المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ooo

مؤسسات الريادة بسلك التعليم الابتدائي

مدرستنا
madrastna
www.madrastna.ma

محاور اللقاء

1

لماذا نموذج "مؤسسات الريادة"؟

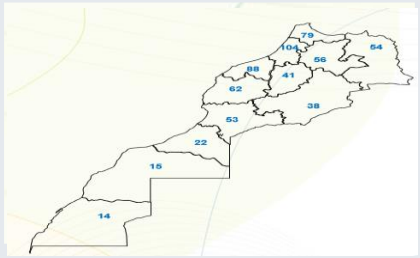
2

نموذج "مؤسسات الريادة"



3

النتائج الأولية لتنزيل نموذج "مؤسسات الريادة" ب 626 مؤسسة ابتدائية



4

توسيع نموذج "مؤسسات الريادة"



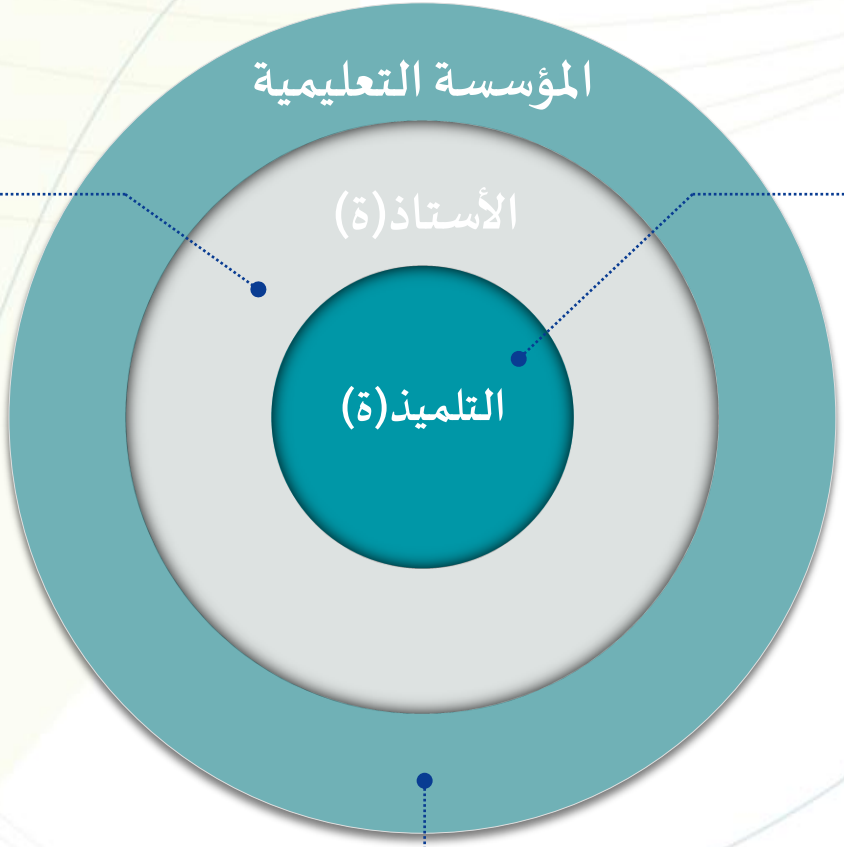
Document confidentiel pour usage interne

1

لماذا نموذج مؤسسات الريادة؟

Document confidentiel pour usage interne

جاء نموذج "مؤسسات الريادة" ليجيب عن التحديات التي تعرفها المنظومة التعليمية بمكوناتها الثلاثة: التلميذ(ة)، الأستاذ(ة)، المؤسسة



الأستاذ(ة)

نقص الموارد البيداغوجية

وضعف التكوين والمواكبة

التلميذ(ة)

ضعف التحكم في التعلمات

تراكم التعثرات

المؤسسة التعليمية

عدم توفر البنيات المادية المناسبة

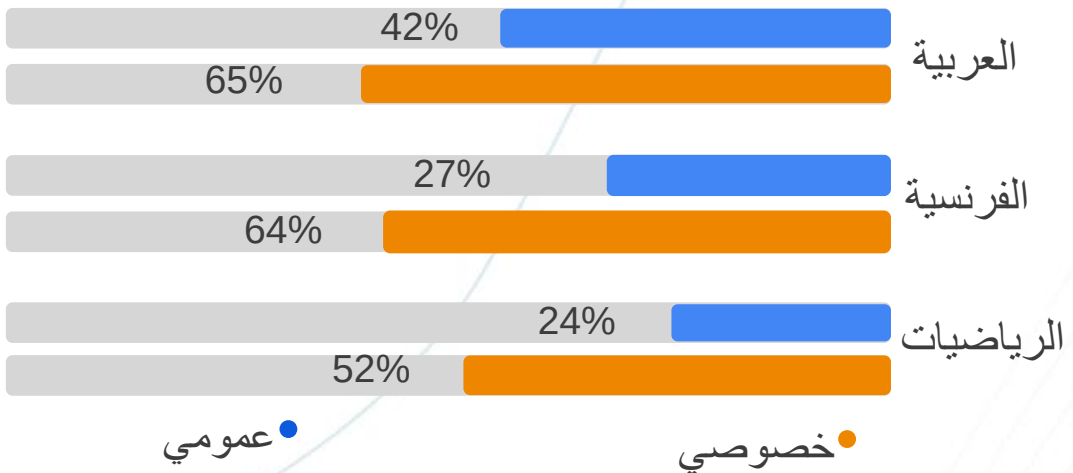
مفصل في الشريحتين القادمتين

Document confidentiel pour usage interne

التقييمات الوطنية والدولية حول مكتسبات التلاميذ تؤكد أزمة التعلمات بالمدرسة العمومية

PNEA 2019
البرنامج الوطني لتقييم المكتسبات

استكمال التعليم الابتدائي



30% من تلاميذ التعليم العمومي فقط يتحكمون في المقرر الدراسي عند استكمال التعليم الابتدائي

PISA 2018
نسبة التلاميذ المتوفرين على الحد الأدنى من الكفايات

القراءة



المغرب في المرتبة 75 من أصل 79 دولة

Document confidentiel pour usage interne

الشيء الذي تم تأكيده من خلال الدراسة التقييمية القبلية التي أنجزت في شتنبر 2023 والتي شملت 300 ألف تلميذة وتلميذ في مؤسسات الريادة

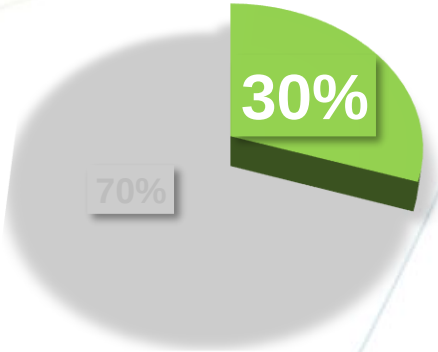
اَلسَّماءُ غائِمَةٌ هذا ٱلصَّباح.

اِرْتَدى أَحْمَدُ مِعْطَفَهُ ٱلْأَزْرَقَ وَٱنْطَلَقَ إِلى ٱلْمَدْرَسَةِ مُبْتَهِجا.

يُحِبُّ أَحْمَدُ ٱللَّعِبَ مَعَ رِفاقِهِ تَحْتَ ٱلْمَطَر.

عِنْدَما تَبْدَأُ ٱلْقَطَراتُ بِٱلتَّساقُط، يَشْرَعُ ٱلْأَطْفالُ بِٱلْغِناء.

