم.
2- الوحي إخبار النبي بشيء.
3- الوحي له معان متعددة منها : الإخبار ، الإلهام...

الأستاذ: محمد نواس

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	الأنبياء والرسل ورسالاتهم	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

حضرت مع زميلك مروان لندوة علمية حول أثر الرسلات السماوية في تنظيم البشرية، تحدث المحاضر عن الانبياء والرسل وأن الله خص الرسل بالرسلات السماوية، وفي الختام فتح باب المداخلات، حيث تدخل زميلك مروان بتساؤل، كيف خص الله الرسل بالرسلات السماوية الستة بالمقابل عدد الرسل ثلاثمائة وأربعة عشر رسولا.

الحدث الرئيس في الوضعية

حضور ندوة حول في موضوع الرسالات السماوية

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- المحاضر: اعتقاد المحاضر ان لقب الرسول له علاقة بالرسالة السماوية

2- مروان: اعتقاد مروان ان لقب الرسول لا علاقة بالكتب الستة.

تحديد إشكال الوضعية

هل تنحصر الرسالات السماوية في الكتب الستة أم تتعداها؟

الفرضيات المرتقبة

1- الرسلات السماوية لا تنحصر في الكتب الستة.

2- الرسالات السماوية ستة فقط.

الأستاذ: يوسف المومن

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	صفات المؤمن الصادق	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

أصاب ليلى مرض سرطان الدم، وأخبرها الأطباء أن حالتها متأخرة ولا يرجى شفاؤها.

فدلتها صديقتها مريم على التزام صدق الإيمان بالله والاستعانة به على المرض والالتجاء إليه بالدعاء والمناجاة طلبا للشفاء، اقتداء بمناجاة الرسول ﷺ لربه بعدما أصابه من أذى قريش فاستجاب الله له ونصره عليهم.

لكن ليلى استخفت بهذا التوجه محتجة بالقول: هذا رسول الله ﷺ مؤيد من الله لذلك نفعته مناجاته لربه في دعوته، وأنا مؤمنة صادقة الإيمان، ولكن ما تفعل لي مناجاة الله ومرضي مستحيل شفاؤه.

الحدث الرئيس في الوضعية

مرض ليلى بسرطان الدم، ومعرفتها بحالتها المتأخرة.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- ليلى: الاستخفاف بالدعاء طلبا للشفاء من مرض يستحيل شفاؤه.

2- مريم: التزام صدق الإيمان، والالتجاء إلى الله بالدعاء طلبا للشفاء اقتداء بالرسول ﷺ

تحديد إشكال الوضعية

الاختلاف حول الدعاء والمناجاة طلبا للشفاء من مرض لا يرجى شفاؤه

الفرضيات المرتقبة

1- لا ينفع الدعاء والمناجاة في هذا المرض خاصة إن كانت الحالة متأخرة.

2- دعاء الله ومناجاته من صفات المؤمن الصادق، وجب عليه الالتزام بهما في جميع حالاته.

الأستاذ: طارق الغريب

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	الهجرة إلى الحبشة، وبيعتا العقبة، طلب الأمان والنصرة.	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

شاهد كل من ابراهيم وسمير وحسن فلما وثائقيا حول سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وأسباب هجرة أصحابه إلى الحبشة ، فقال حسن بأن تلك الهجرة كانت من أجل الحصول أموال طائلة وإقامة أنشطة تجارية في الحبشة، ولم تكن من أجل الهروب من بطش قريش وحفظ الدين ،كما أن الذين بايعوا الرسول بيعتي العقبة لم يبايعوه اختيارا وإنما بايعوه قهرا وخوفا من بطشه عليهم ، فرفض ابراهيم وسمير موقف زميله ما تجاه الرسول والصحابة، قائلين إن الهجرة كانت من أجل الهروب من بطش قريش معللين موقفهما بقوله صلى الله عليه وسلم(إن بأرض الحبشة ملكا لا يظلم أحد عنده فالحقوا به. فما موقفكم من تفكير حسن وردة فعل زميله؟

الحدث الرئيس في الوضعية

مشاهدة فلم وثائقي حول السيرة النبوية

المواقف المتضمنة في الوضعية

- احسن يرى أن الهجرة إلى الحبشة مقصدها مادي وأن البيعة للرسول كانت جبرا .
- ابراهيم وسمير يعترضون موقف حسن لما فيه من اتهام الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه.

تحديد إشكال الوضعية

هل الهجرة إلى الحبشة هدفها تجاري أم روحي؟ وهل نصرة الرسول صلى الله عليه وسلم في بيعتي العقبة كانت جبرا وقهرا ؟

الفرضيات المرتقبة

- الغيب لا يعلمه إلا الله.
- الغيب تعلمه جميع الكائنات.

الأستاذ: عبد الرحمان الراوي

نموذج 2

مدخل الاقتداء	الهجرة إلى الحبشة وبيعتي العقبة	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

في فترة الاستراحة وقبل الدخول إلى القسم، أخذ سمير ومحمود يتبادلان أطراف الحديث حول: أسباب ودوافع توجه المسلمين إلى الحبشة.
فقال سمير: إنه لم تكن هناك أسباب حقيقية تدفع المسلمين للتوجه إلى الحبشة فكان عليهم ان يصبروا ويتحملوا أذى كفار قريش.
بينما يرى محمود أن المسلمين الاوائل إنما امتثلوا إذن الرسول صلى الله عليه وسلم لهم بالهجرة و هناك أسبابا كثيرة جعلتهم يأخذون هذا القرار ويهاجروا إلى الحبشة.

الحدث الرئيس في الوضعية

الحديث حول أسباب ودوافع هجرة المسلمين إلى الحبشة

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- سمير: ليس هناك دوافع حقيقية تدفع المسلمين إلى الهجرة إلى الحبشة وكان عليهم الصبر والثبات والتضحية.
2- محمود: يرى أن هناك أسبابا عديدة جعلت المسلمين يقررون الهجرة إلى الحبشة.

تحديد إشكال الوضعية

هل كان من الضروري أن يهاجر المسلمون إلى الحبشة أم لا؟
هل كانت هجرة المسلمين عن طيب خاطر؟
وهل هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الحبشة مع المسلمين الأوائل أم لا؟

الفرضيات المرتقبة

1- لا ليس ضروريا.
2- نعم اقتضت الضرورة أن يهاجر المسلمون الأوائل إلى الحبشة.

الأستاذ: بنحمو مبارك

نموذج 1

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	حصار الدعوة وثبات أهلها	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

شاهد زيد وأحمد وكريم شريطا وثائقيا حول الحصار الذي تفرضه إسرائيل على قطاع غزة منذ سنوات، وما يعانيه أهل هذا القطاع، فعلق زيد قائلا: لم لا يستسلمون ويوقفون نزيف معاناتهم، فتدخل أحمد مستنكرا: لم يستسلمون وهم أصحاب حق، فالأرض أرضهم و إسرائيل هي المعتدية على حقوقهم، فذكرهما كريم بحصار قريش للرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه الكرام في شعب أبي طالب الذي دام ثلاث سنوات والذين ضربوا أروع الأمثلة في الثبات.

الحدث الرئيس في الوضعية

مشاهدة شريطا وثائقيا حول الحصار

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- موقف زيد: الحصار يرفع بالاستسلام

2- موقف أحمد: الحصار لا يرفع بالاستسلام

3- موقف كريم: الحصار يرفع بالثبات اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه الكرام

تحديد إشكال الوضعية

هل الحصار يرفع بالاستسلام أم بالثبات؟

الفرضيات المرتقبة

1- الثبات يرفع الحصار

2- الاستسلام يرفع الحصار

الأستاذة: فدوى بريخ

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	الرسول صلى الله عليه وسلم يناجي ربه: الطائف، الإسراء والمعراج	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

بقي يوم واحد على موعد الامتحان، فتوقف أحمد عن المراجعة واجتهد في دعاء الله تعالى بأن يوفقه ويرزقه النجاح، فتعجب أخوه كريم من فعله، وقال له: الدعاء ينفع صاحبه في الآخرة كأن تدعوَ الله أن يدخلك الجنة ويغفر ذنوبك، أما في الدنيا فلن ينفعك في شيء، ما سينفعك هو اجتهادك وذكاؤك. رد عليه أحمد: دعاء الله تعالى مهم، وله تأثير كبير حتى في أمور الدنيا.

