المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴰⵣⵡⴰⵔ ⴰⵙⵙⵓⵎⵉ
ⴰ ⵙⵙⵓⵏⵜⴰ ⴰⵏⵉⵔⵏⴰ ⴰ ⵙⵓⵣⵣⵉ ⴰⵎⴰⵏⵓⵏ

مديرية : ســـلا الثانوية الإعدادية : يوسف بن تاشفين

مـــــــــادة : التربيـــــــــة الإسلاميـــــــة



اسم الأستاذ : عبد اللطيف زاهد الموسم الدراسي : 2018 / 2019

أقسام

الأولى إعدادي

المداخل	الدروس	الأهداف	الوسائل
التزكية القرآن	سورة لقمان- سورة ق		**انجـاز الحصة: "55 دقيقة"** **الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجيه، استكشافية، إلقائية...** **الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي..** **المصادر والمراجع:** **← القرآن الكريم برواية ورش.** **← السيرة النبوية: ابن هشام. دار الكتاب العربي. ط: الثالثة.** **← فقه السيرة/ البوطي رحمه الله-ط-1993 – دار الفكر/ بيروت** **←المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط:04 مكتبة الشروق الدولية.**
التزكية العقيدة	العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة		
	أركان الإيمان-حديث جبريل		
	النظر والتفكر سبيل المعرفة والهداية		
	القرآن الكريم هدى ورحمة للعالمين		
الاقتداء	بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم ودعوته السرية والجهرية		
	ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم		
	صبر السابقين الاولين		
	دار الأرقم : التآلف والتشاور		
الاستجابة	العبادة غاية الخلق أركان الإسلام: المفهوم والغايات		
	-الطهارة: أنواعها ومقاصدها		
	الصلاة أحكامها ومقاصدها: الفرائض- السنن -المبطلات		
	الصلاة أحكامها ومقاصدها: أحكام السهو-قضاء الفوائت- أحكام المسبوق		
القسط	حق الله: التوحيد والإخلاص		
	-حق النفس: الحفظ والرعاية		
	حق الغير: حقوق الآباء والأبناء وذوي الرحم		
	حق البيئة: حماية البيئة من التلوث المادي والمعنوي		
الحكمة	الإتقان عبادة وعمل		
	التعامل الإيجابي مع وسائل الاتصال الحديثة		
	التجمل بمحاسن الأخلاق		
	حديث: "اغتنم خمسا"		

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة ق (الجزء الأول)

أقسام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمل الوضعية واشكالها واقتراح فرضيات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب. ☜ اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها: علامة الادغام ☜ تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية: قاعدة الإدغام (عبد مَنيب)	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قاموس المفاهيم الأساسية.	☜ إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه: رجع بعيد-أمر مريج-رواسي	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	√- استخلص المضامين الجزئية، للمقطع القرآني. √- استخرج الأحكام والمقاصد المستفادة.	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين الجزئية، للمقطع القرآني. قدرة الله على الإحياء الاستدلال بالمخلوقات التي نراها على قدرته جزاء المكذبين	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ الأحكام والمقاصد المستفادة. " القيم والمواقف التربوية " وجوب الإيمان بالبعث أثر ذلك في سلوكنا	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	ما معنى الايمان؟ ما اثره في سلوكنا؟ ...	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	√- عرف العقيدة √- فرق بين العقيدة الصحيحة والفاسدة من خلال مظاهرهما.	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (عقيدة)

العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة

أقسام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمل الوضعية واشكالها واقتراح فرضيات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قاموس المفاهيم الأساسية.	رجع بعيد-احفظ الله يحفظك-رفعت الأقلام	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	√- ابحث عن تعريف ورقة بن نوفل-خديجة بنت خويلد √- اعرف غار حراء-دار الارقم	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويم تشخيصي	√- ابحث عن تعريف ورقة بن نوفل-خديجة بنت خويلد √- اعرف غار حراء-دار الارقم	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	عدم التكذيب بالبعث حفظ حدود الله والاستعانة به.	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلالها	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	√- آثار العقيدة الصحيحة √- اثار العقيدة الفاسدة.	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	ما الفرق بين العقيدة الصحيحة والفاسدة؟ بين مظاهر كل منهما ...	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- ابحث عن تعريف ورقة بن نوفل-خديجة بنت خويلد √- اعرف غار حراء-دار الارقم	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاقتـــــداء

بعثة الرسول ودعوته السرية والجهرية

أقســام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـــة واشكـــالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: البعثة- الدعوة	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. نزول الوحي في غار حراء دور أمنا خديجة وابن عمها ورقة بن نوفل	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية √- عرف الدعوة السرية ومدتها √-ابحث عن الدعوة الجهرية وآثارها	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. √- الدعوة السرية ومدتها √- الدعوة الجهرية وآثارها	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- عرف العبادة √- ارسم خطاطة لأركان الاسلام	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاستجابـــــة

العبادة غاية الخلق: أركان الإسلام "المفهوم والغايات"

أقســام الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــل الوضعيـة واشكـالها واقتـراح فرضيات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات. ☜	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: ليعبدون-بني الاسلام-اقام الصلاة	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. العبادة هي الغاية التي خلقنا الله لاجلها اركان الاسلام خمسة	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية √- .ماهي الغاية من العبادة؟ √- بين المقصد من الصلاة.	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مفهوم العبادة وغاياتها اركان الاسلام مفهومها ومقاصدها	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرأ سورة الاخلاص وأبحث عن معنى الكلمات √-أدون شرحا مختصرا لها في دفتري	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل القســـــــط

حق الله : التوحيد والإخلاص

أقســام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيــة واشكــالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: كفوًا-أزلفت الجنة-أواب-حفيظ	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. -وجوب عبادة الله وحده لا شريك له -تقريب الجنة لاهل التوحيد -حق الله على العباد	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية √-ابحث عن مفهوم التوحيد √-ابحث عن مفهوم الاخلاص	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. √-مفهوم التوحيد √-مفهوم الاخلاص	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي للمدخل الموالي √- .ابحث عن تفسير الاية 106 من سورة التوبة وادونه في دفتري √- ابحث عن تعريف الامام البيهقي	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الحكمـــــــة

الإتقان عبادة وعملا

أقســام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: العمل الصالح-أحسن عملا-.....	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. جزاء اتقان العمل محبة الله لمن يتقن العمل ☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية" ابحث عما يلي: √- مفهوم الاتقان √- بعض مجالاته	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. √- مفهوم الاتقان. √- بعض مجالات الاتقان (في العبادة - في العمل)	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " - راجع الدروس السابقة	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة "ق" (الجزء الثانى)

أقسام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قواعد التجويد والرسم	☜ اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها: مد الصلة الصغرى ☜ تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية: احكام الراء	يعرض قواعد التجويد والرسم	ينظر ويستمع لضبط القواعد	قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه: توسوس-رقيب... علم الله بما تخفيه صدور العباد	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	تسجيل الملائكة اعمال العباد وسوسة الشياطين للعباد فوز من يخشى الله ☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- قسم النص القرآني الى مقاطع وضع لها عناوين ☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ الأحكام والمقاصد المستفادة. " القيم والمواقف التربوية " قيم التقوى والمراقبة	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	معرفة المصير ☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ أنشطة الإعداد القبلي للمدخل الموالي √- اتعرف على اسماء بعض الملائكة ووظائفهم √- اتعرف على اركان الايمان	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي		توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (عقيدة)

أركان الإيمان "حديث جبريل"