اللغة العربية



30%

فقط من التلاميذ

يستطعون قراءة هذه

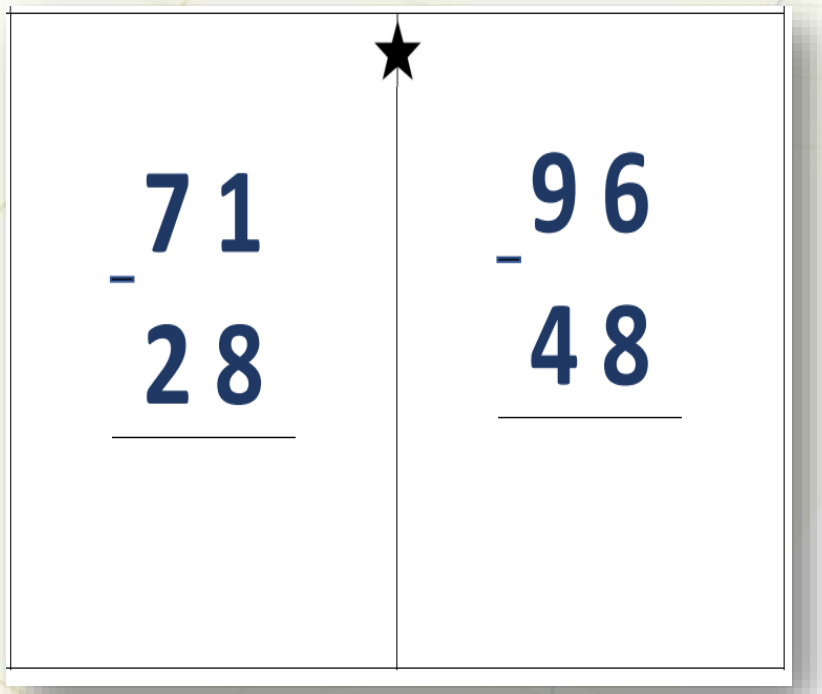
الفقرة؛

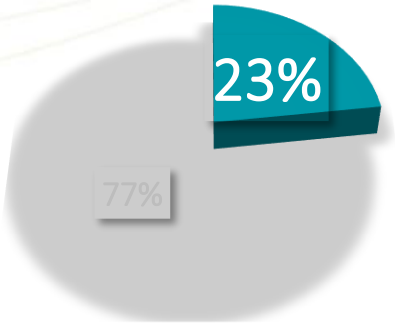
تأخر سنتين.

هذه النتائج خاصة بالمستوى الرابع

Document confidentiel pour usage interne

الشيء الذي تم تأكيده من خلال الدراسة التقييمية القبلية التي أنجزت في شتنبر 2023 والتي شملت 300 ألف تلميذة وتلميذ في مؤسسات الريادة





23%

فقط من التلاميذ قادرون على إنجاز عمليات الطرح؛

تأخر سنتين.

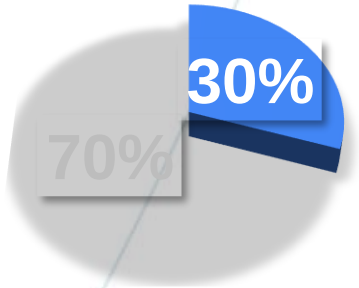
هذه النتائج خاصة بالمستوى الرابع

Document confidentiel pour usage interne

الشيء الذي تم تأكيده من خلال الدراسة التقييمية القبلية التي أنجزت في شتنبر 2023 والتي شملت 300 ألف تلميذة وتلميذ في مؤسسات الريادة

poli	malade	kilo	somme
agora	route	farine	camarade

اللغة الفرنسية



30%

فقط من التلاميذ يستطعون قراءة هذه الكلمات؛

تأخر سنتين.

هذه النتائج خاصة بالمستوى الرابع

Document confidentiel pour usage interne



2 نموذج مؤسسة الريادة

Document confidentiel pour usage interne

أربعة محاور لنموذج مؤسسة الريادة بسلك التعليم الابتدائي

1-محور التدريس وفق المستوى المناسب لمعالجة التعثرات:

2-محور: التدريس الفعّال لإرساء ناجع للتعلمات

مدرستنا
madrastna
www.madrastna.ma

3-محور جاذبية المؤسسة: لتحسين الظروف المادية الملائمة للتعليم والتعلم

4-محور التخصص: لضمان الاستفادة القصوى من زمن التعلم (اختياري)

شارة الريادة

Document confidentiel pour usage interne

1-محور التدريس وفق المستوى المناسب لمعالجة التعثرات(طارل)

دلائل خاصة بكل مادة من المواد المعنية بالدعم تقدم أنشطة صفية تفاعلية تعتمد بيداغوجيا اللعب

موارد رقمية +
أنشطة كتابية على الكراسات المطبوعة

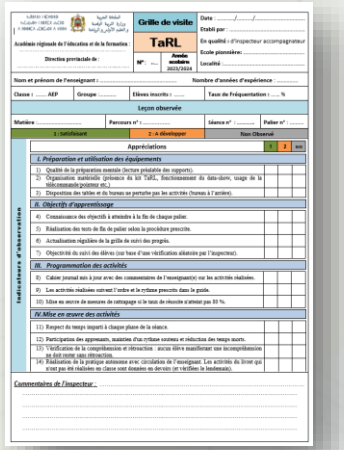
تكوين عملي من طرف مفتشين حاصلين على شهادة الخبرة في المقاربة
ومواكبة ميدانية مستمرة عن قرب

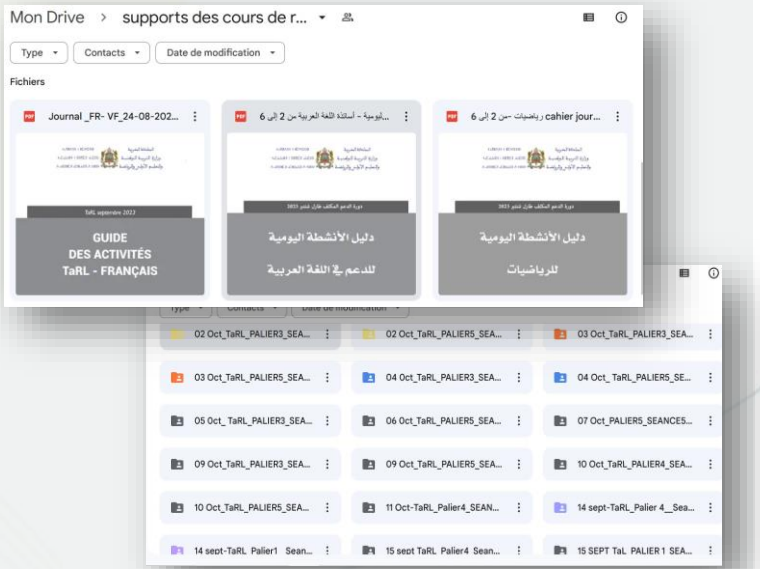
أنشطة تخلق التنافسية والحافزية للتعلم

يعمل الأستاذ على تحميل الموارد على حاسوبه المهني لعرضها عبر المسلاط العاكس المتاح بالحجرة الدراسية

يعمل الأساتذة على إعداد ملف تراكمي خاص بمرحلة تطبيق المقاربة





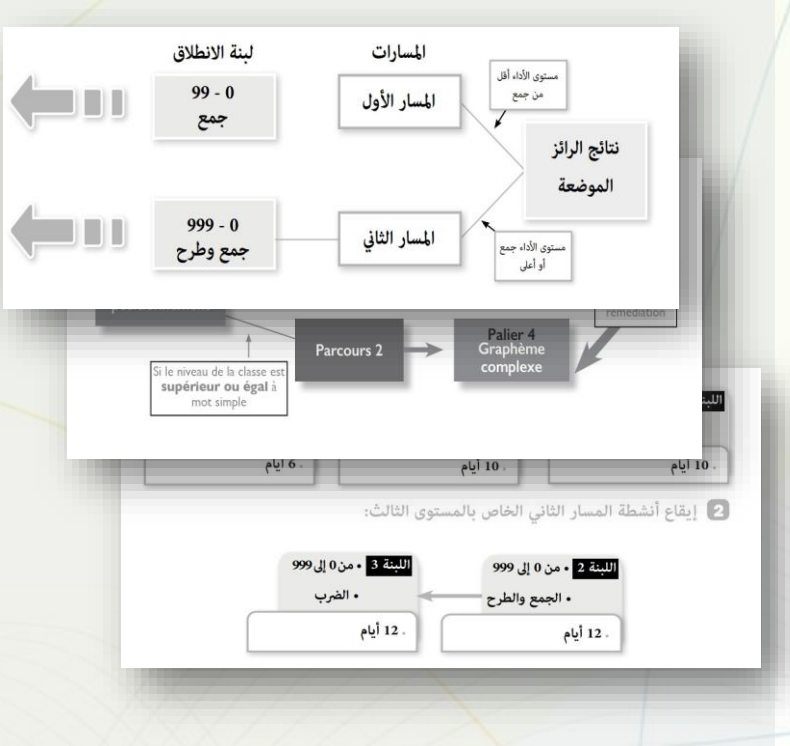




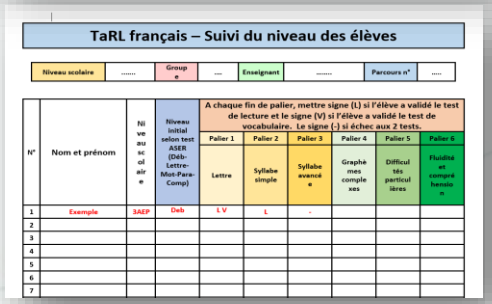
Document confidentiel pour usage interne