الحدث الرئيس في الوضعية

اقتراب موعد الامتحان وتوقف أحمد عن المراجعة للدعاء

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أحمد: الدعاء مهم وله تأثير في حياة الإنسان.
2- كريم: الدعاء ينفع صاحبه في الآخرة فقط، ولا تأثير له في أمور الدنيا.

تحديد إشكال الوضعية

هل الدعاء له تأثير في حياة الإنسان ويغير الواقع أم أن نفعه لا يظهر إلاّ في الآخرة؟

الفرضيات المرتقبة

1- الدعاء يغير الوقائع وله تأثير كبير في حياة الإنسان.
2- الدعاء لا يغير الواقع وتأثيره يكون في الآخرة.

الأستاذ: محمد الدحماني

نموذج 2

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	الرسول يناجي ربه(الطائف، الإسراء، والمعراج)	الثانية إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
عندما أصيب سعيد بمرض المعدة زاره أصدقاؤه في المستشفى للتخفيف عنه ف وجدوه يتوجه إلى الله بالدعاء مما أثار استغراب أحدهم الذي قال له إن المناجاة سلوك وجداني لن يجلب لك الشفاء ، فرد عليه زملاؤه بأن طلب الشفاء من الله يعتبر سنة لأن النبي صلى الله عليه وسلم كان يناجي ربه ليلة الإسراء والمعراج.		
الحدث الرئيسي في الوضعية		
إصابة تلميذ بمرض معين وتضرعه إلى الله بالدعاء.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
ـ موقف أحد أصدقاء سعيد أن المناجاة سلوك وجداني لا يجلب الشفاء. ـ موقف باقي الزملاء أن المناجاة سنة الرسول صلى الله عليه وسلم.		
تحديد إشكال الوضعية		
هل المناجاة والتضرع إلى الله بالدعاء مجرد سلوك وجداني لايجدي نفعا أم أنه سنة نبوية لها تأثير إيجابي في حياة الإنسان؟		
الفرضيات المرتقبة		
- المناجاة مجرد سلوك وجداني لا يجدي نفعا. ـ المناجاة سنة نبوية لهاتأثير إيجابي على حياة الفرد.		
الأستاذ: عبد الرحمان الراوي		

نموذج 1

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	تصديق الرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته (أبو بكر رضي الله عنه)	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

أثناء الاستراحة سمعت سعيدا يقول: إن سبب تضحية أبي بكر الصديق رضي الله عنه مع النبي صلى الله عليه وسلم هو الصداقة التي كانت بينهما لا غير، تدخل خالد قائلا: لا يا سعيد؛ بل ضحى تصديقا ونصرة للنبي صلى الله عليه وسلم ؛ لأن أبا بكر رضي الله عنه كان مؤمنا صادقا.

الحدث الرئيس في الوضعية

نقاش بين التلاميذ في فترة الاستراحة حول سبب نصرة أبي بكر رضي الله عنه للنبي صلى الله عليه وسلم.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- سعيد: سبب تضحية أبي بكر رضي الله عنه هي الصداقة التي جمعته بالنبي صلى الله عليه وسلم.

2- خالد: سببها هو نصرة أبي بكر رضي الله عنه وتصديقه للنبي صلى الله عليه وسلم.

تحديد إشكال الوضعية

ما سبب تضحية أبي بكر رضي الله عنه الكبيرة مع النبي صلى الله عليه وسلم.

الفرضيات المرتقبة

1. أبو بكر رضي الله عنه ضحى من أجل الصداقة التي جمعته بالنبي صلى الله عليه وسلم.
2. ضحى تصديقا ونصرة للنبي صلى الله عليه وسلم.

الأستاذ: مصطفى أماخير

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	العبادة غاية الخلق: شمول العبادة لمناحي الحياة	الثانية إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
على صوت منبه هاتفه استيقظ أحمد باكرا و قصد غرفة أبيه استأذن ودخل ثم قبل رأس أبيه فقال : انهض يا أبت فإن وقت صلاة الفجر قد حان؛ رد الأب : دعني يا بني أكمل نومي فإنني قد علمت من خطبة الجمعة الماضية أن النوم أيضا عبادة . خرج أحمد من عند أبيه و الحيرة تعلو محياه		
الحدث الرئيس في الوضعية		
إيقاظ أحمد لأبيه قصد أداء صلاة الفجر		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- الأب : النوم عبادة ، و يجوز تأخير الصلاة الى ما بعد أخذ القسط الكافي منه . 2- الإبن أحمد : حائر .		
تحديد إشكال الوضعية		
هل النوم حقا عبادة ؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- النوم عبادة 2- العبادة تقتصر على أركان الإسلام (العبادات المفروضة فقط)		
اسم الأستاذ : محمد العمري		

نموذج 2

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	العبادة غاية الخلق، شمول العبادة لمناحي الحياة	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

أحمد تلميذ مشاغب، كان دائما يشوش على زملائه ولا ينتبه عندما يشرح الأستاذ الدرس، فاستنكر عليه زملاؤه هذا السلوك السيء ونصحوه بأن الانضباط والانتباه أثناء الدرس ليس تعلما فقط، بل هو عبادة، فرد عليهم - معتبرا تفكيرهم تفكيرا متخلفا وبليدا - إن العبادة تنحصر فقط في الصلاة والزكاة والصيام والحج، أما غير ذلك فلا يدخل في العبادة.

فما موقفكم من تفكير أحمد وزملائه؟

الحدث الرئيس في الوضعية

عدم انضباط أحمد أثناء شرح الأستاذ الدرس واعتقاده أن التعلم ليس عبادة

المواقف المتضمنة في الوضعية

- أحمد يعتقد أن العبادة تقتصر فقط على العبادة المفروضة مثل الصلاة... ولا تشمل الدرس.
- زملاؤه يعتقدون أن العبادة تشمل الدراسة وجميع أعمال الإنسان.

تحديد إشكال الوضعية

هل العبادة تشمل كل أعمال الإنسان الصالحة، أم تقتصر فقط على العبادات المفروضة ؟

الفرضيات المرتقبة

- العبادة تقتصر فقط على العبادات المفروضة
- العبادة تشمل جميع أعمال الإنسان.

الأستاذ: عبد الرحمان الراوي

نموذج 1

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	الصيام: الاركان والشروط والاعذار المبيحة للفطر	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

سافر مراد مع والده في أحد أيام رمضان، وفي الحافلة أثار انتباهه أحد الركاب يتناول وجبة الغداء. فخاطبه مراد غاضبا: يا رجل لماذا لا تحترم حرمة رمضان؟ فقد قال تعالى" كتب عليكم الصيام..."، رد الرجل: أنا لا يجب علي الصيام يا بني وأنت أيضا يمكنك أن تأكل. التفت مراد إلى والده مستغربا: كيف لا يكون واجبا عليه يا أبي وهو رجل بالغ؟

الحدث الرئيس في الوضعية

استنكار مراد لإفطار أحد ركاب الحافلة في نهار رمضان.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- مراد: غضبه من تناول أحد الركاب وجبة الغداء في نهار رمضان.
2- واحد من الركاب: تناول وجبة الغداء نهار رمضان في الحافلة.

تحديد إشكال الوضعية

هل ما فعله الرجل من تناول وجبة الغداء أمر يستدعي غضب مراد؟ ولماذا؟

الفرضيات المرتقبة

1- يحرم الأكل في نهار رمضان.
2- يجوز الأكل في نهار رمضان لبعض الناس.

الأستاذ: كمال احمني

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	الصيام أحكامه ومقاصده : القضاء والكفارة - صيام التطوع	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

أصبحت عائشة مريضة في نهار رمضان فقررت الإفطار، وبعد انقضاء رمضان أنبها ضميرها فبدأت تسأل عن كيفية قضاء ما أفطرته .

- قال لها زوجها: إقض ما أفطرته .
- وقال لها إمام المسجد: عليك أن تطعم ستين مسكينا، أو تصوم شهرين متتابعين.
- لكنها قرأت في أحد المواقع: أنه يجب عليها أن تخرج قسطا من المال عن كل يوم أفطرته.

الحدث الرئيس في الوضعية

تساؤل عائشة عن كيفية قضاء ما أفطرته في رمضان.

المواقف المتضمنة في الوضعية

- الزوج : إقض ما أفطرته.
- إمام المسجد: عليها أن تطعم ستين مسكينا، أو تصوم شهرين متتابعين.
- أحد المواقع: أنه يجب عليها أن تخرج قسطا من المال عن كل يوم أفطرته.