أقسام الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمل الوضعية واشكالها واقتراح فرضيات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قاموس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: طلع علينا-بالقدر-الساعة	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. زيارة جبريل للنبي عليهما السلام تعليمه للصحابة اركان الاسلام والايمان اركان الايمان ستة	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية" √- ارسم جدولا من ثلاث خانات واميز فيه اركان الايمان والاسلام والاحسان	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	طريقة جبريل في التعليم اركان الايمان واثرها في النفوس	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي للمدخل الموالي " √- ابحث عن معنى الاية (فاصبر على ما يقولون) √- استحضر صورا من اذى قريش للصحابة	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاقتـــــداء

ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم

أقســام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: الثبات-مساومات قريش	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. أمر الله عز وجل نبيه عليه السلام بالصبر في الدعوة محاولات قريش الصد عن دعوته	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- .ابحث عن بعض صور الاذاية... √- كيف واجهها الرسول عليه السلام واصحابه	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مساومة واغراء المشركين صور من ترهيب المشركين للنبي واصحابه ثباتهم على الحق	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي √- ابحث عن معاني الطهارة. وابين انواعها.....	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاستجابـــــــة

الطهارة "أنواعها ومقاصدها"

أقســام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلةوالوضعيات . يجيب عن الأسئلة	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيــة واشكــالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: قمتم-جنبا-فتيمموا-فاطهروا	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. محبة الله تعالى للتوابين والمتطهرين وجوب الطهارة للصلاة فضل الغرة والتحجيل	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن حكم الطهارة ومقاصدها.....	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. الطهارة حكمها ومقاصدها أنواع الطهارة (حسية معنوية صغرى كبرى)	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي للمدخل الموالي " √- ابحث عن شرح الآيات من 7 الى 9 من سورة الشمس √- ابحث عن معنى حق النفس.	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل القســـــــط

حق النفس: الحفظ والرعاية

أقســام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: وسعها-كسبت-سواها-ألهمها	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. تكليف الله العباد حسب وسعهم اهمية تزكية النفس اعطاء النفس حقها	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية" √- ارسم جدولا ابين فيه انواع الحقوق الواردة في الحديث (واعط كل ذي حق حقه)	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. الوسطية والاعتدال اساس رعاية حق النفس من مقاصد الاسلام حفظ النفس من كل ما يضرها...	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	√- .اضع لائحة لاهم وسائل الاتصال √- .ابين ادوارها	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الحكمـــــــة

التعامل الإيجابي مع وسائل الاتصال الحديثة

أقســام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: اكرمكم-اتقاكم-بجهالة	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. اهمية التعارف بين الشعوب والقبائل وجوب التثبت من صحة الاخبار تسجيل الملائكة اعمال العباد	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية √- ابحث عن ايجابيات وسائل الاتصال الحديثة وابحث عن سلبياتها	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. وسائل الاتصال الحديثة بين السلبيات والايجابيات التوجيهات الاسلامية في التعامل مع وسائل الاتصال الحديثة	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي "	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	√- احفظ الايات من 38 الى 45.. من سورة ق. √- ابحث عن شرح الكلمات.....	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة "ق" (الجزء الثالث والأخير)

أقسام الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط".**	**يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قواعد التجويد والرسم	☜ **اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها:** حذف الالف (السموت) ☜ **تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية:** قاعدة القلقلة.	**يعرض قواعد التجويد والرسم**	**ينظر ويستمع لضبط القواعد**	**قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه:** .من لغوب-يوم الخروج-ادبار السجود	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية** √- قسم النص القرآني الى مقاطع وضع عنوانا لكل مقطع	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** ☜ **إعادة قراءة النص القرآني.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	قدرة الله تعالى على خلق الكون في ستة ايام - امره بالصبر على المشركين - بعض اهوال يوم القيامة ☜ **الأحكام والمقاصد المستفادة. " القيم والمواقف التربوية "** القدرة الصبر	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي "** √- مراجعة الدروس السابقة	**توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة لقمان (الجزء الأول)

أقسام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قواعد التجويد والرسم	☜ اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها: كابة الالف واوا (الصلوة- الزكوة)	يعرض قواعد التجويد والرسم	ينظر ويستمع لضبط القواعد	قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية: المد الطبيعي	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه: الكتاب الحكيم-لهو الحديث-ليضل	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية √- قسم النص القرآني الى مقاطع وضع عنوانا لكل مقطع..... ☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ استخلاص المضامين الجزئية، للمقطع القرآني. الفرق بين المهتدين بالقرآن والمعرضين عنه معرفة عظمة الله من خلال عظمة مخلوقاته ☜ الأحكام والمقاصد المستفادة. " القيم والمواقف التربوية " الهداية-الخشية-الشكر	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √-اعيد تلاوة الاية 10 من سورة لقمان واستخرج منها دلائل عظمة الله تعالى √- ابحث عن معنى (افلا يعقلون)	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (عقيدة)

النظر والتفكر سبيل المعرفة والهداية

أقسام الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	تأمل الوضعية واشكالها واقتراح فرضيات	☜ **عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.**	**توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.**	**يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.**	**مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قاموس المفاهيم الأساسية.	☜ **قاموس المفاهيم الأساسية: من علق-افلا ينظرون**	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ **استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس.** الامر بالقراءة والتعلم الامر بالنظر الى المخاوقات العظيمة عظمة خالق السماء بغير اعمدة	**يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.**	**يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.**	**توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية** √- استخرج من النص الاول ادوات العلم √-ابحث عن مراحل تطور الجنين.	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	تقويم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات.** دعوة الاسلام الى التفكر والنظر بعض ايات الله التي تقتضي التفكر اثار النظر والتفكر	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي للمدخل الموالي** √- ابحث عن دور ابي بكر وخديجة في الدعوة.. √-اهم ادوار دار الارقم.....	**توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخـل الاقتـــــداء

صبر السابقين الأولين

أقســام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيــة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: التعارف-التشاور	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. اهمية دار الارقم تعليمه عليه السلام لاصحابه وحثهم على الثبات	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية √- ابحث عن اسماء الصحابة الذين كانوا يتعلمون في دار الارقم	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مكانة دار الارقم في مسيرة الدعوة التعارف والتشاور درس من دروس دار الارقم	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي للمدخل الموالي √- ارسم جدولا من ثلاث خانات اميز فيه بين فرائض الصلاة وسننها ومبطلاتها	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاستجابـــــــة

الصلاة أحكامها ومقاصدها "الفرائض السنن

أقســام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: اقيموا الصلاة- الصلاة السطى-اسبغ الوضوء	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. وجوب اقامة الصلاة على الوجه الاكمل وجوب المحافظة عليها وجوب اتقان اركان الصلاة ☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- .ابحث عن مفهوم الصلاة. √-افرق بين الفرائض والسنن..	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مفهوم الصلاة فرائضها وسننها مبطلاتها	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- استخرج من الايتين 23 و24 من سورة الاسراء حقوق الوالدين	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل القســـــــط

حق الغير: "حقوق الآباء والأبناء وذوي الرحم"

أقســام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيــة واشكــالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: اخفض لهما جناح الذل-قوا انفسكم-ينسأ	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. الحقوق الستة للوالدين في الاسراء وجوب حماية الاولاد وجوب طاعة الوالدين في المعروف	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية √- ابحث عن ثمرات بر الوالدين √- ابحث عن ثمرات رعاية الاولاد	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. حقوق وثمرات بر الوالدين حقوق وثمرات رعاية الاولاد حقوق ذوي الرحم	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي "	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	√- ابحث عن شرح مختصر للحديث (انما بعثت لاتمم مكارم الاخلاق)	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الحكمـــــــة

التجمل بمحاسن الأخلاق

أقســام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــل الوضعيـة واشكـالها واقتـراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: الفظ-الغليظ- انفضوا	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. حسن خلقه عليه السلام مع جميع الناس عدم التكبر والافتخار على الناس الاسلام دين الخلق الحسن	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية √- ابحث عن نماذج للاخلاق الحسنة √- ابين اهميتها	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مفهوم حسن الخلق وقيمته في الاسلام تكامل المظهر والمخبر من محاسن الاخلاق اصول محاسن الاخلاق في الاسلام	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للمدخل الموالي	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	√- اراجع الدروس السابقة.....	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة لقمان (الجزء الثانى)