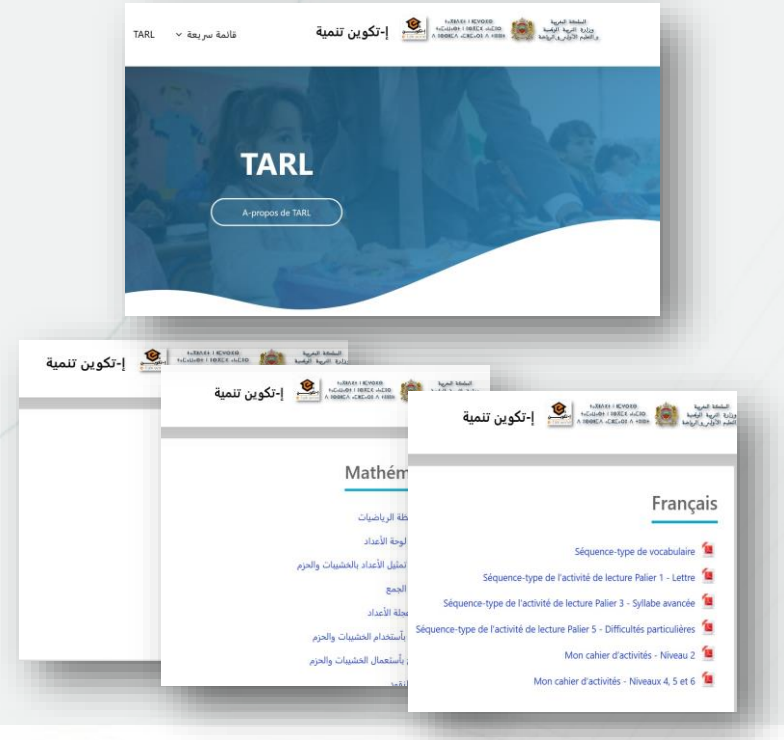
1-محور التدريس وفق المستوى المناسب لمعالجة التعثرات(طارل)

تكوين عن بعد عبر منصة إ-تكوين	تتبع مستوى تقدم التلاميذ بناء على رو ائز موضعة أسبوعية طيلة فترة الدعم	تنفيذ برنامج الدعم العلاجي وفق مسارات مضبوطة وبناء على لبنات (مستوى أداء المتعلم) متدرجة في الصعوبة بأحياززمنية محددة
80 مقطع فيديو لنمذجة جميع أنشطة الدعم TaRL: عربية، فرنسية رياضيات	80% من التلاميذ يجب أن يتحكموا في المستوى الأدنى قبل المرور للمستوى الموالي	أنشطة داعمة وفق مسار يتم تحديده أتوماتيكيا عبر منظومة مسار حسب مستوى أداء مجموعات الدعم









Document confidentiel pour usage interne

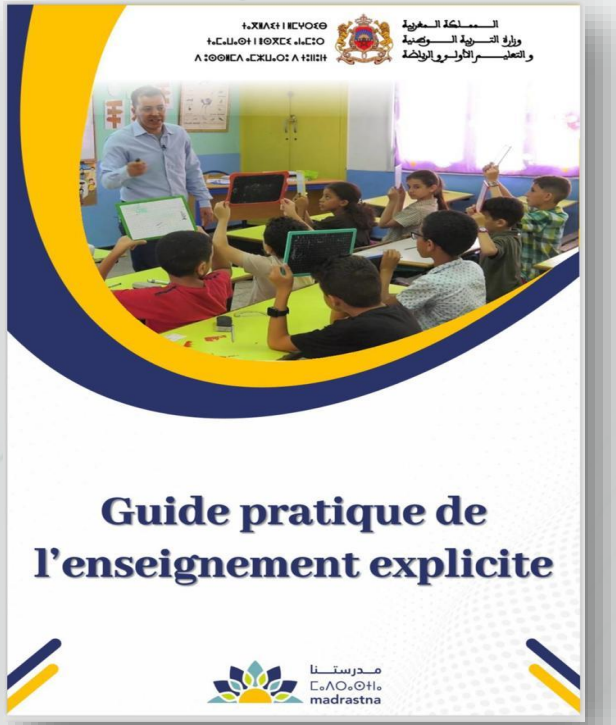
2-محور: التدريس الفعّال لإرساء ناجع للتعلمات

دروس رقمية جاهزة للاستعمال يتم عرضها بشكل تفاعلي على المسلاط العاكس	كراسات الأنشطة التطبيقية مطبوعة يتم توزيعها على التلاميذ	تتبع درجة التحكم في التعلمات بناء على ملف الكفايات
		

Document confidentiel pour usage interne

2-محور: التدريس الفعّال لإرساء ناجع للتعلمات

دليل مفصل حول التدريس الفعال معد بالتعاون مع خبراء دوليين



تكوينات جهوية حول التدريس الفعال



تتوج عملية الإشهاد في كل من طارل والتعليم الصريح بالحصول على منحة مالية

مواكبة ميدانية من طرف المفتشين مع تقديم التغذية الراجعة لتطوير الممارسات الصفية



تطبيق التدريس الصريح في الفصل الدراسي

شبكة التقييم الذاتي

	نعم	لا
① افتتح الحصة بإثارة انتباه المتعلمين.	☐	☐
② أقوم بنمذجة تبرز جميع مراحل الإنجاز أو الاستدلال.		
أنمذج كيفية إنجاز مهمة، نشاط أو طريقة حل وضعية مشكلة. أوضح كل خطوة واضعا مكبر الصوت على فكري.	☐	☐
أنمذج بطريقة مختصرة وسريعة. يستمع التلاميذ بانتباه؟ وتكون التفاعلات قليلة خلال هذه المرحلة.	☐	☐
أقدم أمثلة وأمثلة مضادة لدعم النمذجة (ما ينبغي القيام به، ما ينبغي تفاديه، الأخطاء التي تتردد بكثرة...).	☐	☐
الخص، وأبين للمتعلمين ما ينبغي تذكره باستعمال خطاطات وخلاصات مركزة.	☐	☐
③ أدير الممارسة الموجهة بطريقة تفاعلية		
1.3 أتحقق من حصول الفهم		
أطرح ما يكفي من الأسئلة للتحقق من الفهم، مع إشراك كل المتعلمين.	☐	☐
أشرك المتعلمين في إنجاز المهام والأنشطة على السبورة، وباستعمال الألواح.	☐	☐
لا أنتقل من مرحلة إلى أخرى إلا بعد حصول الفهم لدى أغلب المتعلمين.	☐	☐
2.3 أقدم تغذية راجعة		
أرصد المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في الإنجاز، وأساعدهم على تجاوز كل الأخطاء.	☐	☐
أشجع المتعلمين على وصف وتعليل إجاباتهم.	☐	☐
أقدم للمتعلمين تغذية راجعة ملائمة: شروحات إضافية، تصحيح، إعادة إنجاز المهمة...	☐	☐
أشجع كل أداء جيد.	☐	☐
④ أتتبع الممارسة المستقلة مساعدا المتعلمين على تجاوز الصعوبات.		
أوضح التعليمات وأتأكد من فهمها من طرف جميع المتعلمين.	☐	☐
ينجز المتعلمون الأنشطة والمهام بشكل فردي، ولفترة كافية، داخل القسم.	☐	☐
أتنقل بين الصفوف منتبها الإنجازات الفردية.	☐	☐
أقدم الدعم والمساندة للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات.	☐	☐
⑤ في نهاية الحصة، ألخص العناصر الأساسية الواجب تذكرها.	☐	☐
⑥ أستعمل الحوامل الرقمية استعمالا وفيا ونشيطا.		
أتتبع السيناريو المقترح في الحامل الرقمي (PPT) مقدما شروحات وأمثلة إضافية كلما تطلب الأمر ذلك.	☐	☐
أنشط القسم من خلال حضوري وغير ضمان وتيرة متواصلة، لا تدع مجالا للوقت الميت.	☐	☐
أستعمل مؤشر الليزر وجهاز التحكم لعرض الشرائح.	☐	☐
أضبط عرض الشرائح بشكل جيد على المساحة المخصصة للعرض (الصورة تغطي مساحة الشاشة كاملة).	☐	☐
أعمل على ضمان إضاءة طبيعية وكافية في حجرة الدرس.	☐	☐