تحديد إشكال الوضعية

ما ذا يجب على من أفطر في نهار رمضان ؟

الفرضيات المرتقبة

- يجب عليها أن تقضي ما أفطرته .
- يجب عليها أن تكفر عن ذنبها بصيام شهرين متتابعين، أو إطعام ستين مسكين .
- لا شيىء عليها لأنها مريضة ولا تستطيع الصيام .

الأستاذ: كريم أهلال

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	القرآن والصيام شفيعان	الثانية إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
مع اقتراب حلول شهر رمضان المبارك تبالغ السيدة عائشة في إعداد لوازم المطبخ من المأكولات والمشروبات وغيرها استعدادا لهذا الشهر الكريم ، إلا أن ابنتها مريم استنكرت عليها الأمر قائلة : إن الأولى بالإعداد أن نعد قلوبنا و أنفسنا للصيام وتلاوة القرآن باعتبارهما شفيعان لنا يوم القيامة.		
الحدث الرئيس في الوضعية		
إعداد السيدة عائشة للمطبخ ولوازمه بطريقة مبالغ فيها بمناسبة شهر رمضان .		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- الأم: استقبال شهر رمضان يكون بتوفير المأكل والمشرب لأفراد الأسرة. 2- الإبنة مريم: استقبال رمضان يكون بتهييء البدن النفس للصيام وتلاوة القرآن .		
تحديد إشكال الوضعية		
كيف يكون الصيام والقرآن شفيعان لصاحبهما يوم القيامة ؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- يشفع الصيام لصاحبه لأنه تركه شهواته تقربا الى الله 2- صبر العبد على تعلم القرآن وتلاوته سبب من أسباب شفاعة القرآن له		
اسم الأستاذ(ة) Abde lali Bahamou		

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق الله: تعظيم حدود الله وشعائره	الثانية إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
لاحظ صديقك زيد أنه كلما اقترب عيد الأضحى، سارع الناس إلى نشر صور ونكت ساخرة حول هذه الشعيرة عبر مواقع التواصل الاجتماعي. فسأله صديقه الحميم سعد عن ذلك فأجابه: أن ذلك طبيعي وعادي، فيه نكهة فكاهية التسلية الناس وليس بالأمر المقلق، فتعجب زيد من جوابه وغضب منه وأخبره: بأن ذلك انتهاك الشعائر وحدود الله.		
الحدث الرئيس في الوضعية		
نشر صور ونكت ساخرة حول شعيرة عيد الأضحى.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- موقف زيد: نشر الصور والنكت الساخرة حول شعيرة عيد الأضحى فيه نكهة فكاهية لتسلية الناس. 2- موقف سعد: نشر الصور والنكت الساخرة يعد انتهاكا لشعائر وحدود الله.		
تحديد إشكال الوضعية		
هل يعد نشر الصور والنكت حول شعيرة عيد الأضحى انتهاكا لشعائر الله وحدود؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- نشر الصور والنكت حول شعيرة عيد الأضحى لا يعد انتهاكا لحدود الله وشعائره. 2- نشر الصور والنكت حول شعيرة عيد الأضحى يعد انتهاكا لحدود الله وشعائره.		
الأستاذة: فدوى بريخ		

نموذج 2

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق الله تعظيم حدود الله وشعائره	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

قام كل من علي وحسن وسعيد برحلة بيئية في رمضان الماضي ، وبعد جلوسهم لأخذ قسط من الراحة أخرج علي سيجارة من جيبه ودخنها، فلما استنكر عليه حسن وسعيد ما فعله من الإفطار وانتهاك حرمة رمضان وضياع الأموال وهلاك النفس أخبرهما بأن التدخين ليس من المفطرات، وأن الأموال التي يشتري بها السيجارة يحصل عليها من والده بشكل يومي، وأن التدخين ليس من مهلكات النفس. وبالتالي فهو لم يضيع شيئا. فما موقفكم من تصرف علي؟

الحدث الرئيسي في الوضعية

قيام علي وحسن وسعيد برحلة بيئية في شهر رمضان وقيام علي بالتدخين في نهار رمضان.

المواقف المتضمنة في الوضعية

- موقف علي أن التدخين ليس من المفطرات وليس من مهلكات النفس والمال.
- موقف حسن وسعيد: أن التدخين انتهاك لحرمة رمضان وضياع للأموال وهلاك للصحة.

تحديد إشكال الوضعية

هل يعتبر التدخين انتهاكا لحدود الله تعالى وشعائره؟

الفرضيات المرتقبة

- التدخين انتهاك لحدود الله تعالى وشعائره وضياع للأموال وهلاك للنفس.
- التدخين ليس انتهاكا لحدود الله وشعائره.

الأستاذ: عبد الرحمان الراوي

نموذج 1

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	حق النفس: اجتناب الكبائر والموبقات	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

وجدت مريم صديقتها كوثر في غاية من الفرح والسرور، ولما سألتها عن السبب قالت لقد اشترى أبي سيارة جديدة، فردت مريم ألم تخبريني من قبل بأنه ليس باستطاعتكم اقتناء سيارة؟ فقالت كوثر لقد قام أبي بلقتراض مبلغ مالي من البنك ، فتساءلت مريم وكيف تتم هذه المعاملة البنكية؟ فأجابت كوثر: سلمه البنك مبلغا على أن يرده بالتقسيط في مدة محددة بزيادة ، حينها قالت مريم: ربما هذه معاملة غير جائزة ألا ترين أنه سيدفع للبنك أكثر مما أخذه؟ فأجابت كوثر: إن تلك الزيادة مقابل الأجل الممنوح للدفع ولا أظن أبي يجهل هذا الأمر فهو على دراية بأمور الدين.

الحدث الرئيس في الوضعية

اقتراض أب كوثر مبلغا ماليا من البنك لاقتناء سيارة.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- مريم: المعاملة البنكية غير جائزة لاشتمالها على الزيادة.

2- كوثر: المعاملة البنكية جائزة والزيادة إنما هي مقابل الأجل والتقسيط.

تحديد إشكال الوضعية

ما رأيكم في المواقف الواردة في الوضعية، هل الاقتراض من البنك بشرط الزيادة معاملة جائزة، أم غير جائزة ؟

الفرضيات المرتقبة

1- المعاملة البنكية جائزة ما دامت الفائدة مقابل تأخير أجل الدفع بالتقسيط.

2- المعاملة البنكية غير جائزة لأن فيها زيادة على المقترض.

الأستاذ: خـــالــد راســـم

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق الغير: حقوق الأخوة الايمانية	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

أحمد، جار لكم ، منغلق على نفسه، ولا يتواصل مع الناس إلا إذا تعلق الأمر بضرورة تخصه، حاول أبوك نصحه مذكرا إياه بمراعاة حقوق جيرانه فرد عليه بقوله: «أنا لا يهمني في هذه الدنيا إلا عبادة ربي؛ فالنبي صلى الله عليه وسلم قال من حسن إسلام المرء ترك ما لا يعنيه».

الحدث الرئيس في الوضعية

انعزال أحمد عن الناس وعدم التواصل معهم.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أحمد: اعتقاده أن تواصل الإنسان مع الناس تدخل في ما لا يعنيه.
2- الأب : ضرورة التواصل مع الاخرين ومراعاة حقوقهم .

تحديد إشكال الوضعية

هل انعزال أحمد عن الناس وعدم التواصل معهم من محاسن الإسلام؟ أم تفريط في حقوق الناس؟

الفرضيات المرتقبة

1- أراعي حقوق الاخرين بالتواصل معهم فيما يخصني وترك ما لا يعنيني
2- ضرورة مراعاة المسلم حقوق الأخوة الإيمانية.

الأستاذ: عبد الرحمن القندوسي

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق البيئة: الإحسان إلى الحيوانات والرفق بها	السنة الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

شاهد أيمن وحسام مقطع فيديو لما يعرف بمصارعة الثيران، حيث انتهى بموت الثور تحت تصفيقات الجمهور وإعجابه ببراعة المصارع. فاستنكر أيمن ما رآه واعتبره مظهرا من مظاهر العنف والقسوة على الحيوان، بينما حسام رأى أنه لا بأس في ذلك ما دامت رياضة شهيرة تتطلب مهارة واحترافية وتدخل في إطار تسخير الحيوان للإنسان لخدمته والانتفاع به .