أقسام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.** ☜ **عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.** ☜ **اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها: حذف الالف (لقمن-الانسن)**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قواعد التجويد والرسم	☜ **تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية: احكام اللام**	**يعرض قواعد التجويد والرسم**	**ينظر ويستمع لضبط القواعد**	**قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه:** يعظه-وهنا على وهن-اناب-يجادل.....	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية** قسم النص القرآني الى مقاطع وضع لها عناوين	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **استخلاص المضامين الجزئية، للمقطع القرآني.**: وصايا لقمان لولده ☜ **الأحكام والمقاصد المستفادة. " القيم والمواقف التربوية "** التوحيد-بر الوالدين-المراقبة- المحافظة على الصلاة-الاخلاق	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي للمدخل الموالي** √**-ابحث عن اسماء القرآن الكريم...** √**- اقرا النصوص واشرح الكلمات.**	**توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (عقيدة)

القرآن الكريم هدى ورحمة للعالمين

أقسام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمل الوضعية واشكالها واقتراح فرضيات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قاموس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: ذلك الكتاب-لا ريب فيه- وانصتوا.....	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. اهمية القرآن ووجوب الايمان به وجوب الاستماع والانصات عند تلاوته القرآن كتاب هداية ورحمة	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية √- .ابحث عن تعريف القران الكريم..... √- ابحث عن فضائله	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. تعريف القرآن الكريم وقصة نزوله فضائل القرآن الكريم	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- ابحث عن تعريف عمار وبلال. √- ابحث عن صور من صبرهم.....	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاقتـــــداء

دار الأرقم ابن أبى الأرقم: "التآلف

أقســام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيــة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: السابقون الاولون	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. صبر السابقين الاولين ومحنتهم فضل الاقتداء بهم	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية √- ابحث عن صور معاناة السابقين	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. من هم السابقون الاولون وما صفاتهم؟ صور من معاناة السابقين الاولين وصبرهم على الحق	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- ابحث عن احكام السهو √- كيف اقضي الفوائت.	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاستجابـــــة

الصلاة أحكامها...: "أحكام السهو، قضاء الفوائت، أحكام المسبوق"

أقســام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	**تقويم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	تأمـــل الوضعيـة واشكـالها واقتـراح فرضيـات	☜ **عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.**	**توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.**	**يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.**	**مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **قاموس المفاهيم الأساسية: شك-لم يدر-فليطرح-السكينة**	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ **استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس.** كيف يتعامل المصلي مع الشك السجود البعدي للزيادة كيفية قضاء ما فات من الصلاة	**يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.**	**يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.**	**توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية"** √- **.ابحث عن الفرق بين السجود القبلي والبعدي** √- **.ابحث عن محل كل منهما.....**	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	**تقويـــم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** ☜ **التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات.** احكام السهو قضاء الفوائت	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي للمدخل الموالي** √- اقرا النصوص واستخرج المضامين...	**طرح الأسئلة من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجز مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخـل القســـــــط

حق البيئة: حماية البيئة من التلوث المادى والمعنوى

أقســام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	**تقويم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	تأمـــــل الوضعيــة واشكــالها واقتـــراح فرضيـات	☜ **عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.**	**توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.**	**يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.**	**مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **قاموس المفاهيم الأساسية:** التلوث-بما كسبت- ليذيقهم	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ **استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس.** مساهمة الانسان في تلوث البيئة امر الله بعدم الافساد في الارض	**يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.**	**يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.**	**توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية"** √- ابحث عن الفرق بين التلوث المادي والمعنوي √- ابحث عن اضرار التلوث....	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	**تقويـــم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** ☜ **التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.** ☜ **تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	التلوث المادي والمعنو ومظاهرهما عواقب التلوث المادي والمعنوي على البيئة توجيهات اسلامية لحماية البيئة من التلوث المادي والمعنوي	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي للمدخل الموالي** √-ابحث عن شرح حديث (عليكم بالصدق).. √- ابحث عن فضل الصدق.....	**طرح الأسئلة من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجز مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخـل الحكمـــــــة

حديث (عليكم بالصدق)

أقســام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيــة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: الصدق-البر-يتحرى-الفجور	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. وجوب الصدق وفضيلته حرمة الكذب وخطورته	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية √- ابحث عن جزاء الصادقين √- ابحث عن جزاء الكاذبين	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مظاهر الصدق وثمرته مظاهر الكذب ونتائجه	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- .احفظ الشطر الثالث من سورة لقمان. √- ابحث عن شرح الكلمات والمضامين	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة لقمان (الجزء الثالث والأخير)

أقسام
الأولى إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	**تقويم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قواعد التجويد والرسم	☜ **اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها:** رسم الامالة (نجيهم) ☜ **تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية:** قاعدة الامالة.....	**يعرض قواعد التجويد والرسم**	**ينظر ويستمع لضبط القواعد**	**قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه:** نجاهم – مقتصد....	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية**	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	**تقويـــم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** ☜ **إعادة قراءة النص القرآني.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **استخلاص المضامين الجزئية، للمقطع القرآني.** فضل الاستسلام لله -كفر المكذبين رغم بيان الايات من مخلوقات الله العظيمة الفلك والبحار والامواج مفاتيح الغيب خمسة ☜ **الأحكام والمقاصد المستفادة:** الاستسلام-الايمان	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي** √- مراجعة الدروس السابقة.....	**توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

أقسام

الثانية
إعدادي

المداخل	الدروس	الأهداف	الوسائل
التزكية القرآن	سورة النجم سورة الحجرات		**انجـاز الحصة: "55 دقيقة"** **الطرق التعليمية:** **حوارية، استنتاجيه، استكشافية، إلقائية...** **الوسائل التعليمية :** **السبورة، الكتاب المدرسي..** **المصادر والمراجع:** **← القرآن الكريم برواية ورش.** **← السيرة النبوية: ابن هشام. دار الكتاب العربي. ط: الثالثة.** **← فقه السيرة/ البوطي رحمه الله-ط-1993 – دار الفكر/ بيروت** **←المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط:04 مكتبة الشروق الدولية.**
التزكية العقيدة	الله عالم الغيب والشهادة		
	الوحي- أنواعه وتعريفه		
	الأنبياء والرسل ورسالاتهم التعريف والصفات		
	صفات المؤمن الصادق		
الاقتداء	حصار الدعوة وثبات أهلها		
	الهجرة إلى الحبشة وبيعتا العقبة - طلب الأمان		
	الرسول يناجي ربه الطائف ولإسراء والمعراج		
	تصديق الرسول عليه السلام ونصرته أبو بكر الصديق		
الاستجابة	العبادة غاية الخلق - شمول العبادة لمناحي الحياة		
	القرآن والصيام- حديث القرآن والصيام يشفعان		
	الصيام - أركانه- شروطه-الأعذار المبيحة للإفطار		
	الصيام أحكامه ومقاصده القضاء والكفارة-صيام التطوع		
القسط	اتقاء الشبهات حديث (الحلال بين والحرام بين)		
	التحلي بالمسؤولية- المومن القوي خيرمن المؤمن الضعيف		
	الأخوة الإنسانية حق غير المسلم على المسلم		
	حديث- (من يأخذ عني خمس كلمات)		
الحكمة	حق الله تعظيم حدود الله وشعائره		
	حق النفس اجتناب الكبائر والموبقات		
	حق الغير حقوق الأخوة الإيمانية		
	حق البيئة -الإحسان للحيوانات والرفق بها		

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة النجم (الجزء الأول)