Document confidentiel pour usage interne

3- محور جاذبية المؤسسة: لتحسين الظروف المادية الملائمة للتعليم والتعلم

-تأهيل فضاءات المؤسسات بما في ذلك الحجرات الدراسية -تعيين إطار إداري مساعد للمؤسسات التي يفوق عدد تلاميذها 500 -توفير خدمات النظافة والحراسة بالمؤسسة	-تجهيز الأقسام بمسلاط عاكس وسبورات جانبية -حواسيب محمولة للأساتذة	مكتبات صفية للتشجيع على القراءة











Document confidentiel pour usage interne

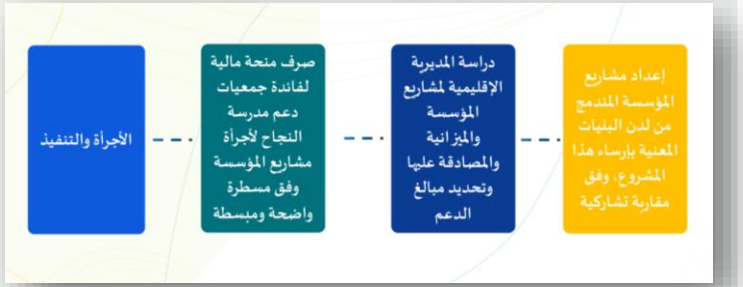
3- محور جاذبية المؤسسة: لتحسين الظروف المادية الملائمة للتعليم والتعلم

تكوين المديرات والمديرين حول مشروع المؤسسة, والجوانب المالية والتسييرية

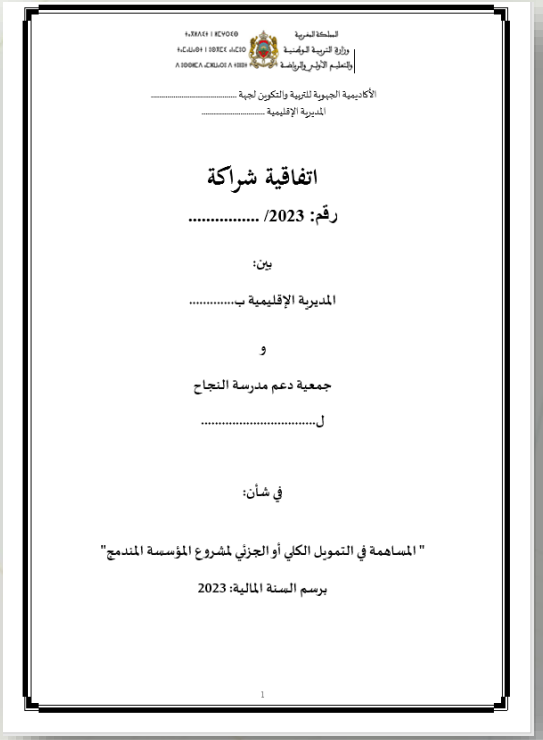
مواكبة المديرات والمديرين من طرف المديريات الإقليمية لإعداد مشروع المؤسسة المندمج PEI والمصادقة عليه

منحة تصل إلى 100.000 درهم لتفعيل مشروع المؤسسة وفق معايير نموذج "مؤسسات الريادة"









اتفاقية شراكة

رقم: 2023/ .....

بين:

المديرية الإقليمية ب.....

و

جمعية دعم مدرسة النجاح

ل.....

في شأن:

" المساهمة في التمويل الكلي أو الجزئي لمشروع المؤسسة المندمج"

برسم السنة المالية: 2023

Document confidentiel pour usage interne

يتم تتويج تنزيل مكونات النموذج بالحصول على شارة مؤسسة الريادة

شارة الريادة

المستوى 1
المطابقة

المستوى 2
تحسين الأداء

المستوى 3
الاستدامة

01 التلميذ(ة)

1. التقويم: موضوعي ومستمر
2. الدعم والمعالجة: مواكبة مستمرة لمعالجة التعثرات؛
3. الأنشطة الموازية: تفعيل أنشطة الحياة المدرسية؛
4. زمن التعلم: احترام الزمن الخاص بالتعلم؛
5. العلاقات مع الأسر: تواصل مع أولياء أمور التلاميذ مع الإشراك في الحياة المدرسية.

02 الاستاذ (ة)

6. التكوين المستمر: حول المقاربات البيداغوجية مع الإشهاد في المجالات المعنية؛
7. مواكبة عن قرب: تأطير متواصل في المؤسسة لتجويد الممارسة الصفية ؛
8. الممارسات البيداغوجية: تفعيل الطرائق البيداغوجية. (طارل والتعليم الصريح)؛
9. تجهيزات القسم وتوفير العتاد الديداكتيكي.

03 المؤسسة

10. مشروع المؤسسة المندمج: محين حسب معايير الشارة؛
11. البنيات المادية للمؤسسة: فضاءات مؤهلة لاستقبال المتعلمين في ظروف حسنة؛
12. الأمن والنظافة: خدمات النظافة والحراسة؛ شروط السلامة والأمن/ برنامج لتدبير؛ التفاعلات والسلوك داخل فضاءات المؤسسة.

إجراء تقييم ميداني من طرف جهة مستقلة، بطلب من المؤسسة، يحدد مستوى الأداء بناء على مدى استيفاء المؤسسات للمعايير الخاصة بالشارة

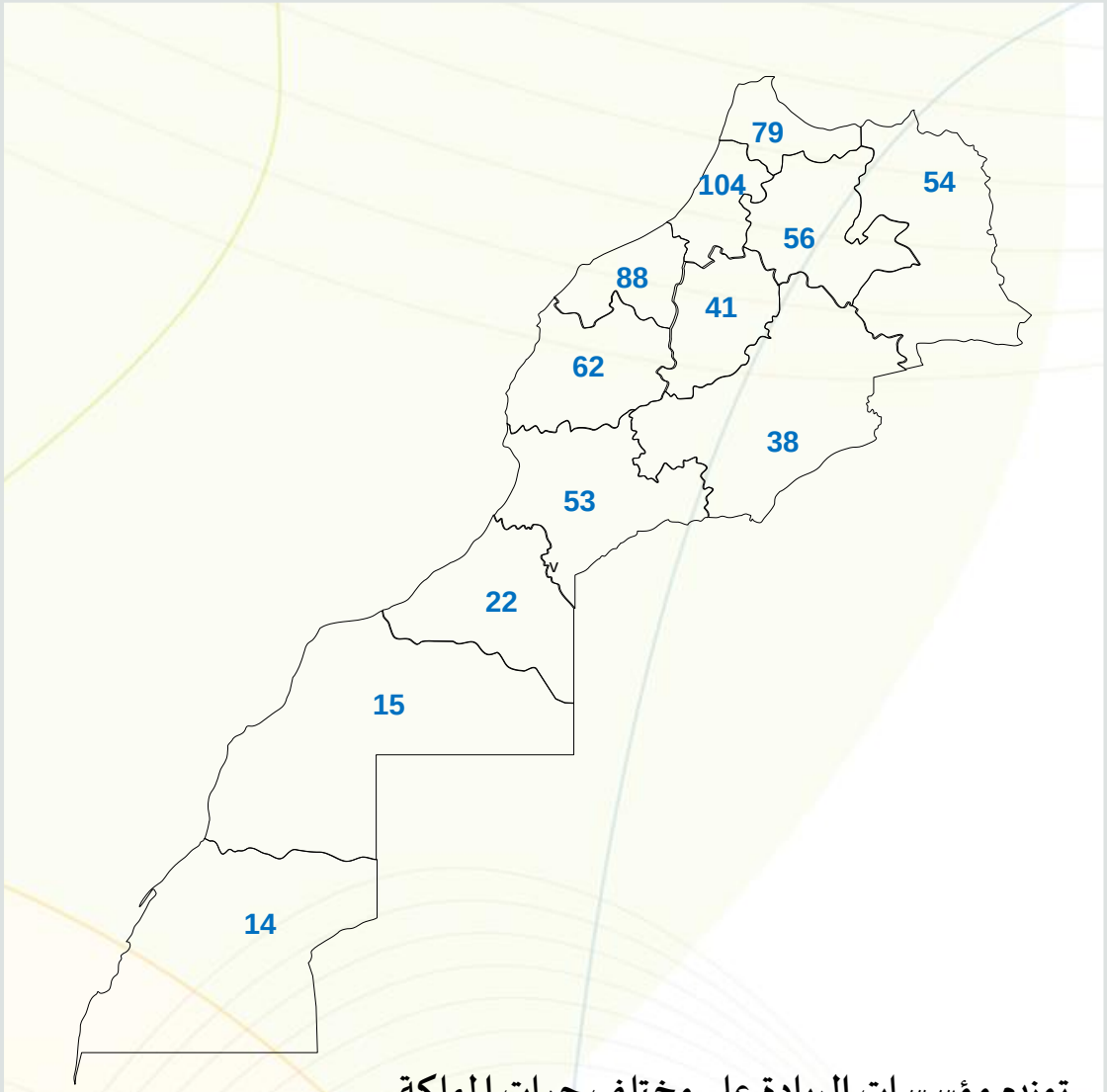
منح الشارة بقرار من اللجنة الوطنية، بناء على نتائج التقييم الميداني

