



جذاذات دروس
مادة التربية الإسلامية

الأسدس الأول الأسدس الثاني

واحة التربية الإسلامية

omar.anjar.benbrahim
omar.anjar675@gmail.com





منشورات الأستاذ عمر أنجار

أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي
عمر أنجار
Omar
مادة التربية الإسلامية

جذاذات دروس مادة التربية الإسلامية

الأسدس الأول

السنة الأولى ثانوي إعدادي

السنة الثانية ثانوي إعدادي

السنة الثالثة ثانوي إعدادي

omar.anjar.benbrahim

omar.anjar675@gmail.com

تقديم

بسم اللّه الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على نبينا الكريم
وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد

يتضمن هذا الملف جذاذات دروس مادة التربية الإسلامية
بالسلك الثانوي الإعدادي الأسدس الأول جمعتها ورتبتها
حتى يسهل الرجوع اليها اتقاسمها مع زملائي الأساتذة
للاستفادة منها وللّه ولي التوفيق



omar.anjar.benbrahim
omar.anjar675@gmail.com

omar.anjar.benbrahim
omar.anjar675@gmail.com

1 ثانوي إعدادي

ر.ت	المدخل	الدرس
1	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الأول من سورة ق
2	التزكية (العقيدة)	العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة
3	الاقتداء	بعثة الرسول ﷺ ودعوته السرية والجهرية
4	الاستجابة	العبادة غاية للخلق (أركان الإسلام المفهوم والغايات)
5	القسط	حق الله (التوحيد والإخلاص)
6	الحكمة	الإتقان عبادة وعملا
7	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الثاني من سورة ق
8	التزكية (العقيدة)	أركان الإيمان (حديث جبريل عليه السلام)
9	الاقتداء	ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم
10	الاستجابة	الطهارة أنواعها ومقاصدها
11	القسط	حق النفس (الحفظ والرعاية)
12	الحكمة	التعامل الإيجابي مع وسائل الاتصال الحديثة
13	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الثالث من سورة ق

omar.anjar.benbrahim
omar.anjar675@gmail.com

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الأول من سورة ق (الآيات 1إلى 15)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: ايقاظ القلوب لإدراك حقائق البعث

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء القاعدة التجويدية (المد) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الأول من سورة ق.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درستم سابقا سورة الملك والحاقة والمرسلات: • من يذكرنا ببعض بالقضايا التي تناولتها هذه السور؟ • من يذكرنا بالقيم التي تدعوا اليها هذه السور؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	يبعث الله تعالى الأنبياء والرسل إلى الناس لهدايتهم واخراجهم من الظلمات إلى النور إلا انهم يجدون منهم إعراضا وجحودا للقضايا التي يدعون اليها وقد تناولت سورة ق قضية أنكرها الكفار. • فماهي هذه القضية؟ وما حجج الكفار في انكارها؟ وكيف رد الله عليهم؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الثاني من سورة ق : (الآية 1 إلى الآية 15)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
توثيق السورة	أن يتمكن المتعلم من توثيق السورة	• **نوعها**: مكية • **عدد آياتها**: 45 آية • **ترتيبها**: 49 • **سبب تسميتها**: لان الله افتتحها بحرف (ق) • **المواضيع التي تناولتها**: أمور العقيدة وقضايا الإيمان	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات	يفكر يستكشف يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل المتعلمين إلى توثيق السورة
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **تنقص الارض منهم** : تأكل من أجسامهم بعد موتهم. • **كتاب حفيظ** : اللوح المحفوظ. • **أمر مريج** : مختلط عليهم وهم فيه مضطربون. • **عبد منيب** : رجّاع إلى طاعة الله وثواب • **رواسي** : جبالا ثوابت لحفظ توازن الأرض	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآيات 1- 3** : إنكار المشركين البعث والنشور ورسالة محمد صلى الله عليه وسلم، وبيان حججهم في ذلك. ❷ **الآيات 4 - 11** : رد الخالق على المنكرين للبعث ودعاهم سبحانه للنظر في عظمة الكون و بعض مظاهر قدرته. ❸ **الآيات 12- 15** : ذكر الله تعالى المشركين المكذبين بالبعث وهددهم بما عاقب به أمثالهم من الأمم السابقة.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما هي القضية التي أنكرها الكفار؟ وما هي حجتهم في ذلك؟ • ما هي الحجج التي در بها الله تعالى عليهم؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بتوثيق سورة (ق)؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية التي استخلصناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	● **قاعدة التجويد والترتيل (المد):** ● **لغة:** الإطالة والزيادة ● **اصطلاحا:** إطالة الصوت بأحد حروف المد مقدار محددا، وحروفه هي: ● **أمثلة:** - الألف الساكنة المفتوح ماقبلها: ترابا - الواو الساكنة المضموم ماقبلها: بعيدٌ - الياء الساكنة المكسور ماقبلها: الخروجُ	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الأول من سورة ق (الآية 1 إلى الآية 15) ● المجموعة 1: تقرأ قراء جماعية من الآية 1 إلى الآية 3 ● المجموعة 2: تقرأ قراء جماعية من الآية 4 إلى الآية 11 ● المجموعة 3: تقرأ قراء جماعية من الآية 12 إلى الآية 15	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآية 6 وحاول أن تستنبط من أحكاما شرعية وقيما. الآيات | الاحكام | القيم الآية 6 | |	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يكتب يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● القرآن كثير الخير والمنفعة عظيم المجد والقدر والرفعة. ● إن الله تعالى لا يعجزه شيء في الارض ولا في السماء. ● علم الله تعالى الشامل (منه مصير الأجساد). ● ليس أول الخلق بأهون على الله تعالى من إعادته. ● استحضار الإيمان بالبعث والجزاء يردعنا عن الشر والظلم.	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استخلاص المستفاد من الآيات
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أسئلة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - استنبط الدروس والعبر من الآيات

أسئلة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - مفهوم العقيدة الصحيحة وأسسها.

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: التعلق بالله واجتناب العقائد الفاسدة

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم العقيدة الصحيحة ويكتشف أسسها وأثرها.
- بناء مفهوم العقائد الفاسدة ويكتشف مظاهرها وأسبابها.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	تعرفنا في الحصة السابقة على الجزء الأول من سورة (ق): ● ما هي القضية التي أنكرها الكفار؟ وما هي حجتهم؟ ● وما هي الحجج التي رد الله عز وجل بها عليهم؟ ● أذكر أمثلة لقاعدة الإدغام؟ مع بيان الحروف المعنية بها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	يواظب السيد خالد على الصلاة جماعة في المسجد ويكثر من فعل الخير.. وذات يوم في طريقه للسوق ضاعت منه محفظة النقود ووثائق مهمة، فبحث عنها في كل مكان لكن دون جدوى، فاقترحت عليه زوجته الذهاب الى السيد علال فعنده حكمة يعرف من خلالها مكان المحفظة، لكن جاره نصحه بعدم الذهاب لان ذلك من العقائد الفاسدة ● هل الذهاب إلى العرافين وتصديقهم يعتبر من العقائد الفاسدة رغم المواظبة على العبادة والاكثار من أعمال الخير؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	● الذهاب الى العرافين يعتبر من العقائد الفاسدة ● الذهاب الى العرافين لا يفسد العقيدة لأنه يواظب على الصلاة.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم العقيدة الصحيحة ويكتشف أسسها وأثرها.	❶ **مفهوم العقيدة الصحيحة:** هي الاعتقاد بأن الله عز وجل هو المدبر والمسير لأمور الخلق والناف والضار والمستحق الوحيد للعبادة والتعظيم. قال تعالى (فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ) ❷ **أسسها:** الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وبالقدر خيره وشره. قال ﷻ (وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا) ❸ **أثرها في حياة المسلم:** ● العيش في طمأنينة. ● الاستقامة في الحياة. ● التحرر من التبعية للخلق. ● الشعور بالعزة والكرامة. قال تعالى (الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُم بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُم مُّهْتَدُونَ) **نشاط 1** النص: الآية 19 سورة محمد / الآية 82 سورة الأنعام المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● عرف العقيدة الصحيحة؟ وبين أسسها؟ ● هل للعقيدة الصحيحة أثر على سلوك المسلم؟ كيف ذلك؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● مالمقصود بالعقيدة الصحيحة؟ ● ما هي أسس العقيدة الصحيحة؟ ● ذكرنا بأثر العقيدة الصحيحة على المسلم؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن من بناء مفهوم العقائد الفاسدة ويكتشف مظاهرها وأسبابها	❶ **مفهوم العقائد الفاسدة:** هي كل اعتقاد وسلوك منحرف خالف عقيدة الإسلام الثابتة في القرآن والسنة. ❷ **مظاهر العقائد الفاسدة:** ● الشرك بالله. ● الذبح والنذر لغير الله ● التمسح بالأضرحة والقبور ● تعليق التمائم... قال الله ﷻ (وَلَا تَدْعُ مِنْ دُونِ اللهِ مَا لَا يَنْفَعُكَ وَلَا يَضُرُّكَ فَإِنْ فَعَلْتَ فَإِنَّكَ إِذاً مِنَ الظَّالِمِينَ) ❸ **أسباب العقائد الفاسدة:** ● الجهل ● تعطيل العقل ● التقليد الأعمى ● اتباع الهوى قال الله ﷻ: (وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ تَعَالَوْا إِلَى مَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَإِلَى الرَّسُولِ قَالُوا حَسْبُنَا مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 106 سورة يونس الآية 104 سورة المائدة	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● حدد مفهوم العقائد الفاسدة؟ ● ما هي بعض أسباب انتشار هذه العقائد في المجتمع؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	عند زيارتك لعمك لاحظت على عتبة منزله خماسية معلقة فلما سألته عنها أخبرك بأنها تدفع العين عن المنزل وعن الأسرة وتجلب الحظ الحسن، ففكرت في طريقة لتنصحه فقررت كتابة رسالة إليه بهذا الخصوص. ● أكتب هذه الرسالة في حدود سبعة أسطر مستحضرا ما اكتشفته في الدرس مع تدعيم ذلك بأدلة من القرآن أو السنة.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- اوحد الله تعالى ولا أشرك به
- أتعلق بالله وحده دون غيره
- اجتنب العقائد الفاسدة

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
- مظاهر العقائد الفاسدة وأسبابها؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- موضوع للبحث والإنجاز:
- كيف بدأ الرسول ﷺ عليه وسلم دعوته في مكة؟



عنوان المدخل: الإقتداء
عنوان الدرس: بعثة الرسول ﷺ ودعوته السرية والجهرية

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الحكمة منهج الرسول ﷺ في تبليغ الدعوة

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- اكتشاف الأحداث التي رافقت بعثة الرسول صلى اللّه عليه وسلم.
- التمييز بين الدعوة السرية والجهرية واكتشاف خصائص كل منهما.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ما المقصود بالعقيدة الصحيحة؟ وما هي أسسها؟ • هل للعقيدة الصحيحة أثر على سلوك المسلم؟ كيف ذلك؟ • ما هي أسباب انتشار العقائد الفاسدة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	نظم نادي السيرة النبوية نشاطا ثقافيا تحت عنوان مشروعية الدعوة السرية في بيئة كافرة، فدار حوار بين كريم وصديقه سعيد، حيث تساءل الأول عن سبب سرية الدعوة ولماذا لم تبدأ جهرية وهل الله يخاف فرد عليه سعيد بأ ن دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم، بدأت سرية وأن الله جعل هذا الدين أساسه الحب، أساسه أن تأتي طائعا، محبا مختارا. • وما هو رد أهل مكة اتجاه الرسالة التي كلف بتبليغها؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• رافقت مجموعة من الأحداث بعثة الرسول ﷺ • بعث النبي ﷺ في مكة دون ارهاصات	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف الأحداث التي رافقت بعثة الرسول ﷺ	**❶ الأحداث التي رافقت بعثة الرسول ﷺ:** عاش النبي ﷺ في مكة يتيما في كنف أمه وكفالة جده وعمه، ولما شب سافر وتاجر وتزوج كشأن سائر الناس، تميز عنهم ﷺ بكمال الأخلاق وجميل الخصال، أمينا صادقا عفيفا كريما، مفارقا لما كان عليه أهل مكة من الجاهلية، وقد رافقت مجموعة من الأحداث والوقائع بعثته ﷺ ومنها: • نفوره ﷺ من أحوال الجاهلية • يكلمه الشجر والحجر • الرؤيا الصادقة • حبب اليه التحنث ولما بلغ الأربعين من عمره جاءه جبريل عليه السلام في غار حراء على هيئته الأصلية فأوحى اليه بسورة العلق فرجع النبي ﷺ إلى زوجته خديجة رضي الله عنها خائفا فزعا، فحكى لها ما وقع فشجعته وساندته. قال ﷻ (يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ قُمْ فَأَنْذِرْ وَرَبَّكَ فَكَبِّرْ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ) **نشاط1** | النص | المضمون | الاحكام | القيم | | الآية 1 سورة المدثر | | | |	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• كيف كان وقع الوحي على رسول الله ﷺ في البداية؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● حديثنا عن الأحداث التي رافقت بعثة الرسول ﷺ ؟ ● كيف كان وقع الوحي على الرسول ﷺ؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن من التمييز بين الدعوة السرية والجهرية واكتشاف خصائص كل منهما	❶ **مرحلة الدعوة السرية وخصائصها:** شرع الرسول ﷺ في تبليغ دعوته إلى قومه سرا فبدأ بأقرب الناس إليه فكان أول من آمن به وصدقه: ● خديجة رضي الله عنها ● أبو بكر الصديق رضي الله عنه ● علي بن أبي طالب رضي الله عنه... وكانوا يجتمعون في دار الأرقم بن أبي الأرقم رضي الله عنه سرا، وقد استمرت هذه المرحلة ثلاث سنوات. ❷ **مرحلة الدعوة الجهرية وخصائصها:** بعد مضي ثلاث سنوات على بداية الدعوة الإسلامية خرج الرسول ﷺ إلى قومه جاهرا بالدعوة إلى توحيد الله واجتناب الشرك، فبدأ الناس يدخلون إلى الإسلام شيئا فشيئا. قال ﷻ (فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ) **نشاط2** النص: الآية 94 سورة الحجر — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي خصائص مرحلة الدعوة السرية؟ ● ما هي خصائص مرحلة الدعوة الجهرية؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- الوحي أمانة عظيمة تحملها الأنبياء.
- الحكمة في تبليغ الدعوة منهج الأنبياء والرسل.
- التدرج منهج الأنبياء والرسل.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- موضوع للبحث والإنجاز:

- كم هي المراحل التي مرت منها دعوة الرسول ﷺ؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- موضوع للبحث والإنجاز:

- غايات ومقاصد (الصلاة – الزكاة – الصيام – الحج ...)

عنوان المدخل: الاستجابة
عنوان الدرس: العبادة غاية للخلق (أركان الإسلام المفهوم والغايات)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الإستجابة للّه بأركان الإسلام

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم العبادة واكتشاف وأنواعها.
- بناء مفهوم أركان الإسلام واكتشاف غاياتها ومقاصدها.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية		الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
			الأستاذ	المتعلم		
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• كم كان عمر الرسول ﷺ عندما بدأ نزول الوحي عليه؟ • اين بدأ نزول الوحي على رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ • حدد مراحل الدعوة الاسلامية في بدايتها وخصائص كل مرحلة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	سعيد تلميذ يدرس في المستوى السادس إبتدائي، وذات يوم سأله أبوه محمد الذي يعمل نجارا، فقال: يا بني ما الغاية من فرض الله تعالى الصلاة والزكاة والصوم ومختلف العبادات على عباده. وما الفائدة منها إذا لم تؤثر في سلوكهم وأخلاقهم؟ فأجابه سعيد بأن تلك العبادات مجرد شعائر وأعمال تكرارية يقوم بها المسلمون في حياتهم اليومية ولا غاية ترجى من ورائها. فما موقفكم من جواب سعيد لأبيه؟ • اعتقاد سعيد أن العبادات التي فرضها الله تعالى لا غاية منها هل هو اعتقاد صحيح أم خطأ؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• العبادات لها غايات ومقاصد جليلة • العبادات شعائر وأعمال روتينية فقط	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم العبادة واكتشاف أنواعها	❶ **العبادة مفهومها:** لغة: الخضوع والطاعة والتذلل اصطلاحا: الخضوع لله بفعل أوامره واجتناب نواهيه محبة وتعظيما. قال ﷻ: (وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالإِنْسَ إِلاَّ لِيَعْبُدُونِ) ❷ **أنواع العبادة:** • **عبادة قلبية:** التوحيد والإخلاص • **قولية:** الذكر وقراءة القرآن • **بدنية:** الصلاة والصيام • **مالية:** الزكاة والصدقات • **بدنية ومالية:** الحج والجهاد **نشاط1** النص: الآية 56 سورة الذاريات | المضمون: | الاحكام: | القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم العبادة؟ • أذكرأنواع العبادة ومثالا لكل نوع؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم العبادة؟ ● ذكرنا بأنواع العبادة وأمثلة لكل نوع؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن من بناء مفهوم أركان الإسلام واكتشاف غاياتها ومقاصدها	❶ **أركان الإسلام مفهومها:** ● **الشهادتان**: الإقرار بأن لا أحد يستحق العبادة إلا الله وأن لا أحد يستحق الإتباع إلا الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ● **الصلاة**: عبادة ذات أقوال وأفعال تبتدئ بالتكبير وتنتهي بالتسليم ● **الزكاة**: إخراج جزء معلوم من المال إذا توفرت شروط محددة. ● **الصيام**: الإمساك عن جميع المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس بنية التعبد لله ● **الحج**: قصد مكة لأداء مناسك معينة في وقت محدد وفي أمان محددة. ❷ **غايات ومقاصد أركان الإسلام:** ● **الشهادتان**: توحيد الله - تحرير الإنسان من عبودية الغير ● **الصلاة**: تزكية النفس وتهذيبها - ربط العباد بالله تعالى ● **الزكاة**: تطهير النفس من البخل - تربية النفس على العطاء ● **الصيام**: تزكية النفس - تربية النفس على الصبر ● **الحج**: تطهير النفس من الذنوب - زرع روح التضامن بين المسلمين قال ﷺ (خذ من أموالهم صدقة تطهرهم بها وتزكيهم) قال ﷺ (إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 103 سورة التوبة الآية 45 سورة العنكبوت	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما المقصود بالشهادتين؟ ● ما هي غايات ومقاصد هذا الركن؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- للعبادات غايات ومقاصد جليلة.
- التوحيد يحرر الإنسان من عبودية الغير.
- الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر.
- الزكاة تربي النفس على العطاء.
- الصيام يهذب نفس المسلم.
- الحج يزكي نفس المؤمن.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ماهي مقاصد وغايات أركان الإسلام؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما المقصود بالتوحيد والإخلاص؟ وما هي العلاقة بينهما؟

عنوان المدخل: القسط
عنوان الدرس: حق الله (التوحيد والإخلاص)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : توحيد الله ﷻ وإخلاص العبادة له

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهومي التوحيد والإخلاص واكتشاف العلاقة بينهما.
- إدراك أهمية التوحيد والإخلاص في حياة العبد المسلم.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ما المقصود بالعبادة؟ وماهي أنواعها؟ • ذكرنا بغايات ومقاصد أركان الإسلام؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	طلب الأب من إبنه عبد الواحد أن يصطحبه إلى الإحتفال السنوي الذي اعتاد أهل القرية أن يقيموه لأحد الصالحين، من خلال الاجتماع حول الضريح للذبح عنده والتبرك به والطواف حوله، فتردد عبد الواحد وتساءل في نفسه: • أيمكن أن يكون هذا الرجل الصالح يستحق كل هذا، إلا يمكن أن يعتبر هذا شركا؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• ما فعله أهل القرية يستحقه الرجل الصالح. • ما فعله أهل القرية لا يستحقه إلا الله تعالى.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهومي التوحيد والإخلاص واكتشاف العلاقة التي تربط بينهما	**1 مفهوم التوحيد:** • **لغة:** من وحد يوحد بمعنى جعل الشيء واحدا غير متعدد • **اصطلاحا:** إفراد الله تعالى بما يخصه في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته. قال الله ﷻ (ذلكم الله ربكم لا إله إلا هو خالق كل شيء فاعبدوه) **2 أقسام التوحيد:** • **توحيد الربوبية:** افراد الله تعالى في أفعاله (كالخلق والتدبير...) • **توحيد الألوهية:** افراد الله تعالى في العبادة (الصلاة والصوم...) • **توحيد الأسماء والصفات:** إفراد الله تعالى في أسمائه وصفاته **3 منزلة التوحيد:** • الأصل الأول والركن الأعظم الذي بني عليه الإسلام • هو الغاية من خلق البشر • هو أعظم مطلوب من المسلم **نشاط1** النص: الآية 21 سورة البقرة — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم التوحيد؟ • أين تتجلى منزلة التوحيد؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● من يذكرنا بمفهوم التوحيد؟ ● ما هي أقسام التوحيد؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن من إدراك أهمية التوحيد والإخلاص في حياة العبد المسلم	❶ **مفهوم الإخلاص:** ● **لغة:** من أخلص يخلص بمعنى نقى الشيء وصفاه ● **اصطلاحا:** تصفية القلب وتنقيته مما سوى الله تعالى قال تعالى (وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ) ❷ **العلاقة بين التوحيد والإخلاص:** ● الإخلاص يحقق التوحيد ● الإخلاص يرسخ التوحيد ● التوحيد يؤدي إلى التوحيد ❸ **ثمرة الإخلاص:** ● **قبول الأعمال:** قال ﷺ (إن الله لا يقبل من العمل إلا ما كان خالصا وابتغي به وجهه) ● **نيل الشفاعة:** قال ﷺ (أسعد الناس بشفاعتي يوم القيامة، من قال لا إله إلا الله خالصا من قلبه) ● **الفوز بالجنة والنجاة من النار:** قال ﷺ (إن الله حرم على النار من قال: لا إله إلا الله يبتغي بذلك وجه الله) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 5 سورة البينة حديث (إن الله لا يقبل من العمل...)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● حدد مفهوم الإخلاص؟ ● ما هي ثمرة إخلاص العبادة لله تعالى؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس:

- أوحد الله تعالى ولا أشرك به شيئا
- أخلص لله تعالى في جميع الأمور
- أنقي قلبي مما سوى الله تعالى

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي ثمرات اخلاص العبادة لله تعالى؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما المقصود بالإتقان وما موقف الإسلام منه؟

