مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
مسلك تأهيل أساتذة الثانوي الإعدادي
ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة أكتوبر 2024
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

الاختبار	اختبار في علوم التربية – الصيغة العربية للاختبار	مدة الإنجاز :	ساعتان
		المعامل	8

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح (ة)

1. يتكون اختبار علوم التربية من 60 سؤالا: من السؤال 61 إلى السؤال 120؛
2. لكل سؤال خمسة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D,E) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تُخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح (ة) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح ☒ أو يُظللها كاملة كما يلي: ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يُسمح مطلقا بالتشطيب أو باستعمال المبيّض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. يُمنع منعا كليا حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يُعتبر لا غيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (01)؛
9. تُمنح نقطة (0) لكل جواب خاطئ أو مُلغى.

نص الانطلاق:

مقابلة مع فيليب ميريو كاتب وباحث في علوم التربية

سؤال: إذا كان الجميع يعرف معنى كلمة "تربية"، فإننا عندما نتحدث عن "الطرائق التربوية"، نكون أمام نوع من الغموض لكون هذا التعبير يشمل مفاهيم عديدة متباينة. هل يمكنك توضيحها لنا؟

جواب: صحيح أن تعبير "الطريقة التربوية" يشمل وضعيات مختلفة للغاية حيث يتم الحديث عن "الطريقة الشاملة" لتعلم القراءة بالإضافة إلى "الطرق النشطة" أو " الوضعية-المشكلة". ويتم وصف المدرس بأنه يملك "طرقا جيدة" للدلالة على محافظته على الانضباط في فصله أو أنه يوظف طرق عمل فعالة. في الواقع، يعبر مفهوم الطريقة على ثلاث وضعيات مختلفة ولكنها مترابطة فيما بينها. فهو يعبر أولاً عن "تيار تربوي" يتميز بأهداف يسعى لتحقيقها وبممارسات يوصي باستخدامها لتحقيق ذلك. ثانيا، يمكن الحديث عن "طريقة" تعتمد بشكل أكثر تحديدًا على نوع من الأنشطة المتميزة بالوسائل التي تستخدمها. فعلى سبيل المثال، يمكن القول إن التدريس المسنود بواسطة الحاسوب هو طريقة تربوية. وثالثا، يمكننا الحديث عن "طريقة تربوية" للإشارة إلى نشاط محدد، ووسيلة مُحددة ودقيقة مرتبطة بتعليم مضمون معرفي معين.

سؤال: ما مدى نجاعة مصطلح "الطريقة التربوية"؟ وكيف يُمكن التعامل معه؟ وكيف يُمكن للمدرس أو المكون اختيار الطرق الملائمة؟

جواب: لقد ذكرتم، قبل قليل، أن الجميع يعرف معنى كلمة "تربية"، لست متأكدًا من ذلك كليا، كما أنني غير متأكد من أن جميع الباحثين يتفقون على تعريف واحد. بالنسبة لي، التربية هي بالضبط العمل الدؤوب الذي يسير في اتجاهين: اتجاه أول يبتدئ من الغايات الأكثر تفصيلا وعمومية، واتجاه ثان يعتمد التقنيات الأكثر دقة التي تستحضر التفاصيل الدقيقة. فالفكر التربوي يطرح سؤالين يكملان بعضهما البعض: كيف يُمكن تجسيد نواياي التربوية في الحياة اليومية؟ وكيف يُمكن ربط أفعالي اليومية بالمرجعيات التي تخدمها ضمنيًا؟ فلا ينبغي أن نعتقد أن "المشاريع التربوية" (التي تتضمن، عمومًا، تعبيرات جميلة مثل "تفتح الطفل" أو " تحقيق الاستقلالية") مصممة لتتحول بشكل عجيب إلى ممارسات... بل يمكننا أن نتساءل، في بعض الأحيان، عن جدوى إعلان النوايا في ظل عدم القدرة على تحقيقها.

سؤال: هل يعني ذلك أن الطرائق العملية يمكن أن تستمد من الغايات وأنه يكفي معرفة الهدف للتمكن من الوسائل على الفور؟

جواب: بالطبع لا. السمة المميزة لعلم النفس التربوي هي أن الأهداف لا تحمل في ذاتها الطرق التي يمكن أن تجسدها. لذا يجب إبداع الطرق باستمرار؛ إذ يجب التقاطها هنا وهناك عبر جمل هم مستمر حول مدى ملاءمتها مع نوايانا الحقيقية.

سؤال: لكن، أليس هذا الأمر مثبطا بالنسبة للمدرسين الشباب؟ وكيف يمكنهم إعادة ابتكار كل شيء؟ وكيف يمكنهم أن يجدوا طريقهم في هذا الكم من المسارات المطروحة حاليًا في الساحة؟

جواب: قد يكون الأمر كذلك إذا كنا نتموقع ضمن منظور ميكانيكي للعملية؛ أي إذا آمنا بأن هناك طريقة واحدة جيدة تناسب هدفا محددا وتلميذا بعينه. هل بإمكاننا إذًا أن نجد هذه الطريقة العجيبة؟ يتعين هنا أن نملك كمية معتبرة من المعطيات المسبقة حتى نلغي العملية، لأننا لن نكون جاهزين أبدًا لتنفيذها... ستنقصنا دائمًا معلومات تقنية أو نفسية أو حتى ديداكتيكية. بالنسبة لي، أعتقد أن مفهوم "الطريقة الصحيحة " خطير ومستحيل تمامًا اعتماده.

سؤال: ألن يستطيع المدرس تطبيق طريقة معينة بمجرد أن يحدد أهدافه ويقرر اقتراحها؟

جواب: قطعا لا، فالميزة الأساسية للمدرس تكمن في قدرته على التعديل. في البداية، سيعتمد على ذاكرته (كل ما قد قرأه أو شاهده، أو ما عاينه من تفاعل الناس مع اقتراح معين، وفقاً للطريقة التي تقدم لهم بها، وانسجاما مع سنهم، وما

إلى ذلك)، وسيحاول التعمق في معرفته السابقة، أوما يمكن أن يتصوّره بنفسه عن الأدوات المناسبة لأهدافه والسياق الديداكتيكي الذي يجب أن يخلقه، والذي يضع دائماً، وفقًا للمضامين الخاصة التي يتناولها، قيوداً محددة. بعد ذلك، يبدأ ببعض الأفكار حول فعالية اقتراحاته وإمكانيات تحقيقها... ولكن، لن يعرف مسبقا ما سيخلفه لدى تلاميذه؛ لأنه حتى لو كان يمتلك خبرة كبيرة، فإن الوضعيات التعليمية فريدة من نوعها ولا يوجد تشابه بين فصلين دراسيين، ولا يمكن لتلميذين أن يتفاعلا بشكل متطابق.

سؤال: في كتابك «التربية بين القول والفعل»، تقول إن المربي يجب أن يشتغل على مقاومة الفرد للخضوع للتعلم، كيف ذلك؟

جواب: أعتقد أن مفهوم "المقاومة" أساسي في العملية التربوية؛ فالآخر أي التلميذ، أو الراشد الخاضع للتكوين، كلهم يقاومون دائمًا رغبتي في تعليمهم بشكل مشروع، أي أنني أريد أن أقرر ما هو في صالحهم. فالخاضع للتعليم لا يرغب أبدًا فيما يتم برمجته ضمن عملية التعلم، ولا يريد التعلم بالطريقة التي أعلمه بها. إنه يملك تمثلات تعترض فهم ما أريد تعليمه له، ولا يفهم طريقة تفكيري، وتجاربه مختلفة عن تجاربي ولا يسمي الأشياء بنفس المسميات التي دأبت عليها. إنه يود، بالتأكيد، أن يقرر بنفسه طريقة تعلمه، لكن "مشروعه الشخصي" يصطدم في مناسبات عديدة بالمشروع الذي أعددناه له.

المرجع: حوار منشور على موقع https://www.meirieu.com.(visité le 01/07/2024) (بتصرف)

Q61	تتمثل الخاصية الأساسية للمدرس حسب ميريو في قدرته على
A	التعديل
B	التخطيط
C	التدبير
D	التقويم
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q62	الكلمات المفتاحية للنص هي
A	الطرائق التربوية – الحياة اليومية – الإبداع - المقاومة
B	المشروع الشخصي – الابتكار - المقاومة - الاختيارات المجتمعية
C	الطرائق التربوية – الاختيارات المجتمعية – الغايات – وضعية- مشكل
D	الطرائق التربوية – النجاعة التربوية – الإبداع - المقاومة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q63	الغرض من المدرسة في نظر دوركهايم هو
A	إعادة إنتاج المعارف الموروثة
B	إعداد مواطنين صالحين متشبعين بأخلاقيات المهنة
C	نقل المعارف العلمية والفنية إلى الأفراد
D	تهذيب الأفراد من خلال "التربية الأخلاقية"
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q64	النص عبارة عن
A	حوار سجالي حول الطرائق التربوية
B	حوار موضوعاتي موجه
C	استطلاع للرأي في مسألة خلافية
D	مقابلة متكافئة حول الطرائق
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q65	يؤكد ميريو من خلال النص أن التربية مفهوم
A	يعرفه الجميع ولا داعي لإعادة تدقيقه
B	يمنح إمكانيات متعددة لتعريفه
C	يتحدد بالغايات والجهد المبذول
D	لا يمكن تحديده بدقة لأنه غير متأكد منه
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q66	في دراسته لعلاقة نظريتي التفاوت في الفرص التعليمية والترقي الاجتماعي، توصل رايمون بودون إلى أن
A	تقليص التفاوت في الحظوظ التعليمية ليس له أثر دال على الحركية الاجتماعية
B	تقليص التفاوتات الاجتماعية لا يؤدي إلى تحفيز الحركية بين الطبقات
C	تحقيق المساواة الاجتماعية وفي الحظوظ التعليمية يؤدي إلى تحفيز الحركية الاجتماعية
D	تأمين المساواة التامة في الحظوظ التعليمية له تأثير كبير على التفاوتات الاجتماعية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q67	في جوابه عن السؤال الثالث، يرد ميريو بالنفي لأن
A	الأساليب العملية يمكن أن تستمد من الغايات
B	الأساليب يتعين استنباطها من واقع الممارسات اليومية
C	الأهداف تحمل في طياتها الطرق التي يتعين اتباعها
D	الوسائل يتم التمكن منها لمعرفة أين نريد الوصول
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q68	يفسر بيير بورديو ظاهرة تفاوت حظوظ التلاميذ في التحصيل الدراسي ب
A	التعليم المعرفي
B	إعادة الإنتاج
C	البناء الاجتماعي
D	الطبقية الاجتماعية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q69	يحدد النص مسار اختيار طريقة تربوية حسب الترتيب التالي
A	الذاكرة – المعرفة - السياق - المحتويات – الاقتراحات - الأدوات
B	الذاكرة – المعرفة – الأدوات – المحتويات - الاقتراحات - السياق
C	الذاكرة – السياق– الأدوات – المحتويات - الاقتراحات - المعرفة
D	الذاكرة – الأدوات – السياق – المحتويات - الاقتراحات - المعرفة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q70	يكتسي مفهوم المقاومة الوارد في النص أهمية قصوى لأنه
A	ينمي ويطور المشروع الشخصي للمتعلم بعيدا عن توجيهات المؤسسة
B	يساعد على التأسيس لطرائق تربوية خطية لدى المدرس
C	يذكي نقل تجارب المدرس للمتعلم من أجل اكتساب المعرفة
D	يبرز تمثلات المدرس حول المتعلم لفهم طريقة تفكيره
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q71	لكي ينجح التلميذ مهدي في دراسته، يحتاج إلى اكتساب مجموعة من المعارف والمهارات يسميها بيير بورديو ب
A	الرأسمال الثقافي
B	الثقافة الرمزية
C	ثقافة المجتمع
D	الرأسمال الرمزي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q72	يهدف المشروع التربوي حسب النص إلى
A	الإعلان عن النوايا التربوية
B	استهداف نمو الطفل
C	ضمان استقلالية المتعلم
D	القدرة على تحقيق الأهداف
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q73	يعرض ميريو في الحوار فكرة أساس مفادها أن
A	الطرائق البيداغوجية تتحدد انطلاقا من المبادئ العامة التي تجسد نوايا التربية في الحياة اليومية
B	بإمكان المدرس استعمال الطريقة الصحيحة بمجرد قدرته على المحافظة على الانضباط في فصله وممارسة أساليب عمل فعالة
C	على المدرس ابتكار الطرائق البيداغوجية انطلاقا من ملاءمتها للنوايا وتدبير المقاومة
D	تتأسس الطرق التربوية على الغايات الأكثر عمومية والتقنيات الأكثر دقة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q74	ينسب مفهوم المنطقة القريبة للنمو إلى
A	جون جاك روسو
B	ليف فيكوتسكي
C	جون واتسون
D	كورت ليوين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q75	يعتبر جون بياجي النمو المعرفي نتيجة تفاعل مركب بين
A	النضج العصبي واللغوي
B	النضج العصبي والفكري
C	التطور في الجهاز العصبي والأنماط الإجرائية
D	التناسق بين الإيماءات الجسدية والحركية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q76	تعمل المدرسة في نظر جان- كلود باسيرون وبيير بورديو على
A	تقديم فرص متساوية لجميع الأفراد دون خلفيات اجتماعية
B	إعادة إنتاج التراتبية الهرمية الموجودة
C	تحقيق التغيير الاجتماعي
D	تشكيل الهوية الثقافية أو الاجتماعية للأفراد
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q77	تعتبر تراتبية الحاجات مدخلا إلى علم النفس
A	التحليلي
B	الديناميكي
C	الإنساني
D	الإيكلينيكي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q78	يعتمد سقراط على الحوار في ميدان التعلم، ففي محاورة "مينون"، كان سقراط، بوصفه أهم شخصياتها، يعتمد في تعليم أفكاره منهج
A	توليد أفكار مينون وفصلها عن وعيه
B	كشف تناقضات معارف مينون التي تلقاها من محيطه القريب
C	تعليم العبد مينون الحكمة عبر الحوار المنطقي بدل شحن عقله بمعرفة جاهزة
D	البحث مع مينون عن حقيقة قد يجدها في عالم المثل
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q79	الدور الذي تلعبه الذاكرة قصيرة المدى ضمن نموذج معالجة المعلومة هو
A	تخزين المعلومات بشكل دائم
B	تصفية المثيرات الحسية
C	ضبط العواطف
D	معالجة والتعامل مع المعلومة بشكل مؤقت
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q80	يقصد بالتنشئة الاجتماعية في الاتجاه الاجتماعي في التربية
A	تعليم التلاميذ المعايير الأخلاقية داخل الفصل
B	عملية يستبطن من خلالها الفرد ثقافة مجتمعه
C	نقل المعارف في المدرسة
D	تربية التلاميذ على الأخلاق الحميدة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تأهيل أساتذة الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي دورة أكتوبر 2024

الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية – الصيغة العربية للاختبار