الحدث الرئيس في الوضعية

صديقان يشاهدان مقطع فيديو لمصارعة الثيران

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أيمن : ذلك مظهر من مظاهر القسوة وعدم الرفق بالحيوان

2- حسام : هي رياضة كباقي الرياضات بطلها حيوان سخر لخدمة الإنسان .

تحديد إشكال الوضعية

هل سخرت الحيوانات للإنسان كي يفعل بها ما يشاء؟

الفرضيات المرتقبة

1- سخر الله كثيرا من الحيوانات للإنسان لخدمته ومنفعته .

2- يجوز استغلال الحيوان من أجل الترفيه والتسلية .

3- لا يجوز استغلاله استغلالا مطلقا بل بالرأفة والرفق والرحم ة.

الأستاذ: عبد الرحيم أبوهاشم

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	التحلي بالمسؤولية	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

كلفكم أستاذ مادة التربية الاسلامية بانجاز بعض البحوث للمشاركة في نشاط بمناسبة المولد النبوي فالتزمت التلميذة سميرة رفقة مجموعتها بانجاز ما كلفها به الأستاذ، بينما لم يلتزم حسن رفقة مجموعته وتخلف عن التزامه فدخلتم في حوار جماعي اثر ذلك، فقالت سميرة: يا حسن أنت لم تتحلى بمسؤوليتك تجاه التزاماتك، رد عليه حسن: أي مسؤولية تتحدثين عنها ! أنا تلميذ صغير ليست لدي أي مسؤوليات، التحلي بالمسؤوليات يكون للكبار فقط، أجابته سميرة: وجوب التحلي بالمسؤولية يكون للجميع كبارا وصغارا.

الحدث الرئيس في الوضعية

وفاء سميرة بالتزاماتها وتخلف حسن

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- سميرة: اعتبار الوفاء بالالتزامات جزءا من التحلي بالمسؤولية رغم صغر السن.
2- حسن: اعتبار المسؤولية تقتصر على الكبار دون الصغار.

تحديد إشكال الوضعية

هل التحلي بالمسؤولية واجب على الجميع أم فقط للكبار؟

الفرضيات المرتقبة

1- التحلي بالمسؤولية واجب على جميع الفئات
2- التحلي بالمسؤولية واجب على الكبار فقط

الأستاذ: معاد الشجعي

نموذج 2

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	التحلي بالمسؤولية	الثانية إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
أحمد شاب يشتغل في رعي الغنم، تركها يوما ترعى ونام، فقدمت الذئاب فافترست بعضها، فرفض تعويض صاحبها بحجة أن المسؤولية سقطت عنه فالقلم كما قال النبي صلى الله عليه وسلم رفع عن النائم..		
الحدث الرئيس في الوضعية		
أكل الذئاب لبعض الأغنام أثناء نوم الراعي.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- مطالبة رب الغنم من الراعي تعويضه لأنه فرض في مسؤوليته. 2- رفض الراعي تعويض رب الغنم لأن المسؤولية سقطت عنه.		
تحديد إشكال الوضعية		
هل الراعي يتحمل مسؤولية ضياع الأغنام أم سقطت عنه المسؤولية؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- نعم، يتحمل المسؤولية لأنه هو المسؤول عنها. 2- لا، يتحمل المسؤولية لأن القلم سقط عنه.		
الأستاذ: عبد الرحمن القندوسي		

نموذج 1

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	اتقاء الشبهات	الثانية إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
قصد احمد وصديقه ابراهيم الغابة لممارسة هواية القنص، حيث أصاب إبراهيم مصيدا فسقط في الماء متأثرا بالرمي. وحين وجداه ميتا اختلفا حول حكم أكله، فأحمد لا يرى مانعا من ذلك، بينما رفض إبراهيم أكله بدعوى أنه مات منخنقا.		
الحدث الرئيسي في الوضعية		
سقوط المصيد في الماء متأثرا بالرمي.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- أحمد: يرى جواز أكله. 2- إبراهيم: يرى أن أكله لا يجوز.		
تحديد إشكال الوضعية		
هل يجوز أكل المصيد إذا سقط في الماء متأثرا بالرمي؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- يجوز أكله لأن الصيد حلال. 2- لا يجوز أكله لأنه شبهة.		
الأستاذ: إبراهيم الوهلولي		

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	الأخوة الإنسانية: حق غير المسلم على المسلم	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

أثناء نقاش بين عمر وأحمد حول وجود بعض غير المسلمين في المغرب قال أحمد: إن أردوا العيش بيننا لا بد لهم من الدخول في الإسلام لأنه الدين الصحيح الذي يجب اعتناقه أجاب عمر: أرى أنه من حقهم البقاء على دينهم بشرط ألا يحدثوا فتنة في المجتمع.

الحدث الرئيس في الوضعية

مناقشة وجود غير المسلمين في البلاد الإسلامية (المغرب).

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- موقف أحمد: للعيش في المغرب لا بد لغير المسلم من الدخول في الاسلام.
2- موقف عمر: الاسلام ليس شرطا لعيش غير المسلم في المغرب.

تحديد إشكال الوضعية

هل لابد من اعتناق غير المسلمين لديننا إن أرادوا العيش في المغرب؟

الفرضيات المرتقبة

1- ليس ضروريا لأنه لا إكراه في الدين.
2- لابد من الدخول في الإسلام لأنه الصحيح الذي يجب اعتناقه.

الأستاذ: عبد الرحمن القندوسي

نموذج 2

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	حديث: من يأخذ عني هؤلاء الكلمات	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

سمع أحمد حديثا نبويا يشتمل على خمس وصايا، فقال لصاحبه إبراهيم: لا أرى هذه الوصايا واجبة، لأن النبي صلى الله عليه وسلم قدمها لأبي هريرة رضي الله عنه خاصة، ولو أراد أن يوجبها لأمر بها جميع الصحابة. رد عليه صاحبه إبراهيم: إن لم نتبع وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم فأي الوصايا نتبع إذن؟

الحدث الرئيس في الوضعية

اختلاف أحمد وإبراهيم حول وجوب الأخذ بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم من عدمه.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أحمد: وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم خاصة بأبي هريرة رضي الله عنه.

2- إبراهيم: وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم واجبة الاتباع.

تحديد إشكال الوضعية

هل يجب العمل بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم أم أنها خاصة بأبي هريرة رضي الله عنه؟

الفرضيات المرتقبة

1- يجب العمل بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم لأنها عامة.

2- وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم خاصة بأبي هريرة رضي الله عنه لأنها موجهة إليه وحده.

الأستاذ: محمد العثماني

توجيه لابد منه: بعد تقديم الوضعية وانقسام التلاميذ حولها إلى فريقين، يتم الانتقال إلى دراسة الوصايا الخمس الواردة في الحديث النبوي الشريف. وفي مرحلة تمحيص الفرضيات آخر الدرس يسأل الأستاذ تلاميذه بما معناه: هل ترون أن هذه الوصايا خاصة بشخص دون آخر، أم أن العمل بها فيه خير للجميع. ليجيب التلاميذ في غالب الظن بالفرضية الصحيحة. والله المستعان

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	الأخوة الإنسانية: حق غير المسلم على المسلم	الثانية إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

أخبر محمد صديقه أيمن بوقوع جريمة قتل بشعة هزت الرأي العام الوطني والدولي بمنطقة شمهاروش الجبلية بإقليم الحوز يوم 16 شتنبر 2018، حيث تعرضت سائحتين للقتل: الأولى نرويجي ة والثانية دانماركية، كانتا في رحلة جبلية إلى المنطقة المذكورة، ليتم العثور عليهما جثتين هامدتين ، قاطعه أيمن قائلا: قتل الكفار جهاد في سبيل الله مصداقا لقوله تعالى: ((وقاتلوا المشركين كافة كما يقاتلونكم كافة)) سورة التوبة: الآية 36. رد عليه محمد منفعلا ولكن ديننا الحنيف يدعونا إلى الإحسان إلى المسالمين منهم ورعاية حقوقهم.

الحدث الرئيسي في الوضعية

مقتل سائحتين أجنبيتين كانتا في رحلة إلى منطقة جبلية بالمغرب.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أيمن: قتل الكفار جهاد في سبيل الله.
2- محمد: الإحسان إلى المسالمين منهم ورعاية حقوقهم.