عنوان المدخل: الحكمة
عنوان الدرس: الإتقان عبادة وعمل

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: اتقان العبادة والعمل

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الإتقان والتعرف على موقف الإسلام منه.
- اكتشاف مجالات الإتقان والوقوف على تجلياته.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم التوحيد والإخلاص؟ • ما هي أقسام التوحيد؟ • ذكرنا بالعلاقة بين التويحد والإخلاص؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	محمد طبيب يواظب على اداء العبادات على أكمل وجه الا أنه يتأخر عن مرضاه ويتماطل في علاجهم، وذات يوم نبهه صديقه عمر الى سوء عواقب تماطله، فرد زيد ان المهم هو ان تكون عبادته متقنة فهي المأجور عليها اما العمل كطبيب فهو دنيوي فقط لا مشكلة ان لم يتقن، فعقب عمر عليه قائلا: العمل كطبيب كذلك عبادة توجب منك الاتقان. • هل الاتقان يشمل جميع أعمال الإنسان أم يقتصر على العبادات المفروضة فقط؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضيعة المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• الاتقان شامل لكل اعمال العبد • الاتقان يقتصر على العبادات والاعمال الدنوية لا توجب الاتقان	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الإتقان والتعرف على موقف الإسلام منه	**1 مفهوم الإتقان:** لغة: من فعل أتقن يتقن بمعنى جود وضبط اصطلاحا: ضبط الشيء وتجويده وأداءه على أحسن وجه **2 موقف الإسلام من الإتقان:** دعا الإسلام إلى الإتقان وحث عليه قال الله ﷻ: (وأحسنوا إن الله يحب المحسنين) قال ﷺ: (إن الله كتب الإحسان على كل شيء) **3 فضائل الإتقان:** • نيل رضا الله تعالى • حصول البركة • الرفعة في الدنيا والآخرة **نشاط1** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 195 سورة البقرة حديث (إن الله كتب الإحسان..)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم الإتقان؟ • بين موقف الإسلام من الإتقان؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الإتقان؟ ● ما هو موقف الإسلام من الإتقان؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن من اكتشاف مجالات الإتقان والوقوف على تجلياته	❶ **الإتقان في مجال العبادة:** **الوضوء:** الفور - التقليل من الماء - اسباغ الوضوء. قال الرسول ﷺ: (مَنْ تَوَضَّأَ، فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ خَرَجَتْ خَطَايَاهُ مِنْ جَسَدِهِ حَتَّى تَخْرُجَ مِنْ تَحْتِ أَظْفَارِهِ) **الصلاة:** عدم الإسراع - الإطمئنان - استحضار الخشوع. أنكر رسول الله ﷺ على رجل صلاته وأمره بإعادتها لإسراعه فيها، فقال له: (ارْجِعْ فَصَلِّ فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ) **قراءة القرآن:** تطبيق قواعد التلاوة - تحسين الصوت - الإخلاص. قال الرسول ﷺ: (الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ مَاهِرٌ بِهِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَرَةِ) ❷ **الإتقان في مجال العمل:** **التجارة:** - عدم الغش في الميزان - معاملة الزبناء معاملة حسنة **البناء:** - احترام قواعد البناء - إتمام البناء **الدراسة:** - الحضور في الوقت - انجاز الوجبات **نشاط2** النص: حديث (ارجع فصل...) / حديث (الذي يقرأ القرآن..) المضمون: / الاحكام: / القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي تجليات الإتقان في مجال العبادة وفي مجال العمل؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- الإسلام دعا إلى الإتقان وحث عليه.
- الإتقان يشمل جميع مناحي حياة المسلم.
- احرص على اتقان عبادتي وعملي.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - ما هي مجالات الإتقان؟ وما هي تجلياته فيها؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - كتابة الجزء الثاني من سورة ق واستخلاص معانيه الجزئية؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الثاني من سورة ق (الأيات 16إلى 30)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: ايقاظ القلوب لإدراك حقائق البعث

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء القاعدة التجويدية (الإمالة) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الثاني من سورة ق.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درسنا سابقا الجزء الأول من سورة ق: • ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟ • ذكرنا بالقيم والأحكام التي استنبطناها؟ • ما هي القاعدة التي درسناها؟ وبعض أمثلتها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	يذكرنا الله سبحانه بعلمه بحال عباده ومصيرهم بعد البعث والحساب والجزاء، مع بيان مصير كل من الكافر والمؤمن، كما يدعونا الحق سبحانه إلى الاعتبار بمصير الجاحدين من الأمم السابقة. • فكيف يكون اللوم والعتاب بين الكافرين يوم القيامة؟ • وكيف يعتبر المرء بأحوال الأمم السابقة؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الثاني من سورة ق : (الآية 16 إلى الآية 30)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **ما توسوس به نفسه** : ما يجول في خاطره. • **المتلقيان** : الملكان المكلفان بتسجيل أعمال العباد. • **تحيد** : تفروتهرب • **الصور** : البوق الذي سينفخ فيه اسرافيل • **حديد** : نافذ وقوي • **عتيد** : جاهز	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآيات 16-18** : بيانه ﷻ أنه يعلم ما يجول في خاطر الإنسان وقد كلف ملكان بتسجيل أعمال العباد. ❷ **الآيات 19-23** : بيانه تعالى ما يعانيه الإنسان عند الموت وبعض الأهوال التي تنتظره تنتظر الكافرين والغافلين في الآخرة. ❸ **الآيات 24-26** : بيانه تعالى لمصير كل من كفر وجحد بالله تعالى واعتدى ومنع الخير. ❹ **الآيات 27-30** : بيانه ﷻ لحال الإنسان مع قرينه يوم القيامة حينما يختصمان ويلوم بعضهما بعضا، وأنه لا يظلم أحدا.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما هي بعض المهام التي اوكلها الله تعالى للملائكة؟ • كيف يكون حال الإنسان مع قرينه يوم القيامة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	● **قاعدة التجويد والترتيل (الإمالة):** ● **لغة:** هي العدول إلى الشيء ● **اصطلاحا:** إمالة الفتحة ميلا خفيفا نحو الكسرة والألف نحو الياء، من غير قلب خالص، وتنقسم إلى إمالة كبرى وإمالة صغرى. ● **أمثلة:** كَبّار | فَسَوّى | ألدُّنْيا	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الأول من سورة ق (الآية 24) ● المجموعة 1: تقرأ قراءة جماعية الآية 24 ● المجموعة 2: تقرأ قراءة جماعية الآية 24 ● المجموعة 3: تقرأ قراءة جماعية الآية 24	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآية 18 وحاول أن تستنبط من أحكاما شرعية وقيما؟ الآيات | الاحكام | القيم الآية 18	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يكتب يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يتمكن المتعلم من استخلاص المستفاد من الآيات	● قدرة الله مطلقة وعلمه واسع ● قرب الله من الإنسان وعلمه بما يجول في نفسه ● محاسبة الله للعبد على كل قول يتلفظ به ● التأكيد على البعث والجزاء بعرض أهوال يوم القيامة ● الكفروالعناد والظلم والشك في الدين يورد الإنسان النار ● الله سبحانه عدل لايظلم عنده أحد	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استخلاص المستفاد من الآيات
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أسئلة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- استنبط الدروس والعبر من الآيات.

أسئلة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- شرح حديث جبريل عليه السلام

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: أركان الإيمان (حديث جبريل عليه السلام)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : الإيمان بأركان الإيمان الستة

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم أركان الإيمان ويدرك معناها ودلالتها.
- اكتشاف ثمرة وأثر أركان الإيمان الستة في سلوك المسلم.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	تعرفنا في الحصة السابقة على الجزء الثاني من سورة (ق): ● ذكرنا بالمضامين هذا الجزء؟ ● أذكر أمثلة لقاعدة الإمالة؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم المستنبطة من هذا الجزء؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	مررت أنت وزميلك سليمان على متجر لبيع الملابس، فسمعتم صاحب المتجر يقسم بالله على سلعته، فقال لك مصطفى: من سيصدقه وهو يقسم بشيء لا تراه الأبصار ولا تدركه، وقال أيضا: أنا لا أؤمن إلا بما تراه عيني ويدركه بصري. ● هل الإيمان متعلق فقط بما تراه ابصارنا وتدركه؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	● الإيمان متعلق بما تراه الأبصار وتدركه. ● الإيمان متعلق بما لا تراه الأبصار وما لا دركه.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم أركان الإيمان ويدرك دلالتها	**1 أركان الإيمان مفهومها ودلالتها:** ● **الإيمان بالله:** التصديق بوجود الله ﷻ ووحدانيته وبأسمائه وصفاته، وبوجوب محبته وطاعته ● **الإيمان بملائكته:** التصديق بوجود الملائكة وهي مخلوقات من نور تطيع الله ﷻ ولا تعصيه. ● **الإيمان بكتبه:** التصديق بالكتب التي أنزلها الله تعالى على رسله لهداية الناس إلى توحيد الله تعالى. ● **الإيمان برسله:** التصديق بمن أوحى لله تعالى إليهم من البشر بشرع وأمروا بتبليغه. ● **الإيمان باليوم الآخر:** التصديق بيوم القيامة الذي يبعث فيه الله الناس للحساب والجزاء. ● **الإيمان بقضاء الله وقدره:** التصديق بتقدير الله تعالى للكائنات حسبما سبق به علمه واقتضته حكمته وإيجاد ذلك بالفعل. قال الله ﷻ (ومن يكفر بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر فقد ضل ضلالا بعيدا) **نشاط 1** النص: الآية 136 سورة النساء / المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● حدد دلالة الإيمان بالله تعالى؟ ● حدد دلالة الإيمان باليوم الآخر؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● حدد دلالة أركان الإيمان (الإيمان بالله ﷻ - الإيمان بملائكته) ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن من اكتشاف ثمرة وأثر أركان الإيمان الستة على سلوك المسلم	**❶ ثمرة وأثر أركان الإيمان على سلوك المسلم:** ● التعلق بالله سبحانه وتعالى وحده دون غيره ● تعظيم الأنبياء والرسل ومحبتهم ● تعظيم الملائكة واحترامهم ● الحرص على فعل الخير واجتناب الشر ● الإجتهاد في فعل الطاعات لنيل الأجر والثواب ● الإطمئنان في الحياة وعدم اليأس من رحمة الله تعالى قال ﷻ(من عمل صالحا من ذكر وأنثى وهو مومن فلنحيينه حياة طيبة ولنجزينهم أجرهم بأحسن ما كانو يعملون) **نشاط2** النص: الآية 97 سورة النحل | المضمون: | الاحكام: | القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي ثمرة وأثر الإيمان باليوم الآخر وبقضاء الله وقدره؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- للإيمان أركان ستة.
- التصديق بأركان الإيمان واجب.
- الإيمان يؤثر في سلوك المسلم.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ثمرة وأثر الإيمان في حياة المؤمن؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- صور إيذاء كفار قريش للرسول ﷺ

عنوان المدخل: الإقتداء
عنوان الدرس: ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : الثبات على الحق والمبدأ

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- اكتشاف أساليب كفار قريش لثني الرسول ﷺ وصده عن دعوته.
- إدراك تضحية الرسول ﷺ وصبره وثباته على الحق.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بمفهوم الإيمان بالله تعالى؟ وما أثره على سلوك المسلم؟ • ما مفهوم الإيمان بالرسل؟ وما هي ثمرته؟ • ما المقصود بالايمان بقضاء الله وقدره؟ وما أثره على سلوك المسلم؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	التقى أحمد بزميله عمر وأخبره بتواصله على الفايس بوك مع فتاة أجنبية عرضت عليه الزواج كي يحصل على وثائق الدخول إلى أوروبا مقابل الدخول في دينها النصرانية وترك الإسلام، فتدخل عمر قائلا: ان ذلك لا يصح مذكرا إياه بتضحيات الرسول ﷺ وثباته على الدين رغم كل الإكراهات والإغراءات من كفار قريش، فرد عليه وسام أن ضرورة العيش الكريم تقتضي الهجرة لأوربا وأن بلده المسلم لم يقدم له شيئا. • هل يجوز عند الضرورة التخلي عن الإسلام والدخول في دين أخر؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• ربما هؤلاء فهموا الإسلام فهما خاطئا • ربما في الإسلام ما يأمرهم بذلك	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف أساليب كفار قريش لثني الرسول ﷺ وصده عن دعوته	**1 أساليب كفار قريش لثني الرسول ﷺ وصده عن دعوته:** لما بدأ الرسول ﷺ دعوته في مكة حاول كفار قريش جاهدين ثنيه وصده عن دعوته بمجموعة من الأساليب منها: • التكبر والتكذيب • السخرية والإستهزاء • المساومة والإغراء • الإتهام بالجنون والسحر • التهديد بالقتل • اضطهاد صحابته قال رؤساء كفار قريش للرسول ﷺ (إن كنت إنما جئت بهذا الحديث تطلب به مالا، جمعنا لك من أموالنا حتى تكون أكثرنا مالا، وإن كنت إنما تطلب به الشرف فينا، فنحن نسودك علينا، وإن كنت تريد به ملكا، ملكناك علينا، وإن كان هذا الذي يأتيك رئيا تراه قد غلب عليك، بذلنا لك أموالنا في طلب الطب لك حتى نبرئك منه أو نعذر فيك) **نشاط1** النص: النص الصفحة 46 من كتاب التلميذ | المضمون: | القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما هي أساليب كفار قريش لصد الرسول ﷺ عن دعوته؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● حديثنا عن معادة كفار قريش للرسول ﷺ ● ذكرنا بما قام به كفار قريش لصد الرسول ﷺ عن دعوته؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن من إدراك تضحية الرسول ﷺ وصبره وثباته على الحق	**❶ تضحية الرسول ﷺ وصبره وثباته على الحق:** واجه الرسول ﷺ ما تعرض له من طرف كفار قريش بـ: - الصبر - الثبات - الإستمرار في تبليغ الدعوة قال ﷻ (ولولا أن ثبتناك لقد كدت تركن إليهم شيئا قليلا) قال الله ﷻ (فاصبر على ما يقولون وسبح بحمد ربك) **❷ نتائج صبر وثبات الرسول ﷺ:** - انتصار المسلمين. - انتشار الإسلام. - تحرير المسلمين. - استمرار الدعوة. **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 74 سورة الإسراء الآية 39 سورة ق	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● كيف واجه الرسول ﷺ ما تعرض له من كفار قريش؟ ● ما هي نتائج صبر وثبات الرسول ﷺ عليه وسلم؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس:

- أقتدي بالرسول ﷺ وأثبت على ديني
- أجسد قمتي الصبر والثبات في حياتي
- اثبت على مبادئي وأضحي من اجلها

أسئلة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
- ما هو موقف النبي ﷺ من اغراءات كفار قريش؟

أسئلة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
- ما هي أنواع الطهارة ؟ وما هي أحكامها؟

عنوان المدخل: الاستجابة
عنوان الدرس: الطهارة أنواعها ومقاصدها

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

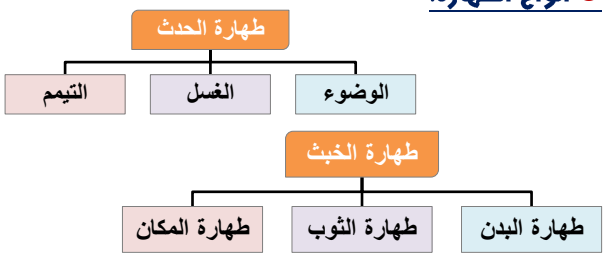
القضية المركزية : الحرص على التحلي بالطهارة

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الطهارة والتعرف على أنواعها.
- اكتشاف أحكام ومقاصد الطهارة في الإسلام.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا ببعض الأحداث التي رافقت بعثة الرسول ﷺ؟ • ما هي المراحل التي مرت منها دعوة الرسول ﷺ؟ • ذكرنا بخصائص مرحلة الدعوة السرية؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	رافق ابراهيم صديقيه سليمان وعمران لأول مرة إلى المسجد، وجدوا الصلاة قد أقيمت وحتى لا تفوته مع الجماعة أشار عليه ابراهيم بالتيمم، أما عمران فقال له لابد من الوضوء، لكن سليمان يجهل صفة الوضوء والتيمم فصلى بغير طهارة. • ما هو الإشكال المطروح في الوضعية؟ • هل ما قام به سليمان صواب أم خطأ؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• الطهارة غير مطلوبة عند القيام إلى الصلاة • الطهارة لابد منها عند القيام الى الصلاة	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الطهارة ويتعرف على أنواعها	**1 مفهوم الطهارة:** • **لغة:** النظافة والنزاهة • **اصطلاحا:** إزالة ورفع كل ما يمنع من العبادة قال ﷺ (لاتقبل صلاة من أحدث حتى يتوضأ) **2 أنواع الطهارة:**  قال الله ﷻ (يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين وإن كنتم جنبا فاطهروا وإنكنتم مرضى أو على سفر ولم تجدوا ماء فتيمموا...) النص: الآية 6 سورة المائدة — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم الطهارة؟ • بين أنواع الطهارة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الطهارة؟ ● ذكرنا بأنواع الطهارة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن من اكتشاف أحكام ومقاصد الطهارة	❷ **أحكام الطهارة (الوضوء – الغسل – التيمم):** ● **الوضوء:** غسل اليدين إلى الكوعين - المضمضة - الإستنشاق والإستنثار - غسل الوجه - غسل اليدين إلى المرفقين - مسح الرأس ورد مسح الرأس - مسح الأذنين - غسل الرجلين إلى الكعبين. ● **الغسل:** غسل السبيلين - الوضوء - غسل شعر الرأس - غسل الشق الأيمن من البدن - غسل الشق الأيسر من البدن - غسل الرجلين. ● **التيمم:** الضربة الأولى على الصعيد (الحجر أو التراب أو الرمل) ومسح الوجه - الضربة الثانية على الصعيد ومسح اليدين ❷ **مقاصد الطهارة:** ● الإخلاص لله والامتثال لأوامره ● الاستعداد للعبادة بتطهير الجسم ● الحفاظ على صحة البدن ● تدريب المسلم على النظافة ● مغفرة الذنوب قال تعالى: (إن الله يحب التوابين ويحب المتطهرين) قال ﷺ (من توضأ فأحسن الوضوء خرجت خطاياه من جسده حتى تخرج من تحت أظفاره) النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 222 سورة البقرة حديث (من توضأ فأحسن...)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● لماذا شرع الله تعالى الطهارة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- أتقرب إلى الله تعالى بطهارتي.
- أتقن طهارتي لأنال مغفرة الله تعالى.
- احافظ دائما على طهارتي.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- لماذا شرع الله تعالى الطهارة؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- أسس حفظ ورعاية النفس في الإسلام؟

عنوان المدخل: القسط
عنوان الدرس: حق النفس (الحفظ والرعاية)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الحرص على حفظ النفس ورعايتها

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم حفظ النفس ورعايتها وإدراك أسسها في الإسلام.
- اكتشاف الأساليب والطرق الشرعية لحفظ ورعاية النفس.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم الطهارة؟ • ما هي أنواع الطهارة؟ • ذكرنا بمقاصد الطهارة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	دار نقاش بين صديقيك سليمان وعمر حول حفظ النفس قال أحمد: أنا شديد الحرص على ممارسة الرياضة ساعتين كل يوم، فالعقل السليم في الجسم السليم، قاطعه حسام قائلا: هذا خطأ فأنت تنهك نفسك وتلقي بها إلى التهلكة فقد قال ﷻ: (وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ) رد عليه أحمد: بل أنت المخطئ فالآية الكريمة نهتنا عن تناول المخدرات، والرسول ﷺ كان يحث الصحابة الكرام على تعليم أولادهم الرياضة بمختلف أنواعها. • هل ممارسة الرياضة ساعتين في اليوم إلقاء بالنفس إلى التهلكة؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• الرياضة مفيدة للنفس والجسد. • ممارسة الرياضة أكثر من اللازم مضرة بالنفس والجسد.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهومي الحفظ والرعاية وإدراك اسسها في الإسلام	**1 مفهوم الحفظ والرعاية:** • **حفظ النفس:** حمايتها وصيانتها من جميع المخاطر التي تلحق بها الضرر وتهدد سلامتها. • **رعاية النفس:** تهذيبها وتنميتها بتوفير كل ما تحتاجه للحفاظ على قوتها ونشاطها. قال الله ﷻ (قد أفلح من زكاها وقد خاب من دساها) قال الله ﷻ: (ولا تلقوا بأديكم إلى التهلكة) **2 أسس حفظ النفس ورعايتها:** - التحلي بالوسطية والإعتدال. - التكامل والتوازن بين مطالب الروح والجسد قال الله ﷻ (وابتغ فيما اتاك الله الدار الآخرة ولا تنسى نصيبك من الدنيا) **نشاط1** النص: الآية 21 سورة البقرة / الآية 13 سورة الحجرات المضمون: الاحكام: القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما الفرق بين حفظ النفس ورعايتها؟ • ما هي أسس حفظ ورعاية النفس في الإسلام؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم حفظ ورعاية النفس؟ ● ذكرنا بأسس حفظ ورعاية النفس في الإسلام؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف الأساليب والطرق الشرعية لحفظ ورعاية النفس	❶ **أساليب وطرق حفظ النفس:** ● حماية النفس من الضرر ● عدم تكليف النفس فوق طاقتها ● أخذ القسط الكافي من الراحة قال الله ﷻ: (لا يكلف الله نفسا إلا وسعها) ❷ **أساليب وطرق رعاية النفس:** ● الحرص على التغذية السليمة ● المواظبة على ممارسة الرياضة ● العناية بنظافتها والاهتمام بجمالها ● الاهتمام بالتعلم وتطوير الذات ● الحرص على تنمية روحها واصلاحها... قال الرسول ﷺ: (إن لنفسك عليك حقا) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 285 سورة البقرة حديث (إن لربك عليك حقا...)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي أساليب وطرق حفظ النفس؟ ● ما هي أساليب وطرق رعاية النفس؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- الإسلام حث على حفظ النفس ورعايتها
- اتحلى بالوسطية والاعتدال في رعاية النفس
- احرص على حفظ نفسي ورعايتها

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي أساليب وطرق حفظ ورعاية النفس؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي سلبيات وايجابيات وسائل الإتصال الحديثة؟

عنوان المدخل: الحكمة
عنوان الدرس: التعامل الإيجابي مع وسائل الإتصال الحديثة

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : حسن التعامل مع وسائل التواصل

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم وسائل الإتصال والوقوف على سلبيتها وإيجابياتها.
- اكتشاف توجيهات الإسلام للتعامل مع هذه الوسائل.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم الحفظ والرعاية؟ • ماهي أسس حفظ ورعاية النفس في الإسلام؟ • ماهي أساليب وطرق حفظ ورعاية النفس؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	صادف سليمان منشورا لأحد أصدقائه على صفحة الفايس بوك يتضمن خبرا زائفا عن توقيف الدراسة بعد نهاية عطلة الأسدس الأول من هذا الموسم الدراسي. فنصحه على الخاص أن يحذفه ويتأكد من صحته قبل نشره لأن هذا مخالف لتعاليم الإسلام، فتساءل صديقه في نفسه: • وهل الإسلام وضع ضوابط للتعامل مع وسائل التواصل الحديثة؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• الإسلام وضع ضوابط للتعامل مع وسائل التواصل الحديثة • لا توجد في الإسلام ضوابط للتعامل مع وسائل الإتصال الحديثة.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم وسائل الإتصال والوقوف على سلبيتها وإيجابياتها	**1 مفهوم وسائل الإتصال الحديثة:** هي مختلف الوسائل التي ابتكرها الانسان لنقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف بين الأفراد والجماعات. قال الله ﷻ (يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا) **2 ايجابيات وسائل الإتصال الحديثة:** • نقل المعلومات بسرعة • الانفتاح على الثقافات الأخرى • تيسر العمل وتسهيل البحث • نشر العلم والمعرفة وتحسيس الناس **2 سلبيات وسائل الإتصال الحديثة:** • تؤثر على صحة الإنسان • نشر الإشاعات والأكاذيب • تساهم في نشر الأخبار الزائفة • كشف أسرار الناس وانتهاك خصوصياتهم **نشاط1** النص: الآية 13 سورة الحجرات / المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم وسائل التواصل الحديثة؟ • ما هي سلبيات وايجابيات هذه الوسائل؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم وسائل الإتصال الحديثة؟ ● ما هي إيجابيات وسلبيات هذه الوسائل؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن من اكتشاف توجيهات الإسلام للتعامل مع وسائل الإتصال الحديثة	**❶ توجيهات الإسلام للتعامل مع وسائل التواصل:** شرع الإسلام مجموعة من الوسائل التي تحقق التعارف والتعايش بين المسلم وأخيه وبين المسلم وغيره. ● النية الخالصة بالقصد إلى فعل الخير ● الحرص على الكلمة الطيبة ● حفظ السمع والبصر مما حرمه الله تعالى ● التحلي بالصدق والأمانة والتثبت في تلقي الأخبار ● التحلي بالأخلاق الحميدة ● التحلي بآداب الحوار والمجادلة قال الله ﷻ (يا أيها آمنوا ان جا ءكم فاسق بنبأ فتبينوا) قال ﷺ (من حسن اسلام المرء تركه ما لا يعنيه) **نشاط1** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 6 سورة الحجرات حديث (من حسن إسلام المرء...)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي توجيهات الإسلام للتعامل مع وسائل الإتصال الحديثة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- الإسلام شرع توجيهات للتعامل مع وسائل الإتصال الحديثة
- أركز على ايجابات وسائل الإتصال الحديثة واتفدى سلبياتها
- التزم بتوجيهات الإسلام في التعامل مع وسائل الإتصال الحديثة