Q81	تتحدث ماري أينسوورث عن شيمات الارتباط وتميز بين أربعة أنواع
A	آمن - مقلق - متجنب -غير منظم
B	مقلق -عاطفي - متشبث - مستقر
C	آمن - مهيمن - منفر - مخيف
D	غير منظم -عاطفي - متجنب - مستقر
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q82	تقوم بيداغوجيا "الفصل المعكوس" على
A	الإنجاز القبلي لمختلف مكونات الدرس خارج الفصل الدراسي بالاستعانة بالمراجع والكتب المدرسية
B	الإنجاز الجزئي لبعض مكونات الدرس ذات الطبيعة التطبيقية خارج الفصل
C	الإنجاز النظري للمهام خارج الفصل والتطبيقي داخله
D	الاشتغال على الدرس في إطار مشروع القسم وتجزيؤه إلى مهام محددة موزعة على التلاميذ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q83	يقصد بديناميةالجماعة التفاعل النفسي والاجتماعي الذي يحدث باستمرار داخل الفصل بين
A	التلاميذ المنتمين إلى جماعة الفصل
B	التلاميذ الذين يتميزون بالديناميةة
C	التلاميذ الذين يختارهم الأستاذ حسب سلوكهم
D	التلاميذ المتفوقين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q84	كلما أحضرت الأم لابنها لعبة إلا وقام بتفكيكيها قطعا صغيرة، ولا يهدأ له بال حتى يطلع على مكوناتها وآليات اشتغالها وترابطاتها الداخلية. يسمي برونر هذه الوضعية
A	وضعية الطفل الباحث عن البنيات المعرفية
B	ردة فعل ضد لعبة تمثل نسقا مغلقا بالنسبة له
C	توظيف القدرات الحسية الحركية من أجل الاستكشاف
D	وضعية إشباع لفضول طفولي عادي يتعين الاهتمام به
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q85	تنتمي مقاربة مونتيسوري إلى بيداغوجيا
A	تقليدية
B	اللعب
C	نشطة
D	المشروع
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q86	في إطار تتبع مشاريع المدرسة الرائدة، زار مفتش مادة اللغة الفرنسية الأستاذة مريم. وبعد مدة قصيرة توصلت بتقرير الزيارة جاء فيه "يتعين اعتماد كفايات عرضانية من أجل المزيد من الفعالية التربوية"، ومنذ ذلك التاريخ بدأت الأستاذة في تنفيذ هذا التوجيه من خلال
A	تجاوز الحوار العمودي نحو حوار أفقي يشمل طول وعرض قاعة الدرس بكل مكوناتها
B	فتح دروسها على الحياة اليومية والمعيشة للمتعلمين والتركيز على محيطهم القريب
C	إدماج معارف مواد أخرى مثل الرياضيات والجغرافيا والعلوم في دروسها
D	اعتماد أنواع أخرى من طرق التنشيط كإنجاز عروض رقمية في بناء الدروس من إنجاز المتعلمين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q87	من أجل فهم ظاهرة خوف الأسرة من فشل أبنائها، تم تطوير سوسيولوجيا الفشل من لدن
A	فاطمة المرنيسي
B	برنارد لاهير
C	عبد الكبير الخطيبي
D	رايمون بودون
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q88	حصر هوارد غاردنر ومن بعده أتباعه الذكاءات المتعددة في
A	خمسة
B	سبعة
C	ستة
D	ثمانية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q89	أن يكون تلميذ السنة الثالثة إعدادي قادرا على ذكر ثلاثة أنواع من الصناعات المغربية وتوطينها على خريطة حائطية دون الاستعانة بالكتاب المدرسي مع هامش خطأ محدد في واحد، تحيل هذه المعطيات بالنسبة لبيداغوجيا الأهداف إلى
A	هدف مرحلي تنقصه معايير التقويم والتنقيط
B	هدف تعلمي وفق مؤشرات محددة وهامش خطأ واضح
C	هدف عائق يتيح الحق في الخطأ
D	هدف إجرائي سليم يمكن الاشتغال به في وضعية تعلمية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q90	تتمحور النظرية البنائية حول
A	المكافأة والعقاب
B	التدريس المباشر
C	البناء النشط للمعارف
D	المحاكاة والتقليد
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تأهيل أساتذة الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي دورة أكتوبر 2024

الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية – الصيغة العربية للاختبار

Q91	تؤثر ظاهرة مشاركة الوالدين في تعليم أبنائهم بشكل إيجابي على تحصيلهم الدراسي، وقد درس هذه الظاهرة عالم الاجتماع
A	إميل دوركهايم
B	رحمة بورقية
C	محمد جسوس
D	دافيد بودون
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q92	يستوجب التنزيل الإجرائي للمقاربة بالكفايات التوافق على وضع عقد بيداغوجي يؤطر كيفيات تنظيم التعلمات، مما يستوجب إعادة محورة الخيار البيداغوجي على أساس
A	بيداغوجيا متمحورة حول المتعلم ليكون في وضعية إنصات وإنجاز التمارين
B	توظيف بيداغوجيا المشروع الذي يتأسس على التحكم في كفايات جديدة ومنها الجانب العلائقي
C	حل وضعيات مشكلة تروم العمل الفردي واستدماج الخطأ ووجود العوائق
D	بيداغوجيا تشاركية تتأسس على العمل خارج المدرسة وتستجيب للتوصيات والمهام
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q93	تم تطوير مفهوم الإشراط التقليدي من طرف
A	كورت كوفكا
B	جون واتسون
C	فريديريك سكينر
D	إدوارد تورندايك
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q94	انطلق باسيل برنشتاين في فهمه للامساواة المدرسية من
A	ارتباطها مباشرة باللامساواة الاجتماعية
B	إعادة إنتاجها من خلال نظام نقل المعارف
C	ارتباطها بالأصول الطبقية للتلاميذ
D	نسجها علاقة مباشرة بالسياسات والممارسات التربوية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q95	تستند بيداغوجيا الأهداف على خلفية نظرية سلوكية تعتمد قانون " الارتباط" الذي يتم تصريفه إجرائيا من خلال
A	ارتباط التفكير الفردي بالمكتسبات الناتجة عن الوراثة والبيئة التي تحدد طبيعة التعلمات
B	نظام من إدراك المحسوسات بناء على ربط المكتسبات بالمواقف عن طريق الملاءمة
C	العمليات العقلية تتألف من توظيف الروابط الموروثة والمكتسبة للربط بين المواقف والاستجابات
D	ارتباط السلوكات المنظورة بالصور الذهنية والأفكار التي أسستها عمليات الاستبصار
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تأهيل أساتذة الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي دورة أكتوبر 2024

الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية – الصيغة العربية للاختبار

Q96	حسب غي روشي، تساهم المدرسة في عمليات التنشئة الاجتماعية للفرد عن طريق
A	منحه معرفة اجرائية قابلة للتصريف اليومي
B	تعليم منظم ضمن فضاء اجتماعي يتكون من متعلمين ومهنيي التربية
C	المساهمة في تنشئة الفرد على مواضعات فكرية ومعرفية
D	اندماج الفرد في جماعته ومحافظة الجماعة على استمرارها
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q97	صاحب نظرية التعلم الاجتماعي التي تتضمن مفهومي التعزيز والنموذج هو
A	جون بياجي
B	سيغموند فرويد
C	ألبير باندورا
D	ليف فيكوتسكي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q98	عندما رسمت التلميذة هجر حمامة ولونتها بألوان العلم المغربي احتفاء بذكرى المسيرة الخضراء، فهذا يعني بالنسبة لبياجي
A	ولوج هجر مرحلة العمليات العقلية المتماسكة
B	دخول هجر مستوى الترميز الإرادي
C	نضج وجدان هجر وتفاعله مع المحيط
D	تجسيد فكرة مجردة في شكل قابل للإدراك
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q99	تستند المقاربة بالكفايات على وضعيات –مشكلة ويقتضي تصريفها الإجرائي اتباع خطة منهجية من أربع مراحل مترابطة هي
A	تحديد المشكلة – صياغة الفرضيات –اختبار الفرضيات – التوصل إلى نتائج
B	تقديم المشكلة – صياغة الإشكالية –استعمال الوسائل – استخراج الاستنتاجات
C	تحديد المشكلة – كشف العوائق – اختبار المعارف السابقة – تصحيح المسار المسلوك
D	تعريف المشكلة – صياغة المقدمة –اختيار الأمثلة– كتابة القاعدة العامة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q100	يعتبر جون بياجي أن الأهم بالنسبة لمراحل النمو يتمثل في
A	الكرونولوجيات العمرية
B	التطور البدني والفيزيولوجي
C	النضج النفسي العصبي
D	التسلسلات الضرورية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تأهيل أساتذة الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي دورة أكتوبر 2024

الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية – الصيغة العربية للاختبار

Q101	يتطلب تطوير كفاية التفكير النقدي في التعليم الثانوي بسلكيه
A	الاشتغال على النصوص المرجعية وتفسيرها
B	شرح المصطلحات والمفاهيم ذات الصلة بالكفاية المستهدفة
C	الاشتغال بمجموعات داخل الفصل
D	إنجاز تمارين تطبيقية يحددها المدرس
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q102	من العناصر المتحكمة في دينامية الجماعات وتحولها الداخلي، مفهوم " الاتجاه" الذي ينبني على
A	الدور الذي يقوم به الفرد ضمن جماعة سواء دور القيادة أو التبعية
B	النسق الذي يتكون من مشاعر الشخص ومعارفه وسلوكه، والتي تتيح له درجة من درجات القبول أو الرفض
C	الرأي العام الذي تبنيه استراتيجيات تواصلية عامة وخاصة من أجل تشكيل توجه معين
D	الاستعداد للقبول المبدئي بموقف تتفق عليه جماعة متجانسة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q103	حدد كلاباريد دور الأستاذ في
A	إيقاظ الرغبة عند الطفل من أجل حل مشكلة ما
B	إيقاظ الإدراك المجرد عند الطفل لتكرار الحلول
C	إيقاظ الشعور والرغبة لحفظ المعلومات وحل المشكلات
D	حفز الطفل على بذل الجهد للتعلم عن طريق التساؤل
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q104	عثمان أستاذ حديث عهد بمهنة التدريس، يواجه بعض المشاكل التي تتعلق بتدبير جماعة المتعلمين. استشار أحد زملائه من ذوي الخبرة، فأجابه «تصرف وفق الوضعية» هذا الجواب يعني تربويا
A	استعمال رصيده من الكفايات من أجل تجاوز هذه الوضعية
B	حث الأستاذ على تفعيل مهاراته في التغلب على الوضعية الطارئة
C	نهج السلوكات والتصرفات الملائمة التي تحتاجها الوضعية
D	حفز عثمان على استثمار قدراته من أجل حل المشاكل
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q105	من خصائص أزمة المراهقة حسب جون بياجي
A	وقوع ردود أفعال غير منتظرة
B	تحصيل التفكير الإجرائي
C	تراكم المراحل النمائية
D	فقدان التوازن الحس حركي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q106	تتأسس طريقة "المحاولة والخطأ" على
A	الاستجابة لمثيرات خارجية تساعد على تجاوز الخطأ
B	تكرار نفس الموقف والسلوك حتى يتحقق الاكتساب
C	مبدأ النشاط الذاتي الذي يعتمد الاستجابات النشطة
D	معرفة عناصر المجال المعرفي للوصول إلى الحل
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q107	تتحدد الغاية من الأهداف الإجرائية ضمن بيداغوجيا الأهداف في تحقيق
A	معايير الإنجاز
B	نتائج الإنجاز
C	شروط الإنجاز
D	ظروف الإنجاز
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q108	حسب إريكسون، النمو هو سيرورة تمكن من
A	تعزيز هوية الأنا
B	تحقيق الرضا عن النفس
C	تحقيق نوع من الإشباع الشخصي
D	بروز مرحلة الكينونة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q109	ساهمت الباحثة الاجتماعية ماري دورو- بيلا في تحليل
A	تأثير التركيبة الاجتماعية على السياق المدرسي
B	تأثير الفوارق الاجتماعية على سياق التحصيل الدراسي
C	علاقة السياسات التربوية بالنتائج الدراسي
D	تأثير مناخ الفصل الدراسي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q110	الخطوات المنهجية لتنفيذ مشروع القسم
A	الإعداد – الاختيار – التشخيص – دراسة الحاجات – التنفيذ – التقويم
B	دراسة الحاجات – التشخيص –الاختيار – الإعداد – التنفيذ –التقويم
C	الاختيار – التشخيص – الإعداد – دراسة الحاجات– التنفيذ – التقويم
D	التشخيص – دراسة الحاجات – الاختيار – الإعداد – التنفيذ – التقويم
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تأهيل أساتذة الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي دورة أكتوبر 2024

الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية – الصيغة العربية للاختبار

Q111	استبدلك المدارس السيكولوجية اللاحقة لهنري والون مفهوم المرحلة بمفهوم
A	هيمنة السلوك الاندفاعي
B	منطقة النمو القريبة
C	منطقة لذة التعلم
D	فترة النمو الشخصي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q112	حسب الرؤية الاستراتيجية، يعتمد تدبير الفصل الدراسي على بناء نموذج بيداغوجي تتأسس عناصره على
A	المنهجيات في بناء نماذج تدريس المواد الدراسية المدرجة في المنهاج
B	الطريقة النموذجية في تلقين المعارف المرتبطة بالمواد الدراسية
C	المقاربة التربوية الملائمة لتأليف الكتاب المدرسي الموحد
D	المرجعية الأساس في بناء المناهج والبرامج والتكوينات
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q113	المصطلح الذي يستخدم لوصف المعتقدات أو الانتظارات المسبقة التي تحدد الأدوار التي يسندها المجتمع لأفراده بناء على جنسهم في السياق التعليمي هو
A	الأحكام المبنية على النوع الاجتماعي
B	الصور النمطية
C	الأدوار المنتظرة
D	التوزيع الاجتماعي للأدوار
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q114	توصي مبادئ التربية الدامجة عند وجود متعلمين بطيئي التعلم مقارنة مع زملائهم بالقيام ب
A	تخصيص أقسام خاصة بهم وتدريسهم وفق بيداغوجية فارقية تستجيب لحاجياتهم وتكيف مع إيقاع تعلماتهم
B	تسجيلهم في أقسام تشتغل بنظام الوحدات والمجموعات الملائمة لتحقيق عملية الدمج
C	دمجهم في أقسام دراسية عادية دون أتخاذ أي إجراء تمييزي تجاههم
D	إدراجهم ضمن فصول دراسية واتخاذ إجراءات التكييف على مستوى التقويمات المختلفة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q115	من عناصر قوة طريقة فيليبس المعتمدة في الاشتغال بالمجموعات
A	تمكين عضو المجموعة من التدخل 6 مرات أثناء الحوار الجماعي
B	إمكانية مشاركة كل فرد في تسيير 6 ورشات متعددة المواضيع أثناء الجلسة
C	إتاحة الفرصة لأكبر عدد من المشاركين لإبداء الرأي في القضية المطروحة
D	إعطاء الفرصة للمشارك لأخذ الوقت الكافي للتعبير عن رأيه بكل حرية وبدون قيد
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تأهيل أساتذة الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي دورة أكتوبر 2024