حصول الأطر الإدارية والمسؤولون الإداريون عن النموذج على منحة مالية مرتبطة بالحصول على "شارة مؤسسات الريادة"

Document confidentiel pour usage interne

2

النتائج الأولية لتنزيل نموذج مؤسسات الريادة ب 626 مؤسسة ابتدائية



توزيع مؤسسات الريادة على مختلف جهات المملكة

Document confidentiel pour usage interne

أهم مراحل تنزيل النموذج البيداغوجي لمؤسسات الريادة

الأسبوع الأول من شتنبر	من شتنبر إلى أكتوبر	من نونبر إلى يونيو	نهاية يونيو
	 	  	
موضعة دقيقة للمتعلم في مستواه الفعلي وتتبع منتظم لأدائه فردي	دعم علاجي قبل انطلاق إرساء المواد	التدريس الفعال طيلة السنة الدراسية - الدعم الإضافي المجاني طيلة السنة الدراسية	تقييم بعدي

Document confidentiel pour usage interne

أهم مراحل تنزيل النموذج البيداغوجي لمؤسسات الريادة

الأسبوع الأول من شتنبر



موضعة دقيقة للمتعلم في مستواه الفعلي وتتبع منتظم لأدائه فردي

من شتنبر إلى أكتوبر





دعم علاجي قبل انطلاق إرساء المواد

من نونبر إلى يونيو

التدريس الفعال على طول السنة

+

الدعم الإضافي المجاني على طول السنة

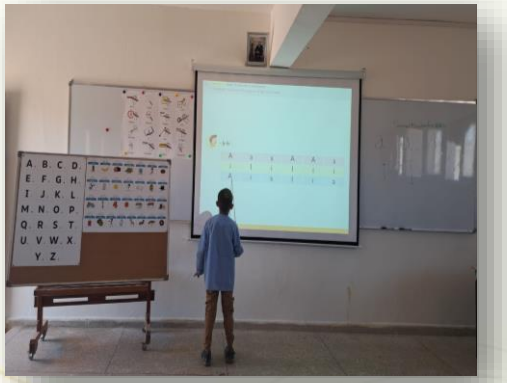
نهاية يونيو

تقييم بعدي

Document confidentiel pour usage interne

الدعم طارل هووسيلة ناجعة لتدارك التعلمات غير المكتسبة خلال سنوات التمدرس





- دعم قبل انطلاق السنة الدراسية
- دعم منتظم للتلاميذ المتعثرين مستمر طيلة السنة خارج الحصص الدراسية الرسمية

اكتساب المهارات الأساسية بسرعة في القراءة (العربية والفرنسية) والحساب.
بغض النظر عن العمر أو مستوى الصف الدراسي، **يبدأ التدريس عند مستوى التلميذ**

تمكين التلاميذ من استراتجيات التعلم التي كان من المفروض إرساؤها لديهم خلال السنوات الدراسية السابقة

الوضعية المنشودة : 70% من المتعلمين متمكنون من التعلم الأساس

Document confidentiel pour usage interne

مستوى أداء التلاميذ قبل وبعد فترة الدعم طارل (خلال 8 أسابيع)

3 المستوى الثالث | اللغة العربية | رائز القراءة

يفترض في جميع تلاميذ المستوى الثالث قراءة هذه الفقرة

اَلسَّماءُ غائِمَةٌ هذا اَلصَّباح.

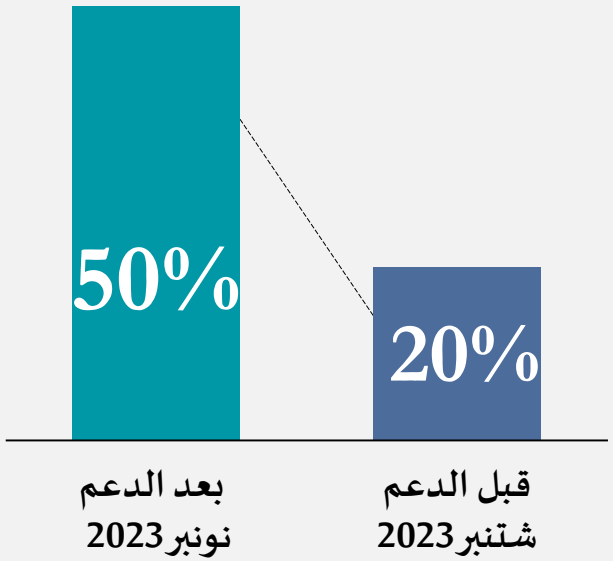
اِرْتَدى أَحْمَدُ مِعْطَفَهُ اَلْأَزْرَقَ وَاَنْطَلَقَ إِلى اَلْمَدْرَسَةِ مُبْتَهِجا.

يُحِبُّ أَحْمَدُ اَللَّعِبَ مَعَ رِفاقِهِ تَحْتَ اَلْمَطَر.

عِنْدَما تَبْدَأُ اَلْقَطَراتُ بِالتَّساقُط، يَشْرَعُ اَلْأَطْفالُ بِالْغِناء.

★

نسبة التلاميذ الذين حققوا المستوى المطلوب



Document confidentiel pour usage interne

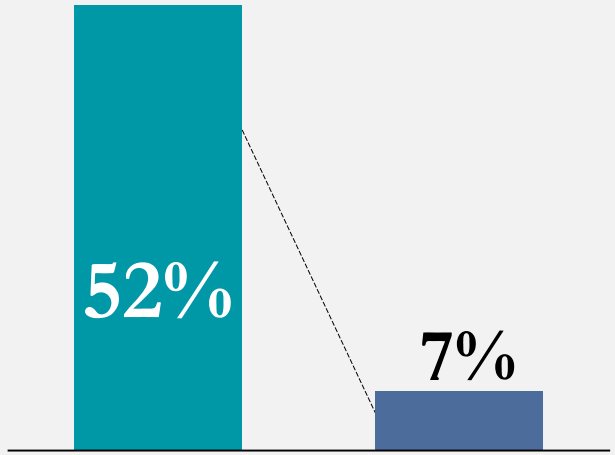
مستوى أداء التلاميذ قبل وبعد فترة الدعم طارل (خلال 8 أسابيع)

المستوى الثالث 3 | الرياضيات | رائزعمليات الطرح

يفترض في جميع تلاميذ المستوى الثالث القيام بهذه العملية

71 − 28	96 − 48

نسبة التلاميذ الذين حققوا المستوى المطلوب



Document confidentiel pour usage interne

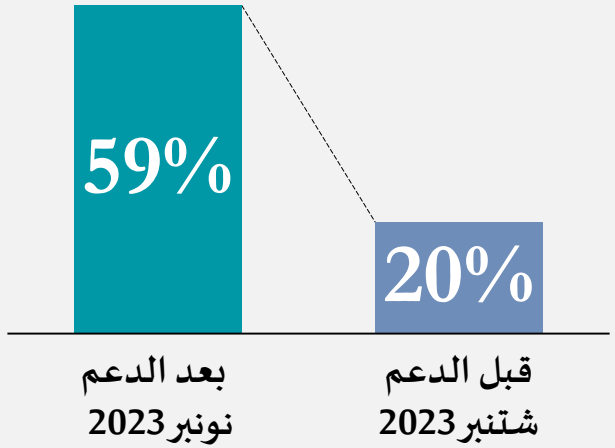
مستوى أداء التلاميذ قبل وبعد فترة الدعم طارل (خلال 8 أسابيع)