أنشطة الإعدادي القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي توجيهات الإسلام للتعامل مع وسائل الإتصال الحديثة؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- كتابة الجزء الثالث من سورة ق واستخلاص معانيه الجزئية ؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الثاني من سورة ق (الآيات 31إلى 45)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: ايقاظ القلوب لإدراك حقائق البعث

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء القاعدة التجويدية (ادغام الميم) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الثالث من سورة ق.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درسنا سابقا الجزء الثاني من سورة ق: • ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟ • ذكرنا بالقيم والأحكام التي استنبطناها؟ • ما هي القاعدة التي درسناها؟ وبعض أمثلتها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	طريق الدعوة إلى توحيد الله تعالى صعبة وتحمل الكثير من المشاق والمتاعب من معارضيها، لذلك أرشد الله تعالى نبيه محمد ﷺ إلى عدة توجيهات تساعده على التغلب على هذه المشاق والنجاح في دعوته. • فماهي هذه التوجيهات الربانية؟ • وبماذا امر الله تعالى نبيه ﷺ حينما أعرض المشركون عن دعوته؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الثاني من سورة ق : (الآية 31 إلى الآية 45)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **أزلفت** : قربت وأدنيت • **أواب** : كثير الرجوع إلى الله ﷻ • **قرن** : أمة أو قوم • **بطش** : قوة • **فنقبوا** : فبحثوا • **محيص** : مهرب	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآيات 31-35:** ذكر الله تعالى حال المتقين يوم القيامة، وتحقيق ما وعدهم على لسان رسله وأنبيائه من النعيم الدائم في الجنة. ❷ **الآيات 36-38:** إن إهلاك القرون الماضية رغم قوتها لعبرة لمن كان له قلب يعقل به، فالله ﷻ الذي أوجد أعظم المخلوقات من غير تعب قادر على إحياء الموتى للحساب. ❸ **الآيات 39-40:** أمر الله تعالى رسوله الكريم بالصبر على ما يقول المكذبون والاشتغال بالطاعة والتسبيح في كل وقت وحين. ❹ **الآيات 41-45:** بين الله تعالى إن إخراج الخلائق من القبور مسرعين بعد سماع الصيحة هين على الله لا تعب فيه ولا كلفة، كما أمر الله رسوله بالتذكير بالقرآن من يخاف وعيده	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما هو جزاء المتقين في الآخرة؟ • ما هي وظيفة الأنبياء والرسل؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	**● قاعدة التجويد والترتيل (ادغام الميم):** ● **الميم الساكنة:** هي الميم التي يكون سكونها ثابت في الوصل والوقف. ● **ادغام الميم الساكنة:** إذا وقع بعد الميم الساكنة ميم متحركة تدغم، تدغم الميم الأولى في الميم الثانية. ● **أمثلة:** لهمْ ما يشاؤون | قبلهمْ من	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الأول من سورة ق (الآية 35 والآية 36) ● المجموعة 1: تقرأ قراء جماعية من الآية 35 والآية 36 ● المجموعة 2: تقرأ قراء جماعية من الآية 35 والآية 36 ● المجموعة 3: تقرأ قراء جماعية من الآية 35 والآية 36	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآية 39 وحاول أن تستنبط من أحكاما شرعية وقيما؟ الآيات | الاحكام | القيم الآية 39	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يكتب يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● مصير المؤمنين المتقين هو الجنة. ● قدرة الله عز وجل لا حدود لها. ● كل من تحدى الله تعالى فمصيره الهلاك. ● الاقتداء بالرسول ﷺ وأذكر الله تعالى في كل وقت وحين. ● القرآن الكريم كتاب هداية وارشاد. ● الأنبياء والرسل مهمتهم البلاغ.	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- استنبط الدروس والعبر من الآيات؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- توثيق سورة لقمان واستخلاص المعاني الجزئية؟

2 ثانوي إعدادي

ر.ت	المدخل	الدرس
1	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الأول من سورة النجم
2	التزكية (العقيدة)	اللّه عالم الغيب والشهادة
3	الاقتداء	الهجرة إلى الحبشة وبيعتا العقبة (طلب الأمان والنصرة)
4	الاستجابة	العبادة غاية للخلق (شمول العبادة لمناحي الحياة)
5	القسط	حق اللّه (تعظيم حدود اللّه وشعائره)
6	الحكمة	التحلي بالمسؤولية: حديث (المؤمن القوي)
7	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الثاني من سورة النجم
8	التزكية (العقيدة)	الوحي تعريفه وأنواعه
9	الاقتداء	حصار الدعوة وثبات أهلها
10	الاستجابة	الصيام أحكامه ومقاصده (الأركان والشروط والأعذار...)
11	القسط	حق النفس (اجتناب الكبائر والموبقات)
12	الحكمة	اتقاء الشبهات: حديث (الحلال بين والحرام بين...)
13	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الثالث من سورة ق

omar.anjar.benbrahim
omar.anjar675@gmail.com

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الأول من سورة النجم (الآيات 1إلى 25)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: صدق الوحي وبطلان معتقدات الكفار

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء قاعدة التجويد (الإمالة) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الأول من سورة النجم.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درستم سابقا سورة لقمان: • من يذكرنا ببعض بالقضايا التي تناولتها هذه السورة؟ • من يذكرنا بالقيم التي تدعوا اليها هذه السورة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	وقعت في عهد النبوة معجزات ووقائع عظيمة، تدل على عظمة الله وقدرته جل في علاه، وتبين مدى صدق النبي ﷺ في رسالته التي كلف بتبليغها، ومن أبرز هذه الوقائع والمعجزات: معجزة الإسراء والمعراج. • ما المقصود بالإسراء؟ وما المقصود بالمعراج؟ • ماهي بعض الوقائع والأحداث التي شهدتها هذه المعجزة؟ • ما الحكمة التي من أجلها عرج بالنبي ﷺ إلى السماوات السبع؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضيعة المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الأول من سورة النجم : (الآية 1 إلى الآية 25)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
توثيق السورة	أن يتمكن المتعلم من توثيق السورة	• **نوعها**: مكية • **عدد آياتها**: 63 آية • **ترتيبها**: 53 • **سبب تسميتها**: لان الله اقسم في مطلعها بالنجم • **المواضيع التي تناولتها**: أمور العقيدة وقضايا الإيمان	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات	يفكر يستكشف يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل المتعلمين إلى توثيق السورة
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **هوى** : سقط • **وما غوى** : ما اعتقد باطلا • **ذو مرة** : ذو خلق وخلقة حسنة • **أفاتمارونه** : أفاتجادلونه • **نزلة أخرى** : مرة أخرى	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآيات 1- 4** : أقسم الله تعالى بالنجم لتأكيد صدق الرسول ﷺ وأن كل ما يخبر به وحي من الله تعالى. ❷ **الآيات 5 - 10** : بين الله تعالى لبعض أوصاف جبريل عليه السلام لما جاء بالوحي إلى الرسول ﷺ أول مرة. ❸ **الآيات 11 - 18** : رد الله سبحانه وتعالى على الكفار لتكذيبهم الرسول ﷺ بذكر بعض المشاهد التي رآها الرسول ﷺ. ❹ **الآيات 19 - 25** : خاطب الله ﷻ المشركين مبينا ضلالهم وبطلان عقائدهم، وبين أنه هو المتصرف في أمور الدنيا والآخرة جلت قدرته.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• لماذا أقسم الله تعالى بالنجم في مطلع السورة؟ • ما هو موقف كفار قريش من معجزة الإسراء والمعراج؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بتوثيق سورة (النجم)؟ ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية التي استخلصناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	**قاعدة التجويد والترتيل (الإمالة):** ● **لغة:** هي العدول إلى الشيء ● **اصطلاحا:** إمالة الفتحة ميلا خفيفا نحو الكسرة والألف نحو الياء، من غير قلب خالص، وتنقسم إلى إمالة كبرى وإمالة صغرى. ● **أمثلة:** هَوٰى | ٱلأَعْلَى | اخْرَى	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الأول من سورة النجم (الآية 1 إلى الآية 25) ● المجموعة 1: تقرأ قراء جماعية من الآية 1 إلى الآية 9 ● المجموعة 2: تقرأ قراء جماعية من الآية 10 إلى الآية 16 ● المجموعة 3: تقرأ قراء جماعية من الآية 17 إلى الآية 25	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآيات 3 و 4 وحاول أن تستنبط من أحكاما شرعية وقيما؟ الآيات | الاحكام | القيم الآيات 3 - 4	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يكتب يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● الخالق يقسم بما يشاء، والمخلوق لا ينبغي له أن يقسم إلا بالخالق. ● ضرورة التصديق بمعجزات الرسول ﷺ ومنها الإسراء والمعرج. ● النبي صلى الله عليه وسلم صادق وأمين في تبليغ الوحي. ● الأنبياء والملائكة معصومون من الخطأ والزلل والزيغ والضلال. ● النبي ﷺ رأى جبريل عليه السلام على صورته الحقيقية مرتين. ● الأصنام والأوثان لا تضر ولا تنفع، بل النفع والضر بيد الله ﷻ. ● عقائد الكفار باطلة لأنها مبنية على الظن والتقليد الأعمى. ● الله عز وجل هو الذي يملك الدنيا والآخرة والمتصرف فيها وحده.	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استخلاص المستفاد من الآيات
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

● راجع ما درسته في حصة اليوم

● مواضيع للبحث والإنجاز:

- استنباط الدروس والعبر من الآيات؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

● راجع محاور درس اليوم

● مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما المقصود بالغيب وما هي أنواعه؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الله عالم الغيب والشهادة

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الإيمان بالغيب أساس الإستقامة

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهومي الغيب والشهادة واكتشاف أنواع الغيب.
- إدراك حكم الإيمان بالغيب وأثره على المسلم.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• تعرفنا في الحصة السابقة على الجزء الأول من سورة النجم: • ما موقف كفار قريش من رسالة النبي ﷺ؟ • بماذا أكرم الله نبيه ﷺ في ليلة المعراج؟ • كيف رد الله عز وجل على معتقدات كفار قريش؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم مع الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	عندما تزوجت صديقات زينب أصابها قلق شديد وظنت بأن حظها متعثر، فاقترحت على والدتها اصطحابه عند إحدى العرافات المتواجدة بمنطقتها تدعي معرفة الأمور الغيبية والقضايا المتعلقة بالمستقبل، وذلك لمعرفة سبب عدم إقبال الشباب على خطبتها، غير أن أمها رفضت ذلك إيمانا منها أن رزق الزواج بيد الله وأن الغيب لا يعلمه إلا الله تعالى. • هل الغيب يعلمه الجميع أم خاص بالله تعالى؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• الغيب لا يعلمه إلا الله تعالى • الغيب يعلمه جميع الخلائق	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهومي الغيب والشهادة واكتشاف أنواع الغيب	❶ **مفهوم الغيب والشهادة:** • **الغيب:** هو كل أمر ظاهر للإنسان ويستطيع أن يدركه بالعقل والحواس. • **الشهادة:** هو كل أمر خفي ومحجوب عن الإنسان يعجز العقل والحواس عن إدراكه. قال الله تعالى: (عالم الغيب والشهادة العزيز الحكيم) ❷ **أنواع الغيب:** • **غيب مطلق:** الأمور التي لا يعرفها إلا الله عز وجل. مثال: يوم القيامة - أجل الإنسان... • **غيب نسبي:** الأمور التي يمكن أن يعرفها بعض الناس مثال: نوع الجنين - نزول المطر... قال الله تعالى: (إن الله عنده علم الساعة وينزل الغيث ويعلم ما في الأرحام وما تدر نفس ماذا تكسب غدا وما تدر نفس بأي أرض تموت إن الله عليم خبير) **نشاط1** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 18 سورة التغابن الآية 34 سورة لقمان	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم الغيب والشهادة؟ • ينقسم الغيب الى...؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الغيب والشهادة؟ ● ينقسم الغيب الى قسمين هما؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من إدراك حكم الإيمان بالغيب وأثره على المسلم.	**❶ حكم الإيمان بالغيب:** يعتبر الإيمان بالغيب من ركائز الإيمان لأن جميع أركان الإيمان الستة من عالم الغيب. قال الله تعالى: (والذين يؤمنون بالغيب) **❷ أثر الإيمان بالغيب على الفرد والمجتمع:** ● إدراك الإنسان لعلم الله الواسع ● تحرير فكر الإنسان من الاشتغال بأسئلة تتجاوز حدوده ● تنمية التقوى في ضمير الإنسان واستحضار مراقبة الله ● كبح شهوات النفس باستحضار اليوم الآخر ويوم الحساب ● تحصين النفس من تصديق العرفين والكهنة والخرافات **نشاط2** النص: الآية 4 سورة البقرة — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هو أثر الإيمان بالغيب على الفرد والمجتمع؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	صادفت أثناء تصفحك لصفحتك على موقع التواصل الاجتماعي أن صديقا لك يطرح أسئلة عن عالم الغيب وأردت أن تبين له بعض الأمور المتعلق به بناء على ما درسته في هذا الدرس. ● أكتب ذلك في حدود خمسة أسطر مستشهدا بنصوص شرعية. ● تمحيص الفرضيات المقترحة.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- الله عز وجل لا يخفى عليه شيء.
- اراقب الله تعالى في جميع أموري.
- أومن بجميع حقائق الغيب.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هو أثر الإيمان بالغيب على المسلم؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- أسباب ودوافع الهجرة إلى الحبشة؟

عنوان المدخل: الإقتداء
عنوان الدرس: الهجرة إلى الحبشة وبيعتا العقبة

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: حفظ الدين ونصرته

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- الوقوف على أسباب الهجرة إلى الحبشة واكتشاف أهدافها ومقاصدها.
- التعرف على بيعتا العقبة واكتشاف مقتضياتهما ومقاصدهما.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق: • ما الفرق بين الغيب والشهادة؟ وما هي أنواع الغيب؟ • ما حكم الإيمان بالغيب؟ • وما أثر الإيمان بالغيب على حياة الفرد والمجتمع؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم مع الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	شاهد كل من ابراهيم وسمير شريطا حول سيرة الرسول ﷺ وأسباب هجرة أصحابه إلى الحبشة، فقال حسن بأن تلك الهجرة كانت من أجل إقامة أنشطة تجارية في الحبشة، ولم تكن من أجل الهروب بدينهم، كما أن الذين بايعوا الرسول ببيعتي العقبة لم يبايعوه اختيارا وإنما بايعوه خوفا من بطشه عليهم، فرفض ابراهيم موقف زميله تجاه الرسول ﷺ والصحابة، قائلا إن الهجرة كانت من أجل الهروب من بطش قريش. • هل الهجرة إلى الحبشة هدفها تجاري أم روحي؟ وهل نصرة النبي ﷺ في بيعتي العقبة كانت قهرا وخوفا؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• تمت الهجرة والبيعتان بسبب الطمع والخوف من الرسول ﷺ ؟ • تمت الهجرة والبيعتان بسبب الخوف على الدين ونصرة الرسول ﷺ ؟	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من الوقوف على أسباب الهجرة إلى الحبشة واكتشاف أهدافها ومقاصدها	**❶ أسباب الهجرة إلى الحبشة:** • استمرار قريش في تعذيب المسلمين. • عدم تمكن الرسول ﷺ من ضمان الحماية لأتباعه. • الخوف من الفتنة في الدين والنفس والولد. **❷ سبب اختيار الحبشة كوجهة للهجرة:** • السبب هو أن فيها ملكا عادلا لا يظلم في أرضه أحد. قال ﷺ (إن بأرض الحبشة ملكا لا يظلم أحد عنده، فالحقوا ببلاده) **❸ أهداف ومقاصد الهجرة إلى الحبشة:** • الحفاظ على العقيدة والحرية والكرامة. • نصرة الله ورسوله ﷺ وطاعتهما. • طلب الأمان والنصرة. • الدعوة إلى الإسلام ونشر مبادئه وأحكامه وقيمه. **نشاط1** النص: حديث (إن بأرض الحبشة...) / المضمون: / الاحكام: / القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• بين الأسباب التي دفعت المسلمين إلى الهجرة إلى الحبشة؟ • وما هو مراد المسلمين من وراء هذه الهجرة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بالأسباب التي دفعت المسلمين للهجرة إلى الحبشة؟ ● ذكرنا بأهداف ومقاصد الهجرة إلى الحبشة؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من التعرف على بيعتا العقبة واكتشاف مقتضياتهما ومقاصدهما	**❶ بيعتا العقبة:** يقصد ببيعة العقبة الأولى والثانية حينما التقى النبي ﷺ بنفر من سكان المدينة مرتين في مواسم الحج ودعاهم إلى الإسلام وبايعوه. **❷ مقتضياتهما:** ● تأييد النبي ﷺ ونصرته في رسالته. ● مبايعة النبي ﷺ على عدم إتيان بعض الرذائل كالسرقة... ● حماية النبي ﷺ ومنع الأذى عنه. **❸ أهدافهما ومقاصدهما:** ● تهيئ سكان المدينة لاستقبال المهاجرين من المسلمين. ● إيجاد مكان أمن لنشر الدعوة وحمايتها. عن عبادة بن الصامت رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: (بايعوني على أن لا تشركوا بالله شيئا ولا تسرقوا ولا تزنوا ولا تقتلوا أولادكم ولا تأتوا ببهتان تفترونه بين أيديكم وأرجلكم ولا تعصوني في معروف فمن وفى منكم فأجره على الله) فبايعناه على ذلك **نشاط2** النص: حديث (بايعوني على...) / المضمون: / الاحكام: / القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي مقتضيات بيعتا العقبة؟ ● ما هي مقاصد بيعتا العقبة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	في حدود سبعة أسطر لخص أطوار هجرة المسلمين إلى الحبشة وما دار بين النبي صلى الله عليه وسلم وسكان المدينة في بيعة العقبة مع ذكر الهدف من وراء ذلك. ● تمحيص الفرضيات المقترحة.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- احافظ على ديني.
- أنصر دين الله تعالى.
- أعتز بديني وادافع عنه.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي مقتضيات بيعتا العقبة؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي الخصائص التي تميز العبادة في الإسلام؟

عنوان المدخل: الاستجابة
عنوان الدرس: العبادة غاية للخلق (شمول العبادة لمناحي الحياة)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الخضوع لله تعالى بجميع الأعمال

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم العبادة واكتشاف خصائصها في الإسلام.
- إدراك ثمرة إخلاص العبادة للّه وشمولها لمناحي الحياة.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بأسباب ودوافع هجرة المسلمين إلى الحبشة؟ • ما هي أهداف ومقاصد هذه الهجرة؟ • ذكرنا ببعض مقتضيات بيعتا العقبة؟ • ماهي مقاصد هاتين البيعتين؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	سعيد تلميذ متهاون في دراسته، لا ينتبه في القسم، فاستنكر عليه زملاؤه هذا السلوك السيء ونصحوه بأن الاهتمام بالدراسة ليس تعلما فقط، بل هو عبادة، فرد عليهم - معتبرا تفكيرهم تفكيرا متخلفا - إن العبادة تنحصر فقط في الصلاة والزكاة...أما غير ذلك فلا يدخل في العبادة. • هل العبادة تشمل كل أعمال الإنسان، أم تقتصر فقط على العبادات؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• العبادة تقتصر فقط على العبادات المفروضة • العبادة تشمل جميع أعمال الإنسان	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
المحور الأول تحليل	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم العبادة واكتشاف خصائصها في الإسلام	**❶ مفهوم العبادة:** • **لغة:** الخضوع والطاعة والإنقياد • **اصطلاحا:** الخضوع لله تعالى والإنقياد له بفعل أوامره واجتناب نواهيه قال الله ﷻ (يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ) **❷ معاني العبادة:** • **معنى خاص:** كالشعائر الدينية التي يمارسها المسلم (الصلاة – الذكر... • **معنى عام:** كجميع الأعمال التي يمارسها المسلم (تجارة – دراسة... قال الله تعالى (قل إن صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين) **❸ خصائص العبادة في الإسلام:** • لا تصرف إلا لله تعالى • الشمول والإستمرارية • اليسر والسهولة **نشاط1** النص: الآية 21 سورة البقرة / الآية 162 سورة الأنعام المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم العبادة، ومعانيها؟ • ماهي الخصائص التي تميز العبادة في الإسلام؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم العبادة؟ ● ذكرنا بخصائص العبادة في الإسلام؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن المتعلم من إدراك ثمرة إخلاص العبادة لله وشمولها لمناحي الحياة.	**❶ ثمرات إخلاص العبادة لله تعالى:** ● تحقق الحرية والعزة والكرامة ● الطمأنينة والثبات والسكينة ● الهداية وقبول الإعمال ● الفوز بالجنة قال الله تعالى: (الذين آمنوا ولم يلبسوا ايمانهم بظلم أولئك لهم الامن وهم مهتدون) **❷ شمول العبادة لمناحي الحياة:** تشمل العبادة جميع مناحي حياة المسلم فتدخل فيها جميع الأعمال اليومية التي يقوم بها الإنسان بحكم العادة بشرط صلاحها وصحتها، وتدخل فيها كذلك جميع الشعائر الدينية التي يؤديها المسلم تقربا إلى الله تعالى. قال ﷺ : (كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها او ترفع له متاعه صدقة والكلمة الطيبة صدقة وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 82 سورة الأنعام حديث (كل سلامى من الناس...)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي ثمرات إخلاص العبادة لله تعالى؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- العبادة تشمل جميع الأعمال.
- أخلص لله تعالى في جميع أعمالي.
- أخضع لله تعالى بجميع الأعمال.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي ثمرة وأثر إخلاص العبادة لله تعالى؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي حدود الله تعالى وشعائره؟

عنوان المدخل: القسط
عنوان الدرس: حق الله (تعظيم حدود الله وشعائره)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : تعظم حدود اللّه وشعائره

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهومي حدود اللَّه وشعائر اللَّه وإدراك منزلتهما.
- اكتشاف كيفية تعظيم حدود اللَّه وشعائره وأثرها على المسلم.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق • ذكرنا بمفهوم العبادة؟ وما هي خصائصها في الإسلام؟ • ما هي ثمرة إخلاص العبادة لله عز وجل؟ • ما هي المناحي التي تشملها العبادة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	صديقك مروان يستهين بشعيرة الطواف بالكعبة، والسعي بين الصفا والمروة بحجة أنه لن يعظم إلا الشعائر التي يعلم منفعتها، لكن والده أخبره بأننا نعظم جميع شعائر الله وإن جهلنا منفعتها لأنها من تقوى القلوب، وانتهاكها يعتبر انتهاكا لحدود لله تعالى. • هل على المسلم أن يعظم جميع شعائر الله تعالى؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• يعظم المسلم الشعائر التي يعلم منفعتها. • يعظم المسلم جميع شعائر الله تعالى.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهومي حدود الله وشعائر الله وإدراك منزلتهما	**1 مفهوم حدود الله وشعائره:** • **حدود الله:** الحد لغة: المانع الحاجز، واصطلاحا: حدود الله هي محارمه التي نهى عنها أو هي العقوبات التي قررها لمنتهكي هذه المحارم قال تعالى: (تلك حدود الله فلا تعتدوها) • **شعائر الله:** الشعائرلغة: جمع شعيرة وهي الفريضة، واصطلاحا: شعائر الله هي فرائض الله سبحانه وتعالى ومعالم دينه قال تعالى: (إن الصفا والمروة من شعائر الله) **2 أقسام شعار الله تعالى:** • **شعائر مكانية:** (المسجد...) • **شعائر زمانية:** (شهر رمضان...) • **شعائر فعلية:** (الصلاة ...) • **شعائر اعتقادية:** (القرآن الكريم...) **3 منزلة حدود الله وشعائره:** • تتجلى منزلة شعائر الله وحدوده في كونها حقا من حقوق لله تعالى ومعلما من معالم دينه. **نشاط1** النص: الآية 229 سورة البقرة / الآية 158 سورة البقرة المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم حدود الله وشعائره؟ • ما هي أقسام شعائر الله تعالى؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم حدود الله؟ ● ذكرنا بمفهوم شعائر الله؟ ● تنقسم شعائر الله تعالى إلى...؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف كيفية تعظيم حدود الله وشعائره وأثرها على المسلم	**❶ كيفية تعظيم حدود الله وشعائره:** ● الإقبال بجد على الطاعات. ● اجتناب المعاصي وعدم الاستهانة بها ولو كانت صغيرة. ● إتقان العبادات عند ممارستها. ● الدفاع عنها إذا انتهكت حرمتها. **❷ أثر تعظيم حدود الله تعالى وشعائره على المسلم:** ● نيل رضا الله عز وجل ● حصول الخشية والخوف من الله تعالى ● تذوق حلاوة الإيمان ● رفع درجة العبد المسلم ● ترسيخ التقوى في قلب المسلم قال سبحانه وتعالى (ذلك ومن يعظم شعائر الله فإنها من تقوى القلوب) **نشاط2** النص: الآية 32 سورة الحج — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● كيف يعظم المسلم حدود الله وشعائره؟ ● ما أثر تعظيم حدود الله تعالى وشعائره على المسلم؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- أعظم حدود الله تعالى وشعائره
- حدود الله وشعائره من حقوق الله تعالى
- تحقيق التقوى رهين بتعظيم حدود الله وشعائره