أقسام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قواعد التجويد والرسم	☜ **اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها:** الامالة ☜ **تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية:** قاعدة الامالة	**يعرض قواعد التجويد والرسم**	**ينظر ويستمع لضبط القواعد**	**قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات االمساعدة على فهمه:** والنجم-هوى-شديد القوى...	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي التعلمات** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية** √- ابحث عن معجزة الاسراء والمعراج.	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط".** ☜ **إعادة قراءة النص القرآني.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **استخلاص المضامين الجزئية، للمقطع القرآني:** تزكية الله تعالى لنبيه عليه السلام معجزة المعراج وما فيها من الايات بطلان عبادة الاصنام- خطورة الاتباع في الباطل ☜ **الأحكام والمقاصد المستفادة. " القيم والمواقف التربوية "**عصمة لأنبياء-الايمان بالمعجزات	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي للمدخل الموالي**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	√- ابحث عن معنى الغيب والشهادة √- اقرا النصوص وابحث عن الكلمات والمضامين	**توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (عقيدة)

عالم الغيب والشهادة

أقسام الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمل الوضعية واشكالها واقتراح فرضيات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قاموس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: الغيب-بصير بما يعملون	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. علمه تعالى بالغيب علمه سبحانه بافعال العباد	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية √- .ما الفرق بين الغيب والشهادة	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. علم الغيب وادلته الايمان بعلم الله للغيب والشهادة	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي للمدخل الموالي ابحث عما يلي: √- الهجرة الى الحبشة. √- بيعتا العقبة.....	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاقتـــــداء

الهجرة إلى الحبشة وبيعتا العقبة "طلب الأمان والنصرة"

أقســام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: الحبشة-فرجا	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. هجرة الصحابة الى الحبشة فرارا بدينهم اختيار الحبشة لعدل ملكها بيعة الانصار بيعتي العقبة	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية √- اذكر بنود بيعتي العقبة	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. الهجرة الى الحبشة وثمراتها بيعتا العقبة وثمراتهما	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- ابحث عن مفهوم العبادة..... √- .ابحث عن انواع العبادات...	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاستجابـــــــة

العبادة غاية الخلق: "شمول العبادة لمناحي الحياة"

أقســام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	**تقويم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	تأمـــــل الوضعيــة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ **عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.**	**توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.**	**يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.**	**مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **قاموس المفاهيم الأساسية:** سامدون-فاسجدوا	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ **استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس.** خلق الله الجن والانس لاجل عبادته امر الله بالعبادة وعدم الانشغال عنها	**يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.**	**يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.**	**توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية** √- ابحث عن تعريف العبادة.... √-ابحث عن ثمراتها	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	**تقويـــم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** ☜ **التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات.** تعريف العبادة وشروط تحققها العبادة غاية الخلق شمول العبادة لمناحي الحياة كلها	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي "** √- اقرا النصوص واستخرج مضامينها	**طرح الأسئلة من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجز مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخـل القســـــــط

حق الله : تعظيم حدود الله وشعائره

أقســام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: لا تقدموا-اتقوا الله	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. عدم جواز تقديم رأي على أمر الله ورسوله عليه السلام وجوب تقوى الله في كل حال	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن الفرق بين حدود الله وشعائره. √- ابحث عن امثلة لشعائر الله	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مفهوم حدود الله وشعائره الاساس الذي ينبني عليه تعظيم حدود الله وشعائره امثلة للشعائر التي يجب تعظيمها	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الحكمـــــــة

التحلي بالمسؤولية "المؤمن القوى خير"

أقســام الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــل الوضعيـة واشكـالها واقتـراح فرضيات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: المؤمن القوي-الضعيف.	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. فضل المؤمن القوي وجوب الاستعانة بالله وعدم العجز والكسل	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية" √- .ما معنى التحلي بالمسؤولية؟ √- ما هي القوة المرغوب فيها؟	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. وجوب التحلي بالمسؤولية المؤمن القوي شخص مسؤول	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للمدخل الموالي "	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	√- راجع الدروس السابقة	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة "النجم" (الجزء الثانى)

أقسام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قواعد التجويد والرسم	☜ اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها: ..... ☜ تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية: قاعدة الادغام	يعرض قواعد التجويد والرسم	ينظر ويستمع لضبط القواعد	قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه: شفاعتهم-تسمية الانثى-الحسنى-كبائر الاثم	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- قسم النص القرآني الى مقاطع وضع عنوانا لكل مقطع	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ إعادة قراءة النص القرآني.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ استخلاص المضامين الجزئية، للمقطع القرآني. الايمان بالملائكة ومعرفتهم وعدم عباتهم عبادة الله واجتناب الذنوب والمعاصي عدم المن بالعطية والاعتماد على عمل المرء لنفسه	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ الأحكام والمقاصد المستفادة. " القيم والمواقف التربوية "اجتناب السيئات-عدم الاغترار بالمال ☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (عقيدة)

الوحى: تعريفه وأنواعه

أقسام الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمل الوضعية واشكالها واقتراح فرضيات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قاموس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: صاحبكم-وما غوى-الهوى	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. تزكية الله تعالى لعقل النبي عليه السلام ومنطقه كل كلامه عليه السلام وحي	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن تعريف الوحي وانواعه	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. تعريف الوحي ودلالاته في القرآن انواع الوحي وصوره	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئه	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاقتـــــداء

حصار الدعوة وثبات أهلها

أقســام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: أحسب-يفتنون	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. اختبار الله الايمان المؤمنين فضل الثبات عند الفتن	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن صور من حصار وتعذيب الصحابة	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. حصار الدعوة وصوره ثبات اهل الدعوة	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاستجابـــــــة

الصيام أحكامه و. "الأركان، الشروط، الأعذار المبيحة

أقســام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	**تقويم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ **عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.**	**توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.**	**يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.**	**مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **قاموس المفاهيم الأساسية:** كتب-الذين من قبلكم-معدودات.....	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ **استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس.** وجوب الصيام على الامم الرخصة في الفطر للمعذور	**يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.**	**يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.**	**توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية"** √- .ابحث عن المفاهيم الاتية: القضاء-الكفارة-الفدية	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	**تقويـــم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** ☜ **التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات.** الصيام: شروطه واركانه الاعذار المبيحة للفطر	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي "** √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.	**طرح الأسئلة من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجز مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخـل القســـــــط

حق النفس: اجتناب الكبائر والموبقات

أقســام
الثاني إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: الحسنى-الفواحش-اللمم	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. الله هو المتصرف في الكون ومالكه يجزي سبحانه كلا بعمله كونه تعالى واسع المغفرة	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن الفرق بين الكبائر والصغائر √- ابحث عن الوسائل التي اجتنب بها كليهما	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. التعريف بالكبائر والصغائر والتمييز بينها انواع الكبائر والموبقات وسبل الوقاية منها	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الحكمـــــــة

اتقاء الشبهات: حديث "الحلال بيّن والحرام بين"

أقســام
الثاني إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	**تقويم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	تأمـــــل الوضعيــة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ **عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.**	**توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.**	**يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.**	**مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **قاموس المفاهيم الأساسية:** الحلال-الحرام-المشتبهات	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ **استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس.** وضوح كل من الحلال والحرام وقوع الالتباس في الشبهات الوقاية من الشبهات باجتنابها	**يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.**	**يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.**	**توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية"** √- .اذكر نماذ من الحلال واخرى من الحرام في جدول.....	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	**تقويـــم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** ☜ **التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات.** مفهوم الحلال والحرام والشبهة اتقاء الشهات دليل على المسؤولية وسلامة القلب	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي "** √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص....	**طرح الأسئلة من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجز مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة "النجم" (الجزء الثالث والأخير)