المستوى الثالث | اللغة الفرنسية | رائز القراءة

يفترض في جميع تلاميذ المستوى الثالث قراءة هذه الكلمات

poli	malade	kilo	somme
agora	route	farine	camarade

نسبة التلاميذ الذين حققوا المستوى المطلوب



Document confidentiel pour usage interne

مستوى أداء التلاميذ قبل وبعد فترة الدعم طارل (خلال 8 أسابيع)

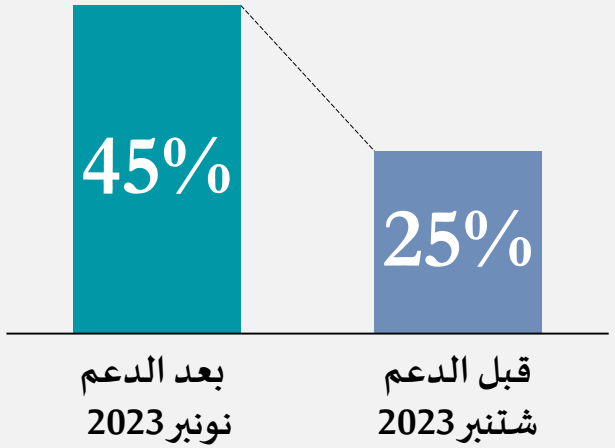
6 المستوى السادس | اللغة العربية | رائز القراءة

يفترض في جميع تلاميذ المستوى السادس قراءة هذه الأقصوصة

رافَقَتْ سَلْمى جَدَّها لِأَوَّلِ مَرَّةٍ لِلصَّيْدِ. أَخْبَرَ اَلْجَدُّ حَفيدَتَهُ بِأَنَّ عَلَيْها اَلتَّحَلِّيَ بِالصَّبْرِ. ما أَنْ وَصَلَ اَلْقارِبُ إِلى مُنْتَصَفِ اَلْبِرْكَةِ حَتّى أَلْقَتْ سَلْمى صِنّارَتَها في اَلْماءِ. ذَكَّرَها جَدُّها بِأَنَّ عَلَيْها تَعْليقَ اَلطُّعْمِ أَوَّلاً. سَحَبَتْ سَلْمى خَيْطَ اَلصِّنّارَةِ وَثَبَّتَتِ اَلطُّعْمَ عَلى اَلْخُطّافِ، ثُمَّ لَوَّحَتْ بِهِ إِلى اَلْماءِ.

مَرَّتْ بِضْعُ دَقائِقَ، تَنَهَّدَتْ سَلْمى مُحْبَطَةً بَيْنَما كانَ جَدُّها يُراقِبُها في صَمْتٍ. فَجْأَةً، أَشارَ إِلى اَلسَّماءِ قائِلاً: "يا لَهذا اَلصَّيّادِ اَلْماهِرِ!" شاهَدَتْ سَلْمى طائِراً يَنْقَضُّ كَالسَّهْمِ تَحْتَ اَلْماءِ لِانْتِزاعِ صَيْدِهِ. سَرَحَتْ سَلْمى وَهِيَ تَتَأَمَّلُ تَحْليقَهُ في اَلسَّماءِ اَلصّافِيَةِ. ناداها جَدُّها: "سَلْمى! صِنّارَتُكِ تَنْحَني! " اِبْتَسَمَتْ سَلْمى وَهِيَ تَسْحَبُ صَيْدَها بِصَبْرٍ.

نسبة التلاميذ الذين حققوا المستوى المطلوب



Document confidentiel pour usage interne

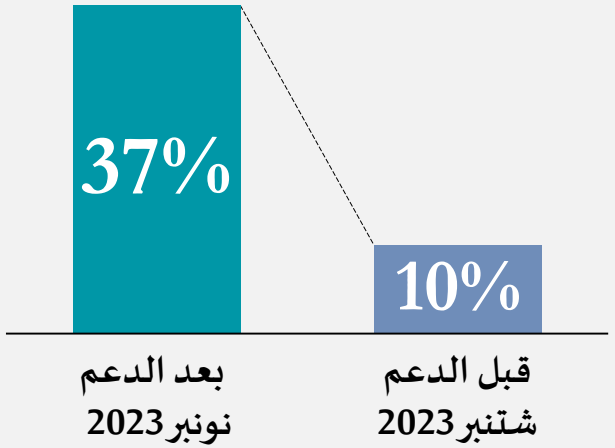
مستوى أداء التلاميذ قبل وبعد فترة الدعم طارل (خلال 8 أسابيع)

المستوى السادس 6 | الرياضيات | رائزعمليات الطرح

يفترض في جميع تلاميذ المستوى السادس القيام بهذه العملية

651 | 7

نسبة التلاميذ الذين حققوا المستوى المطلوب



Document confidentiel pour usage interne

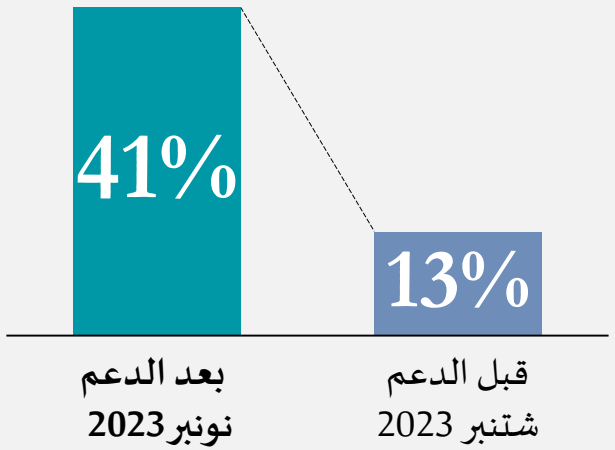
مستوى أداء التلاميذ قبل وبعد فترة الدعم طارل (خلال 8 أسابيع)

المستوى السادس 6 | اللغة الفرنسية | رائز القراءة

يفترض في جميع تلاميذ المستوى السادس قراءة هذه الفقرة

Je m'appelle Réda. Chaque matin, je vais à l'école à vélo. J'aime beaucoup ma maîtresse. Elle me donne de bonnes notes quand je fais bien mes devoirs. J'aime lire des histoires et faire de la dictée. Je sais lire et écrire les nombres. Dans la cour, je prends un gâteau avec un jus de fruits.

نسبة التلاميذ الذين حققوا المستوى المطلوب



Document confidentiel pour usage interne

27

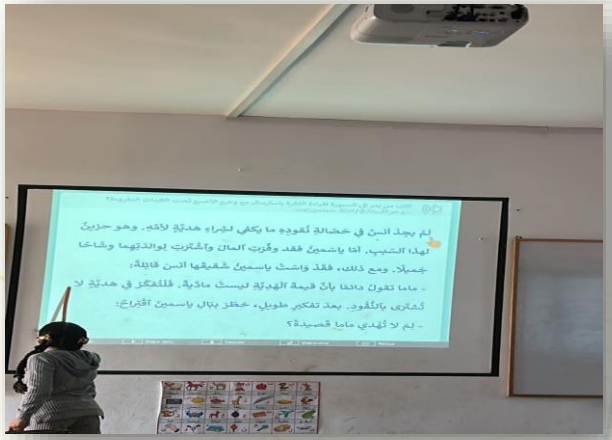
أهم مراحل تنزيل النموذج البيداغوجي لمؤسسات الريادة

الأسبوع الأول من شتنبر	من شتنبر إلى أكتوبر	من نونبر إلى يونيو	نهاية يونيو
		  	
تشخيص دقيق لمستوى التلميذ وتتبع فردي ومنتظم لأدائه	دعم علاجي قبل انطلاق السنة الدراسية	التدريس الفعال طيلة السنة الدراسية - الدعم الإضافي المجاني طيلة السنة الدراسية	تقييم بعدي