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هو أثر تعظيم حدود الله وشعائره على المسلم؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي المسؤولية وما هي مقوماتها؟

عنوان المدخل: الحكمة
عنوان الدرس: التحلي بالمسؤولية (المؤمن القوي...)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الشعور بالمسؤولية وتحملها

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم المسؤولية والتعرف على مقوماتها وأنواعها.
- اكتشاف تجليات القوة في شخصية المؤمن القوي.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بمفهوم حدود الله تعالى؟ • ذكرنا بمفهوم شعائر الله تعالى؟ • ذكرنا بأقسام شعائر الله تعالى ومنزلتها؟ • كيف يعظم المسلم حدود الله وما أثر ذلك عليه؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	أحمد تلميذ مهذب، ملتزم في سلوكه، لكنه كثير الشكوى من الأوضاع والظروف المادية والعائلية التي يعيش فيها مما أثر سلبا على ثقته في نفسه وعلى دراسته، فجعلته يحصل على نقط هزيلة، فلما نبهه أحد أصدقائه وعاتبه على النتائج التي حصل عليها، رد عليه أحمد بأنه ليس المسؤول عن تدني نتائجه. • هل أحمد فعلا مسؤول عن نتائجه التي حصل عليها؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• ربما هؤلاء فهموا الإسلام فهما خاطئا • ربما في الإسلام ما يأمرهم بذلك	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم المسؤولية والتعرف على مقوماتها	**1 مفهوم المسؤولية:** • **لغة:** مصدر سأل • **اصطلاحا:** المسئولية هي حالة يكون في الإنسان قابلا للمساءلة وللمؤاخذة على أعماله وملزما بتبعاتها. قال ﷺ : (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته) **2 مقومات المسؤولية:** • الأمانـــة: التي بها تحفظ حقوق العباد • القـــوة: عقديا وبدنيا وعلميا وإداريا قال تعالى (قالت احداهن يا أبت استأجره إن خير من استاجرت القوي الآمين) قال ﷺ (المؤمن القوي خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير) **نشاط1** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 26 سورة القصص حديث (المؤمن القوي...)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم المسؤولية؟ • ماهي مقومات المسؤولية؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: • ذكرنا بمفهوم المسؤولية؟ • ماهي مقومات المسؤولية؟ • ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف تجليات القوة في شخصية المؤمن القوي	**❶ أنواع المسؤولية:** • المسؤولية الدينية: قال الله تعالى (وما خلقت الجن والانس إلا ليعبدون) • المسؤولية الأسرية: قال رسول الله ﷺ (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته) • المسؤولية الوطنية: قال رسول الله ﷺ (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته) • المسؤولية الفردية: قال الله تعالى (ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة) • المسؤولية الأخلاقية: قال الله تعالى (ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها) **❷ تجليات القوة في شخصية المؤمن القوي:** • قوة اليقين والإرادة والعزيمة • قوة الفكر والعلم • قوة الفطنة والذكاء • قوة التخطيط والتدبير والتسيير • قوة التحكم في النفس وضبط غرائزها **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم حديث (كلكم راع...) الآية 29 سورة النساء	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• تنقسم المسؤولية إلى ...؟ • اين تتجلى القوة في شخصية المؤمن القوي؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	• تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها. • تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- القوة والأمانة من مقومات المسؤولية.
- تحمل المسؤولية من صفات المؤمن القوي.
- أستشعر أهمية المسؤولية وأتحملها.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي أنواع المسؤولية التي يمكن أن يتحملها المسلم؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- كتابة الجزء الثاني من سورة النجم استخلاص معانيه الجزئية؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الثاني من سورة النجم (الأيات 26إلى 40)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: صدق الوحي وبطلان معتقدات الكفار

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء القاعدة التجويدية (الإدغام) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الثاني من سورة النجم.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درسنا سابقا الجزء الأول من سورة النجم: • ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟ • ذكرنا بالقيم والأحكام المستنبطة من الآيات؟ • ما هي القاعدة التي درسناها؟ وبعض أمثلتها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	اكتشفنا في الجزء الأول من سورة النجم مجموعة من العقائد الباطلة التي بناها المشركون على الظن وما تهوى أنفسهم أن المشركون بنوا اعتقاداتهم الباطلة على الظن وما تهوى الأنفس فنسبوا لله تعالى بذلك ما لا يليق به تعالى. • كيف رد القرآن الكريم على هذه الادعاءات؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الثاني من سورة النجم: (الآية 26 إلى الآية 40)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **شفاعتهم** : وساطتهم • **الحسنى** : الجنة • **كبائر الإثم** : الذنوب الكبيرة • **اللمم** : الذنوب الصغيرة • **أكدى** : منع العطاء	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآية 26** : بين الله سبحانه وتعالى ردا على الكفار أن الملائكة المقربين لا تنفع شفاعتهم إلا بإذنه. ❷ **الآيات 27 - 29** : بيانه تعالى أن معتقدات الكفار الباطلة مبنية على الظن، وأمر نبيه ﷺ بالإعراض عنهم، وأن منتهى علم الكفار هو الدنيا. ❹ **الآيات 30 - 31** : بيانه تعالى أن له ملك السماوات والارض وله مطلق التصرف فيهما وسيجازي المسيء بإساءته والمحسن بإحسانه وأن مغفرته تشمل المؤمن الذي اجتنب الكبائر. ❺ **الآيات 32 - 40** : بيانه تعالى لقصة الوليد بن المغيرة الذي اعرض عن الهداية بدعوى أنه سيتحمل عنه الآخر ذنوبه وأن لا أحد سيتحمل عن الآخر وزره وكل إنسان رهين بعمله.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ماذا يعتقده الكفار في الملائكة؟ وكيف رد الله تعالى عليهم؟ • هل يمكن أن يحمل الإنسان عن غيره ذنوبه؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية التي استخلصناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	● **قاعدة التجويد والترتيل (الإدغام):** ● **لغة:** الإدخال والمزج ● **اصطلاحا:** ادخال النون الساكنة أو التنوين في حروف الإدغام الستة المجموعة في كلمة (يرملون) إذا جاء بعدها، وينقسم إلى قسمين: **ادغام بغنة:** ادخال الحرف دون صفته ويسمى ادغاما ناقصا وحروفه (ينمو) **أمثلة:** - أنْ ياذن - لمنْ يشاء **ادغام بغير غنة:** ادخال الحرف مع صفته ويسمى ادغاما كاملا وحروفه (ل - ر) **أمثلة:** - وأنْ ليس - منْ ربهم	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الأول من سورة النجم (الآية 26 إلى الآية 28) ● المجموعة 1: تقرأ قراء جماعية من الآية 26 إلى الآية 28 ● المجموعة 2: تقرأ قراء جماعية من الآية 26 إلى الآية 28 ● المجموعة 3: تقرأ قراء جماعية من الآية 26 إلى الآية 28	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآية 31 وحاول أن تستنبط من أحكاما شرعية وقيما؟ الآيات: الآية 31 / الاحكام / القيم	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● الملائكة رغم رفعة شأنهم لا تنفع شفاعتهم أحدا إلا بإذن الله. ● معتقدات الكفار باطلة لأنها مبنية على الظن. ● الذنوب الصغائر تكفرها الأعمال الصالحة. ● الذنوب الكبائر لا تكفرها إلا التوبة الصادقة. ● من فضل الله علينا انه يكفر ذنوبنا بالأعمال الصالحة. ● كل إنسان رهين بعمله يوم القيامة.	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- استنبط الدروس والعبر من الآيات؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هو الوحي وما هي دلالات استعماله في القرآن الكريم؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الوحي تعريفه وصوره

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الوحي نور الله تعالى إلى خلقه

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الوحي ويتعرف على دلالات استعماله في القرآن الكريم.
- اكتشاف أنواع الوحي وصور نزوله على الرسول صلى اللّه عليه وسلم.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	درسنا في الحصة السابقة الجزء الثاني من سورة (النجم): ● ذكرنا بالمضمون العام لهذا الجزء؟ والمضامين الجزئية؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم المستنبطة من الآيات؟ ● أذكر أمثلة لقاعدة الإدغام؟ مع بيان الحروف المعنية بها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	حضرت أنت وصديقيك سليمان ووسيم محاضرة في موضوع (بدايات نزول الوحي على الرسول ﷺ) بعد خروجكم قلت لصديقك: ألا يمكن أن نعتبر الوحي مجموعة إلهامات إلى النبي ﷺ، فقال وسيم لا، بل هو عبارة عن أحلام يراها النبي ﷺ في منامه ويقظته، فقال سليمان: لا هذا ولا ذاك بل الوحي هو مجموعة من الأفكار يتعلم من خلالها النبي ﷺ. ● ما المقصود بالوحي وماهي دلالته؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	● الوحي هو إلهامات تأتي النبي ﷺ. ● الوحي إخبار النبي بشيء. ● الوحي له معان متعددة.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من ب بناء مفهوم الوحي ويتعرف على دلالات استعماله في القرآن الكريم	**❶ مفهوم الوحي:** ● **لغة:** الإعلام السريع والخفي ● **اصطلاحا:** اعلام الله تعالى من اصطفاه من أنبيائه ورسله برسلة أو أمر قال الله تعالى: (إن هو إلا وحي يوحى علمه شديد القوى) **❷ دلالات استعمال الوحي في القرآن الكريم:** ● الالهام الفطري للانسان: (واوحينا الى ام موسى ان أرضعيه) ● امر الله الى الملائكة: (إذ يوحي ربك إلى الملائكة أني معكم) ● الاشارة السريعة: (فخرج على قومه من المحراب فاوحى إليهم ان سبحوا بكرة وعشيا) ● الالهام الغريزي: (واوحى ربك الى النحل ان اتخذي من الجبال بيوتا ومن الشجر ومما يعرشون) ● وساوس الشيطان: (وإن الشياطين ليوحون الى اوليائهم ليجادلوكم) **نشاط1** النص: الآية 4 سورة النجم / الآية 11 سورة مريم المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● حدد مفهوم الوحي؟ ● يأتي الوحي في القرآن الكريم بمعان كثيرة منها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الوحي؟ ● يأتي الوحي في القرآن الكريم بمعان كثيرة منها؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف أنواع الوحي وصور نزوله على الرسول صلى الله عليه وسلم	**❶ أنواع الوحي:** ● **الوحي المجرد:** أن يقذف الله تعالى في قلب الموحى إليه بأمر أو رسالة ● **الوحي الجلي:** أن يوحي الله تعالى إلى الأنبياء والرسل بواسطة أمين الوحي جبريل عليه السلام. ● **الوحي بالكلام المباشر من وراء حجاب:** أن يكلم الله تعالى من اصطفاه من أنبيائه ورسله. قال ﷺ (وما كان لبشر ان يكلمه الله الا وحيا او من وراء حجاب اويرسل رسولا فيوحي باذنه ما يشاء انه علي حكيم) **❷ صور نزول الوحي على الرسول ﷺ** ● الرؤيا الصادقة ● مجيء جبريل على هيئته الحقيقية ● النفث في القلب ● مجيء جبريل على هيئة رجل ● مجيء جبريل على شكل صلصلة جرس قال الحارث بن هشام: يا رسول الله كيف ياتيك الوحي؟ فقال رسول الله ﷺ (احيانا ياتيني مثل صلصلة الجرس وهو أشد علي فيفصم عني، وقد وعيت عنه ما قال، وأحيانا يتمثل لي الملك رجلا فيكلمني فاعي ما يقول) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 51 سورة الشورى حديث (كيف يأتيك الوحي...)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي أنواع الوحي، وما هي صور نزوله على الرسول ﷺ ؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- للوحي دلالات كثيرة في القرآن الكريم.
- الوحي خاصية يختص بها الله تعالى من يشاء من خلقه.
- الوحي نور الله تعالى إلى خلقه.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي أنواع الوحي؟ وما هي صور نزوله على الرسول ﷺ؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي أسباب ودوافع حصار المشركين للمسلمين؟

عنوان المدخل: الإقتداء
عنوان الدرس: حصار الدعوة وثبات أهلها

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الثبات على الحق و الاستمرار عليه

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الحصار واكتشاف دوافعه وأشكاله ونتائجه.
- بناء مفهوم الثبات واكتشاف مظاهره وأسبابه.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم الوحي؟ • ما هي بعض المعاني التي يدل عليها الوحي في القرآن الكريم؟ • ذكرنا بالصور التي كان الوحي ينزل بها على رسول الله ﷺ؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	بعد أن وصل إلى أوروبا عن طريق الهجرة السرية، طلب محمد يد فتاة نصرانية للزواج، لكن طلبت منه أولا أن يتخلى عن دينه الإسلام ويدخل في دينها وإلا لن تقبل طلبه وهددته باللجوء إلى القضاء بتهمة التحرش بها، فوقع محمد بين الأمرين فاحتار ولم يدر ما سيفعل. • هل يجوز عند الضرورة التخلي عن الإسلام والدخول في دين أخر؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• الضرورة تجيز التخلي عن دين الإسلام والدخول في دين آخر • الضرورة لا تجيز ترك دين الإسلام والدخول في دين آخر	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الحصار واكتشاف دوافعه وأشكاله ونتائجه	**❶ مفهوم الحصار:** • **لغة:** الحبس والمنع. • **اصطلاحا:** جعل طوق مادي أو معنوي حول المحاصر وسلبه حريته. **❷ أسباب ودوافع الحصار:** • وجود حقد على الإسلام • سرعة انتشار الإسلام • نجاح الهجرة إلى الحبشة • الرغبة في ثني المسلمين عن دينهم **❸ الأشكال التي اتخذها الحصار:** • حصار اقتصادي • حصار اجتماعي • حصار نفسي روى ابن اسحاق: (...اجتمع المشركون من قريش فاجمعوا امرهم على ان لا يجالسوهم ولا يبايعوهم ولا يدخلوا ببيوتهم حتى يسلموا رسول الله ﷺ للقتل وكتبوا في مكرهم صحيفة) **❹ نتائج الحصار على المسلمين:** • موت عم الرسول ﷺ الذي يحميه • موت زوجة النبي ﷺ خديجة • انتشار الأمراض بين المسليمن • موت ابن عم الرسول ﷺ إبراهيم • معاناة المسلمين بسبب الجوع • قطع صلة الأرحام بين الأقارب **نشاط1** النص: قصة صحيفة المقاطعة — المضمون — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم الحصار؟ • ماهي الأشكال التي اتخذها الحصار؟ وماهي نتائجه؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الحصار؟ ● ذكرنا بدوافع الحصار وأشكاله ونتائجه؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الثبات واكتشاف مظاهره وأسبابه	**❶ مفهوم الثبات:** ● **لغة:** التمسك والاستمرار. ● **اصطلاحا:** التمسك بالمعتقد والإستمرار على الدين في جميع الأحوال. قال الله ﷻ (يُثَبِّتُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الاخرة) **❷ مظاهر ثبات النبي ﷺ وصحابته:** ● إصرار الرسول ﷺ على الإستمرار في تبليغ الدعوة ● صبر النبي ﷺ والمسلمين وتحملهم للأذى ● دعوة النبي ﷺ المسلمين إلى عدم اليأس من رحمة الله تعالى **❸ أسباب ثبات النبي ﷺ وصحابته:** ● الايمان الصادق والقوي بالله تعالى ● شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم القائد ● شعوره عليه الصلاة والسلام بالمسؤولية ● احتساب الاجر والثواب على الله تعالى ● تبشيره صلى الله عليه وسلم للصابرين ومنهم **نشاط2** النص: الآية 27 سورة ابراهيم — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● حدد مفهوم الثبات؟ ● ماهي العوامل التي ساهمت في ثبات الرسول ﷺ والمسلمين؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	نشر أحد أصدقائك على الفايس بوك مقالا ذكر فيه أن الإسلام انتشر ووصل إلينا بدون معاناة لأن الله سهل على نبيه واتباعه مأمورية الدعوة. ● بناء على ما درسته في الدرس قررت كتابة تعليق على مقاله. ● أكتب ذلك في حدود سبعة أسطر؟ ● تمحيص الفرضيات المقترحة.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- أقتدي الصحابة وأثبت على ديني.
- استشعر المسؤولية في الثبات على الدين.
- أثبت على مبادئي وأضحي من أجلها.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:
- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - ما هي بعض مظاهر ثبات الرسول ﷺ المسلمين أثناء الحصار؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:
- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - ما المقصود بالصيام؟ وما هي مقاصده؟

عنوان المدخل: الاستجابة
عنوان الدرس: الصيام أحكامه ومقاصده (الأركان والشروط...)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: التعبد لله تعالى بفريضة الصيام

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الصيام التعرف على حكمه ومقاصده.
- اكتشاف أحكام الصيام (الأركان والشروط والأعذار المبيحة للفطر)

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم الحصار؟ • ماهي ودوافعه، وماهي الأشكال التي اتخذها؟ • ذكرنا بمفهوم الثبات وبين مظاهره وأسبابه؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	سافر سليمان مع والده في نهار رمضان، وفي الحافلة أثار انتباهه أحد الركاب يتناول وجبة الغداء. فخاطبه مراد غاضبا: يا رجل لماذا لا تحترم حرمة رمضان؟ رد الرجل: أنا لا يجب علي الصيام يا بني وأنت أيضا يمكنك أن تأكل. التفت مراد إلى والده مستغربا: كيف لا يكون واجبا عليه يا أبي وهو رجل كبير؟ • هل ما فعله الرجل أمر يستدعي غضب مراد؟ ولماذا؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• يحرم الأكل في نهار رمضان. • يجوز الأكل في نهار رمضان لبعض الناس.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الصيام التعرف على حكمه ومقاصده	**❶ مفهوم الصيام:** • **لغة:** الإمساك • **اصطلاحا:** التعبد لله تعالى بالامساك عن جميع المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس. **❷ حكم الصيام:** • الصيام فرض عين على كل مسلم ومسلمة قال ﷻ (يا أيُّهَا الذين آمنوا كتب عليكم الصيام) **❸ مقاصد الصيام:** • التقرب إلى الله تعالى وتحقيق التقوى • تزكية النفس وتطهيرها • تعويد الصائم على الصبر • الإحساس بحال الفقراء والمساكين قال الله ﷻ (كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون) **نشاط1** النص: الآية 183 سورة البقرة | المضمون: | الاحكام: | القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم الصيام؟ • بين الحكمة من مشروعية الصيام؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الصيام؟ ● بين حكم الصيام وذكرنا بمقاصده؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف أحكام الصيام (الأركان والشروط والأعذار المبيحة للفطر)	**❶ أركان الصيام:** ● النية ● الإمساك عن المفطرات قال ﷺ (من لم يبيت الصيام من الليل فلا صيام له) **❷ شروط الصيام:** ● الإسلام ● البلوغ ● الإقامة بالبلد ● العقل ● القدرة ● دخول الشهر ● الطهارة من دم الحيض والنفاس **❸ الأعذار المبيحة للفطر:** ● المسافر ● الشيخ الهرم ● الحامل والمرضع ● المريض مرضا مزمنا ● المريض مرضا يرجى شفاؤه قال الله سبحانه وتعالى (فمن كان منكم مريضا أو على سفر فعدة من أيام أخر) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم حديث (من لم يبت الصيام...) الآية 184 سورة البقرة	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي شروط الصيام؟ ● حدد الحالات التي يباح لها الفطر في نهار رمضان؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- التقوى ثمرة الصيام.
- الإسلام رفع الحرج عن ذوي الأعذار.
- اتعبد لله تعالى بفريضة الصيام.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي الأعذار التي تبيح للمسلم الإفطار في نهار رمضان؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي الذنوب الكبائر؟ وكيف نميز بينها وبين الذنوب الصغائر؟

عنوان المدخل: القسط
عنوان الدرس: حق النفس (اجتناب الكبائر والموبقات)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : حفظ النفس باجتناب الكبائر

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الكبائر والموبقات والتمييز بينها وبين الصغائر.
- اكتشاف انواع الكبائر وآثارها وسبل الوقاية منها.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم الصيام؟ • ماهي أركان الصيام؟ وماهي شروطه؟ • ماهي الحالات التي يباح لها الإفطار في نهار رمضان؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	عائشة تلميذة مجتهدة معروفة بقوة إيمانها بالله تعالى وحرصها على بروالديها، ومن فرط محبة أمها لها أمرتها بتعليق تميمة تحفظها من عين الحساد، لكن عائشة رفضت طلبها معتبرة إياه انتهاكا لحدود الله ولأن هذا السلوك من الكبائر والموبقات، فقررت في الأخير هجر أمها حفاظا على دينها ومعتقدها. • هل هجرعائشة لأمها من الكبائر؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• هجر عائشة لأمها من الكبائر • هجر عائشة لأمها ليس من الكبائر	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الكبائر والموبقات والتمييز بينها وبين الصغائر	❶ **مفهوم الكبائر والموبقات:** • **الكبائر**: ما عظم من الذنوب والمعاصي • **الموبقات**: الذنوب التي تؤدي بصاحبها إلى الهلاك في الدنيا والآخرة قال الله ﷻ (الذين يجتنبون كبائر الاثم والفواحش الا اللمم ان ربك واسع المغفرة) ❷ **ضوابط للتمييز بين الكبائر والصغائر:** • ما رتب عليه الشرع حدا • ما رتب عليه الشرع لعنا • ما رتب عليه الشرع وعيدا بدخول النار • ما رتب عليه الشرع وعيدا بعدم دخول الجنة قال ﷺ (لا يدخل الجنة عاق لوالديه) قال الله ﷻ (إن الذين يرمون المحصنات الغافلات المومنات لعنوا في الدنيا والآخرة ولهم عذاب عظيم) **نشاط1** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 32 سورة النجم حديث (لايدخل الجنة عاق...)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم الكبائر والموبقات؟ • كيف نميز بين الكبائر والصغائر؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الكبائر والموبقات؟ ● ذكرنا بالضوابط التي نميز بها بين الكبائر والصغائر؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف انواع الكبائر وآثارها وسبل والوقاية منها	**❶ أنواع الكبائر والموبقات:** الكبائر والموبقات أنواع كثيرة منها ما يمس حق الله وحق النفس وحق الغير، لكن أعظمها وأشدها هو الإشراك بالله تعالى ثم تليه باقي الأنواع. الشرك بالله قذف المحصنات — شهادة الزور — قتل النفس — عقوق الوالدين — أكل مال اليتيم — الفرار من الزحف **❷ آثار الكبائر والموبقات:** ● عدم استجابة الدعاء ● زوال النعم وحلول النقم ● محق البركة ● قلة التوفيق ● الذل والهوان **❷ سبل الوقاية من الكبائر والموبقات:** ● استحضار مراقبة الله تعالى والتزام التقوى ● تعظيم حدود الله وشعائره واجتناب حرماته ● معرفة انواع المعاصي من خلال التفقه في الدين ● استشعار المسلم خطورة واثار ارتكاب الكبائر والمعاصي ● الحذر من وساوس النفس الامارة بالسوء واغواء الشيطان قال ﷻ (والذين لا يدعون مع الله الها اخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله الا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلق اثاما يضاعف له العذاب يوم القيامة ويخلد فيه مهانا) **نشاط2** النص: الآية 68 - 69 سورة الفرقان؛ المضمون: ؛ الاحكام: ؛ القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي أثار الكبائر والموبقات؟ ● كيف سيقي المسلم نفسه من الوقع في الكبائر؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- الكبائر من أخطر الذنوب.
- ارتكاب الكبائر سبب للهلاك.
- أحفظ نفسي باتقاء الذنوب الكبائر.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي أنواع الكبائر؟ وما هي أثارها؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما المقصود بالشبهات؟