تحديد إشكال الوضعية

هل الإسلام دين يحرض على العنف والقتل؟

الفرضيات المرتقبة

1- الإسلام دين يحرض على العنف والقتل.
2- الإسلام دين لا يحرض على العنف والقتل.
3- الإسلام دين يدعو إلى التعارف والتعايش مع المخالف في الدين.

الأستاذة: الزوهرة مذكر

نموذج 1

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	أسماء الله الحسنى	الثالثة إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

دار حوار بين أحمد وأحد الأجانب في موقع من المواقع التواصل الاجتماعي. فبدأ أحمد يقنع الأخر، بأن دين الإسلام هو دين قائم على التوحيد الله تعالى، فهو وحده المستحق للعبادة، فرد عليه الآخر بأنه يرفض أن يدخل في دين يسمى الله فيه بالمتكبر والقاهر والمسطير.

ما موقفك مما قاله ذلك المخالف ؟

وكيف ترد عليه ؟

الحدث الرئيس في الوضعية

محاولة إقناع أحمد أحد الأجانب بمزايا الدين الإسلامي.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أحمد: الإسلام دين مثالي.

2- أحد الأجانب: رفض دين الإسلام بحجة أنه يسمي الإله بأسماء "لا تليق".

تحديد إشكال الوضعية

هل يليق بالله تعالى أن يكون من أسمائه "المتكبر" و"القاهر" و"المسيطر"؟

الفرضيات المرتقبة

1- نعم يليق بالله أن يسمى بتلك الأسماء.

2- لا يليق بالله أن يسمى بتلك الأسماء.

الأستاذ: خالد ازكاغ

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	أهمية التدين في حياة الفرد والمجتمع	الثالثة إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

نظمت ندوة علمية حول موضوع " التدين والشباب بين الواقع والتحديات" ، فجاء في قول أحد الباحثين أن التدين دليل على تقوى الله وامتثال أوامره واجتناب نواهيه، ويظهر ذلك فيما نراه من إقبال الشباب على التدين، من إعفاء اللحية وارتداء الحجاب مما يجعلهم يساهمون في إصلاح المجتمع .
قاطعه أحد الحضور بقوله: لو كان تدين الشباب كما تقول ما انتشر الفساد وانحلت الأخلاق بالشكل الذي نراه في المجتمع بما فيهم أصحاب اللحى ومرتديات الحجاب الذين تقول عنهم أنهم يسهمون في إصلاح المجتمع.

الحدث الرئيس في الوضعية

اختلاف أحد الحضور مع الباحث حول مظاهر التدين.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- الباحث: التدين دليل تقوى الله وامتثال أوامره ويتجلى في إعفاء اللحية وارتداء الحجاب...
2- أحد الحضور: انتشار الفساد رغم تدين الشباب.

تحديد إشكال الوضعية

ما حقيقة التدين؟ وماهي مظاهره؟

الفرضيات المرتقبة

التدين هو عبادة الله / التدين لا ينحصر في المظهر/ إعفاء اللحية وارتداء الحجاب لا علاقة له بالتدين / التدين يكون ظاهريا وباطنيا / لا يهم تدين الشباب بقدر ما تهمنا أخلاقهم / لابد من إعفاء اللحية وارتداء الحجاب لأنهما من مظاهر التدين.

الأستاذة: أمال لحليمي

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	الإسلام عقيدة وشريعة	الثالثة إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

زار أحمد أحد أصدقائه التجار المتواجدين في السوق، ومما أثار انتباهه في معاملاته أنه لا يترك فرصة ليغش في الميزان أو يخدع زبونا ما إلا واغتنمها، لكنه مع ذلك محافظ على الصلاة في أوقاتها، ولما عاتبه على تصرفه، رد عليه قائلا: يا أخي إن الإيمان في القلب، والإسلام لا علاقة له بمثل أمور البيع والشراء، فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " إن الله لا ينظر إلى صوركم ولكن ينظر إلى قلوبكم"[1] والعقيدة والإيمان في القلب ، ولا علاقة لهما بتصرفات وأعمال الإنسان.

[1] الصواب أن الحديث غير تام، وتمامه: "ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم" كما عند مسلم، لكن عامة الناس يذكرونه ناقص السياق...وتركناه ناقص السياق كعنصر للتشويش على المتعلم.

الحدث الرئيس في الوضعية

معاملة التاجر التي تتسم بالغش والخداع، رغم كونه محافظ على الصلاة في أوقاتها.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- التاجر: الإيمان والعقيدة في القلب، والإسلام لا علاقة له بأمور البيع والشراء...

2- أحمد: غير متفق تماما مع صديقه التاجر.

تحديد إشكال الوضعية

ما علاقة العقيدة بالشريعة ؟ وما علاقة الإيمان بالمعاملات والأخلاق ؟

الفرضيات المرتقبة

1- بين العقيدة والشريعة علاقة ترابط وتكامل، فالمعاملات والأخلاق الراقية دليل على صدق الإيمان.

2- الإيمان والعقيدة لا علاقة لهما بمعاملات الإنسان وتصرفاته.. المهم هو الإيمان القلبي.

الأستاذ: محمد حيزوم

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	أثر القرآن الكريم في تزكية النفس	الثالثة إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

حضر زيد وأخوه أحمد مناسبة عُرس ابن عمهما خالد، والذي استدعى بعض القراء لتلاوة القرآن الكريم في الحفل، مما جعل زيداً يقول لأخيه، انظر إلى ما فعله خالد، يحضر القراء وكأننا في جنازة، كنت أنتظر أن نمضي وقتا جميلا في الاستماع للموسيقى والغناء، كي نستريح قليلا من تعب الحياة وهمومها. استغرب أحمد من قول أخيه، ورد قائلا: القرآن الكريم أنزله الله لإحياء القلوب وإسعاد الناس، فهو نور لنا في الدنيا، وهو الشفيع لنا يوم القيامة، وينبغي أن نقرأه في كل أحوالنا، وأظن أن قلبك أصبح قاسيا لأنه لا يحب سماع القرآن الكريم.

الدعامات: "توظف في بناء المفاهيم"

1) قال الله عز وجل: "ومن أعرض عن ذكري فإن له معيشة ضنكا ونحشره يوم القيامة أعمى". سورة طه.
2) وقال تعالى: "ألم يان للذين آمنوا أن تخشع قلوبهم لذكر الله وما نزل من الحق ولا يكونوا كالذين أوتوا الكتاب من قبل فطال عليهم الامد فقست قلوبهم وكثير منهم فاسقون" سورة الحديد.
3) "أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أقفالها" سورة محمد صلى الله عليه وسلم.
4) قال عليه الصلاة والسلام : " والقرآن حجة لك أو عليك" صحيح مسلم رقم 223
5) قال تعالى " الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله ألا بذكر الله تطمئن القلوب" سورة الرعد.

الحدث الرئيس في الوضعية

استنكار زيد تلاوة القرآن الكريم في عرس ابن عمه، واعتقاده أن الغناء والموسيقى يريحانه من تعب الحياة وهمومها.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- زيد: يرى بأن القرآن الكريم يصلح في المآتم وليس في الأفراح.
2- أحمد : يؤمن بأن القرآن الكريم سر حياة القلوب ينبغي قراءته في كل الأحوال.

تحديد إشكال الوضعية

اختلاف زيد وأخيه حول الغاية من نزول القرآن الكريم، وأثر ذلك في حياة وسلوك كل منهما.

الفرضيات المرتقبة

يمكن الاستغناء عنها بالمواقف إذ الفرضيات محلها البحوث الأكاديمية الكبرى

اسم الأستاذ(ة) عبد الإله المسكيني

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	حماية الدعوة وبناء الدولة (الهجرة إلى المدينة)	الثالثة إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

في حوار جمع بين سعيد وأحمد حول الهجرة النبوية وأسباب نجاحها، حيث قال سعيد؛ لولا عناية الله تعالى ورعايته لما نجحت الهجرة الى المدينة، فرد عليه أحمد بقوله: ليس كذلك صديقي، بل ذكاء النبي صلى الله عليه وسلم وتخطيطه المحكم كان وراء نجاح الهجرة، فلو كانت العناية الربانية وراء ذلك لنجح النبي بحصول معجزة دون أن يلقى كل تلك المحن والآلام في الصحراء وما اعترضته من صعاب.