الموضوع

الاختبار: اختبار في علوم التربية – الصيغة العربية للاختبار

Q116	يقتضي التصريف الإجرائي للمقاربة بالكفايات
A	تعلم التلميذ انطلاقا من وضعيات ملائمة
B	إعطاء الأهمية لانتقاء الوسائل التعليمية الملائمة التي يقترحها المدرس
C	ما ينبغي أن يقوم به المدرس من أنشطة تحفيزية ملائمة للمتعلمين
D	قياس مدى استجابة المتعلم للمطالب المقترحة والملائمة للموقف التعليمي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q117	انتقد كل من هنري والون وليف فيكوتسكي جون بياجي للأنه أسقط من نظريته
A	الرمزية العاطفية
B	اللعب الفردي
C	التصور العلائقي الوجداني
D	التفكير الجماعي الرمزي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q118	عندما رسمت الأستاذة هذا الشكل الهندسي ○ على السبورة وطلبت من التلميذ أسامة تسميته، قال بدون تردد " إنها دائرة يا أستاذة". هذا الجواب تسميه النظرية الجشطلتية في التعلم
A	استمرارية الإدراك
B	قانون الإغلاق
C	عامل التقارب
D	طريقة الاستبصار
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q119	تبنت المنظومة التربوية المغربية فكرة مشروع المؤسسة منذ ما يزيد على 30 سنة، وقد تم تطويرها إلى مقاربة «مشروع المؤسسة المندمج». هذا الأخير يهدف إلى
A	تفعيل أنشطة الحياة المدرسية فقط لضمان مزيد من الفعالية
B	الاشتغال داخل أسوار المؤسسة فقط، ودمج جميع الأنشطة في مشروع واحد
C	دمج المواد الدراسية المتقاربة في إطار مشروع تدريسي واحد للرفع من مستوى المتعلمين
D	تركيز الاهتمام كليا بالمشاريع الكفيلة بالرفع من قدرات المتعلمين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q120	"إذا أراد المدرس من التلميذ أن يتعلم، فلابد أن يمتنع عن التدريس" اشتغل بهذا المبدأ العالم
A	ميالاري
B	ميريو
C	كوسينيه
D	دوركايم
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q61	ترى النظرية البنائية أنّ "التعلّم يُحدث تغييراً في البنيات الذهنية للمتعلّم" يعني ذلك أنّ التعلّم حسب البنائيين:
A	سابق على النموّ
B ✗	لاحقٌ على النموّ
C	متزامن مع النموّ
D	مستقلّ عن النموّ

Q62	من خصائص القدرة قابليتها للتحوّل، أي أنّ:
A ✗	عدّة قدرات قد تندمج في قدرة واحدة مركّبة
B	القدرة قد تتغيّر بحسب السّياقات
C	القدرة قد ترتقي إلى كفاية
D	القدرة قد تتحوّل من نظرية إلى عملية

Q63	القانونان الأساسيان في نظرية التعلم لدى ثورندايك هما:
A	المران – الأثر
B	المؤشرات – التكرار
C ✗	التعزيز – الوظائف
D	الاستبصار– الارتباط

Q64	تعد الوضعية المشكلة من آليات التعلم الفعالة، غير أنّ من عوائق استخدامها:
A ✗	التمثلات التي يحملها المتعلم/ة عن الموضوع المدروس
B	أثر الكفايات التي اكتسبها المتعلم/ة من وضعيات سابقة
C	المساعدة المقترحة من طرف المدرس في شكل تعليمات
D	التماثل بين المشكل المطروح وبين مكتسبات المتعلّم السابقة

Q65	عندما يكون الطّفل قادراً على قراءة ما هو مكتوب على علبة مصبرات، وتحديد مكوناتها "زيت – ملح – سردين - مواد حافظة"، وتصنيفها حسب قيمتها الغذائية وأضرارها الصحية، فإنّ هذا الطّفل بحسب بياجيه يكون في:
A	المرحلة الحس-حركية
B	مرحلة ما قبل العمليات
C ✗	مرحلة العمليات الملموسة
D	مرحلة العمليات المجرّدة

Scanned with CamScanner Scanné avec CamScanner

Q66	في إطار أنشطة الحياة المدرسية نظمت المؤسسة عرضاً في المكتبة الوسائطية، موضوعه "العنف المبني على النوع الاجتماعي". يستهدف هذا النوع من النشاط نماء الكفاية:
A	الاستراتيجية
B	التواصلية
C	التكنولوجية
D	المنهجية

Q67	يتصف التلاميذ الذين يعانون من عسر القراءة بـ:
A	ذكاء عالٍ في الاشتغال على الصور
B	ذكاء طبيعي في جميع مكونات التعلم الأخرى
C	ذكاء منخفض بسبب صعوبة تركيب الكلمات
D	اختلال وظيفي في باقي مهارات التعلم

Q68	"أن يكون تلميذ السنة الثانية إعدادي قادراً على تسمية أربع مدن مغربية، وتوطينها على خريطة فارغة دون الاستعانة بالكتاب المدرسي، مع هامش خطأ محدد في واحد." تعتبر هذه المعطيات بالنسبة لبيداغوجيا الأهداف:
A	هدفاً إجرائياً تنقصه مؤشرات التقويم
B	هدفاً تعلمياً عامّاً، مع مؤشرات محددة وهامش خطأ واضح
C	هدفاً إجرائياً يمكن الاشتغال به في وضعية تعليمية
D	هدفاً عائقاً يمكن أن يتسبب للمتعلّم بالخطأ

Q69	حسب ماريا مونتيسوري، توافق مرحلة الاكتشاف والخيال لدى الطفل سنّ:
A	الوعي بالذّات
B	الوعي الأخلاقي
C	الوعي الاجتماعي
D	الوعي السياسي

Q70	قام متعلم إلى السبورة لإنجاز تمرين، وعندما ارتكبَ خطأ، بادر المدرّس بالدّخول في حوار مع جماعة القسم حول تطبيق القاعدة المتعلّقة بالتمرين. تعتبر مبادرة الأستاذ بالنسبة لفيكوتسكي:
A	تدخلاً في غير محله لأنه لم يُمكن التلميذ من حقه في الخطأ
B	اغتناماً لفرصة الخطأ من أجل تعديل بنيات الاستيعاب
C	تدخلاً أتاح مساعدة التلميذ على اكتساب تعلّم بواسطة الجماعة
D	تدبيراً تناوبياً لتعلم فردي وجماعي

Scanned with CamScanner Scanné avec CamScanner

Q71	ينطبق وصف "المنبوذ" في القياسات السوسيومترية على الفرد الذي:
A	يحمل قيماً مخالفةً لقيم الجماعة
B	يفشل في اجتياز عتبة الاختبار السوسيومتري
C	يحصل على درجات دنيا في جميع أشكال القياس الاجتماعي
D	يبدي أغلب أفراد الجماعة رفضاً للاشتغال معه

Q72	من مهام المدرس بصفته عضواً في مجلس القسم:
A	دراسة طلبات التوجيه وإعادة التوجيه
B	تتبع نتائج تحصيل التلاميذ في المادة الدراسية
C	معالجة المشاكل التي تعترض إنجاز البرامج الدراسية
D	المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية

Q73	في المقاربة السوسيوبنائية للنموّ المعرفي، تعطى الأولوية لـ:
A	التفاعل مع الأشياء
B	الأنشطة التي تتمّ بإشراف الرّاشد
C	إعادة الإنتاج الفرديّ لنماذج معدّة مسبقاً جماعياً
D	الميكانيزمات النمائية المحدّدة وراثياً

Q74	إذا كان عمر قادراً على المقارنة بين مساحات الأشكال الهندسية وتحديدها بدقّة، وعاجزاً عن المقارنة بين مساحات الدول على الخريطة، فهذا يعني أنّ عمر يمتلك كفاية:
A	نوعية
B	مستعرضة
C	نظرية
D	عملية

Q75	تستهدف التربية الدامجة تحسن ظروف وإزاحة التهميش عن:
A	جميع المتعلّمين
B	المتعلمين في وضعية خاصة
C	المتعلمين ذوي الحاجيات الخاصة
D	المتعلمين في وضعية إعاقة

Q76	من خصائص مجموعة فصل دراسي عادي أنها جماعة:
A	متفاعلة - منسجمة – متوازنة
B	مؤقّتة – منتجة – متطورة
C	مؤسسية – متنافسة – متضامنة
D	متماثلة – دائمة – منتقاة

Scanned with CamScanner Scanné avec CamScanner

Q77	"عند قراءة خبر في جريدة يتعلّق بجريمة ما، فإنّنا نعتبر تلقائياً أنّ السّلوك المتضمّن في الخبر غير مقبول قانونيا، حتّى وإن لم ترد الإشارة إلى ذلك في الخبر". تفسّر النّظرية المعرفية ذلك بـ:
A	الثّقافة السّائدة
B	الوعي الأخلاقي
C	الاقتران الشّرطي
D	معطى الخبرة

Q78	تستهدف برامج التربية غير النظامية فئة:
A	الشّباب في سن التمدرس المنقطعين
B	أبناء الرحّل والقبائل المتنقّلة
C	متعلّمي مراكز الحرف والمهن
D	أبناء الجالية

Q79	زار المفتش التربوي أستاذة بسلك التعليم الثانوي، وبعد نهاية الحصة نصحها باعتماد كفايات عرضانية من أجل المزيد من الفعالية التربوية. من أجل تنفيذ سليم لتوجيهات المفتّش التربوي للمادة، يمكن للأستاذة أن:
A	تتجاوز الحوار العمودي نحو حوار أفقي
B	تفتح دروسها على الحياة اليومية والمعيشة للمتعلمين/ات
C	تدمج معارف مواد أخرى في دروسها
D	تعتمد أنواعاً أخرى من الكفايات النّوعية المعرفية والمنهجية والاستراتيجية

Q80	دأبت الأستاذة مريم على متابعة تطوّر مستوى المتعلّمين، والتدخّل لمعالجة التعثّرات التي يعانون منها، بواسطة تمارين موجّهة لكلّ واحدٍ منهم؛ ما نوعية التقويم الذي تمارسه الأستاذة مريم في هذه الحالة:
A	التكويني
B	الفارقي
C	التشخيصي
D	الفوري التثبيتي

Q81	يتبلور الذكاء بحسب بياجيه في:
A	الفعل
B	السياقات الاجتماعية
C	مواجهة نوات أخرى
D	حالات التوازن

Scanned with CamScanner Scanné avec CamScanner

Q82	سأل أستاذ تلاميذ/ات قسمه: ماذا يوجد في المتحف؟ فأجابت تلميذة: «توجد به أفرشة وأوانٍ وألبسة بالية» بينما أجابت تلميذة أخرى: «به لوحات فنية وتحف نادرة وآثار حضارات قديمة». بالنسبة لبورديو، يرجع الاختلاف بين الإجابتين إلى:
A	عدم الاهتمام بالأنشطة الموازية والخرجات المدرسية
B	فوارق فردية في التجربة والاستكشاف بينهما
C	ضعف المكتسبات المدرسية تجاه السؤال المطروح
D	طبيعة وحجم الرأسمال الثقافي لكل من التلميذتين

Q83	في وضعية اختبارية من خانتين (سلوك مقبول/ سلوك غير مقبول) اقتُرحت على متعلمٍ عبارة "رمي النفايات في قاعة الدرس" فوضع علامة (×) أمام "سلوك مقبول"، هذا الجواب يعني بالنسبة لمدرسة التحليل النفسي:
A	عدمَ فهم لطبيعة الاختبار
B	إشباعاً لغرائز تدميرية
C	تحدياً لسلطة الأنا الأعلى
D	استجابةً لمثير لاشعوري

Q84	خلال حصة دراسية رفعت سلمى أصبعها، وبدلاً من أن تجيب بكلمة "ثمّ" نطقت بكلمة "سمّ". قد يفسّر فرويد هذا الحدث بكونه:
A	تمثلاً خاطئاً ناتجاً عن خلل في الإدراك
B	خطأ ناتج عن فرط في الثقة بالنفس
C	فلتة لسان لها علاقة باللاشعور
A	اضطراباً في مخارج بعض الحروف

Q85	بحسب النّظرية السّلوكية فإنّ التعلّم:
A	لا يفرّق بين السّلوك العادي والسّلوك المرضي
B	لا يرسّخ إلّا التعلّمات الإيجابية
C	لا يحفظ إلّا التعلّمات التي يبنيها المتعلّم بنفسه
D	لا يهتمّ بطبيعة التعزيز

Q86	يشير مفهوم "ذاكرة الاشتغال" في علم النفس المعرفي إلى:
A	تفعيلاً وظيفياً للذاكرة قصيرة المدى
B	قدرةً على توظيف الخبرات النّظرية في وضعيات عملية
C	منطقةً وسطى بين الذّاكرة بعيدة المدى والذاكرة قصيرة المدى
D	ما يحفظه الذهن من معلوماتٍ بعد اشتغاله على موضوعٍ ما

Scanned with CamScanner Scanné avec CamScanner

Q87	طلب المحلل النفسي من المريض الاستلقاء على الأريكة ومحاولة استرجاع بعض الذكريات القديمة، هذا يعني أنه يعتمد تقنية:
A	تحرير اللاشعور
B	التحويل
C	التسامي
D	التداعي الحرّ

Q88	"أن يكون المتعلّم قادراً على فهم الظواهر العلمية وتجاوز التفسيرات الخرافية" يصنّف ذلك في بيداغوجيا الأهداف ضمن:
A	الغايات
B	المرامي
C	الأهداف العامّة
D	الأهداف الإجرائية

Q89	بحسب علماء الاجتماع، تتميّز المرحلة الثانية من التنشئة الاجتماعية بـ:
A	بناء متين لشخصية الفرد
B	اكتساب معايير وقيم جماعية
C	إعادة بناء الهوية الفردية
D	إتمام للتنشئة الاجتماعية الأولية

Q90	القدرات التي يكتسبها الفرد في مراحله العمرية الأولى هي بالأساس، قدرات:
A	حس-حركية
B	معرفية
C	تواصلية
D	وجدانية

Q91	تقوم المقاربة التي يتبنّاها النّظام التعليمي المغربي بالنّسبة للأطفال في وضعية إعاقة على:
A	الفصل بين نمط التعليم العادي ونمط التعليم الموجّه للأطفال في وضعية إعاقة
B	ترك المبادرة للمتعلّمين في وضعية إعاقة ليندمجوا ذاتياً في المدرسة
C	تكييف المدرسة لتستجيب لحاجيات المتعلّمين في وضعية إعاقة
D	تقديم الدّعم والإرشاد خارج الفصل للمتعلمين في وضعية إعاقة

Q92	يكون التعاقد الديداكتيكي ملزماً للمتعلّمين داخل:
A	المؤسّسة الواحدة
B	الموسم الدراسي الواحد
C	المستوى الدراسي الواحد
D	الفصل الدّراسي الواحد