أقسام
الثاني إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قواعد التجويد والرسم	☜ اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها:..... ☜ تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية: قاعدة القلقلة	يعرض قواعد التجويد والرسم	ينظر ويستمع لضبط القواعد	قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه: المنتهى-نطفة اذا تمنى-الشعرى	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- قسم النص القرآني الى مقاطع وضع عنوانا لكل مقطع	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ إعادة قراءة النص القرآني.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ استخلاص المضامين الجزئية، للمقطع القرآني. لله التصرف المطلق في خلقه قدرة الله على اهلاك الامم المكذبة تحذير كفار قريش بكذيبهم مما وقع لمن سبقهم ☜ الأحكام والمقاصد المستفادة. " القيم والمواقف التربوية "معرفة قدرة الله لخوفه وشكره عدم الغفلة	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- .راجع الدروس السابقة.	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة الحجرات (الجزء الأول)

أقسام الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قواعد التجويد والرسم	☜ اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها:..... ☜ تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية: قاعدة الاخفاء	يعرض قواعد التجويد والرسم	ينظر ويستمع لضبط القواعد	قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه: لا تقدموا-ان تحبط اعمالكم-يغضون-فاسق	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- قسم النص القرآني الى مقاطع وضع عنوانا لكل مقطع	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ إعادة قراءة النص القرآني. النهي عن التقدم بين يدي الله ورسوله عليه السلام	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	وجوب التأدب معه صلى الله عليه وسلم وجوب التثبت من صحة الأخبار منة الله على عباده بتحبيب الايمان وتزيينه في قلوبهم ☜ الأحكام والمقاصد المستفادة: التأدب-- التثبت	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (عقيدة)

الأنبياء والرسل ورسالاتهم "التعريف

أقسام الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمل الوضعية واشكالها واقتراح فرضيات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قاموس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: ينبا-صحف موسى-وفى	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. من الانبياء ابراهيم ابراهيم وموسى نزول الصحف على ابراهيم وموسى	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن ثلاثة من الانبياء وعن صفاتهم	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. تعريف النبي والرسول والفرق بينهما وظائف الانبياء وصفاتهم	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص....	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاقتـــــداء

الرسول يناجي ربه "الطائف والإسراء والمعراج"

أقســام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيــة واشكــالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: . قرن الثعالب-الاخشبين	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. اعتداء المشركين على النبي عليه السلام في الطائف دعاؤه ربه ومناجاته	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- .ابحث عن اسباب خروجه عليه السلام الى الطائف √- .ابحث عن احداث رحلة الاسراء والمعراج	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. خروجه عليه اسلام الى الطائف ومناجاته ربه احداث رحلة الاسراء والمعراج الدروس المستفادة من الحديثين	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاستجابـــــة

الصيام أحكامه ومقاصده "القضاء والكفارة، صيام

أقســام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ **عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.**	**توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.**	**يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.**	**مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **قاموس المفاهيم الأساسية:** فعدة-يطيقونه	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ **استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس.** رخصة الفطر للمريض والمسافر قضاؤهما الصيام عند الاستطاعة	**يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.**	**يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.**	**توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية"** √- .ابحث عن مفهوم القضاء والكفارة..... √- ابحث عن الايام التي يستحب صيامها.....	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** ☜ **التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات.** مفهوم القضاء والكفارة الاعذار المبيحة للفطر انواع صيام التطوع	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي "** √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.	**طرح الأسئلة من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجز مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخـل القســـــــط

حق الغير: "حقوق الأخوة الإيمانية"

أقســام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيــة واشكــالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: لا يسخر-ولا تلمزوا-ولا تنابزوا.....	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. اثبات الاخوة الايمانية اجتناب السخرية والتعيير والظن السيء والتجسس	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن علامات الاخوة	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. فضل الاخوة الايمانية ومقتضياتها حقوق الاخوة الاسلامية	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص..	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الحكمـــــــة

الأخوة الإنسانية "حق غير المسلم على

أقســام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: لتعارفوا-اكرمكم	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. التعارف هو الغاية من خلق الناس شعوبا وقبائل الكرامة عند الله بالتقوى	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن الاسس التي يبنى عليها التعارف	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. الاخوة الانسانية من منظور اسلامي حقوق غير المسلم على المسلم	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي		طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة الحجرات (الجزء الثانى)

أقسام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قواعد التجويد والرسم	☜ اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها:..... ☜ تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية: انواع المد	يعرض قواعد التجويد والرسم	ينظر ويستمع لضبط القواعد	قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه: بغت-تفيء-واقسطوا	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي للحصة الثانية √- قسم النص القرآني الى مقاطع وضع لها عناوين	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ إعادة قراءة النص القرآني.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ استخلاص المضامين الجزئية، للمقطع القرآني. وجوب الاصلاح بالعدل بين المؤمنين وجوب اجتناب السخرية والظن السيء والتجسس التعارف هو الغاية من خلق الناس شعوبا وقبائل ☜ الأحكام والمقاصد المستفادة: الاخوة-التعارف-اجتناب سيئات الاخلاق	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي ". √-	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (عقيدة)

صفات المؤمن الصادق

أقسام الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمل الوضعية واشكالها واقتراح فرضيات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قاموس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: لم يرتابوا	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. حقيقة الايمان في عدم الارتياب والجاد بالنفس والمال	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن تعريف الصدق ومكانته	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. منزلة الصدق وصفات المؤمنين الصادقين جزاء المؤمنين الصادقين	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاقتـــــداء

تصديق الرسول ونصرته "أبو بكر الصديق"

أقســام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: بعثني	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. مسارعة ابو بكر الى التصديق بالرسالة	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن مفهوم التصديق والنصرة	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مفهوم التصديق والنصرة وعوامل الثبات تجليات التصديق والنصرة في شخصية ابي بكر	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاستجابـــــة

القرآن والصيام شفيعان

أقســام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــل الوضعيـة واشكـالها واقتـراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: يشفعان-الشهوات	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. الصيام والقرآن يشفعان للعبد يوم القيامة	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن مفهوم الشفاعة واسبابها	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. شفاعة الصيام لصاحبه يوم القيامة شفاعة القرآن لصاحبه يوم القيامة	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.....	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل القســـــــط

حق البيئة: الإحسان للحيوان والرفق بها

أقســام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: دابة- ما فرطنا	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. تشابه الكائنات مع البشر في كونها امم	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن مظاهر الرفق بالحيوان	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. الحيوانات امم امثال البشر مسخرة للانسان الاحسان الى الحيوانات والرفق بها	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.....	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الحكمـــــــة

حديث "من يأخذ عنى خمس الكلمات..."