الحدث الرئيس في الوضعية

نقاش سعيد وأحمد حول سبب نجاح الهجرة النبوية من مكة الى المدينة.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- نجاح الهجرة بسبب العناية الربانية.
2- نجاح الهجرة بسبب التخطيط المحكم للنبي صلى الله عليه وسلم.

تحديد إشكال الوضعية

ماهي الاسباب التي كانت وراء نجاح الهجرة النبوية؟

الفرضيات المرتقبة

1- سبب نجاح الهجرة النبوية هو التخطيط المحكم للنبي صلى الله عليه وسلم.
2- العناية الربانية سبب لنجاح الهجرة النبوية.
3- نجاح الهجرة كان بسبب العناية الربانية ثم التخطيط المحكم للنبي وأخذه بالأسباب.

الأستاذ: يونس بنصابر

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	المسجد نواة المجتمع الإسلامي	الثالثة إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

بينما "أكرم" جالس في المسجد لفت انتباهه رجل يصرخ في وجه أحد الأطفال ويطرده من المسجد، فلما دعاه إلى السماح له بالصلاة ليتعلم كيفية أدائها، وبعد أن بين له أن للمسجد أدوار كثيرة غير الصلاة.. رد عليه قائلا : إن المسجد للصلاة فقط ، ومن أراد التعلم فعليه بالمدارس.

الحدث الرئيس في الوضعية

تعامل الرجل مع الطفل وطرده من المسجد، وتدخل أكرم للتعبير عن موقفه نحو هذا التصرف.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- الرجل: للمسجد دور واحد وهو الصلاة.
2- أكرم: للمسجد أدوار كثيرة غير الصلاة.

تحديد إشكال الوضعية

هل المسجد في الإسلام للصلاة فقط ، أم أن له أدوار كثيرة يقوم بها ؟؟؟؟

الفرضيات المرتقبة

1- المسجد في الإسلام للصلاة فقط.
2- المسجد في الإسلام له أدوار كثيرة ، ووظائف متنوعة، وليس للصلاة فقط.

الأستاذ: محمد حيزوم

نموذج 2

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	المسجد نواة المجتمع الإسلامي	الثالثة إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
أثناء صلاة عمر في المسجد أثار انتباهه نقاش حاد بين شخصين حول مسألة متعلقة بالبيع والشراء، فاتجه نحوهما قائلا: "لا يجوز الصراخ هكذا في بيت الله بل لابد من التزام الأدب" أجابه أحدهما: "وما العيب فيما فعلناه، فقد كان المسجد زمن النبي صلى الله عليه وسلم دار للقضاء تحل فيه الخصومات".		
الحدث الرئيس في الوضعية		
مناقشة الرجلين لمسألة بيع وشراء في المسجد.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- مطالبة عمر المصليين ترك الحديث عن البيع في المسجد. 2- اعتبار أحد المصليين ما قاما به سلوكا لا عيب فيه .		
تحديد إشكال الوضعية		
هل يجوز مناقشة أمور البيع والشراء في المسجد أم لا؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- لا بأس بمناقشة أمور البيع في المسجد بصوت منخفض. 2- لا يجوز مناقشة أمور البيع في المسجد لأنه مكان عبادة.		
الأستاذ: عبد الرحمن القندوسي		

نموذج 1

واحة التربية الإسلامية

مدخل الإقتداء	الرسول صلى الله عليه وسلم يرسي قيم السلم والتعايش: وثيقة المدينة	الثالثة إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

تدخلت مجموعة من الشباب لإنقاذ سائح يهودي يتعرض للضرب والشتم من طرف شاب متهور، ووبخوا المعتدي الذي صرخ في وجوههم قائلا: لماذا تدافعون عن يهودي ليس له الحق أن يعيش في بلاد المسلمين؟ فأجابوه بغضب: بل له الحق في ذلك ! لأن المجتمع الإسلامي تحكمه قوانين تضمن للجميع العيش في سلم .

الحدث الرئيس في الوضعية

اعتداء شاب متهور على سائح يهودي بالضرب والشتم.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- الشاب المتهور: ليس لليهودي الحق أن يعيش في بلاد المسلمين.

2- مجموعة الشباب: اليهودي له الحق أن يعيش في المجتمع الإسلامي.

تحديد إشكال الوضعية

هل يجوز لغير المسلمين أن يعيشوا في المجتمع الإسلامي في سلم وأمان؟

الفرضيات المرتقبة

1- ليس لغير المسلمين أن يعيش بين المسلمين.

2- لغير المسلمين الحق في العيش بين المسلمين.

الأستاذة: مينة بومديان

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	إيواء الرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته	الثالثة إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

وهو يتجول في مواقع التواصل الاجتماعي وقعت عين يوسف على منشور يقول صاحبه: نلاحظ أنه بين الفينة والأخرى تظهر رسوم تسيئ لشخص الرسول ﷺ، فإلى متى ستستمر مثل هذه السلوكات المستفزة لمشاعر المسلمين. ولما تصفح التعليقات وجد تعليقا لمروان يقول فيه: إن هذا الأمر يتطلب منا التظاهر والاحتجاج نصرة لرسولنا الكريم ﷺ. وقول سلمى في الرد عليه: لن تنال تلك الأفعال من رسولنا ﷺ شيئا لأنه قد مات وإنما وجبت نصرته حين كان على قيد الحياة.

الحدث الرئيس في الوضعية

تناول المنشور قضية الرسوم المسيئة للرسول ﷺ

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- صاحب المنشور: استنكار الرسوم المسيئة للرسول ﷺ

2- مروان: وجوب التظاهر والاحتجاج نصرة للرسول ﷺ

3 ـ سلمى: نصرة الرسول ﷺ انتهت بوفاته.

تحديد إشكال الوضعية

ما رأيكم في المواقف الواردة في الوضعية، هل نصرة الرسول ﷺ لا تزال واجبة على المسلمين أم انتهت بالتحاقه بالرفيق الأعلى؟

الفرضيات المرتقبة

1- لا تزال نصرة الرسول ﷺ واجبة وعلى المسلمين الدفاع عنه متى دعت الضرورة

2- الدفاع عن الرسول ﷺ ونصرته كانت واجبة فقط في حياته.

3 ـ نصرة الرسول ﷺ واجبة ولكن تتجلى في الاقتداء به واتباع سنته.

الأستاذ: خـــالـــد راســـم

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	العبادة صفة إيمان ودليل خضوع	السنة الثالثة إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

دخل سعيد متأخرا وبينما كان يصلي كان شاب بجانبه يتحدث عبر هاتفه ولما فرغ سعيد من صلاته قصد الشاب وقال له: إنك لم تعظم شعائر الله، فالمساجد لم تجعل لهذه الأغراض ، بل جعلت لعبادة الله وليس للدردشة. غضب الشاب ورد عليه قائلا: هذا لا يبطل صلاتي ولا ينقص من إيماني شيء، ما دمت أقمت الصلاة وفي المسجد وفي وقتها خلافك .

الحدث الرئيس في الوضعية

دخول سعيد متأخرا لأداء عبادة الصلاة وبجانبه شاب يتحدث عبر هاتفه.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- سعيد: عدم تعظيم شعيرة الصلاة.

2- الشاب: عبادة الصلاة صحيحة لا تنقص من الايمان.

تحديد إشكال الوضعية

هل عدم تعظيم شعيرة الصلاة ينقص من إيمان الفرد؟

الفرضيات المرتقبة

1- عدم تعظيم شعيرة الصلاة لا ينقص من إيمان المرء شيء

2- نعم

3- لا

الأستاذ: ابراهيم مرعوش

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	الزكاة (التعريف، الأحكام، المستحقون)	السنة الثالثة إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
سمع أحمد بانعقاد ندوة بعنوان "الزكاة مفهومها و أحكامها الشرعية" فدعا صديقه ياسر لحضور هذه الندوة قصد الاستفادة منها، فرد عليه قائلا: لا فائدة من مناقشة موضوعات الزكاة في عصرنا الحالي لأن الضرائب تقوم مقامها ؟ فرد عليه أحمد : لا يا صديقي الزكاة لها أحكامها الخاصة ولا علاقة لها بالضرائب.		
الحدث الرئيس في الوضعية		
ادعاء ياسر بأنه لا فائدة من مناقشة موضوعات الزكاة في عصرنا الحالي لأن الضرائب تقوم مقامها .		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- ياسر : الضرائب اليوم تقوم مقام الزكاة. 2- أحمد: الزكاة لها أحكامها ولا يمكن أن تقوم الضرائب مقامها.		
تحديد إشكال الوضعية		
هل الضرائب تقوم مقام الزكاة ؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- الضرائب تقوم مقام الزكاة 2- تؤخذ الضرائب من الزكاة. 3- الزكاة واجبة لا تعطى إلا لمستحقيها ولا يجوز إخراج الضرائب منها .		
اسم الأستاذ: أحمد العسري .		