عنوان المدخل: الحكمة
عنوان الدرس: اتقاء الشبهات (حديث الحلال بين والحرام بين)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الإستبراء للدين والعرض

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم (الشبهات – الحلال – الحرام) والتمييز بين الأشياء.
- اكتشاف سبل اتقاء الشبهات وأثر ذلك على المسلم.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم الكبائر والموبقات؟ • ماهي الضوابط التي نميز بها بين الكبائر والصغائر؟ • ماهي الآثار المترتبة عن الكبائر؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	أنكر أحد الناصحين على شخص آفة التدخين التي يتعاطاها الكثير من الناس ووصفها بالشبهة بينما اعتبرها المدخن عادة سيئة لا غير، معتبرا أن الأشياء فيها فقط ماهو حلال وما هو حرام أما غير ذلك فهو لا اشكال فيهن والتدخين ليس في الدين ما يمنعه. • هل في الإسلام حرام وحلال فقط؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• الأشياء في الإسلام حرام خالص وحلال خالص • الأشياء في الإسلام حلال خالص حرام خالص متشابهات	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم (الشبهات – الحلال – الحرام) والتمييز بين الأشياء	**❶ مفهوم (الحلال – الحرام – الشبهات):** • **الحلال:** ما أذن به الشرع وأباحه ولم ينه عنه. • **الحرام:** ما أصدر الشرع بشأنه حكما جازما بالإبتعاد عنه. • **الشبهات:** ما تردد حكمه بين الحلال والحرام واشتبه أمره على المكلف قال ﷺ (الحلال بين والحرام بين وبينهما أمور مشتبهات لايعلمهن كثير من الناس) **❷ أقسام الأشياء:** - من خلال المفاهيم السابقة يتبن أن الأشياء أقسام ثلاثة:  قال الله ﷻ (وأحل الله البيع وحرم الربا) **نشاط 1** النص | المضمون | الاحكام | القيم حديث (الحلال بين والحرام بين...) الآية 275 سورة البقرة	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما الفرق بين الحلال والحرام والشبهات؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم (الحلال – الحرام – الشبهات)؟ ● إلى كم تنقسم الأشياء من حيث حكمها؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف سبل اتقاء الشبهات وأثر ذلك على المسلم	**❶ سبل اتقاء الشبهات ووقاية النفس منها:** ● استحضار مراقبة الله تعالى ● مصاحبة الأخيار من الناس ● أخذ الحيطة والحذر من الأشاء ● حضور مجالس العلم والمعرفة ● الإبتعاد عن مواطن الشبهات **❷ ثمرة اتقاء الشبهات:** ● حفظ الدين والعرض ● تبرئة الذمة أمام الله وأمام الخلق ● صيانة النفس من انتهاك حدود الله تعالى ● أكل الحلال الخالص ● نيل رضا الله تعالى قال ﷺ (فمن اتقى الشبهات استبرأ لدينه وعرضه، ومن وقع في الشبهات وقع في الحرام) **نشاط2** النص: حديث (الحلال بين والحرام بين...) / المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● كيف يقي المسلم نفسه من الوقوع الشبهات؟ ● ما أثر اتقاء المسلم للشبهات؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- الأشياء اما حلال او حرام او مشتبهات.
- أستبرأ لديني وعرضي باتقاء الشبهات.
- أحرص على التمتع بالحلال الخالص.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي ثمرة وأثار اتقاء الشبهات؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- كتابة الجزء الثالث من سورة النجم استخلاص معانيه الجزئية؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الثاني من سورة النجم (الآيات 41إلى 61)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: صدق الوحي وبطلان معتقدات الكفار

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء قاعدة التجويد (القلقة) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الثاني من سورة النجم.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درسنا سابقا الجزء الثاني من سورة النجم: • ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟ • ذكرنا بالقيم والأحكام المستنبطة من الآيات؟ • ما هي القاعدة التي درسناها؟ وبعض أمثلتها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	خلق الله تعالى الأشياء كلها متوازنة ومتقابلة (الموت والحياة، الحزن والسرور، اليسر والعسر، الضحك والبكاء، الذكر والأنثى...) • على ماذا يدل ذلك؟ • وهل يستطيع أحد غير الله تعالى أن يتصرف بهذا التصرف المطلق؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الثاني من سورة النجم: (الآية 41 إلى الآية 61)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **أكدى**: قطع عطيّته بخلا • **وفّى**: أتمّ وأكمل ما أمِر به • **لا تزر وازرة وزر أخرى**: لا يحمل أحد خطيئة أحد • **المنتهى**: المصير في الآخرة للجزاء • **تُمْنَى**: تُدْفق في الرّحم • **النّشأة الأخرى**: الإحياء بعد الإماتة	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآيات 41 - 48** : بيان قدرة الله تعالى وعظمته التي تدل على تصرفه المطلق في الكون، وحكمته في خلقه. ❷ **الآيات 49 - 53** : تذكير الله تعالى كفار قريش بمصير الأقوام السابقة التي أهلكها بسبب تكذيبهم وطغيانهم. ❹ **الآيات 54 - 57** : معاتبة الله تعالى للكفار جحودهم انكارهم لنعمه، كما بين ان الرسول ﷺ بعثه بين يدي الساعة التي لا يعلم موعدها الا هو. ❺ **الآيات 58 - 61** : توبيخ الله عز وجل للكفار على غفلتهم ولهوهم وتنبيههم على تدبر القران وطاعة الرحمان .	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• اين تتجلى حكمة وعظمة الله تعالى في الخلق؟ • ما سبب اهلاك الله تعالى للأقوام السابقة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية التي استخلصناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	● **قاعدة التجويد والترتيل (القلقلة):** ● **لغة:** الإضطراب والتحريك ● **اصطلاحا:** اضطراب يحصل في مخرج الحرف عند النطق به ساكنا حتى تسمع له نبرة قوية، وحروفها خمسة مجموعة في (قطب جد) ● **أمثلة:** ابْكى | اقْنى | اطْغى	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الأول من سورة النجم (الآية 41 إلى الآية 51) ● المجموعة 1: تقرأ قراء جماعية من الآية 41 إلى الآية 51 ● المجموعة 2: تقرأ قراء جماعية من الآية 41 إلى الآية 51 ● المجموعة 3: تقرأ قراء جماعية من الآية 41 إلى الآية 51	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآية 61 وحاول أن تستنبط من أحكاما شرعية وقيما؟ الآيات | الاحكام | القيم الآية 61	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● الله سبحانه وتعالى له التصرف المطلق في الكون. ● أجمعت الكتب السماوية على تحمل كل نفس ما اقترفت. ● كل أعمال الإنسان مكتوبة وسيحاسب عنها. ● الخلق والرزق والإحياء والإماتة والسعادة والشقاوة بيد الله سبحانه. ● العذاب الذي لحق الأمم السابقة من الله سبحانه سببه الكفر والتكذيب. ● التدبر في القران والإعداد ليوم الحساب بصالح الإعمال.	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- استنبط الدروس والعبر من الآيات؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- توثيق سورة الحجرات واستخلاص المعاني الجزئية؟

3 ثانوي إعدادي

ر.ت	المدخل	الدرس
1	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الأول من سورة الحشر
2	التزكية (العقيدة)	أسماء اللّه الحسنى
3	الاقتداء	حماية الدعوة وبناء الدولة (الهجرة إلى المدينة)
4	الاستجابة	العبادة غاية للخلق (العبادة صفة ايمان ودليل خضوع)
5	القسط	حق اللّه (تقوى اللّه)
6	الحكمة	الهجرة المتجدد (المهاجر من هجر ما نهى اللّه عنه)
7	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الثاني من سورة الحشر
8	التزكية (العقيدة)	أهمية التدين في حياة الفرد والمجتمع
9	الاقتداء	المسجد نواة المجتمع الإسلامي
10	الاستجابة	الزكاة أحكامها ومقاصدها (التعريف – الأحكام ...)
11	القسط	حق النفس (أهمية التخطيط والتنظيم في الحياة)
12	الحكمة	الإيثار والتضحية
13	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الثالث من سورة الحشر

omar.anjar.benbrahim
omar.anjar675@gmail.com

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الثاني من سورة الحشر (الأيات 01إلى 07)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: قوة اللّه ﷻ في توهين اليهود والمنافقين

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء قاعدة التجويد (المد الطويل) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الأول من سورة الحشر.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درستم سابقا سورة الحجرات: • من يذكرنا ببعض بالقضايا التي تناولتها هذه السورة؟ • من يذكرنا بالقيم التي تدعوا اليها هذه السورة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	لم قدم الرسول ﷺ الى المدينة وجد فيها قبائل كثيرة منها قبيلة بني النضير وهم اليهود الذين هادنهم الرسول صلى الله عليه وسلم، لما قدم المدينة وأعطاهم عهدا وذمة على ألا يقاتلهم ولا يقاتلوه، لكن تحدثنا سورة الحشر عن اخراج الرسول لهؤلاء من المدينة. • ما سبب اخراج الرسول ﷺ لبني النضير من المدينة؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضيعة المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الأول من سورة الحشر : (الآية 1 إلى الآية 7)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
توثيق السورة	أن يتمكن المتعلم من توثيق السورة	• **نوعها**: مدنية • **عدد آياتها**: 24 آية • **ترتيبها**: 59 • **سبب تسميتها**: لورود الحشر فيها • **المواضيع التي تناولتها**: أمور التشريع وغزوة بني النضير	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات	يفكر يستكشف يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل المتعلمين إلى توثيق السورة
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **سبح** : نزه ومجد • **لأول الحشر** : أول خروج لليهود من المدينة • **الجلاء** : الخروج من الاوطان • **لينة** : نخلة صغيرة • **أفاء** : أعاد وأرجع	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآية 1** : تسبيح الله تعالى وتنزيهه عن كل ما لا يليق به شأن جميع المخلوقات في الأرض والسماوات. ❷ **الآيات 2 - 4** : ذكر مظاهر قدرة الله عز وجل وعزته بإخراج اليهود من ديارهم وأوطانهم وإلحاق العذاب بهم لنقضهم العهد ومخالفة أمر الله. ❹ **الآية 5** : بيانه تعالى للحكمة من قطع المسلمين لبعض نخيل اليهود وتركهم للبعض. ❺ **الآيات 6 -7** : بيانه تعالى لشروط وأحكام الفيئ والغنيمة، والحكمة من تخصيصه بالفقراء لئلا يستأثر به الأغنياء لكي يسود العدل.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما سبب اخراج يهود بني النضير من المدينة؟ • ما الحكمة من قطع المسلمين لبعض نخيل اليهود وترك البعض؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بتوثيق سورة (الحشر)؟ ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية التي استخلصناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	**قاعدة التجويد والترتيل (المد الطبيعي):** ● **المد لغة:** الإطالة والزيادة ● **اصطلاحا:** المد الطبيعي هو المد الذي لا يتوقف على سبب من همز أو سكون بعده، ويمد بمقدار حركتين. ● **امثلة:** مانعتهم | العزيزُ | بيوتهم	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الأول من سورة الحشر (الآية 1 إلى الآية 7) ● المجموعة 1: تقرأ قراء جماعية من الآية 1 إلى الآية 2 ● المجموعة 2: تقرأ قراء جماعية من الآية 3 إلى الآية 5 ● المجموعة 3: تقرأ قراء جماعية من الآية 6 إلى الآية 7	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآية 7 وحاول أن تستنبط من أحكاما شرعية وقيما؟ الآيات | الاحكام | القيم الآية 7	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● أنسجم مع الكون في تسبيح الله وتمجيده. ● ألتزم بأحكام الدين وحدوده ترسيخا لقيمة التدين في نفسي. ● أعبد الله إيمانا به وخضوعا له وخوفا من عقابه ورجاء في ثوابه. ● أحافظ على سنة الرسول ﷺ باتباع أوامره واجتناب زواجره. ● الخوفوالرعب جند من جنود الله تعالى. ● كل من حارب الله تعالى وصد عن دينه فمصيره الهلاك.	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- استنباط الدروس والعبر من الآيات؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما المقصود باسماء الله الحسنى؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: أسماء الله الحسنى

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : استثمار أسماء اللّه الحسنى

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم أسماء اللَّه الحسنى وإدراك أهمية معرفتها.
- اكتشاف كيفية استثمار أسماء اللَّه الحسنى وأثرها على المسلم.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية		الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
			الأستاذ	المتعلم		
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	درسنا في الحصة السابقة الجزء الأول من سورة (الحشر): ● ذكرنا بالمضمون العام لهذا الجزء؟ والمضامين الجزئية؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟ ● أذكر أمثلة لقاعدة الإدغام؟ مع بيان الحروف المعنية بها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	بينما كان ابراهيم يصلي بمسجد الحي، سمع شيخا كبيرا بجانبه يدعو قائلا (اللهم يا جواد أكرمني وارزقني من واسع فضلك). فلما أنهى الشيخ المسن دعاءه تقدم إليه ابراهيم وسلم عليه ثم خاطبه بلطف قائلا: (سمعتك تدعو الله باسم "الجواد" هل هو من أسماء الله). فرد الشيخ (لا أدرى يا ولدي لكن ربما لله تعالى أسماء كثيرة ولا نعرفها) ● هل لله تعالى اسم واحد أم له أسماء أخرى؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	● لله تعالى اسم واحد فقط ولا ندعوه إلا به ● لله تعالى أسماء كثيرة ويمكن أن ندعوه بها	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم أسماء الله الحسنى وإدراك أهمية معرفتها	**❶ مفهوم أسماء الله الحسنى:** ● هي نعوت مدح وثناء تتضمن كمال الحسن والجلال سمى الله بها نفسه في كتابه أوعلى لسان أحد رسله أو استأثر بها في علم الغيب عنده. وقد انفرد بها الله سبحانه لأنه منزه عن مشابهة خلقه. قال الله ﷻ (لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ) **❷ أهمية أسماء الله الحسنى:** ـ تتجلى أهمية معرفة أسماء الله الحسنى في كونها: ● تدل وتعرف العباد على الله تعالى. ● تبين عظمة وجلال الله سبحانه وتعالى. قال ﷻ: (هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ) **نشاط1** النص: الآية 11 سورة الشورى / الآية 24 سورة الحشر المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● حدد مفهوم أسماء الله الحسنى؟ ● بين أهمية أسماء الله الحسنى؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم أسماء الله الحسنى؟ ● أين تتجلى أهمية أسمى الله الحسنى؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف كيفية استثمار أسماء الله الحسنى وأثرها على المسلم	❶ **كيفية استثمار أسماء الله الحسنى:** ● دعاؤه بها مصداقا لقوله سبحانه (ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها) ● الاقتداء بها في أخلاق المسلم وسلوكه مع نفسه أو محيطه قال ﷺ: (وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى فَادْعُوهُ بِهَا) ❷ **أثر معرفة أسماء الله الحسنى:** ● ازداد ايمان العبد ويقينه فيه سبحانه. ● ازدياد محبة العبد لربه وتعظيمه واجلاله. ● استحضار العبد مراقبته الله تعالى والخوف منه. ● استسلام العبد لشرع الله وانقياده التام لقضائه وقدره. ● تعلق قلب العبد بالله سبحانه وتعالى بكونه الرزاق والوهاب. ● تحصن الإنسان من الوقوع في الشرك قال ﷺ (إن لله تسعا وتسعين اسما مئة إلا واحدا من أحصاها دخل الجنة) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 180 سورة الأعراف حديث (إن لله تسعا وتسعين...)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● كيف يستثمر المسلم أسماء الله الحسنى؟ ● ما أثر معرفة أسماء الله الحسنى؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- لله تعالى أسماء حسنى
- أسماء الله الحسنى تدل على عظمته
- أدعو الله تعالى بأسمائه الحسنى

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- أثر معرفة أسماء الله الحسنى؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- العلاقة بين العبادة والإيمان؟

عنوان المدخل: الإقتداء
عنوان الدرس: حماية الدعوة وبناء الدولة (الهجرة إلى المدينة)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الإقتداء بالرسول ﷺ في الأخذ الأسباب

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الهجرة والوقوف على أسبابها واكتشاف وقائعها.
- اكتشاف أهداف الهجرة والأسس التي أرساها الرسول ﷺ بالمدينة.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم أسماء الله الحسنى؟ • أين تتجلى أهمية معرفة أسماء الله الحسنى؟ • ما أثر معرفة معاني أسماء الله الحسنى على المسلم؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	صادف إبراهيم وهو يتصفح صفحته على الفايس بوك منشورا يدعي فيه صاحبه أن الرسول ﷺ هاجر إلى المدينة من أجل السيطرة عليها واستعمارها غصبا، لم يعجب الأمر إبراهيم فرد عليه بتعليق كتب فيه: (أن الرسول ﷺ هاجر لأن كفار قريش حاولوا قتله والقضاء على دعوته). • لماذا هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• ربما هؤلاء فهموا الإسلام فهما خاطئا • ربما في الإسلام ما يأمرهم بذلك	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الهجرة والوقوف على أسبابها واكتشاف وقائعها	**❶ مفهوم الهجرة:** • يقصد بها خروج سيدنا محمد ﷺ والمسلمين من مكة إلى المدينة تاركين ديارهم وأموالهم بعد أن أذن الله بذلك. قال ﷻ (إِلاَّ تَنصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لاَ تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا) **❷ أسباب ودوافع الهجرة:** • عدم تقبل أهل مكة للإسلام ابتداء. • تعرض النبي ﷺ هو وصحابته للإيذاء والاضطهاد. • استعداد المدينة لقبول الدعوة الإسلامية. • رغبة النبي ﷺ في الحفاظ على حياة اتباعه. **❸ وقائع الهجرة ومراحل تنفيذها:** • اختيار رفيق مناسب للتضحية في الطريق. • الخروج ليلا والاتجاه جنوبا نحو طريق اليمن. • العمل على إخفاء أثار الأقدام في الطريق. • استئجار مرشد خبير وعارف بالطرق الآمنة... **نشاط 1** النص: الآية 40 سورة التوبة / المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم الهجرة؟ • لماذا هاجر النبي ﷺ والمسلمون إلى المدينة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الهجرة؟ ● ما هي دوافع الهجرة إلى المدينة؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف أهداف الهجرة والأسس التي أرساها الرسول ﷺ بالمدينة	**❶ أهداف الهجرة إلى المدينة:** ● بناء دولة تستطيع الدفاع عن الدعوة وأهلها. ● نشر الإسلام وحماية المسلمين. **❷ الأسس التي أرساها الرسول ﷺ بالمدينة:** عمل النبي ﷺ لدى قدومه إلى المدينة على تهيئ كافة الظروف لحماية الدعوة واستمرارها في تحقيق مقاصدها وكذا بناء دولة قوية تستطيع أن تحمل هم هذه الدعوة وتحقق العدل في المجتمع: ● وضع أساس لبناء مسجد في المدينة ● المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ● القضاء على جميع أنواع الميز والعنصرية ● وضع ميثاق لتنظيم العلاقات بين مختلف الفئات قال الله ﷻ (وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِن قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ) **نشاط2** النص: الآية 9 سورة الحشر — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي أهداف هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة؟ ● ما هي الأسس التي أرساها الرسول ﷺ بالمدينة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- التخطيط والتوكل على الله من أسباب النجاح
- الصبر والتضحية طريق النصر
- أقتدي بالنبي ﷺ وأخذ بالأسباب

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
- الأسس التي أرساها الرسول ﷺ بالمدينة؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
- العلاقة بين الإيمان والعبادة؟

عنوان المدخل: الاستجابة
عنوان الدرس: العبادة صفة إيمان ودليل خضوع

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الإستجابة للّه ﷻ والخضوع له بالعبادة

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم العبادة وإدراك العلاقة بينها وبين الإيمان.
- اكتشاف كيفية الخضوع للّه تعالى بالعبادة وتجليات هذا الخضوع.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم الهجرة؟ • ما هي دوافع الهجرة إلى المدينة؟ • ما هي الأسس التي أرساها الرسول ﷺ بالمدينة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	دخل خالد متأخرا وبينما كان يصلي كان شاب بجانبه يتحدث عبر هاتفه ولما فرغ خالد من صلاته قصد الشاب وقال له: إنك لم تعظم شعائر الله، فالمساجد لم تجعل لهذه الأغراض، بل جعلت لعبادة الله وليس للدردشة. غضب الشاب ورد عليه قائلا: هذا لا يبطل صلاتي ولا ينقص من إيماني شيء، ما دمت أقمت الصلاة وفي المسجد وفي وقتها. • هل يتأثر الإيمان بتصرفات الإنسان أم لا؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• الإيمان يتأثر بسلوك الإنسان • الإيمان لا يتأثر بسلوك الإنسان	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم العبادة وإدراك العلاقة بينها وبين الإيمان	**❶ مفهوم العبادة:** • **لغة:** الخضوع والطاعة والإنقياد • **اصطلاحا:** الخضوع لله تعالى والإنقياد له بفعل أوامره واجتناب نواهيه قال الله ﷻ (يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ) **❷ العلاقة بين العبادة والإيمان:** العلاقة بين الايمان والعبادة علاقة وطيدة إذ: • العبادة تقوي الإيمان. • العبادة لا تصح إلا بالإيمان. • الإيمان يتحقق بالعبادة. • العبادة صفة إيمان. قال ﷻ (هُوَ الَّذِي أَنزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ لِيَزْدَادُوا إِيمَانًا مَّعَ إِيمَانِهِمْ) **نشاط1** النص: الآية 21 سورة البقرة / الآية 4 سورة الفتح المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم العبادة؟ • بين العلاقة بين الإيمان والعبادة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم العبادة؟ ● بين العلاقة بين العبادة والإيمان؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف كيفية الخضوع لله تعالى بالعبادة وتجليات هذا الخضوع	❶ **كيفية تحقيق الخضوع لله تعالى:** ● استحضار مراقبة الله تعالى ● تعظيم حدود الله تعالى وشعائره ● الإستسلام التام لله تعالى ● استشعار عظمة الله تعالى ❷ **تجليات الخضوع لله تعالى بالعبادة:** ● الإتصال الدائم بالله تعالى بالذكر والتسبيح ● العمل الصالح في جميع المجالات ● الاستجابة لنداء الله بالذهاب إلى صلاة الجماعة والجمعة ● ترك شهوة الطعام والصبر على الجوع بالصيام قال الله ﷻ (وَٱلَّذِينَ ٱسْتَجَابُواْ لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُواْ ٱلصَّلَوٰةَ) قال الله ﷻ (إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 38 سورة الشورى الآية 30 سورة فصلت	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● كيف يتحقق الخضوع لله تعالى بالعبادة؟ ● ما هي تجليات الخضوع لله تعالى بالعبادة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- العبادة تؤثر في الإيمان
- العبادة دليل على خضوع العبد لله تعالى
- أستجيب لله تعالى وأخضع له بالعبادة

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- تجليات الخضوع لله تعالى بالعبادة؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- التقوى ومنزلتها في الإسلام؟