أقســام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح اسئلة عن الدرس السابق**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	تأمـــــل الوضعيــة واشكــالها واقتـــراح فرضيـات	☜ **عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.**	**توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.**	**يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.**	**مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **قاموس المفاهيم الأساسية:** من ياخذ-المحارم-اعبد الناس-تميت القلب	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ **استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس.** وجوب العمل بوصايا الرسول عليه السلام منها: اجتناب المحارم والرضا بما قسم الله والاحسان الى الجار ومحبة الخير للناس واجتناب كثرة الضحك	**يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.**	**يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.**	**توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي " للحصة الثانية"** √- تامل الوصايا الخمس وابحث عن معناها	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** ☜ **التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات.** اجتناب المحارم والرضا بما قسم الله الاحسان الى الجار ومحبة الخير للناس واجتناب كثرة الضحك	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي "**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	√- احفظ الشطر الثالث من سورة الحجرات √- ابحث عن شرح الكلمات..	**طرح الأسئلة من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجز مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة الحجرات (الجزء الثالث والأخير)

أقسام
الثانية إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قواعد التجويد والرسم	☜ اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها:..... ☜ تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية: قاعدة الاظهار	يعرض قواعد التجويد والرسم	ينظر ويستمع لضبط القواعد	قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه: الاعراب-لا يلتكم.....	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- قسم النص القرآني الى مقاطع وضع لها عناوين	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ إعادة قراءة النص القرآني. ☜ استخلاص المضامين الجزئية، للمقطع القرآني.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	الرد على من ادعى الايمان بيان صفات المؤمنين الصادقين منة الله وفضله في هداية العباد وانفراده بالغيب ☜ الأحكام والمقاصد المستفادة. " القيم والمواقف التربوية "عدم ادعاء الايمان بلا دليل مراقبة عالم الغيب وشكره على الهداية	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	راجع الدروس السابقة	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

أقسام

الثالثة

إعدادي

المداخل	الدروس	الأهداف	الوسائل
التزكية القرآن	سورة الحشر سورة الحديد		**انجـاز الحصة: "55 دقيقة"** **الطرق التعليمية:** **حوارية، استنتاجيه، استكشافية، إلقائية...** **الوسائل التعليمية :** **السبورة، الكتاب المدرسي..** **المصادر والمراجع:** **← القرآن الكريم برواية ورش.** **← السيرة النبوية: ابن هشام. دار الكتاب العربي. ط: الثالثة.** **← فقه السيرة/ البوطي رحمه الله-ط-1993 – دار الفكر/ بيروت** **←المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط:04 مكتبة الشروق الدولية.**
التزكية العقيدة	أسماء الله الحسنى		
	أهمية التدين في حياة الفرد والجماعة		
	الإسلام عقيدة وشريعة		
الاقتداء	حماية الدعوة وبناء الدولة-الهجرة إلى المدينة		
	أثر القرآن في تزكية النفس		
	المسجد نواة المجتمع الإسلامي		
	إيواء الرسول ونصرته - أبو ايوب -أم سليم		
الاستجابة	العبادة غاية الخلق- العبادة صفة إيمان ودليل خضوع		
	الزكاة أحكامها ومقاصدها-التعريف الأحكام المستحقون		
	الزكاة أحكامها ومقاصدها-الغايات والوظائف التنموية		
	الانفاق في سبيل الله- صوره ومقاصده		
القسط	القسط : حق الله - تقوى الله		
	حق النفس - أهمية التخطيط والتنظيم في الحياة		
	حق الغير - إمارة المؤمنين الأسس والغايات		
	حق البيئة _الاعتناء بجمال البيئة		
الحكمة	التعارف والتعايش		
	الهجرة المتجددة- المهاجر من هاجر ما نهى الله عنه		
	الإيثار والتضحية الإيثار والتضحية		
	من وصايا الرسول عليه السلام الوصايا التسع		

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة الحشر (الجزء الأول)

أقسام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	**تقويم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قواعد التجويد والرسم	☜ **اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها:** كتابة الالف على الياء (فأتيهم) ☜ **تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية:** انواع المدود	**يعرض قواعد التجويد والرسم**	**ينظر ويستمع لضبط القواعد**	**قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه:** سبح-الحشر-حصونهم-لم يحتسبوا-قذف	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية"** √- قسم النص القرآني الى مقاطع √- ضع عنوانا لكل مقطع	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	**تقويـــم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** ☜ **إعادة قراءة النص القرآني.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **استخلاص المضامين الجزئية، للمقطع القرآني.** تسبيح الكائنات كلها لله تعالى اخراج الله لبني النظير من المدينة لغدرهم اكرام الله لرسوله عليه اللام بفيئهم دون قتال ☜ **الأحكام والمقاصد:** فضل التسبيح-عاقبة الغدر	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي "** √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص	**توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (عقيدة)

أسماء الله الحسنى

أقسام الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمل الوضعية واشكالها واقتراح فرضيات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قاموس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: الله-الملك-القدوس-السلام	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. ورد في النص عددمن اسماء الله الحسنى ومنها: السلام المؤمن المهيمن.... من معرفة الله معرفة اسمائه الحسنى اهمية احصاء اسماء الله لدخول الجنة	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن مدلول خمسة من اسماء الله الحسنى	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. معرفة اسماء الله الحسنى اثار معرفتها في حياة المسلم اهميتها في بناء العقيدة	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاقتـــــداء

حماية الدعوة وبناء الدولة: الهجرة إلى المدينة

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	**تقويم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح اسئلة عن الدرس السابق**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ **عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.**	**توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.**	**يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.**	**مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **قاموس المفاهيم الأساسية:** للفقراء المهاجرين-اخرجوا من ديارهم-خصاصة	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ **استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس.** فضل المهاجرين الذين تركوا ديارهم واموالهم فضل الانصار الذين اووهم ونصروهم مدة الفترة المكية 13 سنة والفترة المدنية 10 سنين	**يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.**	**يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.**	**توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية"** √- ابحث عن احداث الهجرة النبوية	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	**تقويـــم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** ☜ **التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات.** التخطيط للهجرة وتنفيذها اسس بناء المجتمع المدني ☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي "** √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي		**طرح الأسئلة من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجز مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخـل الاستجابـــــــة

العبادة غاية للخلق "صفة إيمان ودليل خضوع"

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	**تقويم تشخيصي**	**☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح اسئلة عن الدرس السابق**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	**☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.**	**توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.**	**يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.**	**مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	**☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	**☜ قاموس المفاهيم الأساسية:** الفاسقون-اصحاب الجنة-يتفكرون	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	استخلاص المضامين المساعدة.	**☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس.** نهي الله عن التشبه بالفاسقين الغافلين عن عبادته مصير المؤمنين ومصير الكافرين تاثر الجمادات بالقرآن الكريم	**يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.**	**يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.**	**توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	**☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** **☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية"** √- ابحث عن مفهوم العبادة وامثلتها	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	**تقويـــم تشخيصي**	**☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** **☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	**☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات.** مفهوم العبادة - مجالاتها- ثمراتها	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	**☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	**☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي "** √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.	**طرح الأسئلة من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجز مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخـل القســـــــط

حق الله : تقوى الله عز وجل

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: اتقوا-لغد-خبير بما تعملون	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. الامر بالتقوى والاستعداد لغد عدم التشبه بالفاسقين الغافلين وجوب امتثال امر الله ورسوله عليه اسلام	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن مفهوم التقوى وثمراتها	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مفهوم التقوى اثارها وثمراتها	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص..	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الحكمـــــــة

الهجرة المتجددة "المهاجر من هاجر ما نهى

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: غلا-المهاجر-هجر	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. تعامل من جاء بعد المهاجرين والانصار بالحب والاستغفار مفهوم الهجرة الواسع بترك المحرمات	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن مفهوم الهجرة ومجالاتها المتجددة	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مفهوم الهجرة مجالات الهجرة المتجددة	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- راجع الدروس السابقة	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة الحشر (الجزء الثانى)

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قواعد التجويد والرسم	☜ اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها:.... ☜ تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية: قاعدة الادغام	يعرض قواعد التجويد والرسم	ينظر ويستمع لضبط القواعد	قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه: الفيء-دولة-ومن يوق-غلا-رهبة-شتى	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- قسم النص القرآني الى مقاطع وضع لها عناوين	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ إعادة قراءة النص القرآني. ☜ استخلاص المضامين الجزئية، للمقطع القرآني.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	الأصناف المستحقون للفيء فضل الأنصار والمهاجرين وصفاتهم تآمر المنافقين مع اليهود مكر المنافقين مثل مكر الشيطان	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ الأحكام والمقاصد المستفادة: الهجرة- الايثار.... ☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (عقيدة)