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	الزكاة: الغايات والوظائف التنموية	الثالثة إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
امتنع أحد الأثرياء من أداء زكاة ماله، فلما نصحه قريب له، رد عليه بأنها تنقص من ماله الذي تعب في كسبه، وأنه لا يرى لها فائدة تعود على من أخرجها من قريب أو من بعيد، وقال: إنها تربي الفقراء على الخمول والكسل، وعدم الرغبة في العمل، لكونهم ينتظرون دائما أموال الزكاة لتعطى لهم.		
الحدث الرئيس في الوضعية		
الامتناع من أداء الزكاة.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
موقف الثري الذي يرى أن الزكاة تنقص من المال، وتربي الفقراء على الكسل والخمول.		
تحديد إشكال الوضعية		
هل الزكاة تنقص من المال، وتربي الفقراء على الكسل والخمول ، وعدم الرغبة في العمل؟		
الفرضيات المرتقبة		
* الزكاة تنقص من المال وتربي الفقراء على الكسل والخمول. * الزكاة لا تنقص في المال بل تبارك فيه ولا تربي على الكسل والخمول إن صرفت بطريقة عقلانية.		
الأستاذ: محمد حيزوم		

واحة التربية الإسلامية

مدخل الإستجابة	الإنفاق في سبيل الله : صوره ومقاصده	الثالثة إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

بعد فتح أسماء وصديقتها سلمى لحصالة نقودهما ، اقترحت الأولى إنفاق بعض ما ادخرتا طلبا لرضى الله ، وتحقيقا لمقاصد أخرى للإنفاق في سبيل الله ، لكن الثانية رفضت بشدة قائلة: عن أية مقاصد للإنفاق في سبيل الله تتحدثين!؟ هذا الأخير يقتصر على من توفرت فيهم شروط الزكاة فقط.

الحدث الرئيس في الوضعية

اختلاف أسماء وسلمى حول كيفية التصرف في نقود الحصالة.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أسماء: اقترحت إنفاق بعض ما تم ادخاره في سبيل الله، طلبا لرضى الله، وتحقيقا لمقاصد أخرى له.

2- سلمى: تجهل مقاصد الإنفاق في سبيل الله، وترفضه لأنه يقتصر على من تجب في حقهم الزكاة فقط..

تحديد إشكال الوضعية

ما هي مقاصد الإنفاق؟ وهل الإنفاق واجب على من توفرت فيه شروط الزكاة، أم مستحب لجميع المسلمين؟

الفرضيات المرتقبة

- ليست هناك مقاصد معينة للإنفاق في سبيل الله.
- هناك مقاصد للإنفاق في سبيل الله.
- الإنفاق في سبيل الله واجب على من توفرت فيهم شروط الزكاة فقط.
- الإنفاق في سبيل الله مستحب لجميع المسلمين.

الأستاذة: مينة بومديان

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق الله: تقوى الله	السنة الثالثة إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
آثار انتباه أحمد زميله علي و هو يتجسس على زميل له فتدخل قائلا ما هذا السلوك يا علي اتق الله ألم تقل أنك تخشى الله و تحفظ حقوقه فرد عليه علي قائلا ما دخل هذا السلوك بالتقوى، التقوى محلها القلب و نحن خطاؤون و الله تعالى يتجاوز عنا.		
الحدث الرئيس في الوضعية		
تجسس علي على زميله رغم قوله أنه يخاف الله		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- موقف أحمد يرى أن التجسس يفسد التقوى. 2- موقف علي يعتقد أن التقوى لا علاقة لها بالسلوكات لأن التقوى محلها القلب و كلنا نخطئ و الله يتجاوز عن الأخطاء.		
تحديد إشكال الوضعية		
الاختلاف حول: هل السلوكات لها علاقة بالتقوى أم لا؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- السلوكات لها علاقة بالتقوى. 2- السلوكات لا علاقة لها بالتقوى.		
الأستاذة: حنان شملال		

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق النفس: أهمية التخطيط والتنظيم في الحياة	الثالثة إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
بعد انطلاق الموسم الدراسي انهمك التلميذ سعيد في رسم خطة لمواكبة ومراجعة دروسه استعدادا للامتحان الموحد، وفجأة زاره زميله إلياس الذي حاول إقناعه بعدم جدوى عمله وأن ما يفعله مجرد مضيعة للوقت. فبادر سعيد بسؤاله عن خطته فأجاب إلياس: بأنه لا يضع أي مخطط للمراجعة وإنما يستغل الأسبوع الأخير قبيل الامتحان لمذاكرة ومراجعة دروسه حتى يكون استحضار التعلمات في الامتحان أسهل.		
الحدث الرئيس في الوضعية		
اختلاف الآراء حول الطريقة الأنجع للاستعداد الجيد للامتحان الموحد.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- سعيد: الاستعداد الجيد للامتحان يحتاج إلى وضع خطة . 2- إلياس: لا حاجة لوضع خطة يكفي استغلال الأسبوع الأخير قبل الامتحان للمراجعة.		
تحديد إشكال الوضعية		
ما الطريقة المثلى للاستعداد الجيد للامتحان في نظرك؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- أسبوع واحد قبل الامتحان كاف للاستعداد ليتمكن من استحضار المعارف بسهولة. 2- الاستعداد الجيد للامتحان يحتاج إلى وضع خطة لمواكبة الدروس منذ البداية.		
الأستاذ: خالد راسم		

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق الغير: إمارة المومنين	الثالثة إعدادي
الوضعية المشكلة المقترحة		
في عطلة نهاية الأسبوع اتفق تلاميذ وتلميذات القسم على القيام برحلة ترفيهية إلى شلالات أوزود، وبعد جمع تكاليف الرحلة اتفق الجميع على اختيار سعيد للقيام بتدبير شوون الرحلة، غير أن عليا رفض ذلك مبررا رفضه بأن اختيار أحدهم سيحد من حرية الآخرين وبأن كل واحد سيتحمل مسؤولية نفسه في الرحلة.		
الحدث الرئيسي في الوضعية		
قيام مجموعة من التلاميذ والتلميذات برحلة ورفض أحدهم اختيار من يدبر شؤون الرحلة.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
ـ موقف التلاميذ أن نجاح الرحلة رهين باختيار من يدبر شؤونها. ـ موقف علي أن تكليف أحد التلاميذ لتدبير شؤون الرحلة يعتبر وضع حد لحرية الآخرين.		
تحديد إشكال الوضعية		
هل اختيار من يتولى تدبير شؤون الجماعة يعتبر ضروريا أم لا؟		
الفرضيات المرتقبة		
- نجاح الجماعة رهين باختيار من يتولى تدبير شؤونها. ـ نجاح الجماعة رهين بتحمل كل فرد من أفرادها مسؤولية نفسه.		
الأستاذ: عبد الرحمان الراوي		

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق البيئة: العناية بجمال البيئة والمحيط	السنة الثالثة إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

علي تلميذ يدرس في المستوى الإعدادي في طريقه إلى المدرسة لاحظ أطفالا يلعبون كرة القدم في متنزه الحي رفقة أمهاتهم تدخل ناصحا لأحد الأمهات، فأجابته قائلة: أنت لا شأن لك هذا المكان للعموم أعد للعب والتسلية ومن حق الأطفال أن يمارسوا حقهم في اللعب وأن يتمتعوا بحياتهم الطفولية تأسف علي وأكمل طريقه إلى المدرسة.

الحدث الرئيس في الوضعية

لعب الأطفال كرة القدم في متنزه الحي.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- علي: من الواجب العناية بجمال المحيط والبيئة.

2- أحد الأمهات: من حق الأطفال أن يلعبوا كرة القدم في متنزه الحي لأنه مكان للعموم أعد للعب.

تحديد إشكال الوضعية

هل من حق الأطفال أن يلعبوا كرة القدم في متنزه الحي الذي أعد للنزهة فقط؟

الفرضيات المرتقبة

1- متنزهات الأحياء أعدت للتسلية والنزهة وجب الحفاظ على نظافتها.