عنوان المدخل: القسط
عنوان الدرس: حق النفس تقوى الله تعالى

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: تقوى الله مفتاح كل خير

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم التقوى ويدرك منزلتها ومكانتها في الإسلام.
- اكتشاف كيفية تحقيق التقوى وثمراتها التي يجنيها المسلم.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم العبادة؟ • بين العلاقة بين العبادة والايمان؟ • ما هي تجليات الخضوع لله تعالى بالعبادة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	آثار انتباه خالد زميله سليمان وهو يتجسس على زميل له فتدخل قائلا ما هذا السلوك يا علي اتق الله ألم تقل أنك تخشى الله و تحفظ حقوقه فرد عليه علي قائلا ما دخل هذا السلوك بالتقوى، التقوى محلها القلب و نحن خطاؤون و الله تعالى يتجاوز عنا. • هل تصرفات الإنسان لها علاقة بالتقوى؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• التقوى محلها القلب ولا علاقة لها بتصرفات الإنسان • التقوى محلها القلب ولها علاقة بتصرفات الإنسان	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم التقوى ويدرك منزلتها في الإسلام	**1 مفهوم التقوى:** • **لغة:** الوقاية والحماية والصيانة. • **اصطلاحا:** أن يجعل العبد بينه وبين عذاب الله وسخطه حجابا وستارا بفعل أوامره واجتناب نواهيه. قال الله ﷻ (يا أَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَلۡتَنظُرۡ نَفۡسٞ مَّا قَدَّمَتۡ لِغَدٖ) **2 منزلة التقوى:** للتقوى منزلة عظيمة في الإسلام حيث تكرر ورودها في كثير من الآيات والأحاديث النبوية وتتجلى هذه المنزلة في: • أنها حق من حقوق الله تعالى. • أن الله جعلها معيارا للتفاضل بين الناس. • أن الله جعلها أساس الإيمان. قال الله ﷻ (إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ) **نشاط1** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 18 سورة الحشر الآية 13 سورة الحجرات	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم التقوى؟ • أين تتجلى منزلة التقوى؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم التقوى؟ ● للتقوى منزلة عظيمة في الإسلام. بين ذلك؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف كيفية تحقيق التقوى وثمراتها	**❶ كيفية تحقيق التقوى:** ● استحضار مراقبة الله تعالى. ● استشعار عظمة الله تعالى. ● محاسبة النفس باستمرار. ● تعظيم حدود الله ﷻ وشعائره. ● الوفاء بحق النفس تربية وتهذيبا ● التزود بالعلم والتخلق بالحلم **❷ ثمرات تحقيق التقوى:** ● تكفير السيئات ومغفرة الذنوب: قال ﷻ (وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يُكَفِّرْ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ وَيُعْظِمْ لَهُ أَجْراً) ● تيسير الأمور: قال ﷻ (وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْراً) ● تفريج الكربات: قال ﷻ (وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجاً) ● قبول الأعمال: قال ﷻ (إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ ٱللَّهُ مِنَ ٱلْمُتَّقِينَ) ● تحصيل العلم: قال ﷻ (وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 4 سورة الطلاق الآية 27 سورة المائدة	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● بين كيف يحقق المسلم التقوى؟ ● ما هي الثمرات التي يجنيها المسلم من التقوى؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- التقوى حق من حقوق الله تعالى
- تقوى الله تعالى مفتاح كل خير
- التزم بتقوى الله تعالى في السر والعلن

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- أثر التقوى وثمراتها؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- أنواع الهجرة المتجددة؟

عنوان المدخل: الحكمة
عنوان الدرس: الهجرة المتجددة (المهجر من هجر ما نهى الله عنه)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الهجرة إلى الله تعالى في كل وقت وحين

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الهجرة المتجددة والتعرف على أنواعها.
- اكتشاف مظاهر الهجرة المتجددة ونتائجها.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم التقوى؟ وبين منزلتها في الإسلام؟ • كيف يمكن تحقيق التقوى؟ • وما هي الثمار التي يجنيها المسلم إن حققها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	نظم نادي السيرة النبوية لمدرستكم عرضا حول الهجرة المتجددة، فلما انتهى العرض، قال محمد ان الهجرة كانت في زمن الرسول ﷺ وزالت مع الماضي، رد عليه عمر: كلا بل هي تتدارس اخلاص الصحابة وعبوديتهم لله تعالى. ولكن مريم عارضتهما قائلة، بل هي الانتقال من حال الذنوب والمعاصي إلى حال التوحيد والطاعات. • هل الهجرة متجددة أم منقطعة؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• الهجرة المتجددة مقتصرة في زمن الرسول ﷺ والصحابة دون غيرهم. • الهجرة المتجددة ممتدة حتى الى زماننا وعصرنا الحالي.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الهجرة المتجددة والتعرف على أنواعها	**❶ مفهوم الهجرة:** • **لغة:** الإنتقال والإرتحال • **اصطلاحا:** هي الإرتحال إلى الحق وتوطين النفس عليه ومفارقة المعاصي وأهلها. قال تعالى (لِلْفُقَرَاءِ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِن دِيَارِهِمْ) قال ﷺ (لا تنقطع الهجرة حتى تنقطع التوبة) **❷ أنواع الهجرة:** • **هجرة الأبدان:** هجر المسلم للمكان الذي لا يستطيع أن يعبد الله فيه ويقيم شعائره فيه إلى مكان يأمن فيه على دينه ونفسه. قال تعالى لنبيه ﷺ (وَاهْجُرْهُمْ هَجْراً جَمِيلاً) • **هجرة القلوب:** هجر المعاصي والذنوب كالشرك والنفاق والظلم إلى التوبة والإنابة والإستقامة. قال تعالى لنبيه ﷺ (وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ) **نشاط1** النص: الآية 8 سورة الحشر؛ الآية 5 سورة المدثر المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما المقصود بالهجرة؟ • ما هي أنواع الهجرة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الهجرة؟ ● تنقسم الهجرة إلى هجرة...؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف مظاهر الهجرة المتجددة ونتائجها	**❶ مظاهر الهجرة المتجددة:** ● هجر المعاصي وسائر الاعمال السيئة. ● هجر التفريط الى الاستقامة. ● هجر الشبهات والخرافات الى التوحيد والعقيدة الصحيحة ● هجر الكسل الى الجد والعمل. ● هجر الرفقة السيئة إلى الرفقة الصالحة. ● هجر الانانية والحسد والكراهية الى الايثار والغبطة والحب. قال الله ﷻ (فَفِرُّواْ إِلَى اللَّهِ إِنِّي لَكُمْ مِنْهُ نَذِيرٌ مُّبِينٌ) قال ﷺ (والمهاجر من هجر الخطايا والذنوب) **❷ نتائج المهجرة المتجددة:** ● صيانة المجتمع من المفاسد. ● حفظ الضروريات الخمس. ● صيانة اعراض الناس وتقويم سلوكهم. ● كف اذى المسلم عن نفسه وغيره. ● جعل المسلم مصدر الخير والصلاح والفلاح ● العيش في امن وطمأنينة وسلام. **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 50 سورة الذاريات حديث (والمهاجر من هجر...)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● كيف سيهاجر المسلم في زمانا هذا؟ ● ما هي نتائج الهجرة المتجددة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- الهجرة مستمرة ومتجددة
- أهاجر إلى الله تعالى دائما وأبدا
- أهجر المعصي والذنوب

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- مظاهر ونتائج الهجرة المتجددة؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- كتابة الجزء الثاني من سورة الحشر واستخلاص المعاني الجزئية؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الثاني من سورة الحشر (الأيات 08 إلى 17)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: قوة اللّه ﷻ في توهين اليهود والمنافقين

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء القاعدة التجويدية (المد الطبيعي) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الثاني من سورة الحشر.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درسنا سابقا الجزء الأول من سورة الحشر: • ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟ • ذكرنا بالقيم والأحكام المستنبطة من الآيات؟ • ما هي القاعدة التي درسناها؟ وبعض أمثلتها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	ذكر الله سبحانه وتعالى في سورة الحشر المنافقين ونبه الى خطورتهم على الإسلام والمسلمين، وذكر كذلك أصنافا أخرى من الناس وبين صفات وسمات كل منهم على حدة. • من هؤلاء؟ • ما هي صفاتهم وسماتهم؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الثاني من سورة الحشر: (الآية 8 إلى الآية 17)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **يبتغون** : يطلبون • **رضوانا** : مرضاة الله • **تبوءوا** : سكنو • **الدار** : دار الهجرة • **حاجة** : أي لا يجدون حزازة ولاحسدا. • **يوثرون** : أي يقدمون إخوانهم المهاجرين على أنفسهم.	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآية 8** : ثناء الله تعالى على المهاجرين الذين هجروا الديار والأوطان حبا في الله ونصرة لدينه. ❷ **الآية 9** : ثناء الله تعالى على الأنصار الذي نصروا النبي ﷺ و استقبلوا إخوانهم المهاجرين الفقراء مع ذكر بعض خصالهم الحميدة. ❸ **الآية 10** : ثناء الله على التابعين من أهل الإيمان الذين يحبون المؤمنين السابقين و يدعون لهم بالخير و الإحسان. ❹ **الآيات 11 إلى 15** : فضح الله تعالى المنافقين الذين وعدوا إخوانهم من أهل الكتاب بالنصرة والمولاة وبين ما ينتظرهم من العذاب في الآخرة. ❺ **الآيات 16 إلى 17** : تشبيه الله تعالى المنافقين في عدم الوفاء بالشيطان الذي سول للإنسان الكفر فلما كفر تبرأ منه.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• بين صفات المهاجرين والأنصار والتابعين؟ • ما هي الصفة المشتركة بين المنافقين واليهود؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية التي استخلصناها	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	● **قاعدة التجويد والترتيل (المد الطويل):** ● **المد لغة:** الإطالة والزيادة ● **اصطلاحا:** هو المد الذي يتوقف على سبب كهمز أو سكون جاء بعده وينقسم إلى قسمين (مد متصل - مد منفصل) ويمد بمقدار ست حركات: **المد المتصل**: إمو الذي يكون فيه حرف المد وسببه في كلمة واحدة — أمثلة: - للفقراءِ - بريءٌ **المد المنفصل**: هو الذي يكون فيه حرف المد وسببه في كلمتين منفصلتين — أمثلة: - على أنفسهم - فيكـم أحدا	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الأول من سورة الحشر (الآية 8 إلى الآية 9) ● المجموعة 1: تقرأ قراء جماعية من الآية 8 إلى الآية 9 ● المجموعة 2: تقرأ قراء جماعية من الآية 8 إلى الآية 9 ● المجموعة 3: تقرأ قراء جماعية من الآية 8 إلى الآية 9	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآيات 8 و 9 وحاول أن تستنبط من أحكاما شرعية وقيما؟ الآيات | الاحكام | القيم الآيات 8 - 9 | |	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● أتحلى بصفات المهاجرين والأنصار والذين اتبعوهم باحسان. ● أجتنب صفات المكر والغدر والخيانة. ● الحب والإيثار من صفات الأنصار والتضحية من صمات المهاجرين. ● سلامة صدور التابعين من الحقد والحسد تجاه إخوانهم. ● فلاح المرء يستلزم منه أن يكون سالما من الشح. ● الدعاء لكل من سبقنا بالإيمان. ● الغدر والخيانة من صفات المنافقين.	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- استنباط الدروس والعبر من الآيات؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- أين تتجلى أهمية التدين في حياة الإنسان؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: أهمية التدين في حياة الفرد والمجتمع

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : التفاعل مع أحكام الدين والالتزام بها

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الدين والتدين وإدراك أهمية التدين.
- اكتشاف أثر التدين في حياة الفرد والمجتمع.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم الهجرة المتجددة؟ • ماهي مظاهر الهجرة المتجددة؟ • ماهي نتائج الهجرة المتجددة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	صادف محمد نقاشا على الفايس بوك حول ظهور نماذج للتدين وانتشارها في المجتمع وكن الشباب في غنى عن التدين رأي يقول أن الشباب لايحتاجون أصلا الى التدين ولن ينفعهم في شيء بل سيعقد حياتهم ويقيد حريتهم، ورأي أخر يقول بأن الشباب في حاجة ماسة الى التدين لتوجيه سلوكهم وتنظيم حياتهم • وهل الإسلام دين خاص بالمسلمين فقط؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• الإنسان يحتاج إلى التدين • الإنسان ليس في حاجة إلى التدين	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الدين والتدين وإدراك أهمية التدين	❶ **مفهوم الدين والتدين:** • **الدين:** منهج يتضمن أحكاما وقواعد وتشريعات أنزله الله تعالى لتوجيه سلوك الإنسان. قال الله ﷻ (إِنَّ الدِّينَ عِندَ اللَّهِ الإِسْلاَمُ) • **التدين:** الإلتزام بالدين والتفاعل مع أحكامه في جميع مناحي الحياة. قال الله ﷻ (فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَمَن تَابَ مَعَكَ وَلاَ تَطْغَوْا) ❷ **أهمية التدين في الحياة:** تتجلى أهمية التدين في كون الإنسان يحتاج إلى الدين لأنه: • ينسجم مع فطرته التي خلق عليها • غذاء لروح الإنسان • ضروري لتوجيه سلوك الإنسان قال الله ﷻ (فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لا تبديل لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ) **نشاط1** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 112 سورة هود الآية 30 سورة الروم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما هو الدين وما هو التدين وما الفرق بينهما؟ • هل الإنسان يحتاج إلى التدين ولماذا؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الدين والتدين؟ ● أين تتجلى أهمية التدين؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف أثر التدين في حياة الفرد والمجتمع	**❶ أثر التدين في حياة الفرد** ● تحرير العقل من حدود الماديات وقيودها. ● التشبع بالقيم الروحية التي تربطه بالخالق عز وجل. ● استحضار مراقبة الخالق جل جلاله في جميع مناحي الحياة. ● تقوية ارادة المسلم باداء الواجبات المترتبة عن الايمان بوجود الله. ● الاستقرار النفسي وتحقيق الطمانينة والسعادة القلبية. ● التخلص من هواجس القلق والاكتئاب والحيرة والخوف من المستقبل. ● إدراك الانسان بقيمته في الوجود فهو أكرم مخلوقات الله تعالى. قال الله ﷻ (مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّن ذكَرٍ أَوْ أُنثَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُ حَيَاةً طَيِّبَةً) **❷ أثر التدين على المجتمع:** ● الامة المتدينة بدين الاسلام هي افضل الامم تسودها الفضائل الانسانية ومكارم الاخلاق و القيم الحميدة و المعاملات وفق شرع الله. ● تقوية الروابط بين كافة شرائح المجتمع، فيسود التعاون والتكافل والتراحم والتآخي. ● تحقق الأمن والعدالة في المجتمع مما يضمن استقراره وانضباطه. **نشاط2** النص: الآية 97 سورة النحل — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● هل للتدين أثر في حياة الفرد والمجتمع؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- دين الإسلام ينسجم مع الفطرة.
- للتدين أثر كبير في حياة الفرد والمجتمع.
- أتفاعل مع أحكام دين الإسلام وألتزم بقواعده.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي مكانة المسجد في الإسلام؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هو الدور الذي يضطلع به المسجد في المجتمع؟

عنوان المدخل: الاقتداء
عنوان الدرس: المسجد نواة المجتمع الإسلامي

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: إحياء أدوار ووظائف المسجد

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم المسجد والتعرف على مكانته في الإسلام.
- اكتشاف وظائف المسجد ودوره في بناء المجتمع الإسلامي.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم الدين والتدين؟ • ذكرنا ببعض مظاهر التدين؟ • ماهي آثار التدين على الفرد والمجتمع؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	بينما "أكرم" جالس في المسجد لفت انتباهه رجل يصرخ في وجه أحد الأطفال ويطرده من المسجد، فلما دعاه إلى السماح له بالصلاة ليتعلم كيفية أدائها، وبعد أن بين له أن للمسجد أدوار كثيرة غير الصلاة.. رد عليه قائلا: إن المسجد للصلاة فقط، ومن أراد التعلم فعليه بالمدارس. • هل للمسجد أدوار أخرى غير الصلاة فقط؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• دور المسجد يقتصر على الصلاة فقط • المسجد يقوم بأدوار متعددة غير الصلاة	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم المسجد والتعرف على مكانته في الإسلام	**1 مفهوم المسجد:** • **لغة:** اسم مكان يقصد به موضع السجود • **اصطلاحا:** هو المكان الذي تقام في الصلوات المفروضة جماعة وصلاة الجمعة، وكل جامع مسجد وليس كل مسجد جامع. قال ﷺ (جُعِلَتْ لِي الْأَرْضُ مَسْجِداً وَطَهُوراً) **2 مكانة المسجد في الإسلام:** تتجلى مكانة المسجد في الإسلام في كون: • المسجد بيت الله تعالى • من أحب البقاع إلى الله تعالى • من أطهر البقاع على وجه الأرض قال تعالى (وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا) قال الرسول ﷺ (أَحَبُّ البلاد إلى الله مساجدُها) **نشاط1** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 18 سورة الجن حديث (أحب البلاد إلى الله...)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما المقصود بالمسجد؟ • أين تتجلى مكانة المسجد في الإسلام؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم المسجد؟ ● أين تتجلى مكانة المسجد في الإسلام؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف وظائف المسجد ودوره في بناء المجتمع الإسلامي	❶ **وظائف المسجد دوره في بناء المجتمع الإسلامي:** اضطلع المسجد منذ العهد النبوي بأدوارا إشعاعية في بناء المجتمع الإسلامي وذلك من خلال: ● توثيق صلة الناس بالله تعالى. ● تقوية إيمانهم وتعميق مفهوم العقيدة الصحيحة ● كان دارا للفتوى والقضاء والفصل بين المتخاصمين ● تبليغ سنة الرسول ﷺ إلى الناس للتاسي به ونهج نهجه ● إشاعة مفهوم الإخاء والمحبة والتواصل وإعانة المحتاج ● يعلمنا التسامح والعفو والتواضع، وكيف نحقق المساواة والتضامن ● أفضلَ مكانٍ للتشاور بين المسلمين، في كل شأن من شؤون دِينهم ومعيشتهم، لأن المسلمَ في المسجد يكونُ بعيدًا عن هوى النَّفس ونزغات الشيطان. قال الله ﷻ (إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا اللَّهَ فَعَسَى أُولَئِكَ أَن يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ) **نشاط2** النص: الآية 18 سورة التوبة — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي الأدوار التي يضطلع بها المسجد؟ ● وكيف يساهم في بناء المجتمع الإسلامي؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- المسجد من أحب البقاع إلى الله ﷻ
- المسجد نواة المجتمع الإسلامي
- أعتني بالمساجد وأعمرها وأحيي أدوارها

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- وظيفة المسجد في بناء المجتمع الإسلامي؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- الأموال التي تجب فيها الزكاة؟

عنوان المدخل: الاستجابة
عنوان الدرس: الزكاة أحكامها ومقاصدها (التعريف – الأحكام ...)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: تطهير النفس والمال بالزكاة

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الزكاة واكتشاف احكامها (الشروط – الأنصبة).
- اكتشاف الأصناف المستحقة للزكاة وإدراك مقاصدها.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم المسجد؟ • أين تتجلى مكانة المسجد؟ • ما هو دور المسجد في بناء المجتمع الإسلامي؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	سمع سليمان بانعقاد ندوة بعنوان "الزكاة مفهومها وأحكامها الشرعية" فدعا صديقه ابراهيم لحضور هذه الندوة قصد الاستفادة منها، فرد عليه قائلا: لا فائدة من مناقشة موضوع الزكاة في عصرنا الحالي لأننا نؤدي الضرائب، وهي تقوم مقامها ولا فرق بينهما. فرد عليه أحمد: لا يا صديقي الزكاة لها أحكامها الخاصة ولا علاقة لها بالضرائب. • هل الضرائب تقوم مقام الزكاة؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• الضرائب اليوم تقوم مقام الزكاة. • الزكاة لها أحكامها ولا يمكن أن تقوم الضرائب مقامها.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الزكاة واكتشاف احكامها (الشروط والأنصبة)	**❶ مفهوم الزكاة:** • **لغة:** النماء والطهارة. • **اصطلاحا:** مقدار محدود من المال يخرجه المسلم من مال معلوم يصرف لمستحقيه متى بلغ النصاب ومرعليه الحول. قال الله ﷻ (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ) **❷ شروط الزكاة:** شروط وجوب: بلوغ النصاب - صحة الملك - مرور الحول - السلامة من الدين شروط صحة: الاسلام - اخراجها بعد وجوبها - النية - دفعها لمن يستحقها **❸ الأموال التي تجب فيها (أنصبتها ومقادرها)** الأنعام: الإبل 5 رؤوس - شاة واحدة ... / البقر 30 رأسا - عجل واحد ... / الغنم 40 رأسا - شاة واحدة ... الحرث: 650 كلوغرام - يسقى بماء المطر العشر - يسقى بماء الري نصف العشر النقدان: الذهب 85 غرام - الفضة 595 غرام - ربع العشر 2.5%	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما هي شروط الزكاة؟ • ما هي الأموال التي تجب فيها الزكاة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الزكاة؟ ● ما هي شروط الزكاة؟ ● ذكرنا بالاموال التي تجب فيها الزكاة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف الأصناف المستحقة للزكاة وإدراك مقاصدها	**❶ الأصناف المستحقة للزكاة:** ● الفقراء ● المساكين ● العاملين عليها ● المؤلفة قلوبهم ● في الرقاب ● الغارمين ● في سبيل الله ● ابن السبيل قال ﷻ (إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ) **❷ غايات ومقاصد الزكاة:** ● تربية المسلم على البذل والعطاء ● التخفيف من الفقر أو القضاء عليه ● محاربة العبودية والإستعباد ● نصرة الإسلام والمسلمين ● تنمية المجتمع وتطويره ● حماية المجتمع من الإجرام قال ﷻ (خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَّهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ) **نشاط2** النص: الآية 60 سورة التوبة — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي الأصناف المستحقة للزكاة وكم عددها؟ ● لماذا فرض الله تعالى الزكاة على المسلمين؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- للزكاة غايات ومقاصد جليلة
- للزكاة أحكام وضوابط خاصة
- أزكي مالي لاحقق مقاصد الزكاة

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ماهي مقاصد وغايات الزكاة؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- أهمية التخطيط والتنظيم؟

عنوان المدخل: القسط
عنوان الدرس: حق النفس (أهمية التخطيط والتنظيم)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: التخطيط والتوكل على الله طريق النجاح

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهومي التخطيط والتنظيم وإدراك أهميتهما.
- اكتشاف نماذج للتخطيط والتنظيم في القرآن الكريم والسيرة النبوية.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم الزكاة؟ • ماهي شروط الزكاة؟ وماهي الأموال التي تجب فيها؟ • ماهي الأصناف المستحقة للزكاة؟ وما هي الغاية من تشريعها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	بداية كل موسم دراسي ينهمك عمران في رسم خطة لمواكبة ومراجعة دروسه استعدادا للامتحانات، فلما زاره زميله سليمان حاول إقناعه بعدم جدوى عمله وأن ما يفعله مجرد مضيعة للوقت، فسأله عمران عن خطته فأجاب سليمان: بأنه لا يضع أي خطة وإنما يستغل الأسبوع الأخير قبيل الامتحان للمراجعة حتى يكون استحضار التعلمات في الامتحان أسهل. • هل التخطيط عملية ضرورية أم مضيعة للوقت فقط؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• التخطيط عملية ضرورية. • التخطيط مضيعة للوقت فقط.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهومي التخطيط والتنظيم وإدراك أهميتهما	**❶ مفهوم التخطيط والتنظيم:** • **التخطيط:** وضع خطة لتحقيق أهداف معينة في وقت محدد بالاستعانة بوسائل وتدابير متنوعة لتفادي المخاطر قدر الإمكان. • **التنظيم:** التوضيب والترتيب وهو ضد العشوائية ويعني وضع العناصر بعضها بجانب بعض بشكل مناسب ومنظم لتحقيق أهداف معينة. قال الله عز وجل (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ) قال النبي ﷺ (استعينوا على قضاء حوائجكم بالكتمان) **❷ أهمية التخطيط والتنظيم:** • يوضح معالم الطريق • يحدد الأهداف وطرق تحقيقها • ينسق المجهودات ويوفر كثيرا من الجهد • يساعد على اتخاذ قرارات أفضل • ضمان وجود الرقابة والمتابعة المستمرة • استغلال الوقت وتوفيره **نشاط1** النص: الآية 18 سورة الحشر / حديث (استعينوا على قضاء...) المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما المقصود بالتخطيط والتنظيم؟ • أين تتجلى أهمية التخطيط والتنظيم؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم التخطيط والتنظيم؟ ● أين تكمن أهمية التخطيط والتنظيم؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف نماذج للتخطيط والتنظيم في القرآن الكريم والسيرة النبوية	**❶ نماذج للتخطيط والتنظيم في القرآن الكريم:** ● التدرج في الدعوة حيث نجد الله سبحانه وتعالى أمر رسوله الكريم أولا بدعوة عشيرته الأقربين ثم بعد ذلك أمره بالجهر بالدعوة وتليغها للعالمين قال الله ﷻ (وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ) قال الله ﷻ (فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ) ● تخطيط يوسف عليه السلام لمواجهة الجفاف الذي سيضرب مصر والحد من آثاره السلبية، فأنقذ بذلك مصر من المجاعة التي كانت ستطالها فأمراهلها بالإدخار في سنوات الرخاء السبع لمواجهة سنوات الشدة. **❷ نماذج للتخطيط في السيرة النبوية:** - تخطيط الرسول ﷺ للدعوة ومنها تخطيطه للهجرة إلى المدينة لحماية الدعوة وبناء الدولة وقد استعان ﷺ بمجموعة من التدابير منها: ● نوم علي رضي الله عنه في فراش رسول الله ● المكوث في غار جبل ثور ثلاث ليال ● تكليف عبد الله بن أبي بكر أن يأتي بأنباء تحركات قريش ● تكليف راع أبي بكر بالمرور كل مساء بأغنامه لطمس خطوات الأقدام ● اختيار دليل ماهر وأمين عارف بالطرق الآمنة **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 214 سورة الشعراء الآية 94 سورة الحجر	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● كيف واجه يوسف آثار الجفاف الذي ضرب مصر؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- التخطيط منهج رباني
- التخطيط سنة الأنبياء والمرسلين
- أخطط لجميع اموري متوكلا على الله تعالى