Scanned with CamScanner Scanné avec CamScanner

Q93	من السمات الدّالة على نموّ النوازع الليبيدية لدى المراهق:
A	الميل إلى تحدّي سلطة الكبار
B	الهدوء والميل إلى الانعزال
C	زيادة الميول الأنانية
D	اللامبالاة بعلاقات الصداقة

Q94	يستخدم التعليم المصغّر في:
A	تدريب المدرّسين
B	أنشطة الحياة المدرسية
C	تكوين أطر الدّعم
D	محاكاة الوضعيات الواقعية

Q95	لتنظيم وتفعيل أدوار الحياة المدرسية يتمّ اقتراح النّظام الدّاخلي للمؤسّسة من طرف:
A	مجلس التدبير
B	المجلس التربوي
C	رئيس المؤسّسة
D	لجنة داخلية منتخبة

Q96	يستلزم التقويم الإشهادي:
A	وضعيات اختبارية تطبيقية
B	مؤشّرات كميّة واضحة
C	دعماً فورياً
D	صياغة واضحة للكفايات

Q97	يرى "كورت ليفن" أنّ القرارات في القيادة الأوتوقراطية تتّخذ بناءً على:
A	أحكام القائد
B	أحكام الجماعة
C	قوانين عشوائية
D	صراع المصالح

Q98	يعتبر اللّعب في البيداغوجيات النّشيطة:
A	وسيلة من وسائل الترفيه
B	بيداغوجيا موازية يمكن الاستعانة بها
C	أداةً مركزية في بناء التعلّمات
D	أداة لإراحة المتعلّمين بين تعلّمين

Scanned with CamScanner Scanné avec CamScanner

Q99	تتّفق النظرية البنائية والنظرية السوسيوبنائية في:
A	أنّ غاية التعلّم هي الحفاظ على توازن الذّات
B	كون التعلّم سيرورة فاعلة ونشطة
C	أسبقية الذّات على الجماعة
D	أولوية السيرورات الثقافية

Q100	عند الفراغ من تعلّم جديد، سأل المدرّس التلاميذ: "هل فهمتم؟"، فحرّك الجميع رؤوسهم موافقين. فانتقل المدرّس إلى التعلّم التالي. ما قام به المدرس يدخل في باب:
A	الانزلاق الديداكتيكي
B	التقويم المرحلي
C	السيناريو البيداغوجي
D	الارتجال المعرفي

Q101	المهارة الأدنى حسب صنافة "بلوم" هي مهارة:
A	التقييم
B	التعرف
C	التطبيق
D	الفهم

Q102	يُعتبر "السلوك المهيمن" عند والون إشارةً إلى:
A	المرحلة العمرية
B	الموقف تجاه وضعية ما
C	الاتّجاهات العامة لدى جماعة ما
D	السلوك الفرديّ المنسجم مع قيم الجماعة

Q103	تقوم بيداغوجيا الفصل المعكوس في المواد الدراسية التطبيقية على:
A	البدء بالأنشطة التطبيقية ثمّ استخلاص المعارف النظرية منها
B	تقنية لعب الأدوار وقلبها
C	إنجاز الشق النظري خارج الفصل والتطبيقي داخله
D	اعتبار المتعلّم مسؤولاً عن بناء تعلّماته وتقويمها

Q104	من بين مظاهر السلوكات غير المباشرة للمدّرس حسب شبكة "فلاندرز":
A	أن يعيد صياغة أفكار المتعلّمين بلغته الخاصّة
B	أن يعبّر عن آرائه في شكل محاضرة
C	أن يعطيَ أوامره وتوجيهاته للمتعلّم
D	أن ينتقد سلوك التلاميذ غير المرغوب فيه

Scanned with CamScanner Scanné avec CamScanner

Q105	في مجال سوسيولوجيا التربية يعتبر دوركايم أن التربية تقترن:
A	بالتأثير الذي يمارسه الراشدون على الأطفال واليافعين/ات في إطار التنشئة الاجتماعية
B	بردود أفعال الفرد تجاه التأثيرات الخارجية التي يخضع لها في إطار منظومة اجتماعية
C	بطريقة تمثّل الفرد لعلاقته بالآخرين في إطار مؤسساتي
D	بالتضامن الذي يحصل داخل الجماعة من أجل تحقيق أهدافها

Q106	حسب إيريكسون، يهيمن على فترة المراهقة صراعٌ مركزي بين:
A	رغبات الأنا/ مطالب الآخر
B	الجماعة المرجع/ جماعة الانتماء
C	قيم الفرد/ قيم الجماعة
D	بناء الهوية/ عدم وضوح الهوية

Q107	غاية التربية في نظر دوركايم هي:
A	بناء مجتمع منفتح يفرض فيه الفرد رأيه وسط الجماعة عبر آلية الإقناع
B	النفع بالمجتمع عبر السلطة العليا التي تمارسها النخبة
C	الحفاظ على خصوصية وقواعد الفئات الاجتماعية المختلفة
D	تحويل الإنسان من كائن أناني إلى كائن اجتماعي

Q108	تقوم مقاربة تارل على الدّمج بين البعدين:
A	الوجداني والمعرفي
B	التطبيقي والنظري
C	الذاتي والعلائقي
D	المنهجي والاستراتيجي

Q109	تشمل الموارد في بيداغوجيا الكفايات:
A	الوضعيات التي تعمل على تطوير الكفاية حصراً
B	فقط الوسائط الكفيلة بتنمية الكفاية
C	فقط الوسائل الأكثر اختزالاً للوقت والجهد
D	كلّ ما يمكن توظيفه لإيجاد حلّ

Q110	من بين المقاربات البيداغوجية التالية، الأكثر ملاءمة للنظرية السوسيوبنائية هي:
A	التعلّم الذاتي
B	التعلم بالأقران
C	التعلم عن بعد
D	التعلم المبرمج

Scanned with CamScanner Scanné avec CamScanner

Q111	تصمم الخريطة الذهنية وتُعرض:
A	ذهنياً
B	بواسطة الصوّيرات
C	على السّبورة
D	عبر وسائط سمعية-بصرية

Q112	تعالج الحوادث التي تقع داخل القسم، خلال مرحلة:
A	التخطيط
B	التدبير
C	التقويم
D	الدعم

Q113	الأساس النظري لبيداغوجيا الأهداف هو:
A	المدرسة السلوكية
B	المدرسة الجشطلتية
C	الاتّجاه المعرفي
D	البرمجة اللغوية العصبية

Q114	تلخّ خارطة الطّريق 26/2022 على:
A	تنويع الشروط المادية للمؤسّسات التعليمية
B	توحيد الشروط المادية للمؤسّسات التعليمية
C	إحصاء الشروط المادية للمؤسّسات التعليمية
D	الأرشفة الرقمية للموارد المادية للمؤسّسات التعليمية

Q115	من بين الانتقادات الموجّهة للبيداغوجيا الفارقية كونها:
A	تتعامل مع التلاميذ بوصفهم كتلة متجانسة
B	لا تعير اهتماما للفروقات النفسية بين المتعلمين
C	يصعب تقويم التعلمات فيها
D	لا تشجّع على التعلم الذاتي

Q116	كانت الطّفلة ليلى مستلقية على العشب تتأمّل الغيوم، فتبدو لها شبيهة بأشكال تعرفها، فتشير إليها في كلّ مرّةٍ ناطقة بكلمات: "رأس قطّة/ شجرة/ سمكة...". بحسب النّظرية الجشطلتية، فإنّ هذه الوضعية تعبّر عن قانون:
A	التقارب
B	الإغلاق
C	الاتّجاه المشترك
D	التّألف

Scanned with CamScanner Scanné avec CamScanner

Q117	من شروط الرسالة في التواصل الفعال:
A	أن تصل إلى جميع أفراد الجماعة بلا استثناء
B	أن تعتمد لغةً واحدةً فقط
C	أن يكون هامش التأويل فيها ضيقاً
D	أن تنطلق من الأعلى إلى الأسفل

Q118	في بيداغوجيا الكفايات ينبغي أن تكون الوضعية-المشكلة:
A	حاملةً لتعليماتٍ واضحة
B	مطابقةً للمشكلات الواقعية
C	قابلةً للحلّ من طرف جميع المتعلّمين
D	مقوّمةً لأكثر من كفاية

Q119	حسب المنهاج الدراسي المغربي، "الوعي بالحقوق والواجبات"، هو مظهر من مظاهر مدخل:
A	التربية على الاختيار
B	التربية على المواطنة
C	التربية على الحقوق والواجبات
D	التربية على قيم النقد

Q120	تقوم اللحظة الأولى من التوليد السّقراطي على:
A	قبول إجابة المحاور كيفما كانت
B	رفض أيّ إجابة يقدّمها المحاور
C	فحص المسلّمات المشتركة بين المتحاورين
D	الإقرار بالجهل

Scanned with CamScanner Scanné avec CamScanner

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين – مسلك التعليم الثانوي الإعدادي – دورة أبريل 2024
عناصر الإجابة

الصفحة 1 / 1

الاختبار	اختبار في علوم التربية – الصيغة العربية والصيغة الفرنسية للاختبار	مدة الإنجاز :	ساعتان
		المعامل	8

Grille de correction : شبكة التصحيح

Question	La réponse juste	Poids	Question	La réponse juste	Poids
Q61	B	1	Q91	C	1
Q62	A	1	Q92	D	1
Q63	A	1	Q93	A	1
Q64	A	1	Q94	A	1
Q65	B	1	Q95	A	1
Q66	A	1	Q96	B	1
Q67	B	1	Q97	A	1
Q68	B	1	Q98	C	1
Q69	B	1	Q99	B	1
Q70	C	1	Q100	A	1
Q71	D	1	Q101	B	1
Q72	A	1	Q102	A	1
Q73	B	1	Q103	C	1
Q74	A	1	Q104	A	1
Q75	D	1	Q105	A	1
Q76	B	1	Q106	D	1
Q77	D	1	Q107	D	1
Q78	A	1	Q108	A	1
Q79	C	1	Q109	D	1
Q80	B	1	Q110	B	1
Q81	A	1	Q111	C	1
Q82	D	1	Q112	B	1
Q83	C	1	Q113	A	1
Q84	C	1	Q114	B	1
Q85	A	1	Q115	C	1
Q86	A	1	Q116	D	1
Q87	D	1	Q117	C	1
Q88	B	1	Q118	A	1
Q89	C	1	Q119	B	1
Q90	A	1	Q120	A	1

نص الانطلاق:

إن القيم لم تختف أبدا من الميدان التربوي لسبب بسيط يتلخص في القول بأنه لا وجود لتربية بغير قيم. إن التعلم معناه النزوع إلى الأحسن سواء تعلق هذا التعلم بأدب السلوك أو الموسيقى أو العلوم أو التأهيل المهني. إننا نتعلم كيف نفكر ونتكلّم وننجز على نحوٍ أحسن، ويجب ألا نتهيب من كلمة أحسن واجود. ففي التربية لا يمكننا التخلي عنهما. يبقى أنّ الحديث عن القيم ليس بالأمر الهين. لنبدأ بمساءلة أنفسنا عن السبب، ووضع جرد للصعوبات التي تعترض من يدعي دراسة القيم في التربية.

توجد علوم إنسانية، وبتحديد أكبر علوم للتربية. ويبدو أن هذه العلوم لا يمكن أن تؤكد طابعها العلمي إلا برفض كل حكم قيمة. إن العلم يلاحظ، يشرح، ويترك للأخرين مهمة وضع القيم ووصف الدواء والتحريم أو المعارضة. ونتساءل الآن: هل بالإمكان وضع علوم للتربية بدون أن نأخذ بعين الاعتبار القيم الملازمة لهذه التربية؟ ذلك لأنّ جلّ الظواهر التي تدرسها العلوم تتضمن أحكام قيمة مثل سوء التكيف، خلل وظيفي، عدم النضج، إخفاق دراسي، تفتح، توازن، إعادة إنتاج، انتقاء... إنّ تحويل أحكام القيمة إلى أرقام ونقط لا يغير في الأمر شيئا. فالقول إنّ التلميذ يستحق 08/20، هذا حكم قيمة، لا يختلف عن قولنا إنّ فلان دون المتوسط. من المؤكد أن هذه العبارة الأخيرة أشد وطأة، ونفس الشيء يحصل حين نعلن مستوى الذكاء أو معدل الإخفاق الدراسي، إننا نضع أحكام قيمة على شكل أرقام. إذن لا يمكن لعلوم التربية أن تتجنب الحديث عن القيم، لكن أتستطيع ذلك بدون أن تتجرد من صفتها العلمية؟ تقدم لنا العلوم ثلاث إجابات عن هذا السؤال.

الجواب الأول: إن العلم يكتفي بوصف قيم مجتمع معين، دون أن يعطي تقييمات لها، وفي أيامنا هذه ألغت العلوم إرادة المجتمعات واكتفت بملاحظة القيم وتراتبيّتها دون أن تدلي برأيها، ودون أن تحكم على قيمة القيم.

الجواب الثاني: العلم قد يقبل بعض القيم ولكن شريطة أن تكون من النوع الوظيفي، أي يمكن للعلم أن يتحدث عن القيم في إطار الدلالة النسبية والتقنية الصرفة.

الجواب الثالث: رغم ذلك يعترف العلم بقيمة مطلقة بدونها لا يتحقق وجود علم ولا تفكير، إنها قيمة الترابط المنطقي. يمكننا مثلا أن نطالب بمقرر دراسيّ أجزاؤه مترابطة فيما بينها وغير متناقضة مع حاجات المجتمع الذي ينتمي إليه.