2- من حق الأطفال أن يمارسوا حقهم في اللعب بشكل عام لأنه مكان أعد لذلك.

الأستاذ: ياسين

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	الهجرة المتجددة	الثالثة إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

نظم نادي السيرة النبوية لمدرستكم عرضا حول الهجرة المتجددة، المقاصد والغايات، فلما انتهى العرض .قال محمد ان الهجرة المتجددة كانت في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم وزالت مع الماضي . رد عليه عمر: كلا بل هي تتدارس اخلاص الصحابة و عبوديتهم لله تعالى. ولكن مريم عارضتهما قائلة، بل هي الانتقال من حال الذنوب والمعاصي إلى حال التوحيد والطاعات.

الحدث الرئيس في الوضعية

مناقشة موضوع حول الهجرة المتجددة بعد عرض حولها.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- محمد: الهجرة المتجددة مرتبطة فقط بعهد الرسول صلى الله عليه وسلم.
2- عمر: الهجرة المتجددة مرتبطة بإخلاص الصحابة دون غيرهم لله تعالى.
3- مريم: الهجرة المتجددة هي الانتقال من حال الذنوب والمعاصي الى الطاعات والايمان.

تحديد إشكال الوضعية

مدى صحة زوال الهجرة المتجددة في عصرنا الحالي واقتصارها في عصر دون آخر.

الفرضيات المرتقبة

1- الهجرة المتجددة مقتصرة في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة دون غيرهم.
2- الهجرة المتجددة ممتدة حتى الى زماننا وعصرنا الحالي.

الأستاذة: خديجة موحتي

نموذج 2

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	الهجرة المتجددة	الثالثة إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

اقترحت على صديقيك أنوار وكمال تخصيص يوم السبت لمدارسة مادة التربية الإسلامية بمسجد الحي، وبعد دخولكم للمسجد وجدتم أستاذ التربية الإسلامية يلقي درسا حول موضوع الهجرة المتجددة، فأثار هذا الموضوع انتباه زميلك أنوار، فتدخل قائلا: الهجرة كانت في زمن رسول الله صلى الله عليه وسلم لنصرته ولا هجرة بعد فتح مكة، رد عليه كمال: إن هجرة الحال ما زالت مستمرة ودائمة، لقوله صلى الله عليه وسلم: "المهاجر من هجر ما نهى الله عنه" رواه البخاري.

الحدث الرئيس في الوضعية

اختلاف أنوار وكمال حول استمرارية الهجرة وتجددها من عدمه

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أنوار: انتهاء الهجرة بفتح مكة.

2- إبراهيم: الهجرة متجددة ومستمرة إلى قيام الساعة.

تحديد إشكال الوضعية

كيف يجدد المسلم في الوقت الحاضر هجرته؟ وما حقيقة هذه الهجرة؟

الفرضيات المرتقبة

1- بالهجرة المتجددة وهي ترك المهاجر ما نهى الله عنه.

2- بالهجرة من مكان الى آخر اقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم لنيل الأجر والثواب.

الأستاذة: مسكان حفيظة

نموذج 1

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	الإيثار والتضحية	الثالثة إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

بعد طول انتظار أخذ مروان وأحمد مكانهما داخل الحافلة بعد مباراة متعبة في كرة القدم في يوم شديد الحرارة ، وقفت بجانبهما امرأة عجوز لم تتمكن من الحصول على مقعد لها في الحافلة فطلبت منهما أن يتركا مكانا لها فاستجاب لذلك أحمد فاعترض عليه صديقه مروان بحجة أنهما متعبين وأنهما ليسا الوحيدين في الحافلة .

الحدث الرئيسي في الوضعية

طلب المرأة العجوز من مروان وأحمد ان يتركا لها مكانا في الحافلة فرفض مروان السماح للعجوز بالجلوس مكانه واحتج على تصرف صديقه أحمد الذي بادر بالاستجابة لطلبها .

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- **أحمد** : بادر أحمد إلى ترك مكانه للمرأة العجوز.

2- **مروان** : رفض ترك مكانه للمرأة العجوز واحتج على تصرف صديقه أحمد .

تحديد إشكال الوضعية

- هل لأحمد ومروان تغليب مصلحة المرأة العجوز على مصلحتهم الشخصية رغم تعبهما أم لا .
- هل لهما أن يوثرا المرأة العجوز على أنفسهما رغم أنهما متعبين.

الفرضيات المرتقبة

1- لا .ليس لأحمد ومروان تغليب مصلحة المرأة العجوز على مصلحتهم الشخصية لأنهما متعبين كما أنهما ليسا الوحيدين في الحافلة .

2- نعم لأحمد ومروان أن يوثرا المرأة العجوز على نفسهما رغم تعبهما .

هل الموقف الذي اتخذه مروان موقف صائب / أم/ غير صائب

الأستاذ: بنحمو مبارك

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	التعارف والتعايش	السنة الثالثة إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

عندما أخبر الحاج أحمد جاره علي بأنه زار برفقة صديقه المسيحي إحدى الكنائس بفرنسا. اغتاظ الجار وعبر عن غضبه لفعل الحاج أحمد قائلا: ألم تعلم بأن مصاحبة الكفار كفر وصداقتهم زنقة. لكن الحاج تفاجأ لهذا الرد الغاضب فرد عليه قائلا: لا بالعكس يجب علينا الانفتاح على كل الأجناس والتعاون معهم ولنا في رسولنا قدوة... لم يقتنع الجار وانسحب غاضبا....

الحدث الرئيس في الوضعية

انفتاح الحاج احمد على صديقه المسيحي

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- زيارة الحاج أحمد للكنيسة رفقة صديقه المسيحي.

2- الجار: عدم جواز مصاحبة الكفار ومصادقتهم.

تحديد إشكال الوضعية

هل تعتبر زيارة الحاج أحمد لصديقه المسيحي وذهابه معه إلى الكنيسة أمرا مخالفا للشريعة أم موافقا لها؟

الفرضيات المرتقبة

ليس بالضرورة حبس أنفسنا مع هذه الفرضيات، في اعتقادي اذا توفر عنصر استفزاز واستنفار عقل التلميذ وارتبط ذلك بواقعه وكانت الحلول غامضة تحتاج من التلاميذ إلى تفكير وإيجاد حلول وكانت هذه الحلول متنوعة عند التلاميذ بل متناقضة ومتنافرة في بعض الأحيان فقد نجح الاستاذ في وضعيته. وبهذا ليس بالضرورة تقييد المدرس بخطة طريق واحدة مع ان الامر فيه توسعة.

اسم الأستاذ(ة) : ادريس بوكيلي

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم: الوصايا التسع	الثالثة إعدادي

الوضعية المشكلة المقترحة

سمع عادل حديثا نبويا يشتمل على تسع وصايا، فقال لصاحبه خالد: لا أرى هذه الوصايا واجبة، لأن النبي صلى الله عليه وسلم قدمها لأبي الدرداء رضي الله عنه خاصة، ولو أراد أن يوجبها لأمر بها جميع الصحابة.
رد عليه صاحبه إبراهيم: إن لم نتبع وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم فأي الوصايا نتبع إذن؟

الحدث الرئيس في الوضعية

اختلاف عادل وخالد حول وجوب الأخذ بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم من عدمه.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- عادل: وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم خاصة بأبي الدرداء رضي الله عنه.
2- خالد: وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم واجبة الاتباع.

تحديد إشكال الوضعية

هل يجب العمل بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم أم أنها خاصة بأبي الدرداء رضي الله عنه؟

الفرضيات المرتقبة

1- يجب العمل بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم لأنها عامة.
2- وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم خاصة بأبي الدرداء رضي الله عنه لأنها موجهة إليه وحده.

الأستاذ: محمد العثماني

توجيه لابد منه: بعد تقديم الوضعية وانقسام التلاميذ حولها إلى فريقين، يتم الانتقال إلى دراسة الوصايا الخمس الواردة في الحديث النبوي الشريف. وفي مرحلة تمحيص الفرضيات آخر الدرس يسأل الأستاذ تلاميذه بما معناه: هل ترون أن هذه الوصايا خاصة بشخص دون آخر، أم أن العمل بها فيه خير للجميع. ليجيب التلاميذ في غالب الظن بالفرضية الصحيحة. والله المستعان

نسعد بتواصلكم معنا عبر

صفحة واحة التربية الإسلامية

www.facebook.com/tarbislam