أهمية التدين فى حياة الفرد والمجتمع

أقسام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمل الوضعية واشكالها واقتراح فرضيات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قاموس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: فاستقم كما امرت-ولا تطغوا	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. الامر بالاستقامة على الدين طلب الهداية الى الطريق المستقيم الدين الذي ارتضاه الله هو الاسلام	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن مفهوم الدين والفرق بينه وبين التدين	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مفهوم الدين والتدين اهمية التدين في حياة الفرد والمجتمع	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي		طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاقتـــــداء

المسجد نواة المجتمع الإسلامي

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: لمسجد اسس-التقوى-في بيوت	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. تسبيح الخلائق كلها لله تاسيس المساجد على التقوى وبالحلال صفات الذين يعمرون بيوت الله	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- .ابحث عن دور المسجد في صلاح المجتمع	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. تعريف المسجد ومكانته وظائف المسجد وحقوقه	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص..	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي		طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاستجابـــــــة

الزكاة "التعريف، الأحكام، المستحقون"

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: وءاتوا الزكاة-تطهرهم-افترض عليهم	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. امر الله بالايمان والانفاق من المال اقتران الصلاة بالزكاة تطهير الزكاة للنفوس	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن الاموال التي تجب فيها الزكاة	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مفهوم الزكاة وحكمها الاموال التي تجب فيها الزكاة مقادير وانصبة الزكاة المستحقون لها	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص..	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل القســـــــط

حق النفس: أهمية التخطيط والتنظيم

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيــة واشكــالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: ما قدمت-لغد-نسوا الله.....	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. وجوب التقوى والاستعداد لغد خلقنا الله لغايات وجب التخطيط لها	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن: التخطيط- التنظيم	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مفهوم التخطيط، اهميته وخطواته مفهوم التنظيم: اهميته واهدافه	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.....	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي		طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الحكمـــــــة

الإيثار والتضحية

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: ويوثرون-بعثك بالحق	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. نموذج ايثار الانصار مع المهاجرين وجوب محبة الخير لاخيك المسلم	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن نماذج للايثار من حياة الصحابة	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. قيم الايثار والتضحية والبذل حقوق العباد في الرحمة والنفع نماذج للايثار والتضحية	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.....	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة الحشر (الجزء الثالث والأخير)

أقسام الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قواعد التجويد والرسم	☜ **اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها:** الالف المنقلبة ياء (فانسيهم) ☜ **تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية:** قاعدة الاظهار	**يعرض قواعد التجويد والرسم**	**ينظر ويستمع لضبط القواعد**	**قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه:** ما قدمت-نسوا الله-متصدعا-القدوس-السلام.....	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية"** √- قسم النص القرآني الى مقاطع .وضع لها عناوين	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** ☜ **إعادة قراءة النص القرآني.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **استخلاص المضامين الجزئية، للمقطع القرآني.** .الامر بالتقوى والاستعداد لغد عدم التشبه بالغافلين عن الله-خشوع الجبال بالقرآن تعظيم الله بمعرفة اسمائه الحسنى ☜ **الأحكام والمقاصد المستفادة:** التقوى- التخطيط....	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي "** √- .اراجع الدروس السابقة	**توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة الحديد (الجزء الأول)

أقسام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قواعد التجويد والرسم	☜ اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها:.... ☜ تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية: قاعدة الاخفاء	يعرض قواعد التجويد والرسم	ينظر ويستمع لضبط القواعد	قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه: سبح لله-الحكيم-يلج-يعرج-ميثاقكم	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- قسم النص القرآني الى مقاطع وضع لها عناوين	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ إعادة قراءة النص القرآني.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ استخلاص المضامين الجزئية، للمقطع القرآني. .يخبر سبحانه بتسبيح الكائنات كلها له تجلي عظمة الله من خلال مخلوقاته الدعوة الى الايمان والانفاق ☜ الأحكام والمقاصد المستفادة: التسبيح-التأمل....	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص...	توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (عقيدة)

الإسلام عقيدة وشريعة

أقسام الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمل الوضعية واشكالها واقتراح فرضيات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قاموس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: مستخلفين-غفرانك-على شريعة-اهواء	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. يدعو الله تعالى الى الايمان والانفاق اركان الايمان اساس بناء العقيدة وجوب اتباع الشريعة	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن مفهوم العقيدة والشريعة	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مفهوم العقيدة مفهوم الشريعة العلاقة بين العقيدة والشريعة	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	√- استخرج مضامين النصوص...	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاقتـــــداء

الرسول يرسي قيم السلم والتعايش "وثيقة

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	**تقويم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح اسئلة عن الدرس السابق**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ **عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.**	**توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.**	**يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.**	**مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **قاموس المفاهيم الأساسية:** مفرح-دسيعة-يجيره-اعتبط	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ **استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس.** اخذ الله تعالى ميثاق الايمان والاتباع على عباده بنود وثيقة المدينة بين الملمين بنودها مع اليهود	**يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.**	**يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.**	**توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية"** √- ابحث عن مفهوم التعايش	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	**تقويـــم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** ☜ **التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات.** حالة المجتمع المدني قبل الاسلام بنود وثيقة المدينة بين المسلمين بنود الوثيقة مع اليهود	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي "** √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.....	**طرح الأسئلة من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجز مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخـل الاستجابـــــــة

الزكاة "الغايات والوظائف التنموية"

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: صدقة-تطهرهم-تزكيهم-صل عليهم-حاضرة	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. الامر بالايمان والانفاق من اهداف الصدقة تطهير النفوس وتزكيتها الصدقة من وسائل صلة الرحم	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن وظائف الزكاة	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. غايات الزكاة التربوية غاياة الزكاة الاجتماعية غاياتها الاقتصادية	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص..	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل القســـــــط

حق الغير:إمارة المؤمنين"الأسس والغايات"

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	**تقويم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح اسئلة عن الدرس السابق**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	تأمـــــل الوضعيــة واشكــالها واقتـــراح فرضيـات	☜ **عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.**	**توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.**	**يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.**	**مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **قاموس المفاهيم الأساسية:** واولي الامر-تنازعتم-احسن تاويلا	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ **استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس.** امر الله بطاعته وطاعة رسوله عليه السلام واولي الامر وجوب الاحتكام اليه عند الاختلاف وجوب الالتزام بالبيعة وعدم نقضها	**يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.**	**يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.**	**توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية"** √- .ابحث عن مفهوم البيعة ومقتضياتها	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	**تقويـــم تشخيصي**	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** ☜ **التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات.** مفهوم امارة المؤمنين واسسها وغاياتها مقتضيات البيعة ☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي "** √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي		**طرح الأسئلة من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجز مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخـل الحكمـــــــة

التعارف والتعايش

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: لتعارفوا-تبروهم-المقسطين-تولوهم	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. التعارف هو الحكمة من خلق الناس شعوبا وقبائل مقياس التفاضل هو التقوى جواز التعايش مع الكافر غير المحارب والنهي عن موالاة المحارب	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن مفهوم التعارف والتعايش	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مفهوم التعارف وثمراته مفهوم التعايش واسسه	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- راجع الدروس السابقة	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة الحديد (الجزء الثانى)

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قواعد التجويد والرسم	☜ **اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها:** نقطة الامالة تحت الحرف... ☜ **تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية:** قاعدة الامالة...	**يعرض قواعد التجويد والرسم**	**ينظر ويستمع لضبط القواعد**	**قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه:** يقرض-المنافقون-نقتبس-فتنتم-الم يان-يهيج-حطاما	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية"** √- قسم النص القرآني الى مقاطع. و ضع لها عناوين	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** ☜ **إعادة قراءة النص القرآني.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **استخلاص المضامين الجزئية، للمقطع القرآني.** .بشارة المومنين بالجنة خطورة حال المنافقين يوم القيامة عدم الاغترار بالاماني-وجوب الانفاق ☜ **الأحكام والمقاصد المستفادة:** عدم النفاق والاماني	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي "** √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص....	**توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (عقيدة)