Document confidentiel pour usage interne

التدريس الفعال هو وسيلة وقائية للتحصين دون تراكم التعثرات مع تحقق دائم ومنتظم لبلوغ درجة التمكن





- اعتماد طرق تدريس فعالة من خلال أنشطة وحوامل رقمية وحصص دورية للمراجعة والتثبيت تساعد على بناء جيد للتعلمات وترسيخها
- اعتماد مبدأ التصريح في الممارسات الصفية: يصرح الأستاذ للمتعلم بكل شيء: كيفية التفكير، كيفية القيام بذلك ولماذا يفعل ذلك
- تقييم منتظم لأداء التلاميذ حسب دفتر الكفايات
- تأكد الأستاذ من فهم التلاميذ لكل درس قبل الانتقال إلى الدرس الموالي والتحقق الدائم من التحكم في التعلمات

نهاية كل أسبوع تربوي

حصة للتوليف والمراجعة يتم فيها تعبئة ملف تتبع الكفايات الخاص بالقسم

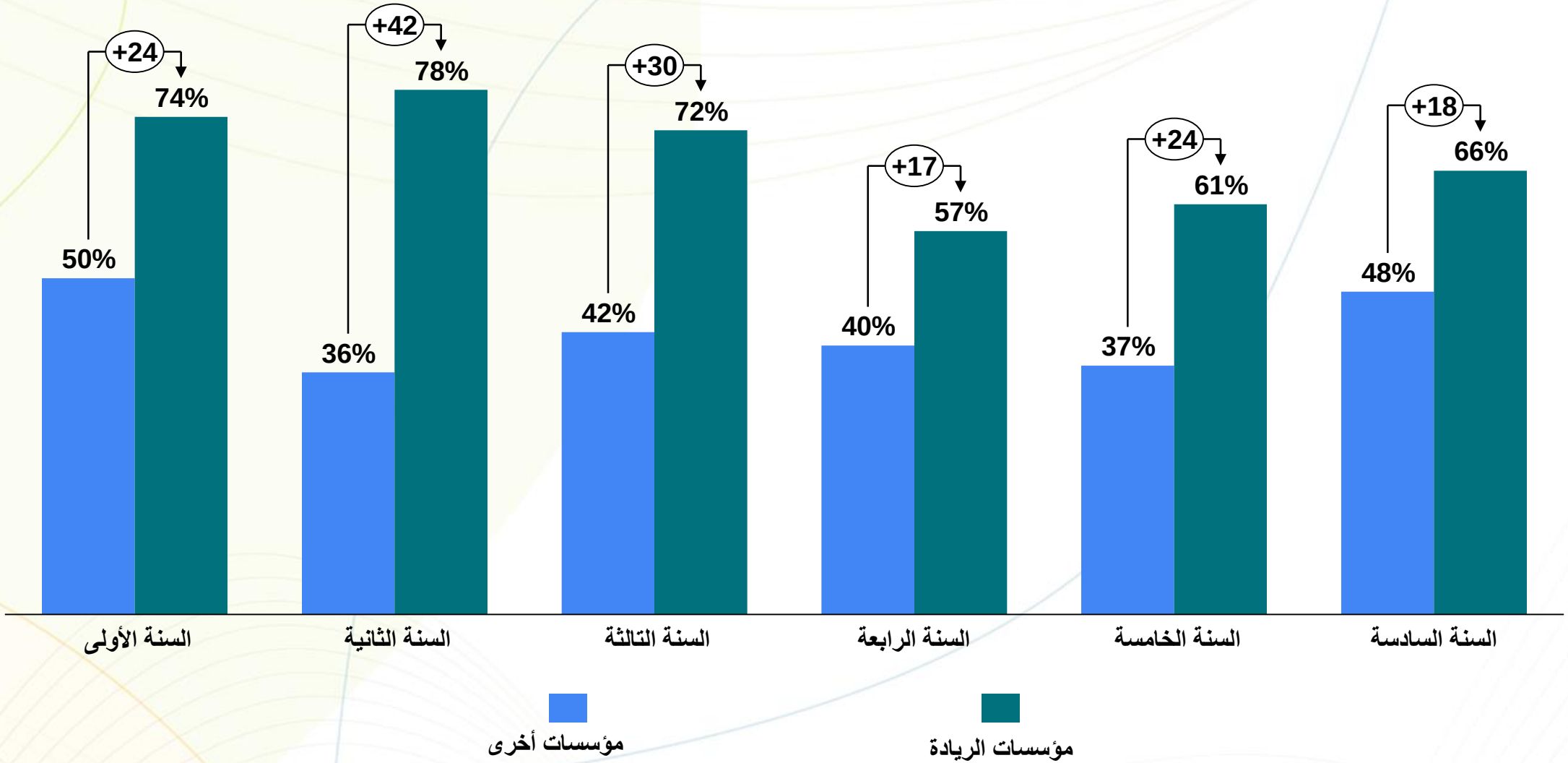
نهاية كل فترة دراسية

أسبوع مخصص للدعم والمراقبة المستمرة يتم فيه مسك نتائج المتعلمين في مسار وتعبئة ملف الكفايات الخاص بالمتعلم

الوضعية المنشودة : 70% من المتعلمين متمكنون من التعلم الأساس

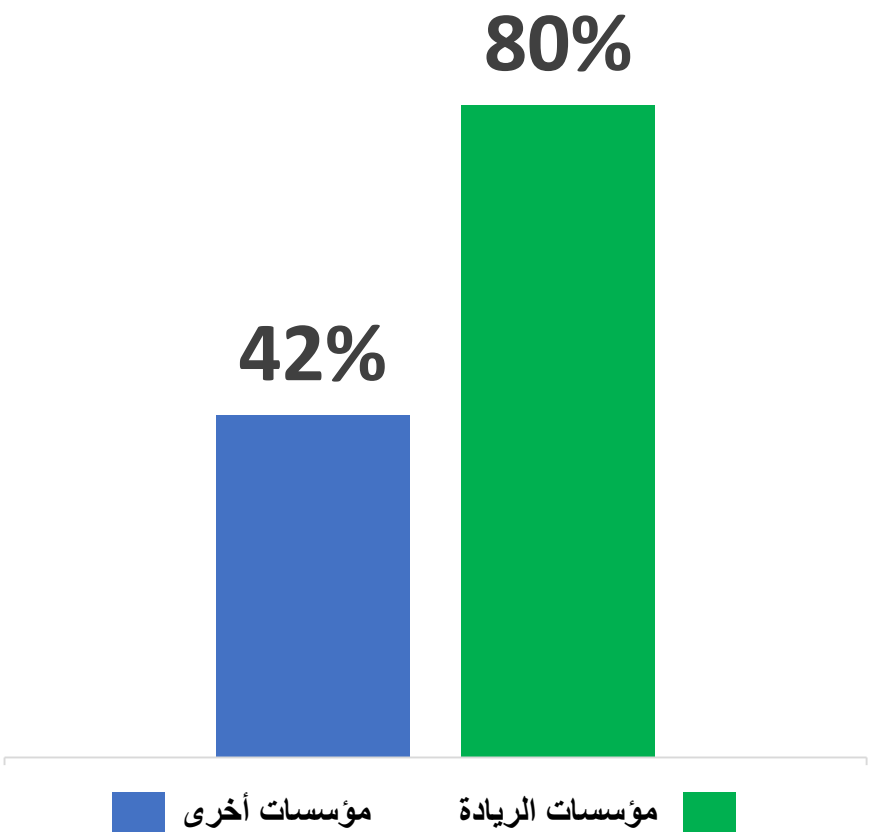
Document confidentiel pour usage interne

مقارنة نسبة الأجوبة الصحيحة حول أسئلة اختبار الرياضيات بين مؤسسات الريادة ومؤسسات أخرى (*مقارنة الأداء في نفس المحتويات المدرسة*)