ريول ، أولريفيه، فلسفة التربية، دار توبقال للنشر، 1994 ، الدار البيضاء ، ص 67 -68 (بتصرف)

Scanné avec CamScanner

Q61	يعالج النص الموضوعات الآتية:
A	علوم التربية – العلوم الإنسانية – قيم التربية – المقررات الدراسية
B	العلوم البحتة – علوم التربية– القيم – التوصيف العلمي للقيم
C	أحكام القيمة – العلوم – القيم – الموضوعية
D	علوم التربية – الترابط المنطقي – القيم – الوظيفية

Q62	يقارب النص مفهوم القيم في التقويم المدرسي عبر:
A	مدخل قياس أثر الأحكام كمّاً وكيفاً
B	تقييم مقاربات اجتماعية تربوية إيجابية
C	مدخل بث القيم في المجتمع المدرسي وقياسها
D	مدخل المكونات والآثار والصعوبات

Q63	من بين الأسئلة التي يجيب عنها النص:
A	كيف يمكن ترجمة القيم الإيجابية في المقررات الدراسية؟
B	كيف نضفي صبغة العلمية على العلوم الإنسانية؟
C	هل تستطيع علوم التربية أن تتجنّب أحكام القيمة؟
D	ما عوائق تأسيس قيم تربوية؟

Q64	تستهدف الجودة حسب النص مجالات:
A	السلوك – الفن – الأدب –التفكير – التواصل – التكوين الحرفي
B	التواصل – السلوك – الفن – المهن – التفكير– العلم
C	الاعتقاد – العلم – المهن – التفكير – التأهيل – السلوك
D	طرح السؤال – السلوك– العلم – المهن – التفكير – التواصل

Q65	من خصائص علوم التربية حسب النص:
A	التلازم– العلاج – الموضوعية
B	التفسير – الجودة – الموضوعية
C	الملاحظة – التفسير – العلاج
D	الملاحظة – التفسير – الموضوعية

Q66	من مظاهر فشل التعلّم حسب فيغوتسكي:
A	أن ينتج أكثر من تمثّل حول الموضوع
B	أن يحدث صراع مستمر بين الأقران
C	عدم تحوّل المنتوج الجماعي إلى منتوج فرديّ
D	توحيد الوسيط السيميوطيقي

Scanné avec CamScanner

Q67	استعملت زينب كلمة "ذوبان" بدلَ كلمة "انصهار" لوصف ما يحدث للزبدة في مقلاة ساخنة. حسب باشلار وقعت زينب في عائق:
A	المماثلة
B	اللغة
C	الإسقاط
D	التجربة الحسية

Q68	المنهج المعتمد من طرف بياجي في تحديد مراحل نموّ الطفل هو المنهج:
A	البنائي
B	الاستقرائي
C	الإكلينيكي
D	التطوّري

Q69	تتحقّق العدالة الاجتماعية حسب ديبي بـ:
A	حفظ المواقع الاجتماعية
B	التعاقد الاجتماعي
C	مكافأة الأفراد المتميّزين
D	تأمين التنافس العادل

Q70	تشير أزمة السّنة الثالثة من العمر حسب والون إلى اكتشاف:
A	الطّفل معنى الرّفض والمعارضة
B	غياب الموضوع عن المجال الحسيّ
C	عدم تطابق الفضاء الدّاخلي مع الفضاء الخارجي
D	ذوات الأقران

Q71	عندما يدرك المتعلم/ة أن "التلوث" مرتبط بالأنشطة البشرية، فهذا يعني بالنسبة لبياجي:
A	مجرد عملية تنظيم جماعية للمعرفة المكتسبة وتقاسمها مع الآخرين
B	عملية تنظيم ذاتي نتج عنها فهم للعلاقات بين عناصر المفهوم الواحد
C	آلية ربط منطقي عفوي بين المسببات والنتائج ضمن مفهوم بيئي شامل
D	إسقاط لمفهوم مجرّد وشاملٍ على وضعية ملموسة

Q72	حصل التلميذ خالد على أكبر حصيص بعد اجتياز رائز سوسومتري. هذا يعني أنّه يمكن الاعتماد على خالد في:
A	تمثيل القسم في المسابقات الثقافية
B	تمثيل القسم لدى إدارة المؤسسة
C	تمرير القرارات المتعلقة بمجموعة القسم
D	إنجاز الحصة الأكبر من المهام ضمن مجموعة القسم

Scanné avec CamScanner

Q73	يعتبر تصوّر الخطاطات قدرةً من قدرات الذكاء:
A	الفضائي
B	الرياضي
C	الفنيّ
D	الحركي

Q74	الهدف من التنشئة الاجتماعية حسب دوركايم:
A	الموازنة بين الوعي الفردي والوعي الجمعي
B	ضمّ الفرد إلى الجماعة
C	تلبية الجماعة لحاجات الفرد
D	تحقيق استقلالية الفرد

Q75	تعتبر النظرية المعرفية أن عملية التعلم هي:
A	سيرورة تلقي المعرفة ضمن الفصل الدراسي على مدى متوسط
B	بناء ذاتي للمعارف ضمن سياقات اجتماعية
C	مسار لمعالجة المعلومات والتفاعل معها ضمن مسار تعليمي
D	تفاعل بين ذوات المتعلمين لإنتاج محتوى معرفي

Q76	يشير مفهوم "الهابيتوس" عند بورديو إلى:
A	آلية دفاعية
B	استعداد للفعل
C	منهج تفكير
D	عادة متكرّرة

Q77	يشير النّكوص في نظرية التحليل النّفسي إلى:
A	تراجع نحو مرحلة عمرية سابقة
B	تدهور في البرنامج العلاجي
C	احتماء بالذّكريات القديمة
D	تراجع الرّغبات أمام سلطة الضّمير

Q78	يهدف التوليد السقراطي إلى:
A	دفع المحاوَر إلى اكتشاف جهله
B	استخراج الأجوبة الصحيحة من المحاور
C	تمييز الأجوبة الصحيحة عن الأجوبة الخاطئة
D	بناء معرفة مشتركة وموحّدة بين المتحاورين

Scanné avec CamScanner

Q79	من خصائص اضطرابات التعلم أنها:
A	ظاهرة
B	لا علاقة لها بالاضطرابات الذهنية
C	لا تصنف ضمن الإعاقات
D	لا تتصف بالديمومة

Q80	تدخل الهيمنة الذكورية في المدرسة حسب بيير بورديو ضمن:
A	العادات و التقاليد
B	الرأسمال الرمزي
C	الثقافة المهيمنة
D	الوعي الجمعي

Q81	يهدف النموّ الأخلاقي للطفل حسب كولبرغ إلى تجاوز:
A	المستوى التقليدي
B	مستوى الاكتساب
C	مستوى الذاتية
D	مستوى المحاكاة

Q82	المقصود بالموارد الداخلية للمتعلم:
A	بنيات معرفية لا شعورية
B	موارد من داخل المادة المعرفية
C	موارد من داخل المنهج
D	بنيات ذهنية

Q83	حسب النظرية الجشطلتية يستحضر الذهن لحناً موسيقياً بوصفه:
A	عناصر صوتية غير منظمة
B	ذكرى مجرّدة لواقعة ماديّة
C	متوالية من النغمات
D	بناء موسيقيّاً عامّاً

Q84	أسلوب قيادة يتمتع فيه الأفراد والقائد بحرية كاملة ومطلقة، ويلتزم فيه القائد بالحياد التام:
A	قيادة ديمقراطية
B	قيادة سلطوية
C	قيادة فوضوية
D	قيادة محايدة

Scanné avec CamScanner

Q85	من خصائص مرحلة الكمون عند فرويد:
A	الانصراف عن الاهتمامات الجنسية
B	الارتباط المفرط بالأم
C	الانكفاء على الذات
D	زيادة الدوافع الليبيدية

Q86	تعتمد بيداغوجيا الأهداف على صنافة لمستويات الأهداف المعرفية تتكون من:
A	التتابع – التعميم – التأويل – الفهم - التطبيق – التنسيق
B	التحليل – التركيب – المعرفة – الفهم - التطبيق – التقويم
C	الفهم – التعميم – التقويم – الدعم - التطبيق – التحويل
D	الإدراك – التعميم – التأويل – الفهم - التطبيق – التحويل

Q87	يعتبر النادي التربوي ضمن مؤسسة إعدادية آلية:
A	تنشيطية – تشاركية – تفويضية
B	إدارية – تربوية – هيكلية
C	بيداغوجية – تنشيطية - مسطرية
D	تنشيطية – تشاركية - تعاقدية

Q88	تعتبر النظرية السوسيوبنائية أن تقليص المنطقة المحاذية للنمو هي مهمة:
A	المتعلم
B	القرين
C	المدرس
D	جماعة الفصل

Q89	العامل الحاسم في النمو حسب بياجي هو:
A	الوضعيات الواقعية
B	الوسيط والمحاكاة
C	النضج البيولوجي
D	التمرين المتكرر

Q90	الأساس الذي تقوم عليه التربية الدامجة هو تكييف:
A	المدرسة
B	المتعلم
C	المدرس
D	المنهاج

Scanné avec CamScanner

Q91	من الاضطرابات المصنّفة ضمن الاضطرابات النّمائية التطوّرية، حسب الجمعية الأمريكية لعلم النّفس:
A	عسر الكتابة
B	التوحّد
C	ضعف الإدراك
D	فرط الحركة

Q92	عندما يستطيع تلميذ رسم سيارة في طريق سيار ويتمثل أن حركتها ناتجة عن إرادة السائق وحالتها الميكانيكية، فإن النظرية البنائية تعتبر هذا الطفل في المرحلة:
A	الإجرائية العملية
B	الحسية الحركية
C	الما قبل إجرائية
D	الإجرائية الصورية

Q93	من القدرات المعرفية:
A	التلخيص، التصنيف، المقارنة، التذكر
B	التلخيص، القراءة، الجمع، الإنصات
C	التذكر، المقارنة، القراءة، التواصل الفعّال
D	التموقع في المكان، التصنيف، المقارنة، القراءة

Q94	من بين الكفايات الاستراتيجية:
A	اكتساب الفرد منهجية التفكير
B	تمكّن الفرد من خطابات متنوّعة
C	تكيّف الفرد مع البيئة
D	إغناء رؤية الفرد للعالم

Q95	مقرّر دراسي يكيّف المحتويات الدراسية مع المراحل العمرية للمتعلم، هو مقرّر مبني وفق النّظرية:
A	الجشطلتية
B	السوسيوبنائية
C	المعرفية
D	البنائية

Q96	جرّب ألفريد بينيه أوّل مقياس للذكاء على:
A	قردة من صنف «الشمبانزي» أخضعت لتدريبات خاصة
B	الكلاب الأليفة التي تستعمل في الصيد بالمطاردة
C	تلاميذ المدارس العمومية الذين يعانون من صعوبات في التعلم
D	عينة من المجندين الذين كانوا يستعدون للقيام بتداريب على الاقتحام والهجوم المباغت

Scanné avec CamScanner

Q97	الوضعية المهيكلة هي مرحلة يتم فيها:
A	تركيب الموارد
B	تبويب الموارد وترتيبها
C	تحديد الموارد القابلة للتوظيف
D	قياس وتقويم الموارد

Q98	يشير اضطراب الدور حسب إريكسون إلى:
A	عدم وضوح الوضع الاعتباري
B	تداخل الأدوار بين الذّات والموضوع
C	شعور مفرط بكفاءة الأنا
D	خلل في عملية تبادل الأدوار

Q99	من غايات مدرسة الفرصة الثانية:
A	إعطاء فرصة ثانية للتلميذ/ة الذي لم يحصل على عتبة الولوج للقسم الأعلى
B	تغيير المسار الدراسي للتلميذ/ة ضمن مسلك دراسي يساعده/ا على تعديل بطاقة التوجيه
C	الرفع من مؤشرات العرض التربوي الوطني
D	إعادة إدماج التلاميذ/ات المنقطعين/ات في مؤسستهم/ن الأصلية حفاظا على استقرارهم/ن النفسي والأسر

Q100	تروم منهجية تفريد التعلم:
A	دفع المتعلّم إلى القيام بالمهام الدّراسية بشكل فرديّ
B	تكييف المحتويات الدراسية مع الخصوصيات المحليّة والمجالية
C	إعطاء الفرصة للمتعلم/ة ليكتسب المعرفة حسب ايقاعه/ا وقدراته/ا الخاصة
D	وضع منهجيات تخطيط وتنفيذ وتقويم الدروس بشكل فريد

Q101	يولد الأفراد مزودين بآليات موروثة تسمح لهم بتعلّم اللّغة، وإنتاج عدد لا محدود من الجمل، حسب:
A	تشومسكي
B	دو سوسير
C	فيكوتسكي
D	جوليا كريستيفا

Q102	يقصد بمبدأ التعميم في الرؤية الاستراتيجية (2015 -2030):
A	تعميم تدريس المواد العلمية باللّغات الأجنبية
B	توسيع قاعدة التمدرس
C	تعميم تدريس اللغة الإنجليزية على السلك الإعدادي
D	تعميم وتعزيز مبدأ تكافؤ الفرص في ولوج الشعب العلمية

Scanné avec CamScanner

Q103	يؤكّد ثورندايك على أن العقاب:
A	يمكّن من المساعدة على إعادة النظر في طرق التعلم لدى التلميذ في بعض الوضعيات
B	له قيمة معيارية في عمليات التعلم المرتبطة بالذاكرة البعيدة
C	له قيمة محدودة فقط في عملية التعلم القصدية
D	ليست له أية وظيفة في عمليات التعلم

Q104	من وظائف التواصل غير اللّفظي:
A	التأثير - التبادل - التعاطف
B	المشاركة - استثارة الاهتمام – تجويد الإنصات
C	تعلّم اللّغة – التفاعل – تقاسم الخبرات
D	الإخبار – تمرير القرارات – الإقراء

Q105	الفرق بين المفاهيم العلمية والتمثّلات هو اختلاف في:
A	درجة العلمية
B	المنهج
C	الطّبيعة
D	النّتائج

Q106	يتميز التعاقد البيداغوجي بكونه:
A	يقوم على مجموعة من القواعد الضمنية
B	تحدده أدوار كل من المدرس والمتعلم اتجاه المضامين المعرفية
C	تعاقد صريح ومتفق بشأنه
D	تعاقد يؤطّره القانون الدّاخلي للمؤسسة

Q107	يتمثّل المشروع الشخصي للتلميذ في:
A	الإعداد الجيد لاجتياز الاختبارات الدورية والإشهادية عبر طرق خاصة به في المراجعة وإعداد التمارين
B	إعداد مشروع ضمن مادة دراسية يعتبر نفسه متفوقا فيها وتقديمه أمام الزملاء في القسم
C	التخطيط لإنجاز الفروض المدرسية بشكل فردي دون تدخل أي طرف
D	دمج ما يعرفه الفرد عن نفسه والمحيط من أجل اتخاذ قرارات آنية

Q108	عندما كشفت الأستاذة عن صورة، قال تلميذ: "هذا حصان". فسّر سكينر هذا الحادث على أنه:
A	إدراك لحيوان بناء على شكله الخارجي ومقاسات جسمه
B	ترابط بين مدركات خارجية وداخلية لبناء الجواب فورا
C	عملية تركيب لمؤشرات قبلية ودمجها في عبارة "هذا حصان"
D	حصول التعلم بناء على مصدر خارج ذات التلميذ

Scanné avec CamScanner

Q109	يعبّر مفهوم التموضعية عن:
A	الوضعيات المستثمرة في بناء الدرس
B	الوضع الاعتباري لأطراف العملية التعليمية التعلمية
C	المسافة المتخذة بين الأفراد في وضعية تواصل
D	توزيع المتعلّمين داخل القسم

Q110	يتم الدعم المندمج في إطار:
A	المواد الدراسية التي تندرج ضمن المسلك الواحد
B	المواد التي تنمّي كفاية أو كفايات مستعرضة موحّدة
C	المسالك المهنية التي تراوح بين النظري والتطبيقي في المؤسسة والمقاولة
D	المادة الدراسية الواحدة

Q111	يتمّ قياس العلاقات الاجتماعية بواسطة:
A	السوسيوغرام
B	السوسيوغراف
C	الرائز السوسيوغرافي
D	سلّم التواصل الاجتماعي