أثر القرآن الكريم فى تزكية النفس

أقسام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمل الوضعية واشكالها واقتراح فرضيات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قاموس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: خاشعا-متصدعا-الكلأ-العشب	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. خشوع الجمادات بالقرآن الدعوة الى الخشوع دفعا لقسوة القلب تمثيل اثر القرآن على القلوب باثر الماء على الارض	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	..... ☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن مظاهر تاثير القرآن على العباد	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مفهوم التزكية وانواعها مظاهر تاثير القرآن على النفوس	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.....	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاقتـــــداء

إيواء الرسول ونصرته "أبو أيوب - أم

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: خصاصة-مقيلا-تحفة	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. فضل الانصار في ايوائهم للمهاجرين اختيار ابي ايوب لايواء الرسول عليه اسلام	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- .ابحث عن ترجمة لابي ايوب وام سليم	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. تنافس الانصار في استقبال وايواء الرسول عليه السلام واصحابه نموذج ابي ايوب الانصاري نموذج ام سليم	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.....	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الاستجابـــــة

الانفاق فى سبيل الله "صوره ومقاصده"

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــل الوضعيـة واشكـالها واقتـراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: سبيل الله-ميراث السماوات والارض-فتربو-فلوه	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. ارتباط الايمان بالانفاق اختلاف درجات الصحابة حسب انفاقهم وهجرتهم تربية الله للصدقة وانمائها	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	..... ☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- ابحث عن مفهوم الانفاق ومقاصده	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. المفهوم الواسع للانفاق مقاصد الانفاق في سبيل الله	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص...	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل القســـــــط

حق البيئة: الاعتناء بجمال البيئة

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــــل الوضعيـة واشكـالها واقتـــراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: تريحون-تسرحون-زينة	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. تتكون البيئة من عناصر عدة سخرها الله للانسان وجوب التفكر في هذه المخلوقات والعناية بها	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- .ابحث عن العناصر المكونة للبيئة وابحث عن اهميتها	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. مفهوم البيئة وعناصرها من صور الاهتمام بالبيئة النهي عن تدمير البيئة	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة √- استخرج مضامين النصوص.....	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخـل الحكمـــــــة

من وصايا الرسول "الوصايا التسع"

أقســام
الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"	يطرح اسئلة عن الدرس السابق	يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات ويجيب عنها	مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
	تأمـــل الوضعيـة واشكـالها واقتـراح فرضيـات	☜ عرض وضعية مشكلة.. تحديد الإشكال، واقتراح الفرضيات.	توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس، يدلل صعوبات، الصياغة اللغوية.	يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	مدى تفاعلهم مع الوضعية وتعبير عينة منهم تمثلاتهم ومواقفهم.
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ قراءة نصوص الانطلاق: قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصحيح.	يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.	قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ قاموس المفاهيم الأساسية: طولك-اخفهم في الله-من طولك....	يطلب بيان الكلمات الصعبة.	يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها	فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
	استخلاص المضامين المساعدة.	☜ استخلاص المضامين المساعدة، وتحديد محاور الدرس. وجوب الامتثال لما جاء به الرسول عليه السلام الالتزام بالوصايا التسع الواردة في الحديث	يحفز ويوجه التلاميذ لاستخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	يركب ويصوغ المضامين المناسبة. يحدد المحاور من خلال المضامين.	توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية" √- احفظ الوصايا التسع وابحث عن معناها	يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2	يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط" ☜ التذكير بعناصر الوضعية المشكلة السابقة.. وبالفرضيات المقترحة.	يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2	يجيب عن الأسئلة.	مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ تحليل ومناقشة المحاور وتمحيص الفرضيات. الوصايا التسع في الحديث عدم الشرك-طاعة الوالدين-عدم الفرار من الزحف-عدم شرب الخمر-عدم منازعة ولي الامر-الانفاق على الاهل-تخويفهم بالله-عدم رفع العصا عليهم	يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. ويقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.	يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة	مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.
	تقويم اجمالي	☜ تقويم ختامي "تثبيت التعلمات" ☜ أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي " √- اقرا النصوص وابحث عن معنى الكلمات الصعبة	يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين	يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.	برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.
	اعداد قبلي	√- استخرج مضامين النصوص..	طرح الأسئلة من كتاب التلميذ	يدون الأسئلة وينجز مع زملائه	جدية الإعداد القبلي وجودته

التربية الإسلامية

مدخل التزكية (قرآن كريم)

سورة الحديد (الجزء الثالث والأخير)

أقسـام الثالثة إع

	المراحل	المضمون العلمي	انشطة الاستاذ	انشطة التلميذ	مؤشر التقويم
الحصة الأولى	تقويم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"**	**يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.**	**يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. يجيب عن الأسئلة .**	**مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.**
	عرض النصوص قراءة وتوثيق.	☜ **عرض النص الشرعي قراءة نموذجية، وقراءات تداولية مع التصويب.**	**يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.**	**ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، يصحح أخطاء زملائه.**	**قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.**
	قواعد التجويد والرسم	☜ **اكتشاف القاعدة الرسمية والتعرف عليها:** رسم نقل الحركة ☜ **تقديم القاعدة التجويدية، مع أمثلة تطبيقية:** قاعدة نقل الحركة	**يعرض قواعد التجويد والرسم**	**ينظر ويستمع لضبط القواعد**	**قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق القواعد**
	قامـــوس المفاهيم الأساسية.	☜ **إعادة قراءة النص القرآني، وشرح الكلمات الصعبة المساعدة على فهمه:** سابقوا-نبرأها-تاسوا-مختال فخور-الميزان.....	**يطلب بيان الكلمات الصعبة.**	**يختار الكلمات الصعبة يشرحها ويركبها**	**فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.**
	تقويم اجمالي واعداد قبلي	☜ **تقويم تكويني إدماجي "تعزيز التعلمات"** ☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للحصة الثانية"** √- قسم النص القرآني الى مقاطع و ضع لها عناوين	**يطرح أسئلة تتعلق بما مضى ويطرح أسئلة للحصة2**	**يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.**
الحصة الثانية	تقويـــم تشخيصي	☜ **تقويم المكتسبات السابقة، ومراقبة الإعداد. "مع تفعيل ورقة التنقيط"** ☜ **إعادة قراءة النص القرآني.**	**يطرح عما مضى من الدرس، يطرح أسئلة للحصة 2**	**يجيب عن الأسئلة.**	**مدى تمكن عينة من المكتسبات السابقة.**
	تحليل محاور الدرس واستنباط القيم	☜ **استخلاص المضامين الجزئية، للمقطع القرآني.** وجوب المسابقة في اعمال الخير وجوب الايمان بالقدر ارسال الرسل بالحجج والعدل-اهمية الحديد ودوره ☜ **الأحكام والمقاصد المستفادة:** المسابقة الى الخير-الصبر على المصائب-القسط	**يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.**	**يناقش ويبدي رأيه. يستثمر معارفه السابقة**	**مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.**
	تقويم اجمالي	☜ **تقويم ختامي "تثبيت التعلمات"**	**يثبت التعلمات السابقة ويقوم أجوبة المتعلمين**	**يتفاعل مع زملائه ويبين فهمه الدرس.**	**برهنة عينة من التلاميذ على فهم عناصر الدرس.**
	اعداد قبلي	☜ **أنشطة الإعداد القبلي "الاستعداد للمدخل الموالي "** √-راجع الدروس السابقة...	**توجيه التلاميذ لصفحة الدرس من كتاب التلميذ**	**يدون الأسئلة وينجزها مع زملائه**	**جدية الإعداد القبلي وجودته**