Document confidentiel pour usage interne

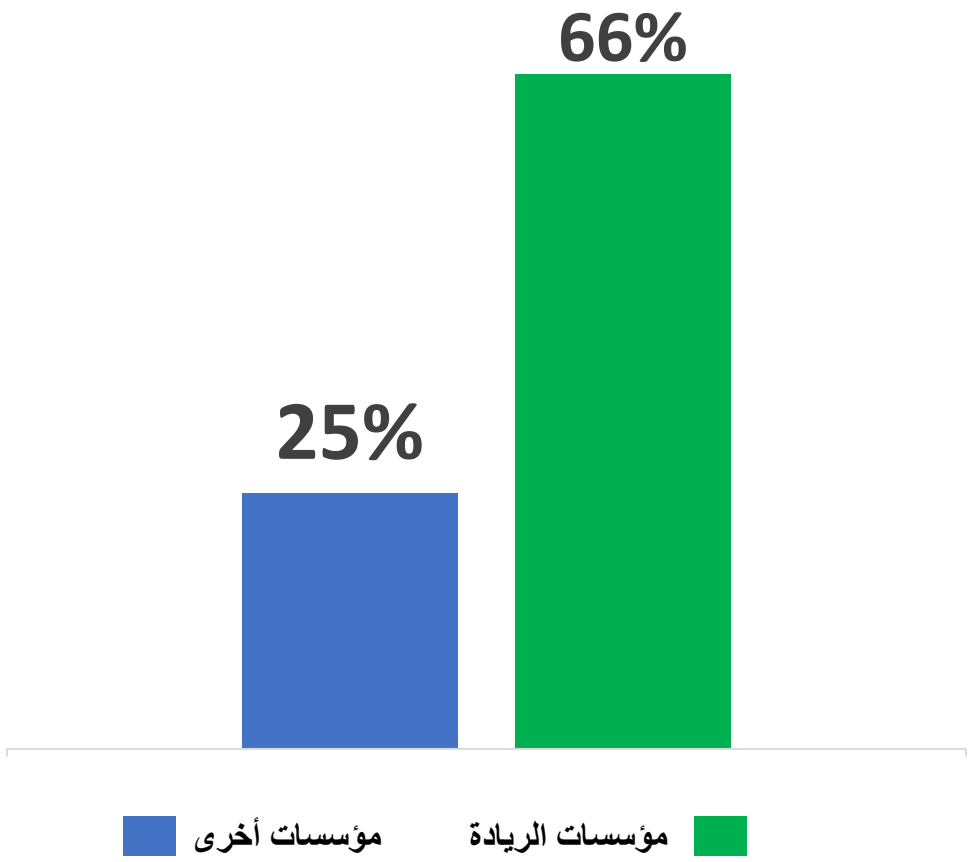
نموذج المستوى الثاني ابتدائي



نسبة التلاميذ الذين أجابوا بشكل صحيح على السؤال



نموذج المستوى الرابع



نسبة التلاميذ الذين أجابوا بشكل صحيح على السؤال

أكتب على اللوحة، المضاعف المشترك الأصغر للعددين

5 و6

بعض ارتسامات المستفيدين من المشروع



Document confidentiel pour usage interne

33

بعض من آراء وارتسامات آباء وأمهات وأولياء أمور التلاميذ حول المشروع

"بالنسبة لولدي ماكنش كيعرف فالرياضيات إلا رقمين وكان كيقلبهم ويقلب العمليات، ملي دار هاد الدعم الحمد لله، ولا يدير العمليات ديال الضرب والناقص والزائد .
فالفرنسية ولدي ولا يتهجى جملة كاملة.
ولدي تزاد للقدام بزاف. هاد الدعم كان بنتيجة مفرحة. الفرحة لي حسيت بها لي خلاتني نعبر عليها ونشارك. كانتمنا هدشي يستمر للأجيال القادمة."

- شهادة أم تلميذ استفاد من الدعم طارل في إطار مشروع مؤسسة الريادة -

"لمست تغير إيجابي ملحوظ في مستوى الوليدات ديالي في جميع المواد بما فيهم اللغتين العربية والفرنسية ومادة الرياضيات.
وبعد اللقاء الذي تم بيننا نحن أولوياء الأمور والأطر التربوية لهذه المؤسسة عرفت السروراء هذا التغير والذي يتمركز في مشروع الريادة والدعم حسب المستوى المناسب.
ويدل هذا التغيير على صدى وفعالية هذا المشروع.
شكرو بالتوفيق للوليدات ديالنا."

- شهادة أب تلميذين استفادا من الدعم طارل في إطار مشروع مؤسسة الريادة -



مشاهدة بعض من تصريحات آباء وأمهات وأولياء أمور التلاميذ الذين استفادو من الدعم طارل في إطار مشروع مؤسسة الريادة

Document confidentiel pour usage interne

بعض من آراء وارتسامات التلميذات والتلاميذ حول المشروع

كنت لا أعرف حل مسألة وعملية الضرب، اصبحت الآن أحل المسألة وأصبحت أحل حتى عملية الضرب. أنا فرحة جدا لأن الأساتذة عملوا مجهود معنا.

-شهادة تلميذة في المستوى الرابع استفادت من الدعم طارل في إطار مشروع مؤسسة الريادة-

-



أنا تلميذ في السنة السادسة ابتدائي، تعلمنا من هذا النشاط كيف نحترم علامات الترقيم وأيضا كيف نقرأ بطلاقة. وتعلمنا الكثير من الكلمات في الفرنسية واللغة العربية .

-شهادة تلميذ في المستوى السادس استفاد من الدعم طارل في إطار مشروع مؤسسة الريادة-

Document confidentiel pour usage interne

بعض من آراء وارتسامات الأساتذة حول المشروع

"بالنسبة لمشروع المؤسسة هو مشروع بيداغوجي جديد، يدخل ضمن التزامات خارطة الطريق 2022-2026 .ونحن كمؤسسة وكأساتذة انخرطنا في هذا المشروع الذي سيخدم بالتأكيد الإصلاح المنشود."

- شهادة أستاذة منخرطة في مشروع مؤسسة الريادة -

"في إطار مشروع مؤسسات الريادة، تم تجديد المدرسة مع توفير المعدات اللازمة مثل المسلاط،السبورات وشاشات العرض للمسلاط . كما تم تزين المدرسة وصباغتها.
انخراطنا في المشروع جاء بعد أن قمنا بتكوين لمدة 8 أيام ويومين إضافيين بداية الموسم الدراسي.
وتهدف هذه المقاربة إلى معالجة التعثرات عند التلاميذ وتحسين تحصيلهم الدراسي."

- شهادة أستاذ منخرط في مشروع مؤسسة الريادة -



مشاهدة بعض من تصريحات الأساتذة المنخرطين في مشروع مؤسسة الريادة

Document confidentiel pour usage interne



3

توسيع نموذج "مؤسسات الريادة" بالسلك الابتدائي

Document confidentiel pour usage interne

توسيع نموذج "مؤسسات الريادة" بالسلك الابتدائي خلال الموسم الدراسي 2025/2024



الترشح للانخراط في مشروع "مؤسسات الريادة" بناء على دينامية فريقها التربوي

Document confidentiel pour usage interne

أهم محطات توسيع نموذج "مؤسسات الريادة" خلال الموسم الدراسي 2025/2024

فبراير

1. تحديد لائحة المؤسسات المعنية بالانخراط في نموذج "مؤسسات الريادة"

قبل نهاية أبريل

2. تكوين المفتشين التربويين المؤطرين للمؤسسات المنخرطة
3. تكوين مديري المؤسسات حول مشروع المؤسسة المندمج وفق نموذج "مؤسسات الريادة"

قبل نهاية ماي

4. إعداد مشاريع المؤسسة المندمجة وفق معايير مؤسسات الريادة، والمصادقة عليها

قبل نهاية يونيو

5. التوقيع على اتفاقيات الشراكة وصرف منح جمعية دعم مدرسة النجاح
6. تكوين الأساتذة في مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب والتدريس الفعال

قبل نهاية يوليوز

7. إعداد التنظيمات التربوية الخاصة بالمؤسسات التعليمية
8. تأهيل فضاءات المؤسسات وتجهيز القاعات الدراسية بالتجهيزات اللوجستكية (مسلاط عاكس، مؤشر الليزر...)

قبل انطلاق السنة الدراسية

9. تسليم الحواسيب للأساتذة
10. تعيين مديرين مساعدين بالمؤسسات التي يفوق عدد تلاميذها 500 تلميذ
11. توفير خدمات النظافة والحراسة بمؤسسات الريادة
12. توزيع العدة البيداغوجية الخاصة بطارل والتدريس الفعال على المؤسسات التعليمية

Document confidentiel pour usage interne