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- نماذج للتخطيط في القرآن الكريم والسيرة النبوية؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- أقسام الإيثار؟

عنوان المدخل: الحكمة
عنوان الدرس: الإيثار والتضحية

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: التضحية وحب الخير للغير

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الإيثار والتضحية والتعرف على أقسام الإيثار.
- اكتشاف تجليات الإيثار والتضحية وأثرها على الفرد والمجتمع.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم التخطيط والتنظيم؟ • أين تتجلى أهمية التخطيط والتنظيم؟ • ذكرنا بنماذج للتخطيط في القرن الكريم والسيرة النبوية؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	بعد طول انتظار أخذ معاذ وزياد مكانهما داخل الحافلة بعد مباراة متعبة في كرة القدم في يوم شديد الحرارة، وقفت بجانبهما امرأة عجوز لم تتمكن من الحصول على مقعد لها في الحافلة فطلبت منهما أن يتركا مكانا لها فاستجاب لذلك زياد فاعترض عليه صديقه مروان بحجة أنهما متعبين وأن هذا فيه تحميل النفس ما لا تطيق وقد نهانا الله عن ذلك. • هل تقديم مصلحة الغير على مصلحة النفس منهي عنه؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• تقديم مصلحة الغير على مصلحة النفس نهى عنه الإسلام • تقديم مصلحة الغير على مصلحة النفس حث عليه الإسلام	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الإيثار والتضحية والتعرف على أقسام الإيثار	❶ **مفهوم الإيثار والتضحية:** • **الإيثار:** تفضيل الغير وتقديم مصلحته على المصلحة الشخصية رغم الحاجة ودون مقابل. • **التضحية:** بذل المال والنفس والجهد لتحقيق غاية أسمى دون مقابل وابتغاء الأجر والثواب. قال الله ﷻ (وَيُؤْثِرُونَ عَلَى أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ) قال الرسول ﷺ (وأحب للناس ما تحب لنفسك تكن مسلما) ❷ **أقسام الإيثار:** • **ايثار فطري:** حب الوالدين للولد • **ايثار خلقي:** حب الخير للغير • **ايثار متعلق بالخالق:** تقديم رضا الله على رضا غيره **نشاط 1** النص: الآية 9 سورة الحشر / حديث (وأحب للناس ما تحب...) — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم الإيثار والتضحية؟ • بين أقسام الإيثار؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الإيثار والتضحية؟ ● ذكرنا بأقسام الإيثار؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف تجليات الإيثار والتضحية وأثرها على الفرد والمجتمع	**❶ تجليات الإيثار في سيرة الرسول ﷺ والصحابة:** ● تضحية الرسول ﷺ بنفسه وكل ما يملك لنشر الدعوة. ● ايثار الرسول ﷺ الصحابة على نفسه. ● تضحية علي بن أبي طالب بنومه في مكانه ليلة الهجرة. ● ايثار الأنصار المهاجرين واقتسموا معهم كل ما يملكون. ● تضحية الصحابة بحياتهم دفاعا عن دين الله تعالى. عن عائشة رضي الله عنها (ماشبع رسول الله ثلاثة أيام متوالية ولو شئنا لشبعنا ولكن كان يؤثر على نفسه) **❷ أثر الإيثار على الفرد والمجتمع:** ● تطهير النفس من الأنانية وحب الذات ● تدريب النفس على البذل والعطاء والتضحية ● تحقيق التكافل والتآزر بين فئات المجتمع ● استفادة الناس من خدمات بعضهم البعض ● تحقيق المصلحة العامة وبناء المجتمع **نشاط2** النص: عن عائشة (ماشبع رسول الله...) — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● بين بعض نماذج تجسيد الرسول ﷺ والصحابة لخلق الإيثار؟ ● ما أثر الإيثار والتضحية على الفرد والمجتمع؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- الإيثار والتضحية من شيم الأخلاق
- أقتدي بالرسول ﷺ والصحابة وأجسد الإيثار في حياتي
- أحب الخير للغير وأضحي من أجل ديني ومبادئي

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
- نماذج للإثار في سيرة الرسول ﷺ والصحابة؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
- توثيق سورة الحديد واستخلاص المعاني الجزئية؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الثاني من سورة الحشر (الآيات 18إلى 24)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: محاسبة النفس والإستعداد لليوم الآخر

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء القاعدة التجويدية (مد البدل) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الثاني من سورة الحشر.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درسنا سابقا الجزء الثاني من سورة الحشر: • ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟ • ذكرنا بالقيم والأحكام التي المستنبطة من الآيات؟ • ما هي القاعدة التي درسناها؟ وبعض أمثلتها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	اكتشفنا في الجزء الثاني من سورة النجم أن المشركون بنوا اعتقاداتهم الباطلة على الظن وما تهوى الأنفس فنسبوا لله تعالى ما لا يليق به. • كيف رد القرآن الكريم على هذه الادعاءات؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الثاني من سورة الحشر: (الآية 18 إلى الآية 24)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **خاشعا**: منقادا خاضعا • **متصدعا**: متشققا • **القدوس**: الطاهر المنزه عما لا يليق به • **السلام**: السالم من كل نقص وآفة وعيب • **المهيمن**: المسيطر والرقيب على أعمال عباده • **المتكبر**: الذي له الكبرياء والعظمة • **البارئ**: المنشئ من العدم الموجد للأشياء	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآية 18 إلى 20:** أمره سبحانه وتعالى المؤمنين بالتقوى والاستعداد ليوم القيامة وحذر من عمل أهل النار ورغب في الاستعداد للجنة ووصف أهلها بالفائزين. ❷ **الآيات 21 :** عظم الله سبحانه أمر القرآن الكريم وبين شدة تأثيره على النفوس لما فيه من المواعظ والزواجر والوعد الحق والوعيد الأكيد الذي تخضع له الجبال الراسيات. ❹ **الآية 22 إلى 24 :** وصف سبحانه نفسه بجليل الصفات التي هي سر العظمة والجلال لله عزو وجل الذي يخضع له كل من في السموات والأرض.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• بماذا يستعد المسلم لليوم الأخر؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية التي استخلصناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	● **قاعدة التجويد والترتيل (مد البدل):** ● **المد لغة:** الإطالة والزيادة ● **اصطلاحا:** مد البدل هو المد الذي يأتي فيه الهمز قبل حرف المد. ● **أمثلة:** ءامنوا | ءوتوا	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الأول من سورة الحشر (الآية 18) ● المجموعة 1: تقرأ قراء جماعية الآية 18 ● المجموعة 2: تقرأ قراء جماعية الآية 18 ● المجموعة 3: تقرأ قراء جماعية الآية 18	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآيات 18 و 21 حاول أن تستنبط من أحكاما شرعية وقيما؟ الآيات 18 - 21 | الاحكام | القيم	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● أستعد للقاء الله تعالى بالعمل الصالح. ● أدعو الله تعالى بأسمائه الحسنى. ● أتلو القرآن الكريم بخشوع وأتدبر آياته. ● وجوب التقوى ومحاسبة النفس والتعود للمعاد. ● التفكر يهدي إلى التبصرة، والتذكر وصلاح الحال. ● للقرآن الكريم وقع كبير على النفوس.	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- استنباط الدروس والعبر من الآيات؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- كتابة الجزء الأول من سورة الحديد واستخلاص المعاني الجزئية؟



منشورات الأستاذ عمر أنجار



جذاذات دروس مادة التربية الإسلامية

الأسدس الثاني

السنة الأولى ثانوي إعدادي

السنة الثانية ثانوي إعدادي

السنة الثالثة ثانوي إعدادي

omar.anjar.benbrahim

omar.anjar675@gmail.com



تقديم

بسم اللّه الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على نبينا الكريم
وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد

يتضمن هذا الملف جذاذات دروس مادة التربية الإسلامية
بالسلك الثانوي الإعدادي الأسدس الثاني جمعتها ورتبتها
حتى يسهل الرجوع اليها اتقاسمها مع زملائي الأساتذة
للاستفادة منها وللّه ولي التوفيق



omar.anjar.benbrahim
omar.anjar675@gmail.com

omar.anjar.benbrahim
omar.anjar675@gmail.com

1 ثانوي إعدادي

ر.ت	المدخل	الدرس
1	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الأول من سورة لقمان
2	التزكية (العقيدة)	النظر والتفكر سبيل المعرفة والهداية
3	الاقتداء	صبر السابقين الأولين
4	الاستجابة	الصلاة أحكامها ومقاصدها (الفرائض والسنن ...)
5	القسط	حق الغير (حقوق الآباء والأبناء وذوي الرحم)
6	الحكمة	التجمل بمحاسن الأخلاق
7	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الثاني من سورة لقمان
8	التزكية (العقيدة)	القرآن الكريم هدى ورحمة للعالمين
9	الاقتداء	دار الأرقم التآلف والتشاور
10	الاستجابة	الصلاة أحكامها ومقاصدها (سجود السهو – المسبوق...)
11	القسط	حق البيئة (حماية البيئة من التلوث المادي والمعنوي)
12	الحكمة	الفقيه كل الفقيه
13	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الثالث من سورة لقمان

omar.anjar.benbrahim
omar.anjar675@gmail.com

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الأول من سورة لقمان (الأيات 1إلى 10)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: القرآن الكريم هداية ورحمة

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء قاعدة التجويد (الإقلاب) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الأول من سورة لقمان.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درسنا في الأسدس الاول سورة ق: • من يذكرنا ببعض بالقضايا التي تناولتها هذه السور؟ • من يذكرنا بالقيم التي تدعوا اليها هذه السور؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	لقد أنزل الله كتابه العزيز لهداية الناس وإخراجهم من الظلمات إلى النور، لكنهم اختلفوا في الاستجابة لهدايته، فمنهم من اتبع ما جاء فيه، ومنهم من أعرض عنه ناسيا قدرة الله تعالى وعظمته. • فماهي صفات المؤمنين به؟ • وماهي صفات الجاحدين به؟ وما عاقبة الفريقين؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الأول من سورة لقمان : (الآية 1 إلى الآية 10)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
توثيق السورة	أن يتمكن المتعلم من توثيق السورة	• **نوعها**: مكية • **عدد آياتها**: 34 آية • **ترتيبها**: 31 • **سبب تسميتها**: لان الله ذكر فيها قصة لقمان • **المواضيع التي تناولتها**: أمور العقيدة وقضايا الإيمان	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات	يفكر يستكشف يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل المتعلمين إلى توثيق السورة
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **يوقنون** : يصدقون. • **لهو الحديث** : الباطل الذي يلهي الناس عن الحق. • **وقرا** : صمم يمنع السماع. • **تميد** : تضطرب • **بث** : نشر وخلق	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآيات 1- 4 :** القرآن الكريم كتاب الله المعجز، فيه هداية للمحسنين الذين يحافظون على صلاتهم، ويؤدون زكاتهم، ويصدقون باليوم الآخر. ❷ **الآيات 5 - 6 :** توعد الله تعالى الذين يلهون الناس عن الحق، ويعرضون عن القرآن الكريم ويستهزؤون به، بالعذاب الأليم. ❸ **الآيات 7 - 8 :** بيانه تعالى لجزاء المؤمنين الذين عملوا الخير في الدنيا وتبشيرهم بالخلود في جنات النعيم. ❹ **الآيات 9 - 10 :** بيانه تعالى لدلائل قدرته، وآثار عظمته التي تدل على وحدانيته، وإبطال عبادة الكفار للأصنام والأوثان.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• بماذا وصف الله تعالى كتابه؟ • ما جزاء من أعرض عن آيات الله واستكبر عنها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بتوثيق سورة (لقمان)؟ ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية التي استخلصناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	**قاعدة التجويد والترتيل (الإقلاب):** ● **لغة:** القلب والتحويل ● **اصطلاحا:** قلب النون الساكنة أو التنوين إلى ميم مخفاة إذا جاء بعدها حرف الباء. ● **أمثلة:** مَنْ بَعْدِهِم | فَأَنْبَتْنَا	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الأول من سورة لقمان (الآية 9) ● المجموعة 1: تقرأ قراء جماعية الآية 9 ● المجموعة 2: تقرأ قراء جماعية الآية 9 ● المجموعة 3: تقرأ قراء جماعية الآية 9	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآيات 3 و6 وحاول أن تستنبط منها أحكاما شرعية وقيما؟ الآيات | الاحكام | القيم الآية 3 | | الآية 6 | |	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يكتب يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يتمكن المتعلم من استخلاص الدروس والعبر من الآيات	● القرآن الكريم كتاب حكمة وهداية ورحمة للمحسنين. ● القرآن الكريم هو الهادي والمنجي لمن آمن به وعمل بما فيه. ● إقامة الصلاة وإيتاء الزكاة من صفات المحسنين. ● اهتدي بكتاب الله تعالى وأحرص على تدبر آياته. ● اجتنب كل ما يشغل عن ذكر الله تعالى ولا يرضيه سبحانه ● التكبر والإستعلاء من صفات الكافرين لمعرضين عن الحق. ● الإيمان اليقيني بعظمة الله وقدرته	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استخلاص الدروس والعبر من الآيات
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أسئلة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- استنبط الدروس والعبر من الآيات

أسئلة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- أهمية النظر والتفكر وثمراته؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: النظر والتفكر سبيل المعرفة والهداية

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : التأمل والتفكر في خلق الله تعالى

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم النظر والتفكر وإدراك أهميته وموقف الإسلام منه.
- اكتشاف كيفية تحقيق النظر والتفكر والتعرف على فوائدهما.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	درسنا في الحصة السابقة الجزء الثاني من سورة (لقمان): ● ذكرنا بالمضمون العام لهذا الجزء؟ والمضامين الجزئية؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم المستنبطة من الآيات؟ ● أذكر أمثلة لقاعدة الإدغام؟ مع بيان الحروف المعنية بها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	لاحظ محمد صديقه خالد يختلي بنفسه كثيرا فأحيانا يذهب إلى الغابة وأحيانا أخرى يذهب إلى الشاطئ، فسأله عن السبب فأجابه بأنه يقوم بعبادة النظر والتفكر في ملكوت الله، لأنها ترسخ الإيمان بالله تعالى فرد عليه محمد بأن العبادة تكون في المسجد وما تقوم به غفلة وشرود ومضيعة للوقت فقط. ● هل النظر والتفكر عبادة أم غفلة وشرود؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	● النظر والتفكر عبادة ترسخ الإيمان. ● النظر والتفكر شرود غفلة.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	بناء مفهوم النظر والتفكر وإدراك أهميته وموقف الإسلام منه	**❶ مفهوم النظر والتفكر:** ● **النظر:** التأمل في الشيء وامعان النظر فيه. ● **التفكر:** اعمال العقل أثناء النظر في الشيء وطرح أسئلة حوله. قال الله ﷻ (ويتفكرون في خلق السماوات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانك) **❷ أهمية النظر والتفكر:** تتجلى أهمية النظر والتفكر في كونه عبادة الأنبياء والصالحين، وسبيل الهداية وطريق إلى معرفة الخالق جل جلاله. **❸ دعوة الإسلام إلى النظر والتفكر:** دعا الله تعالى عباده المؤمنين إلى إعمال العقل وعدم تعطيله، وإلى النظر والتفكر والتأمل في ملكوت السماوات والأرض، ومن ذلك قوله تعالى: (أفلا تبصرون) – (أفلا يعقلون) – (أفلا يتدبرون) – (لقوم يتفكرون) - قال الله تعالى: (أفلم ينظروا إلى السماء فوقهم كيف بنيناها وزيناها وما لها من فروج) **نشاط 1** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 191 سورة آل عمران الآية 6 سورة ق	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● حدد مفهوم النظر والتفكر؟ ● اين تتجلى أهمية النظر والتفكر؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم النظر والتفكر؟ وبين موقف الإسلام منهما؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	اكتشاف كيفية تحقيق النظر والتفكر والتعرف على فوائدهما	**❶ كيفية تحقيق النظر والتفكر:** يتحقق النظر والتفكر بالمحاولة والتعلم والممارسة، فيلزم الإنسان نفسه على أن تتأمل ما تراه من موجودات وظواهر، ويكرر ذلك حتى يصبح عادة لديه، ويساعد على ذلك الصمت والسكون وطول التأمل حتى يسمح لفكره أن يسبح في ملك الله تعالى. قال الله ﷻ (فلما جن عليه الليل رأى كوكبا قال هذا ربي فلما أفل قال لا أحب الآفلين ۞ فلما رأى القمر بازغا قال هذا ربي فلما أفل قال لئن لم يهدني ربي لأكونن من القوم الضالين) **❷ فوائد النظر والتفكر:** ● يؤدي إلى إدراك عظمة الله تعالى ● يؤدي الى معرفة الله تعالى ● يزرع في النفس الخشية والخوف من الله تعالى ● يوصل الى محبة الله والشوق اليه ● يساعد على انشراح الصدر وسكينة القلب ● يعمل على توظيف العقل وتطوير المعرفة قال الله ﷻ (وكذلك نري إبراهيم ملكوت السماوات والأرض وليكون من الموقنين) **نشاط2** النص: الآية 76 سورة الأنعام — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي الطرق التي تساعدنا على النظر والتفكر؟ ● ما هي الفوائد التي نجنيها من النظر والتفكر؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- النظر والتفكر يؤدي الى معرفة الله تعالى.
- النظر والتفكر عبادة الأنبياء والمرسلين.
- اتأمل وتفكر في خلق الله تعالى.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:
- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
- فوائد النظر والتفكر؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:
- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
- صور إيذاء كفار للمسلمين الآوائل؟

عنوان المدخل: الإقتداء
عنوان الدرس: صبر السابقين الاولين

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: التضحية والثبات على الحق

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم السابقين الأولين ويكتشف صفاتهم.
- اكتشاف معاناة السابقين الأولين والتعرف على جزائهم.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ما المقصود بالنظر والتفكر؟ • اين تتجلى أهمية النظر والتفكر؟ • ما هي فوائد النظر والتفكر؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	بينما محمد يشاهد برنامجا دينيا مع أخيه سمع الشيخ يقول قال ﷺ كان الرجل فيمن قبلكم يحفر له في الارض فيجُعل فيه فيجاء بالمنشار فيوضع في رأسه فيجعل نصفين وما يصده عن دينه، ويمشط بأمشاط الحديد ما دون لحمه من عظم او عصب وما يصده عن دينه " تأثر محمد بالموقف وقال لأخيه كيف يمكن للإنسان أن يتحمل هذا العذاب مستحيل؟ أجابه اخواه بلى يمكن للإنسان أن يتحمل أكثر. • هل يمكن للإنسان أن يتحمل الأذى الذي تعرض له السابقون الأولون؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• يمكن تحمل الأذى في سبيل الله تعالى • لا يمكن تحمل الأذى في سبيل الله تعالى	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم السابقين الاولين ويكتشف صفاتهم	**❶ مفهوم السابقين الأولين:** هم كل من آمن بالنبي صلى الله عليه وسلم منذ بعثته إلى فتح مكة، وحازوا أولوية السبق في الدخول في الإسلام، ومنهم: • أبو بكر الصديق • خديجة رضي الله عنها • علي بن أبي طالب • زيد بن حارثة • عثمان بن عفان... قال الله ﷻ (وَالسَّابِقُونَ الْأَوَّلُونَ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ وَالَّذِينَ اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ) **❷ صفات السابقين الأولين:** • صدق الإيمان وقوة العقيدة. • الثبات على طريق الحق. • حب الرسول ﷺ. • الإخلاص لله تعالى. • الصبر وتحمل الأذى. • التضحية في سبيل نصرة دين الله **نشاط1** النص: الآية 100 سورة التوبة | المضمون: | الاحكام: | القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• من هم السابقون الأولون؟ • ماهي صفات السابقين الأولين؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم السابقين الأولين؟ ● ماهي صفات السابقين الأولين؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن من اكتشاف معاناة السابقين الأولين والتعرف على جزائهم	❶ **معاناة السابقين الأولين:** تعرض السابقون الأولون لشتى أنواع وصنوف الأذى الجسدي والمعنوي (كاسب والشتم والتهديد والقتل والتجويع): ● **سيدنا بلال** ﷺ : كان أمية بن خلف يضربه ويجوعه وإذا حميت الظهيرة يطرحه في الرمضاء ويضع الصخرة العظيمة على ظهره. ● **مصعب بن عمير** ﷺ : كانت أمه تمنعه الطعام والشراب لترده عن الإسلام ثم طردته من بيتها. ● **أسرة آل ياسر** ﷺ : كان عمار بن ياسر وأبوه ياسر وأمه لما أسلما قيدهم أبو جهل في شدة حر شمس الظهيرة وظل يعذبهم عذابا شديدا. ● **خباب بن الأرت** ﷺ : كان المشركون يعذبون الصحابي الجليل خباب بن الأرت يلقوه على النار ويسحبوه عليها فلا يطفئها إلا ظهره. ❷ **جزاء وثواب السابقين الأولين:** استحق السابقون الأولون على صبرهم وثباتهم جزاء وثوبا عظيما: ● فنالوا رضى الله تعالى ● وغفر الله ذنوبهم وكفر سيئاتهم ● بشرهم الله تعالى بالجنة ● رفع الله تعالى مقامهم ودرجتهم قال الله ﷻ (وَالسَّابِقُونَ الْأَوَّلُونَ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ وَالَّذِينَ اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ) قال ﷻ (وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ أُولَئِكَ الْمُقَرَّبُونَ فِي جَنَّاتِ النَّعِيمِ) **نشاط2** النص: الآية 10 سورة الواقعة — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● لماذا تعرض السابقون لكل هذا الأذى؟ ● ما الجزاء الذي استحقه السابقون الأولون على صبرهم وثباتهم؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- احترم الصحابة وأقدر تضحيتهم في سبيل الله
- أقتدي بالصحابة في صدق إيمانهم وإخلاصهم لربهم
- أصبر واتحمل الأذى في سبيل ديني وايماني

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- موضوع للبحث والإنجاز:

- صور من اضطهاد كفار قريش للمسلمين الأوائل؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- موضوع للبحث والإنجاز:

- أحكام الصلاة (الفرائض والسنن)؟

عنوان المدخل: الاستجابة
عنوان الدرس: الصلاة أحكامها ومقاصدها

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : التقرب إلى الله باتقان فريضة الصلاة