Q112	يتم بناء الدرس انطلاقا من بيداغوجيا حل المشكلات عبر أربعة مقاطع هي:
A	تحديد المشكلة – صياغة الفرضيات –اختبار الفرضية – الإعلان عن النتائج
B	تقديم المشكلة – صياغة الأسئلة الإشكالية – فحص الوسائل – وضع الاستنتاجات
C	تحديد المشكلة – الاطلاع على العوائق – اختبار المعارف السابقة – تصحيح المسار
D	تعريف المشكلة – صياغة المقدمة –اختيار الأمثلة– كتابة القاعدة العامة

Q113	يحضر أشغال النادي البيئي بمؤسسة ثانوية وجوبا:
A	ناظر/ة الدروس بوصفه/ا المشرف/ة على تنظيم العمل التربوي داخل المؤسسة وبرمجته
B	مدير/ة المؤسسة بصفته/ ا المشرف/ة على تفعيل أنشطة الحياة المدرسية المختلفة
C	أستاذ/ة مادة علوم الحياة والأرض بوصفه/ا المرجع العلمي للنادي البيئي بالمؤسسة
D	رئيس/ة النادي أو من ينوب عنه/ا لتكون قرارات الاجتماع قابلة للتنفيذ وذات مصداقية

Q114	تقوم المهارة على العناصر التالية:
A	المحاولة – الاستجابة– الدقة – الدمج
B	الحركة - الإثارة – الاحتمال – الاقتصاد في الجهد
C	الوعي – التكرار – الإنجاز – التبسيط
D	الدقة – السهولة – الاقتصاد في الجهد – الإتقان

Scanné avec CamScanner

Q115	تتجلّى "إعادة الإنتاج" حسب بيير بورديو أساساً في:
A	الانتماء الطّبقي
B	النموذج الثقافي
C	الوضعية الاجتماعية
D	الأحكام الذوقية والجمالية

Q116	من مفاهيم البيداغوجية اللاتوجيهية:
A	التفهم المتعاطف – الحرية – الثقة – التقدير – الانسجام مع الذات
B	الالتزام بالقواعد – الانسجام مع الآخرين – الثقة في الجماعة – التوجيه
C	تقدير الغير- التواصل العمودي – التعاطف – الثقة المشروطة
D	عدم الثقة في الموجه – التقنين – الحرية – الانسجام مع الآخر

Q117	أوّل الخطوات التي ينبغي أن يقوم بها الرّاشد حسب طريقة مونتيسوري البيداغوجية:
A	أن يلمّ بالبيداغوجيات النشيطة
B	أن يجهّز فضاء التعلّم للطّفل
C	أن يحدّد للطّفل أشكال اللّعب الفرديّ والجماعي
D	أن يتحوّل إلى مشاهد للطّفل

Q118	ينبني مشروع القسم على:
A	الاهتمامات المشتركة بين تلاميذ القسم الواحد
B	تصوّر مشترك يساهم به القسم الواحد ضمن مشروع المؤسّسة المندمج
C	تصوّر المدرّس لحاجات المتعلّمين في قسم واحد بناء على قدرتهم على الإنجاز والمشاركة
D	عدّة تقويمية لتنشيط القسم ضمن أنشطة مندمجة

Q119	من العناصر الأساسية في طريقة «القسم المعكوس»:
A	الأنشطة الميسرة – الأنشطة التمهيدية - الأنشطة الجماعية
B	الموارد الرقمية – التعلم الذاتي – العمل المنزلي
C	التعلم بالقاعدة المعكوسة - المحورة على المتعلم/ة- التعلم بالتناوب
D	الأنشطة الميسرة – أنشطة التفتح – تبادل الأدوار

Q120	يعرّف بياجي الذّكاء كما يلي:
A	ما نلجأ إليه حين لا نعرف ما ينبغي أن نقوم به
B	مجموع الخبرات المكتسبة سابقاً
C	هو كلّ الموارد الصّالحة للاستعمال بهدف حلّ مشكل
D	القدرة على معالجة المعلومات وتنظيم العالم

Scanné avec CamScanner

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية - دورة 2023

الموضوع

الاختبار	اختبار في علوم التربية	مدة الإنجاز :	ساعتان
		المعامل	5

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح (ة)

1. يتكون اختبار علوم التربية من 60 سؤالا: من السؤال 61 إلى السؤال 120؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تُخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح (ة) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح ☒ أو يُظللها كاملة كما يلي: ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يُسمح مطلقا بالتشطيب أو باستعمال المبَيّض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. يُمنع منعا كليا حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يُعتبر لاغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (01)؛
9. تُمنح نقطة (0) لكل جواب خاطئ أو مُلغى.

Scanné avec CamScanner

نص الانطلاق:

تكشف الفوارق في النجاح الدراسي، بين جماعات التلاميذ، حدود مبدا الاستحقاق، أي القدرات الفكرية والجهود والمواهب الفردية للتلاميذ، بغض النظر عن خصائصهم الاجتماعية الموروثة، والذي يجب أن يكون أساسا لكل نظام تعليمي. فالتلاميذ ليسوا متساوين من حيث أصولهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. كما أن الفقر والهشاشة ليسا بمعطيين خارجيين عن المدرسة، بل يؤثران بشكل مباشر في مكتسبات التلاميذ وفي استمرارهم الدراسي. إن إثارة مسألة تكافؤ الفرص التعليمية، يعني إعادة النظر في مسألة النجاح الدراسي القائم حصراً على مبدأ الاستحقاق، والتفكير من جديد في مسألة العدالة الاجتماعية في مجال التربية. وبالفعل، فالنجاح الدراسي لا يزال حتى اليوم، مرتبطاً بشكل قوي بالأصل الاجتماعي، في علاقة بآليات الإقصاء التي تفعل فعلها في المدرسة المغربية، والتي تقوض مبدأ تكافؤ الفرص، الذي يفترض أن جميع التلاميذ يتلقون نفس التربية كيفما كانت خصائصهم الفردية والأسرية. كما أن مبدأ الاستحقاق الفردي الذي يفسر النجاح أو الفشل الدراسيين، يؤدي، في الواقع، إلى إقصاء عدد كبير من التلاميذ من المدرسة.

وحتى يوصف مجتمع ديموقراطي ما بالعادل، فعليه أن يعطي الأولوية للتلاميذ الأكثر احتياجاً اجتماعياً، وذلك للحد من الفوارق في النتائج الدراسية وفي الاندماج الاجتماعي والمهني. ومعنى هذا، أنه لا يتعين على المدرسة أن تضمن تكافؤ الفرص بين التلاميذ فحسب، وإنما يتعينُ عليها، أيضاً، أن تعمل على ألا يكون مصير التلاميذ المحرومين رهيناً بظروفهم الاجتماعية الأصلية. وإذا كانت الاختلافات بين التلاميذ لا تعد كلُّها فوارق دراسية غير مقبولة وغير مشروعة، فإن الطابع الجماعي الذي يميز الولوج لأبسط الموارد التربوية، بالإضافة إلى حدة التفاوتات بين التلاميذ، كل ذلك يؤسس لوجود الفوارق الاجتماعية بالمدرسة. وعلى عكس الاستحقاق والقدرات الفردية، اللذين وضعا منذ البداية ضمن شروط تكافؤ الفرص، فإنه لا يمكن اعتبار التوزيع غير المتكافئ للموارد التربوية وفق الأصل الاجتماعي و/أو الجغرافي للتلاميذ، أو وفق جنسهم أو إعاقتهم، أمراً مشروعاً وعادلاً.

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، مدرسة العدالة الاجتماعية، 2018، ص 7.

Scanné avec CamScanner

Q61	النص صادر عن هيئة:
A	رقابية
B	بحثية
C	دستورية
D	تكوينية

Q62	يعتبر النصّ أنّ الفقر معطىً مؤثّر في:
A	التحصيل الدّراسي
B	الأحكام الاجتماعية
C	العلاقات الصفيّة
D	المآلات المهنية

Q63	يعتبر النص أن من آليات الإقصاء من المدرسة:
A	الخصائص الموروثة
B	الاستحقاق الفردي
C	الأصل الاجتماعي للمتعلم/ة
D	الاندماج المهني

Q64	حسب النّص، لكي يوصف مجتمع ديمقراطي بالعدالة، ينبغي أن يعتمد مبدأ:
A	المساواة
B	التمييز الإيجابي
C	المناصفة
D	التعدّدية

Q65	يعالج النّص إشكالاً يقع ضمن التصوّر الذي يعتبر المدرسة:
A	رافعة للتنمية الاجتماعية
B	سلطة إيديولوجية للدّولة
C	مؤسّسة للتنشئة الاجتماعية
D	أداة لإعادة الإنتاج

Q66	من سمات الأفراد الذين يتوفرون على الذكاء الرياضي قدرتهم على:
A	إجادة الألعاب الرياضية
B	الإدراك الجيد للمساحات
C	تصور الخطاطات
D	ربط العلاقات بين الأشياء

Scanné avec CamScanner

Q67	تعتبر القيم الموظّفة في حلّ مشكل ما، موارد:
A	خارجية
B	داخلية
C	مركبّة
D	نوعية

Q68	أثناء إنجاز عمل داخل جماعة القسم، وقع تداخل في المهام بين ثلاثة أفراد، انتهى إلى شجار، فطلبوا من الأستاذ التدخّل، غير أنّه رفض التدخّل قائلاً إنّ الاتّفاق السّابق بينهم ينصّ على عدم تدخّله في الأمور الشّخصية للمتعلّمين. يعتبر أسلوب الأستاذ في القيادة:
A	ديموقراطياً
B	فوضوياً
C	سلطوياً
D	محايداً

Q69	يرى فيليب ميريو أنّ التربية مجال للتّعارض بين:
A	جديّة المخطّط ومرح المتعلّمين
B	رهانات المجتمع ورهانات الفرد
C	كفايات السوق وكفايات المعرفة
D	التمثلات الاجتماعية والمعارف العلمية

Q70	التواصل الفعّال:
A	يُقاس فقط بالمردودية النهائية للعمل
B	تغيب فيه كلّ تراتبية أو تمايز بين أفراد الفريق
C	يكون هامش تأويل الرسائل فيه ضيّقاً
D	تصل فيه المعلومة إلى كلّ أفراد المنظومة بلا استثناء

Q71	إذا كان خالد يستطيع المقارنة بين شكلين هندسيين وتحديد الأكبر والأصغر، فذلك يعني أنّه يوظّف قدرة:
A	معرفية
B	حس-حركية
C	وجدانية
D	مجالية

Q72	بنى رايمون بودون نظريّته في تفاوت الحظوظ الاجتماعية بين المتعلّمين، انطلاقاً من دراسة:
A	مخرجات الجامعة
B	اختلاف المقرّرات بين المدارس العمومية والمدارس الخاصّة
C	الفروق بين المتعلّمين في التحصيل
D	التوجيه الأسري

Scanné avec CamScanner

Q73	حسب نظريات الذكاءات المتعدّدة، يتجلّى الذكاء الطّبيعي في القدرة على:
A	التعلّم الذّاتي
B	التموقع في الطّبيعة
C	فهم العلوم الطّبيعيّة
D	التصنيف

Q74	إذا كانت فاطمة تستطيع تفهّم أنماط العلاقات الاجتماعية لدى مختلف الشّعوب، فهذا يعني أنّها متمكّنة من كفاية:
A	تواصلية
B	نفس-اجتماعية
C	استراتيجية
D	ثقافية

Q75	مشروع ضمن مادة دراسية يقدّمه المتعلّم أمام زملائه في القسم:
A	مشروع التلميذ
B	مشروع القسم
C	مشروع المادة الدّراسية
D	المشروع البيداغوجي

Q76	تهدف التربية حسب دوركايم إلى:
A	تجاوز الأطر الاجتماعية التقليدية
B	ضمان استقلال الفرد عن الجماعة
C	تمنية حالات بدنية وفكرية وأخلاقية لدى الطّفل
D	تحقيق الانتقال من التضامن العضوي إلى التضامن الآلي

Q77	تقنية تنشيط ترتكز على ما يلي: إنتاج أفكار، اقتراح حلول بشكل جماعي، حرية الرأي:
A	المحاكاة
B	دراسة حالة
C	حلّ المشكلات
D	العصف الذهني

Q78	من شروط الوضعية المشكل حسب ميريو أن:
A	تكون وضعية مشكلة بإطلاق
B	تكون درجة صعوبتها موحّدة بالنّسبة إلى جميع المتعلّمين
C	يؤوّلها المتعلّم بوصفها مشكلةً
D	تروم بناء أكثر من كفاية

Scanné avec CamScanner

Q79	أثناء عملٍ جماعي، قام الفريق بالتّخلّص من الأحكام المسبقة. تقع هذه العلميّة حسب كورت ليفين ضمن مرحلة:
A	إذابة الجليد
B	إحداث التغيير
C	إعادة التجميد
D	الفحص العامّ

Q80	تهتمّ دينامية الجماعة بالظّواهر التي تحدث داخل:
A	الجماعات الصّغرى
B	الجماعات الكبرى
C	الجماعات الممتدّة
D	الجماعات المركّبة

Q81	في نهاية الحصة أعفى المدرس المتعلمين الذين بذلوا جهدا أكبر من إنجاز الواجب المنزلي. يعتبر فعل المدرّس بحسب النظرية السلوكية تعزيزاً:
A	إيجابياً
B	مستمراً
C	متقطعاً
D	سلبياً

Q82	من خصائص القدرة:
A	غير مرتبطة بمحتوى
B	ذات طابع مستعرض
C	قابلة للتقويم بصيغ متعدّدة
D	نشاط مهاري نوعي

Q83	"كيف أستطيع أن أمارس ما لا أعرفه أصلاً؟"، هذا أحد إشكالات التوليد السّقراطي التي تجاوزها أفلاطون بواسطة نظرية:
A	التوليد المعكوس
B	التذكّر
C	المثل
D	التجربة

Q84	تعتمد المهارة على العناصر التالية:
A	المحاولة – الاستجابة– الدقة – الدمج
B	الحركة - الإثارة – الاحتمال – الاقتصاد في الجهد
C	الحفظ – الترديد – الاستبصار – التبسيط
D	الدقة – السهولة – الاقتصاد في الجهد – الإتقان

Scanné avec CamScanner

Q85	حسب نظرية الجشطلت: عندما يتمكن المتعلم من إدراك العلاقات الناظمة لعناصر الوضعية المعروضة أمامه بعد تعرفها، فهو يحقق ما يمكن اعتباره:
A	انتقالا من الجزء إلى الكلّ
B	استبصارا
C	ممارسة متأملة
D	تبصرا في الممارسات الصفية

Q86	عندما يُطلَب من المتعلم استظهار قاعدة (نحوية، رياضية، فيزيائية،...) فهو حسب صنافة الأهداف المعرفية يشتغل وفق مستوى:
A	المعرفة
B	التطبيق
C	التركيب
D	الفهم

Q87	يعتبر القسم المعكوس صيغة من صيغ:
A	التنشيط ولعب الأدوار
B	تنظيم فضاء القسم
C	تفعيل المشروع الشّخصي للتلميذ
D	التعلم الذاتي

Q88	يتنمّى الرأسمال الثقافي حسب بورديو بـ:
A	وجود طبقات لا تتوفّر عليه
B	توسّع شبكة العلاقات التي يغطّيها
C	تنمية الرّصيد اللّغوي والثقافي للفرد
D	موافقته للأحكام الجمالية السّائدة

Q89	تكييف المتعلّم ليتناسب مع السياق المدرسي، يدخل في باب التربية:
A	التقليدية
B	المندمجة
C	الإدماجية
D	الدّامجة

Q90	من أهمّ الانتقادات التي وُجهت لنظرية الذكاءات المتعدّدة لغاردنر أنّها:
A	غير قابلة للتطبيق
B	تخلط بين مفهوم الذكاء ومفهوم المهارات
C	تُقصي الذكاء المركّب
D	لا تهتمّ بالفروق الشخصية بين الأطفال

Scanné avec CamScanner

Q91	الأنشطة الفصلية هي أنشطة:
A	تتم حصرا داخل الفصل الدراسي
B	تخضع لتوزيع فصلي
C	تفعّل في الفصل عبر آلية المشروع الشّخصي
D	مسطّرة في المنهاج

Q92	استعار كورت ليفين مفهوم الحقل من الفيزياء لتفسير:
A	تأثير العوامل المحيطة في السّلوك الإنساني
B	علاقات التجاذب والتّنافر بين أفراد الجماعة
C	تأثير المزاج الفردي في السّلوك الجماعي
D	علاقات التّداخل والانفصال بين الجماعة وغيرها

Q93	انعدام التغيير في المواقع الاجتماعية هو بحسب بورديو نتيجة:
A	الرّأسمال الرّمزي
B	إعادة الإنتاج
C	العنف الرّمزي
D	الهابيتوس

Q94	يخول مبدأ الإنصاف للأشخاص في وضعية إعاقة:
A	برامج خاصة
B	مساواة في العوامل والظروف
C	تمييزا إيجابيا
D	فصول دراسية خاصة

Q95	يتّفق السلوكيون والمعرفيون على أنّ:
A	السلوك يتأثّر بالتّجربة
B	أهميّة التعزيز الإيجابي
C	النموّ يلاحظ في تغيّر السّلوك الخارجي
D	ضرورة تجزئ المعارف

Q96	تتحدّد قوّة القواعد الأخلاقية في المقام الأوّل حسب دوركايم بـ:
A	كونها مدوّنة قانونياً
B	موازنتها بين الاتّجاهات الفردية والجماعية
C	موافقتها للمنطق والعقل
D	العقاب الذي يفرضه انتهاكها

Scanné avec CamScanner

Q97	تؤدي الصرامة المفرطة خلال المرحلة الشرجية حسب فرويد إلى:
A	وسواس النظافة
B	احتقار الكائنات الأدنى
C	عدم تقدير الذات
D	تبادل مواقع الهو والأنا الأعلى

Q98	طريقة التدريس هي:
A	إجراءات ووسائل يبدعها المدرّس لتقديم محتوى معيّن
B	تصوّر ناظم لممارسات التدريس
C	طريقة فردية خاصة في التدريس
D	خطواتٌ محدّدة لبلوغ أهداف تعليمية تعلّمية

Q99	"حين تعلّم طفلاً شيئاً ما، فإنّك تحرمه إلى الأبد من إمكان أن يتعلّمه بمفرده"، يتواقف هذا القول مع تصوّر المدرسة:
A	البنائية
B	السوسيوبنائية
C	السلوكية
D	الجشطلتية

Q100	تقوم البيداغوجيا الفارقية على التفريق في:
A	طرق العمل – الأهداف – استراتيجيات التعلّم
B	المحتوى – الوسائل – وتيرة التعلّم
C	بنيات التنظيم – المرجعيات – أساليب التدريس
D	الكفايات – إيقاعات التعلّم – الدّعامات

Q101	تمكننا اللّغة حسب بياجيه من:
A	تدبير الصراع بين الذوات
B	تسريع وتيرة النمو
C	استعادة التوازن
D	استباق الوضعيات الواقعية

Q102	تعتمد أنشطة التعلّم النسقي، حسب دوكيتل، على:
A	بناء المعارف تدريجياً
B	التنسيق بين الموارد
C	التجسير بين المواد
D	تركيب الأفكار في خلاصات منظّمة

Scanné avec CamScanner

Q103	يتمّ الانتقال في الحوارات السقراطية من المحسوس إلى المجرّد عبر:
A	التوليد
B	الأقيسة الجدلية
C	الجدل الصّاعد
D	البرهان

Q104	يفسّر فرويد المتعة التي يشعر بها الرّضيع من مصّ حلمة الثديّ بـ:
A	تحقيق متعة أوديبية
B	إشباع ليبيدي يستند إلى حاجة بيولوجية
C	سلوك طبيعي تمليه حاجة بيولوجية
D	إفراغ نوازع تدميرية

Q105	عندما يتعلّق الأمر بمضامين معرفية متكاملة ومتداخلة بين عدة مواد، أيّ مجلس تُخوّل إليه مهمّة تدبير مسألة التنسيق بين المتدخّلين في هذه المواد:
A	المجلس التربوي
B	مجلس التدبير
C	مجلس القسم
D	مجلس المؤسّسة

Q106	"كان الصّغير هانز يبدي خوفاً مرضياً من الخيول" اقترح أحد المحلّلين أنّ الخوف لا يعكس عقدة أوديبية، وأنّ الخيول لا تعكس خوفاً من الأب، بل دعوة له ليحمي هانز. يعتبر هذا المحلّل أقرب إلى:
A	سيغموند فرويد
B	ميلاني كلاين
C	أنّا فرويد
D	جاك لاكان

Q107	وظيفة الوسائل البيداغوجية حسب فيغوتسكي هي:
A	التنظيم الخارجي للمعلومات
B	دفع التلميذ إلى المشاركة
C	تحويل معطيات المحيط إلى معلومات
D	الانتقال من النظريّ إلى التطبيقي

Q108	حسب كولبرغ، غالباً ما تقع الأخلاق التي يتبنّاها الأطفال ضمن مستوى:
A	ما قبل التقليدية
B	التقليدية
C	ما بعد التقليدية
D	غير محدّد

Scanné avec CamScanner

Q109	أمينة مراهقة، دائماً ما تشكو من أنّ الآخرين يعاملونها كراشدة عندما يتعلّق الأمر بالواجبات، وكطفلةٍ عندما يتعلّق الأمر بالحقوق. أمينة تعاني من:
A	تهرّب من المسؤولية
B	خلل في العلاقة بالغير
C	تهرّب من الواقع
D	عدم وضوح الوضع الاعتباري

Q110	من الانتقادات التي وُجهت لنظرية النّمو النّفسي عند فرويد:
A	التعميم
B	غياب النّماذج الدّالة
C	غياب العدّة المفاهيمية
D	التعقيد

Q111	تؤدّي الاستجابة الفورية والدّائمة لحاجات الرّضيع من طرف الأمّ، حسب ميلاني كلاين، إلى:
A	راحة نتيجة الإفراط في الإشباع
B	قلق لعدم التخلّص من النّوازع التدميرية
C	تعلّق مَرضي بالأمّ
D	توازن نفسي لغياب النّقص

Q112	من الوسائل البيداغوجية عند فيغوتسكي:
A	الكتابة – القراءة – الأعداد
B	الصوّيرات – الخطاطات – الجداول
C	الألعاب – المناولات – المحاكاة
D	الرموز – اللّغة – الرّسم

Q113	يكون العائق الابستمولوجي في عملية التعلّم نتيجة:
A	لعوامل داخلية تنتمي إلى عملية التعلّم نفسها
B	لعوامل خارجية طارئة تأتي من خارج عملية التعلّم
C	لتعقّد المعارف وصعوبتها
D	لنقص وخلل في الذّات المتعلّمة

Q114	حسب مراحل النموّ النّفسي الجنسي عند فرويد، يميل الأطفال إلى تكوين الصداقات خلال:
A	المرحلة الفمية
B	المرحلة الشرجية
C	مرحلة الكمون
D	المرحلة التناسلية

Scanné avec CamScanner

Q115	تظهر الميولات العنيفة حسب فرويد، أوّل مرّة أثناء:
A	الاتّصال الأوّل بالعالم الخارجي
B	الفطام
C	المرحلة الشّرجية
D	المرحلة الأوديبية

Q116	تشير الملاءمة بالنّسبة للمدرسة البنائية إلى:
A	لحظة اختلال توازن
B	إعادة بناء للموضوع
C	تحويل لعناصر البيئة
D	تغيّر في البنيات الذّهنية

Q117	يعتبر برونر أنّ مفتاح النموّ المعرفيّ هو:
A	الاتّصال بالبيئة
B	بناء التمثّلات
C	إدراك الذات
D	اللّغة

Q118	حين يستطيع المتعلّم أن "يطرح عدداً كبيراً من عددٍ صغير"، فهو بحسب النّظرية البنائية في:
A	مرحلة العمليات الإجرائية الملموسة
B	نهاية مرحلة العمليات الصورية
C	مرحلة التفكير الحدسي
D	مرحلة ما قبل المفاهيم

Q119	تقابل مرحلة ما قبل العمليات عند بياجيه:
A	مرحلة التمثيل التصوّري عند برونر
B	المرحلة الكمون عند فرويد
C	المرحلة الحس-حركية عند فالون
D	الثقة مقابل انعدام الثقة عند إريكسون

Q120	يستطيع الطّفل حسب برونر أن يحوّل المعرفة إلى لغة، في المرحلة:
A	الحسية
B	اللّغوية
C	الأيقونية
D	الرمزية

Scanné avec CamScanner

مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية - دورة 2023

عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	اختبار في علوم التربية – الصيغة الفرنسية للاختبار والصيغة العربية للاختبار	مدة الانجاز :	ساعتا
		المعامل	8

ينقط كل جواب صحيح عن كل سؤال بنقطة واحدة (1)

السؤال	الجواب	السؤال	الجواب	السؤال	الجواب
101	D	81	D	61	C
102	A	82	B	62	A
103	C	83	B	63	C
104	B	84	D	64	B
105	A	85	B	65	D
106	D	86	A	66	D
107	A	87	D	67	B
108	A	88	A	68	B
109	D	89	C	69	A
110	A	90	B	70	C
111	B	91	D	71	A
112	D	92	A	72	D
113	A	93	B	73	D
114	C	94	C	74	D
115	C	95	A	75	A
116	D	96	D	76	C
117	D	97	B	77	D
118	A	98	D	78	C
119	A	99	A	79	A
120	D	100	B	80	A

مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي الأطر
النظامية للأكاديميات
دورة نونبر 2022
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	اختبار في علوم التربية

مدة الإنجاز :	ساعتان
المعامل	5

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون اختبار **علوم التربية** من 60 سؤالا: من السؤال Q61 إلى السؤال Q120؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصّص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة). لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح(ة) علامة (×) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح ☒، أو يظلّلها كاملة كما يلي: ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود).
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المُبَيِّض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. لا يسمح مطلقاً باستعمال الآلة الحاسبة؛
7. يمنع منعا كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
8. يعتبر لاغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
9. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (1)؛
10. تمنح نقطة صفر (0) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

Q61	حسب "فيكوتسكي" يُعتبر النّموُ:
A	لاحقاً على التّعلم
B	سابقاً على التعلّم
C	متزامناً مع التعلّم
D	منفصلاً عن التّعلم

Q62	نشاط ذهني أو جسدي قابل للتطبيق في مجالات متعددة:
A	الكفاية
B	التعلم
C	القدرة
D	الاكتساب

Q63	يميّز "سكينر" بين ثلاثة أنواعٍ من المثيرات العقابيّة:
A	مادية وثقافية وسلوكية
B	مادية ونفسية واجتماعية
C	مادية واجتماعية ورمزية
D	جسدية ولفظية ورمزية

Q64	يُقصد بالمنهاج الصّوري:
A	الأهداف والبرامج
B	التصوّر القبلي لأهداف التّدريس
C	منهاج غير قابل للتّطبيق
D	المنهاج القابل لأن يطبّق على محتويات مختلفة

Q65	يحدث التعلّم في نظر "بياجيه" نتيجة الصّراع بين:
A	الذّات والسيّاق الاجتماعي
B	ذوات المتعلّمين حول موضوع ما
C	ذات المتعلّم وذات المعلّم
D	الذّات وموضوع التّعلم

Q66	نسبة المتعلّمين الذين يتوفّرون على الحدّ الأدنى من الكفايات في القراءة، حسب تقييم "PISA 2018"، هي:
A	27 في المائة
B	34 في المائة
C	47 في المائة
D	74 في المائة

Q67	يستفيد الأطفال في وضعية إعاقة عميقة من:
A	تربية خاصّة
B	تربية دامجة
C	تربية إدماجية
D	تربية نظامية

Q68	يُقصد بالممارسات الاجتماعية المرجعية في مجال الديداكتيك:
A	السلوكات المقبولة اجتماعياً
B	الأنشطة خارج المدرسة التي تصلح محتوىً دراسياً
C	الممارسات التي يستقيها المتعلّم من جماعته الخاصّة
D	الممارسات التي تصدر عن أفراد يحظون بتقدير الجماعة

Q69	يهدف الرّائز السوسيومتري إلى قياس:
A	التفاعلات بين الأفراد داخل الجماعة
B	الصراعات بين الأفراد داخل الجماعة
C	مستوى الفوارق الاجتماعية بين أفراد الجماعة
D	فروق التّحصيل بين المتعلّمين تبعاً لوضعياتهم الاجتماعية

Q70	من المظاهر الدّالة على تكيّف المتعلّم مع المحيط الاجتماعي حسب البنائيين:
A	الانتقال من الاستقلال إلى التّبعيّة
B	الانتقال من الاحترام المتبادل إلى الاحترام المطلق
C	الانتقال من الخضوع للأشخاص إلى الخضوع للقواعد
D	الانتقال من الإرادة إلى الطّاقة

Q71	من مبادئ التربية الدّامجة:
A	تكييف مضامين التعلّم مع الخصوصيات المجالية
B	تكييف التعليم لا تكييف المتعلّم
C	تكييف المتعلّمين مع الوسط المدرسيّ
D	تكييف المضامين الدراسية مع احتياجات جميع المتعلّمين

Q72	يكون المدرّس بالضّرورة عضواً في:
A	مجلس القسم
B	مكتب جمعية دعم مدرسة النّجاح
C	مجلس التدبير
D	أحد الأندية التربويّة

Q73	يعتبر التعلّم في النّظرية السّوسيوبنائيّة تفاعلاً بين:
A	ذات المتعلّم وموضوع المعرفة
B	ذات المتعلّم وبنياته المعرفيّة السّابقة
C	ذات المتعلّم والمضامين التعليميّة المقرّرة
D	ذات المتعلّم وذوات أخرى

Q74	يشمل برنامج التربية غير النّظامية فئة:
A	اليافعين غير المتمدرسين أو المنقطعين عن الدّراسة
B	تلامذة مدارس التعليم الأصيل
C	المستفيدين من محاربة الأميّة
D	الأحداث الجانحين

Q75	تقوم مقاربة "ماريا مونتيسوري" البيداغوجيّة على:
A	الاكتفاء بملاحظة الطّفل أثناء نموّه الطبيعيّ والنّفسيّ
B	توفير أدوات تمكّن الطّفل من التعلّم والاكتشاف بمفرده دون تدخّل الرّاشد
C	توجيه الطّفل في استعمال الأدوات الكفيلة بتنمية قدراته الجسديّة والنّفسية
D	تقييد الطّفل بحجرة الدّراسة

Q76	تعتبر جماعة القسم بالنّسبة إلى المتعلّم:
A	جماعة أوّلية
B	جماعة ثانوية
C	جماعة منغلقة
D	جماعة متوسّطة

Q77	المقصود بالوسيط السيميوتيكي حسب "فيكوتسكي":
A	الوسائل الماديّة التي تضمن التّواصل بين البشر
B	المدرّس أو المرشد الذي يدير التّفاعلات بين المتعلّمين
C	النّصوص والأسناد الحاملة للمضامين المعرفيّة
D	كلّ الوسائل النّاقلة للمعرفة خارج المدرسة

Q78	يعتبر التعرّف على الذّات والقدرة على التّعبير عنها كفاية:
A	تواصلية
B	منهجية
C	استراتيجيّة
D	ثقافية

Q79	من العناصر التي تتضمّنها جذاذة الدّرس:
A	التوزيع السنوي
B	الكفاية المستهدفة
C	الأنشطة الموازية
D	التّخطيط المجالي

Q80	من أهداف التقويم الإشهادي:
A	تخطيط التعلمات في المراحل المقبلة من التعليم والتعلم
B	الحكم على إنتاجات المتعلمين ومنحها تقديرات عددية
C	بناء خطة للدعم وتجاوز التعثرات المرصودة
D	تعرف مكامن القوة والضعف في مكتسبات المتعلمين

Q81	تُعتمد صنافة "بلوم" في تصنيف:
A	الكفايات
B	القدرات
C	الأهداف
D	المهارات

Q82	ترتبط إعادة الإنتاج عند "بيير بورديو" بـ:
A	نقل القيم الثقافية من جيل إلى آخر
B	انتقال ممارسات اجتماعية داخل أسرة من السلف إلى الخلف
C	التدوير الثقافي والرّمزي للمنتوج الاقتصادي
D	تبنّي الطّبقة المهيمَن عليها لأفكار الطّبقة المهيمِنة

Q83	يوافق المرحلة الفمية عند "فرويد" في مراحل النموّ عند "بياجيه":
A	مرحلة ما قبل العمليات
B	مرحلة العمليات المشخّصة
C	مرحلة العمليّات المجرّدة
D	المرحلة الحسيّة الحركيّة

Q84	يتيح التدريس بالمجزوءة للمدرس إمكانيةَ:
A	إعادة تنظيم وترتيب المضامين بما يناسب قدرات المتعلمين
B	تعديل المضامين المقررة والكفايات المستهدفة وفق ما يراه مناسبا
C	إضافة عناصر جديدة وحذف أخرى وفق ما يناسب قدرات المتعلمين
D	إعادة ترتيب المجزوءات داخل المقرر الدراسي وفق ما يراه مناسبا

Q85	تهدف منظومة التدبير المعلوماتيّ مسار إلى:
A	مراقبة أداء أطر هيئة التدريس
B	تقديم الدّعم البيداغوجي والدّروس الرّقمية
C	تحقيق الحكامة في المنظومة التربوية
D	تيسير التحوّل من التعليم الحضوري إلى التّعليم عن بعد

Q86	حسب نظرية "فيكوتسكي" ينبغي أن يسعى الوسيط البيداغوجي في عملية التعلّم إلى:
A	تقليص مساحة المنطقة المحادية للنموّ
B	توسيع مساحة المنطقة المحادية للنموّ
C	الحفاظ على ثبات مساحة المنطقة المحادية للنموّ
D	نقل التعلّم خارج المنطقة المحادية للنموّ

Q87	تقوم منهجيّة "دراسة حالة" على:
A	دراسة كميّة تعنى بالظّواهر المستجدّة
B	دراسة كيفية تقتصر على تتبّع الأفراد
C	دراسة كيفية تعتمد على تتبّع الأفراد أو الظّواهر كحالات فرديّة
D	دراسة كميّة للحالات الفرديّة والظّواهر المعزولة

Q88	يعتبر الإصغاء والتّواصل قُدرة:
A	حس-حركية
B	وجدانية
C	معرفية
D	منهجية

Q89	الهدف-العائق مفهوم ذو بعدين:
A	تربوي وإبستيمولوجي
B	نفسي ومعرفي
C	تربوي وإجرائي
D	ذهني ومعرفي

Q90	يرى "دوركايم" أنّ المبدأ الأساس في التربية الأخلاقيّة هو:
A	تكييف الفعل الفرديّ مع أفعال الجماعة
B	المحاكاة والتقليد
C	الخضوع للإكراه الاجتماعيّ
D	الاستقلالية

Q91	تستخدم بيداغوجيا حلّ المشكلات في:
A	مواد العلوم والرّياضيات
B	كافّة الموّاد والتخصّصات ومختلف الوضعيّات
C	الأنشطة التطبيقيّة
D	وضعيات الانطلاق

Q92	تعتبر المراقبة المستمرة تقويماً:
A	تكوينياً تشخيصياً
B	تشخيصياً جزائياً
C	تكوينيا إشهادياً
D	تكوينياً غير جزائي

Q93	التواصل البيداغوجيّ هو:
A	التواصل بين مختلف المدرّسين لتحقيق تكامل بين المضامين المدرّسة
B	الرّسائل المتبادلة بين أفراد جماعة القسم حول موضوع ما
C	التواصل البنّاء بين المدرّس والمحيط الاجتماعي للمتعلّم
D	مختلف مستويات التواصل بين مكوّنات المدرسة

Q94	من العوامل السلبية في دينامية الجماعة:
A	بروز عدّة قيادات
B	التّنافس بين أعضاء الجماعة
C	تنوع أساليب التّواصل
D	وحدة الغاية

Q95	يتجلّى عدم وضوح الوضع الاعتباري للمراهق في تأرجحه بين:
A	الاندفاع والخوف
B	قيم الأسرة وقيم جماعة الأصدقاء
C	الأمّ والأب
D	الطّفولة وسنّ الرّشد

Q96	تستهدف التربية الدّامجة الأطفال:
A	الوافدين على المغرب من بلدان أخرى
B	في وضعية اجتماعية هشّة
C	المنقطعين عن الدّراسة
D	في وضعية إعاقة

Q97	من أهداف التّعاقد الديداكتيكي:
A	تحديد المتوقّع من المتعلّم
B	إشراك المتعلّم في تحديد أهداف الدّرس
C	تحديد الغلاف الزّمني للتّعلمات
D	اختيار أدوات التّقويم المناسبة

Q98	من خصائص الكفاية أنّها:
A	تتكوّن من مستويات متدرّجة
B	ظاهرية ويمكن قياسُها بدقّة
C	قابلة للتّعلم
D	تتعارض مع المهارات

Q99	من مبادئ نظريّة "برونر" في التعلّم:
A	المظاهر المعرفية والثقافية أهمّ من التفاعلات السوسيو-وجدانيّة
B	النّشاطات الذّهنية لا تتمّ بشكلٍ فرديّ منعزل
C	الانفصال بين الثقافة الجمعية والتفكير الفرديّ
D	استبعاد الاختلافات وتوحيد الأفكار بين المتعلّمين لتحقيق تعلّم موحّد

Q100	المقصود بفئة الوضعيات:
A	وضعيات تخصُّ محتوى دراسياً واحداً
B	وضعيات تستهدف فئةً خاصّة من المتعلّمين
C	وضعيات تعبّأ فيها نفس الموارد
D	وضعيات تنمّي كفاية واحدة

Q101	يشير الانزلاق الديداكتيكي "أثر توباز" إلى:
A	تقديم المساعدة للمتعلّم بدل تركه يواجه المشكل بنفسه
B	تفادي النّقاش مع المتعلّم
C	ترك الأساسيّ والاهتمام بالهامشي
D	التركيز على عدد محدود من المتعلّمين

Q102	الدوافع اللّيبيديّة هي:
A	الدّوافع التي لا يمكنها أن تجد إشباعاً
B	الدّوافع الجنسيّة بمعناها الواسع
C	الدّوافع الجنسية العدوانية
D	الدّوافع المتعارضة مع الواقع

Q103	التدريس بالتّناوب في ظلّ الأزمة هو:
A	اعتماد التدريس بالفصل المعكوس
B	اعتماد الأقسام الافتراضيّة في التدريس
C	متابعة الدّراسة بين مؤسّستين (تعليمية/مهنية)
D	اعتماد أكثر من نمط في التدريس (حضوري/ عن بعد)

Q104	علم النّفس الذي يهتم بدراسة عمليات نقل المدخلات الحسيّة ومعالجتها واستعمالها هو:
A	علم النّفس الفارقي
B	علم النّفس التّكويني
C	علم نفس النموّ
D	علم النّفس المعرفيّ

Q105	يقصد "بورديو" بالحقل الاجتماعي جزءاً من الفضاء الاجتماعي:
A	يُقتطَعُ وتُعيّنُ حدوده قصد دراستها وتحليلها
B	تحكمه قوانين بعضها مشتركٌ مع المجتمع وبعضها منفصلٌ عنه
C	ينفلت من قوانين إعادة الإنتاج العامّة
D	تطغى فيه العلاقات الاجتماعية على غيرها من العلاقات

Q106	يُحدث التعلّم حسب النّظرية البنائية تغيّرا في:
A	سلوك المتعلّم
B	وتيرة النموّ
C	البنيات الذهنية للمتعلّم
D	العلاقة بالذّوات الأخرى

Q107	يروم اعتماد مشروع القسم تحقيق غاية أساس هي:
A	تكييف أهداف التدريس العامّة مع حاجات التلاميذ
B	تنمية استقلالية المتعلم وتطوير قدراته الخاصة
C	تطوير العلاقة بين المدرسة ومحيطها الاجتماعي
D	تجاوز طُرق التقويم الإشهادية التقليدية

Q108	مجموعة معارف وأفكار مجرّدة قد يؤدّي تجاوزها إلى تحقيق التعلّم:
A	الخبرات السّابقة
B	التّصوّرات المجرّدة
C	التعلّمات القبلية
D	التمثّلات

Q109	المقصود بالتّناوب اللّغوي:
A	اعتماد التناوب بين اللّغتين الرّسميّتين للبلاد
B	تنويع لُغات التّدريس
C	تدريس أكثر من لغة في المستوى الواحد
D	تدريس أكثر من لغة أجنبية

Q110	لفظ "تارل" (TARL) هو اختصار لـ:
A	التدريس بالمستوى المتوقع
B	التدريس بالمشاريع
C	التدريس بالمستوى المناسب
D	التدريس باللعب

Q111	يبدأ اكتساب الوظائف الرّمزيّة حسب "بياجيه" انطلاقاً من المرحلة العمرية:
A	من الميلاد إلى سنتين
B	من سنتين إلى 7 سنوات
C	من 7 سنوات إلى 12 سنة
D	ابتداءً من 12 سنة

Q112	حُدِّد الحيّز الزمني المخصّص لأنشطة الحياة المدرسية في جداول حصص المتعلّمين في:
A	ساعتين
B	ثلاث ساعات
C	أربع ساعات
D	خمس ساعات

Q113	المقصود بالزّمن الديداكتيكي:
A	التخطيط الزّمني للتّعلّمات
B	مجمل الأفعال الديداكتيكيّة التي تمكّن من نقل المعارف داخل الفصل
C	مجموع الأحداث والأفعال الفصلية
D	متوسّط المدّة التي تستغرقها العمليّات التعليمية داخل الفصل

Q114	توافق المراهقة عند "فرويد" مرحلة:
A	النّرجسيّة والسّعي إلى تحقيق الذّات
B	العمليّات الصورية المجرّدة
C	الميول الأوديبيّة
D	التّصالح مع الواقع

Q115	حسب "دوركايم" تسعى المجتمعات من خلال التربيّة إلى:
A	تشجيع النّاشئة على تجاوز النّموذج التربوي العامّ
B	إنتاج أجيال لاحقة تختلف عن الأجيال السّابقة
C	تجاوز إكراهات الحاضر في المستقبل
D	الحفاظ على وجودها وضمان استمرارها

Q116	يرى "ثورندايك" أنّ التعلّم يحدث نتيجة:
A	التعزيز الإيجابيّ
B	تغيّر في البنيات الذهنية
C	المحاولة والخطأ
D	الإدراك الكليّ للموضوع

Q117	يهدف "المشروع الشّخصيّ للمتعلّم" في مجال التّوجيه إلى:
A	تحديد هدفٍ مهنيّ يطمح إليه
B	التّجسير بين مختلف المواد الدراسيّة
C	تطبيق الكفايات المعرفية المكتسبة
D	المشاركة في أنشطة الحياة المدرسيّة

Q118	تتميّز مرحلة الكمون حسب "فرويد" بـ:
A	توافق تامّ بين متطلّبات الأنا والهو والأنا الأعلى
B	انصراف عن الاهتمام بالمسائل الجنسية
C	إشباع الدّوافع الليبيديّة
D	طغيان الشّعور على اللاشعور

Q119	يقصد بالهدر المدرسي:
A	الغياب المتكّرر للتّلاميذ، وهدر ساعات الدّراسة
B	الاختلال في توزيع الموارد البشرية في القطاع المدرسيّ
C	غياب الحكامة في تدبير موارد القطاع الماليّة
D	الانقطاع عن الدّراسة في مرحلة ما من مراحل التعليم

Q120	تقوم البيداغوجية الفارقيّة على تفييئ المتعلّمين بحسب:
A	المرحلة العمرية
B	القدرات المعرفية
C	الوضعية الاجتماعية
D	النّوع الاجتماعي

B	Q91
C	Q92
B	Q93
A	Q94
D	Q95
D	Q96
A	Q97
A	Q98
B	Q99
C	Q100
A	Q101
B	Q102
D	Q103
D	Q104
B	Q105
C	Q106
B	Q107
D	Q108
B	Q109
C	Q110
B	Q111
B	Q112
B	Q113
A	Q114
D	Q115
C	Q116
A	Q117
B	Q118
D	Q119
B	Q120

A	Q61
C	Q62
C	Q63
A	Q64
D	Q65
A	Q66
A	Q67
B	Q68
A	Q69
C	Q70
B	Q71
A	Q72
D	Q73
A	Q74
C	Q75
B	Q76
A	Q77
C	Q78
B	Q79
B	Q80
C	Q81
B	Q82
D	Q83
A	Q84
C	Q85
A	Q86
C	Q87
B	Q88
A	Q89
D	Q90

www.educaprof.com