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الصلاة واكتشاف مقاصدها التي شرعت لها.
- اكتشاف فرائض الصلاة وسننها والتعرف على مبطلاتها.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم السابقين الاولين؟ • ما هي صور معاناة السابقين الأولين؟ • ذكرنا بجزاء وثواب السابقين الاولين؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	بعد أن صلى أخوك صلاة الظهر، جاء وجلس إليكم وهو في تردد من أمره، فسألته عن سبب تشتت انتباهه، فقال: نسيت التشهد في صلاتي. فأجابت أختك قائلة: " من مبطلات الصلاة ترك فرض من فرائضها، والتشهد الأول من الفرائض وبالتالي صلاتك باطلة وجب عليك إعادتها"، فأجبتها بقولك: لا بل صلاته صحيحة لأن التشهد من سنن الصلاة. • هل التشهّد الأول من فرائض الصلاة أم من سننها؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• التشهد من فرائض الصلاة وتركه يبطلها • التشهد سنّة من سنن الصلاة	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الصلاة واكتشاف مقاصدها	**❶ مفهوم الصلاة:** • **اصطلاحا:** عبادة ذات أقوال وأفعال مخصوصة تبتدئ بالتكبير وتنتهي بالتسليم، وهي فرض عين على كل مسلم ومسلمة. قال الله ﷻ (إن الصلاة كانت على المؤمنين كتابا موقوتا) **❷ مقاصد الصلاة:** شرعت الصلاة لتحقيق مقاصد روحية وتربوية واجتماعية من أبرزها: • تحقيق العبودية لله وربط العباد به. • تهذب نفس المسلم وتمنعه من ارتكاب المعاصي. • يمحو بها الله تعالى الخطايا ويكفر بها السيئات • تحقق التعارف والتواصل بين المسلمين قال ﷺ (إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر ولذكر الله أكبر) قال رسول الله ﷺ (أرأيتم لو أن نهرا بباب أحدكم يغتسل فيه كل يوم خمس مرات: هل يبقى من درنه شيء؟ قالوا: لا يبقى من درنه شيء. قال: «فكذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا) **نشاط 1** النص: الآية 103 سورة النساء / الآية 45 سورة العنكبوت المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم الصلاة؟ • لماذا شرع الله تعالى الصلاة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الصلاة؟ ● ذكرنا بمقاصد الصلاة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن من اكتشاف فرائض الصلاة وسننها والتعرف على مبطلاتها	❶ **فرائض الصلاة:** 1- النية 2- تكبيرة الإحرام 3- القيام لها 4- قراءة الفاتحة 5- القيام لها 6- الركوع 7- الرفع منه 8- السجود 9- الرفع منه 10- الجلوس للسلام 11- السلام 12- الإعتدال 13- الإطمئنان 14- متابعة المأموم لإمامه 15- نية الإقتداء 16- ترتيب الفرائض. قال رسول الله ﷺ (إذا قمت إلى الصلاة فكبر ثم اقرأ ما تيسر معك من القرآن ثم اركع حتى تطمئن راكعا ثم ارفع حتى تعتدل قائما ثم اسجد حتى تطمئن ساجدا ثم ارفع حتى تطمئن جالسا ثم افعل ذلك في كل صلاتك كلها) ❷ **سنن الصلاة:** 1- قراءة السورة 2- القيام لها 3- الجهر في محله 4- السر في محله 5- تكبيرات الإنتقال 6- التشهد الأول والثاني 7- الجلوس للتشهد والثاني 8- قول سمع الله لمن حمده. ❸ **مبطلات الصلاة:** ● القهقهة ● الأكل والشرب ● النفخ عمدا ● الكلام عمدا ● الإلتفات ● تعمد القيء ● العبث الكثير ● انكشاف العورة ● قطع نية الصلاة ● الاتكاء عمدا ● انتقاض الوضوء **نشاط2** النص: حديث (إذا قمت الى الصلاة...) — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● كم هي فرائض الصلاة؟ ● ما هي الأمور التي تبطل الصلاة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- للصلاة غايات ومقاصد جليلة.
- أتقرب إلى الله تعالى باتقان صلاتي
- أتقن صلاتي بأدائها بفرائضها وسننها.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- فرائض وسنن الصلاة؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- مكانة الآباء وحقوقهم في الإسلام؟

عنوان المدخل: القسط
عنوان الدرس: حق الغير (حقوق الآباء والأبناء وذوي الرحم)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : الوفاء بحقوق ذوي القربى

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- اكتشاف مكانة الآباء والأبناء والتعرف على حقوقهم.
- اكتشاف مكانة ذوي الرحم والتعرف على حقوقهم.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم الصلاة؟ ما هي مقاصدها؟ • ذكرنا بفرائض الصلاة؟ • ذكرنا بمبطلات الصلاة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	اقترحت عليكم أمكم التجهز للسفر إلى مدينة أخرى لزيارة خالكم وتفقد أحواله هو وأسرته تدخلت أختكم سلمى قائلة لا أريد السفر إليه فهو بعيد عنا ولا يسأل عنا فلن أضيع وقتي في زيارته فردت عليها كريمة قائلة لا بأس في زيارته وصلة رحمه فالأهل لهم حقوق يجب علينا أداؤها. • هل تقتصر صلة الرحم على من يبادلوننا الزيارة؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• زيارة ذوي الرحم تجب لمن يبادلوننا الزيارة. • زيارة ذوي الرحم واجب يجب أداؤه.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف مكانة الآباء ولأبناء والتعرف على حقوقهم	❶ **مكانة الآباء وحقوقهم في الإسلام:** للوالدين مكانة عظيمة في الإسلام، ومن الأدلة التي تبين هذه المكانة: • **أن الله تعالى ذكر حقهما بعد حقه جل وعلا:** قال ﷻ (وَقَضَى رَبُّكَ أَلاَّ تَعْبُدُواْ إِلاَّ إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَاناً) • **أن الله تعالى أوصى الإنسان بهما:** قال ﷻ (وَوَصَّيْنَا الإِنسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْناً عَلَى وَهْنٍ) ومن جملة من الحقوق التي أوجبها على الأبناء: • طاعتهما في المعروف • مخاطبتهما بأدب • الدعاء لهما • ادخال السرور عليهما • الإطمئنان عليهما • شكرهما واكرمهما ❷ **مكانة الأبناء وحقوقهم في الإسلام:** أولى الإسلام الأبناء عناية خاصة ومن الأدلة التي تبين هذه العناية: • **أن الله تعالى أوصى الأبوين بالابناء:** قال الله ﷻ (يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلاَدِكُمْ) • **أن الله تعالى جعلهما سببا لدخول الابوين إلى الجنة:** قال ﷺ (مَن كان له ثلاثُ بناتٍ يُؤدِّبُهنَّ ويرحَمُهنَّ ويكفُلُهنَّ وجَبَت له الجنَّةُ) ومن جملة من الحقوق التي أوجبها على الأباء: • تربيتهم وتأديبهم • تعليمهم دين الإسلام • حسن التسمية • العدل في المعاملة • الرضاعة والنفقة • ذبح العقيقة عنهم النص: الآية 23 سورة الإسراء | المضمون | الاحكام | القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• لماذ أمر الله تعالى بالإحسان إلى الوالدين بعد دعوته إلى التوحيد؟ • ماهي حقوق الأبناء التي يجب على الآباء الوفاء بها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● اين تتجلى مكانة الآباء في الإسلام؟ وما الذي يدل على ذلك؟ ● ما هي حقوق الآباء في الإسلام؟ ● ماهي حقوق الأبناء التي يجب على الآباء الوفاء بها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن من اكتشاف مكانة ذوي الرحم والتعرف على حقوقهم	❶ **مفهوم ذوي الرحم:** يقصد بهم كل من تربطنا به علاقة دم أو نسب من جهة الأم أو من جهة الأب (كالأخوال وأبناءهم والأعمام وأبنائهم والأجداد ...) ❷ **مكانة ذوي الرحم في الإسلام:** لذوي الرحم مكانة عظيمة، فقد كرم الله تعالى الرحم ورفع شانها وعدها من أفضل القربات، ومن الأدلة التي تبين هذا التكريم ما يلي: ● **أن الله جعل تعالى الرحم معلقة بالعرش:** قال رسول الله ﷺ (الرَّحِمُ مُعَلَّقَةٌ بِالعَرْشِ تَقُولُ: مَنْ وَصَلَنِي وَصَلَهُ اللهُ وَمَنْ قَطَعَنِي قَطَعَهُ اللهُ) ● **أن الله تعالى أمر بوصل الرحم:** قال ﷻ (وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ) ❸ **حقوق ذوي الرحم في الإسلام:** ● زيارتهم وتفقد أحوالهم ● تقديم النصح لهم ● الصبر على أذاهم ● احترامهم وتقديرهم ● ومواساة مصابهم ● الإحسان إليهم قال الله ﷻ (وَاتَّقُواْ اللهَ الَّذِي تَسَّاءَلُونَ بِهِ وَالأَرْحَامَ إِنَّ اللهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيباً) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم حديث (الرحم معلقة بالعرش...) الآية 01 سورة النساء	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● حدد مفهوم ذوي الرحم؟ ● بين بعض حقوق ذوي الرحم؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس:

- الإسلام أولى عناية خاصة للأبناء
- أحرص على طاعة والدي في المعروف
- أواظب على صلة الرحم

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي مكانة الرحم في الإسلام؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي محاسن ومكارم الاخلاق؟

عنوان المدخل: الحكمة
عنوان الدرس: التجمل بمحاسن الأخلاق

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: التجمل بمكارم الأخلاق

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم محاسن الأخلاق وإدراك مكانتها في الإسلام.
- اكتشاف أصول محاسن الأخلاق وأثرها في الدنيا والآخرة.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • اين تتجلى مكانة الآباء في الإسلام؟ وما الذي يدل على ذلك؟ • ما هي حقوق الآباء في الإسلام؟ • ماهي حقوق الأبناء التي يجب على الآباء الوفاء بها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	روي أن أعرابيا من سكان البادية إلى مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم، فسب وشتم أبا بكر فسكت أبوبكر فسبه الأعرابي مرة ثانية فسكت فسبه مرة ثالثة فقام ورد عليه، حينها قام النبي صلى الله عليه من مجلسه وانصرف. • لماذا لم يرد أبو بكر رضي الله عنه على الأعرابي؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• لأن أبو بكر صبر وتجاهل الرجل لعله يسكت ويكف عن السب. • لأن أبو بكر يعظم شعائر الله ولا يريد أن يرد عليه داخل المسجد.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
المحور الأول تحليل	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم محاسن الأخلاق وإدراك مكانتها في الإسلام	**❶ مفهوم محاسن الأخلاق:** • **الأخلاق لغة:** جمع خلق وهو الطبع والسجية • **اصطلاحا:** مجموعة من القيم والصفات والمبادئ التي تنظم سلوك الإنسان في حياته وتنظم تعامله مع نفسه وخالقه ومجتمعه. **❷ مكانة محاسن الأخلاق في الإسلام:** لحسن الخلق في الإسلام فضلٌ كبير ومكانة عظيمة، وهذا يظهر من وجوه كثيرة منها: • **تعليل بعثة النبي ﷺ بتقويم الأخلاق وإشاعة مكارمها:** قال رسول الله ﷺ : (إنما بُعِثْتُ لأُتَمِّمَ مكارمَ الأخلاق) • **مدح الله تعالى رسوله الكريم ﷺ بحسن الخلق:** قال الله ﷻ : (وإِنَّكَ لَعَلى خُلُقٍ عَظِيمٍ) • **كان النبي ﷺ يدعو ربه أن يحسّن خلقه:** قال رسول الله ﷺ (اللهم اهدني لأحسن الأخلاق فإنه لا يهدي لأحسنها إلا أنت) **نشاط1** النص / المضمون / الاحكام / القيم حديث (إنما بعثت لاتمم مكارم..) حديث (اللهم اهدني لأحسن الأخلاق..)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما المقصود بمحاسن الأخلاق؟ • أين تتجلى مكانة محاسن الأخلاق؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم محاسن الأخلاق؟ ● أبرز مكانة محاسن الاخلاق في الإسلام؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن من اكتشاف أصول محاسن الأخلاق وأثرها في الدنيا والآخرة	**❶ أصول محاسن الإخلاق:** **افشاء السلام**: قال الرسول ﷺ (أَوَلا أَدُلُّكُمْ علَى شيءٍ إذا فَعَلْتُمُوهُ تَحابَبْتُمْ؟ أفْشُوا السَّلامَ بيْنَكُمْ) **العفـو**: قال الله ﷻ (وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ) **الأمانة**: قال الرسول ﷺ (أدِّ الأمانة إلى مَن ائتمنك ولا تَخُن من خانك) **الحـياء**: قال الرسول ﷺ (والحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الإيمَانِ) **الكـرم**: قال الرسول ﷺ (إنَّ اللَّهَ كَرِيمٌ يُحِبُّ الكَرَمَ) **❷ أثر محاسن الاخلاق في الدنيا والآخرة:** **أثرها في الدنيا:** ● نشر المودة والرحمة وترسيخ العلاقات الاجتماعية ● الحد من أسباب الشقاق والخصام والجرائم في المجتمع ● كبح النفس حتى لا تتجرأ على المعاصي والمنكرات **أثرها في الآخرة:** ● رفع الدرجات: قال ﷺ : (إنَّ مِن أحبِّكم إليَّ وأقربِكم منِّي مجلسًا يومَ القيامةِ أحاسنَكُم أخلاقًا) ● دخول الجنة: عن أبي هريرة ﷺ: (سئل رسول الله ﷺعن أكثر ما يدخل الناس الجنة فقال: تقوى الله وحسن الخلق) **نشاط2** النص: حديث (اد الأمانة إلى من ائتمنك..) — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي أصول محاسن الأخلاق؟ ● وما هي أثرها في الدنيا والأخرة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- مكارم الأخلاق لها مكانة عظيمة.
- أتجمل واتزين بمكارم الاخلاق.
- أتقرب إلى الله تعالى بمكارم الأخلاق.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي أصول مكارم الأخلاق؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- كتابة الجزء الثاني من سورة لقمان واستخلاص معانيه الجزئية؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الثاني من سورة لقمان (الآيات 11 إلى 20)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: تعاهد الأبناء بالتربية والتأديب

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء القاعدة التجويدية (الإدغام) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الثاني من سورة لقمان.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درسنا سابقا الجزء الأول من سورة لقمان • ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟ • ذكرنا بالقيم والأحكام التي استنبطناها؟ • ما هي القاعدة التي درسناها؟ وبعض أمثلتها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	أولى الإسلام عناية كبيرة بالأبناء، وحث الآباء على تربيتهم وتاديبهم وذكر في ذلك قصصا كثيرة وردت القرآن الكريم، خاصة بين الأنبياء وأبنائهم، لكونهم القدوة والمثل الأعلى للبشر، وتعتبر هذه السورة من المواضع التي وردت فيها احدى هذه القصص. • فما هي تفاصيل هذه القصة؟ • وما هي الوصايا التي أوصى بها لقمان ابنه؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الثاني من سورة لقمان : (الآية 11 إلى الآية 20)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **الحكمة** : العلم والمعرفة. • **يعظه** : ينصحه ويوصيه. • **فصاله** : فطامه عن الرضاع. • **لا تصاعر خدك**: لا تصرف وجهك عن الناس. • **مختال** : متكبر.	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآية 11** : بيانه أنه وهب لقمان نعمة الحكمة وأمره بشكره عليها. ❷ **الآية 12** : أوصى لقمان ابنه باجتناب الشرك لأنه ظلم عظيم. ❸ **الآيات 13-14** : تذكيره سبحانه وتعالى بفضل الوالدين وأمربالإحسان إليهما وطلعتهما في المعروف. ❹ **الآيات 15** : تذكير لقمان ابنه بسعة علم الله عز وجل المحيط بجميع الأمور الظاهرة والباطنة. ❺ **الآيات 16-18** : أوصى لقمان ابنه بإقامة الصلاة والنصح والصبر على أذى الناس،والتواضع والتأدب معهم. ❻ **الآيات 19-20** : تذكير الله تعالى بالنعم الكثيرة التي سخرها لعباده، وتوبيخه للمشركين الذين عطلوا عقولهم واتبعو ضلال آبائهم.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما هي أول شيء أوصى به لقمان ابنه؟ ولماذا بدأ به؟ • حدد الوصايا التي أصى بها لقمان ابنه؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	● **قاعدة التجويد والترتيل (الإدغام):** ● **لغة:** الإدخال والمزج ● **اصطلاحا:** ادخال النون الساكنة أو التنوين في حروف الإدغام الستة المجموعة في كلمة (يرملون) إذا جاء بعدها، وينقسم إلى قسمين: إدغام بغة وادغام بغير غنة. ● **أمثلة:** مَنْ يشكر | مِنْ ربهم	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الأول من سورة لقمان (من الآية 11 إلى الآية 19) ● المجموعة 1: تقرأ قراءة جماعية الآية 11 إلى الآية 13 ● المجموعة 2: تقرأ قراءة جماعية الآية 14 إلى الآية 14 ● المجموعة 3: تقرأ قراءة جماعية الآية 18 إلى الآية 19	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآيات 11 و 16 وحاول أن تستنبط من أحكاما شرعية وقيما الآيات | الاحكام | القيم الآية 11 | | الآية 16 | |	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يكتب يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يتمكن المتعلم من استخلاص الدروس والعبر من الآيات	● أشكر الله على نعمه وأحمده ولا أشرك به. ● أطيع والدي في غير معصية الله عز وجل. ● ألتزم بصحبة الصالحين والأخيار. ● استحضر مراقبة الله في كل أحوالي. ● أحافظ على أداء صلاتي وآمر بالمعروف وأنهى عن المنكر. ● أتحلى بالصبر والتواضع وحسن الخلق. ● نعم الله على عباده لا تعد ولا تحصى لذا وجب شكره عليها. ● خطورة التقليد على الإنسان في تعطيل عقله ووقوعه في الشرك.	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استخلاص الدروس والعبر من الآيات
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أسئلة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- استنبط الدروس والعبر من الآيات.

أسئلة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- قصة نزول القرآن الكريم على الرسول ﷺ.

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: القرآن الكريم هدى ورحمة للعالمين

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: القرآن الكريم هدى ورحمة

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم القرآن الكريم واكتشاف قصة نزوله على الرسول ﷺ.
- اكتشاف الغاية من نزول القرآن الكريم وواجب المسلم نحوه.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	درسنا في الحصة السابقة الجزء الثاني من سورة (لقمان): ● ذكرنا بالمضمون العام لهذا الجزء؟ والمضامين الجزئية؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم المستنبطة من الآيات؟ ● أذكر أمثلة لقاعدة الإدغام؟ مع بيان الحروف المعنية بها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	فاطمة طالبة جامعية مجازة مهتمة بتلاوة القرآن الكريم، قررت يوما أن تجمع نساء الحي لتدارس القرآن الكريم اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته وطمعا في تحصيل الأجر ولما للقرآن من أهمية في هداية الناس لطريق الخير، فرفض أبوك الأمر بدعوى أن النساء لا يجتمعن إلا على النميمة والكلام الفارغ، والقرآن لا يصلح لهن ولن ينفعهن. ● هل تدارس القرآن ينتفع به الإنسان ويهتدي به؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	● تدارس القرآن فيه تحصيل للأجر ● القرآن وسيلة لهداية الناس لطريق الحق	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم القرآن الكريم واكتشاف قصة نزوله على الرسول ﷺ	❶ **مفهوم القرآن الكريم:** هو كلام الله المنزل على الرسول صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام المعجز بلفظه ومعناه المنقول الينا بالتواتر المتعبد تلاوته المبتدئ بسورة الفاتحة المختوم بسورة الناس. قال الله ﷻ (وَإِنَّهُ لَتَنزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَىٰ قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ) ❷ **قصة نزوله على الرسول:** بدا نزول القرآن على رسول الله محمد ﷺ وهو بغار حراء يتأمل في الكون ويتفكر في ملكوت الله تعالى، إذ سمع صوت جبريل عليه السلام يملأ السماء، فضمه ثلاث مرات حتى بلغ منه الجهد، فأوحى إليه بالآيات الخمس الأولى من سورة العلق فكانت أول آيات نزلت من القرآن الكريم، ثم أخذ القرآن ينزل عليه تباعا حسب الأحداث والوقائع مدة 23 سنة ورسول الله ﷺ يبلغه للناس، وصحابته ﷺ يحفظونه، وعلمه التابعون لأبنائهم جيلا بعد جيل حتى وصل إلينا محفوظا من التحريف والتبديل. قال ﷻ (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ) **نشاط 1** النص: الآيات 192-195 الشعراء / الآية 9 سورة الحجر المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هو تعريف القرآن الكريم؟ ● كيف نزل القرآن الكريم على الرسول ﷺ؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم القرآن الكريم؟ ● ذكرنا بقصة نزول القرآن الكريم على الرسول ﷺ؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن من اكتشاف الغاية من نزول القرآن الكريم وواجب المسلم نحوه	❶ **الغاية من نزول القرآن الكريم:** ● معرفة الله تعالى وتوحيده ● هداية الناس وإخراجهم من الظلمات إلى النور ● تنظيم المجتمع وفق شريعة الله تعالى لتحقيق سعادة الدارين ● ليكون دليل صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم ● اقامة الحجة على العباد قال ﷻ (تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْحَكِيمِ هُدًى وَرَحْمَةً لِلْمُحْسِنِينَ) ❷ **واجبنا نحو القرآن الكريم:** التوضؤ والتطهر: قال الله ﷻ (لاَ يَمَسُّهُ إِلاَّ الْمُطَهَّرُونَ) قراءته بترتيل وتدبر: قال الله ﷻ (وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً) بدء التلاوة بالاستعاذة: قال الله ﷻ (فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ) المواظبة على تلاوته: قال الله ﷻ (وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِن مُّدَّكِرٍ) الاستماع والإنصات اليه: قال الله ﷻ (وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 4 سورة المزمل الآية 204 سورة الأعراف	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي غايات ومقاصد نزول القرآن الكريم؟ ● كيف يجب على المسلم أن يتعامل مع كتاب الله تعالى؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- القرآن الكريم هدى ورحمة
- أهتدي بنور القرآن الكريم
- اواظب على تلاوة القرآن الكريم

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- الغاية من نزول القرآن الكريم؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- موضيع للبحث والإنجاز:

- دور دار الأرقم في بداية الدعوة؟

عنوان المدخل: الإقتداء
عنوان الدرس: دار الأرقم بن أبي الارقم رضي الله عنه

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : التآلف والتشاور سر نجاح الدعوة

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم التآلف والتشاور والتعرف على الأرقم بن أبي الارقم.
- اكتشاف أسباب اختيار دار الارقم والتعرف على أدوارها ووظائفها.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم القرآن الكريم؟ • كيف نزل القرن الكريم على الرسول ﷺ؟ وكم استغرق نزوله؟ • لماذا أنزل الله تعالى القرآن الكريم؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	بينما كنت تشاهد برنامجا يتحدث عن سلسلة من الاعتداءات الإرهابية في مجموعة من الدول سمعت أحد المتدخلين ينسب هذا الفعل للإسلام والمسلمين بحجة أن هذا الدين الإسلامي نشر عن طريق الترهيب والإكراه لا عن طريق التشاور والتفاهم والحوار مما جعلك في حيرة من أمرك كونك مسلما. • هل انتشر دين الإسلام بالتفاهم والتشاور أم بالاكراه والترهيب؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• انتشر دين الإسلام بالتفاهم والتشاور • الإسلام انتشر بالترهيب والإكراه	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم التآلف والتشاور والتعرف على الأرقم بن أبي الارقم	**❶ مفهوم التآلف والتشاور:** • التآلف: هو الجميع بين الناس والتقريب بينهم وزرع روح المحبة والإيخاء في نفوسهم. قال الله ﷻ (وَاذْكُرُواْ نِعْمَةَ اللّهِ عَلَيْكُمْ إِذ كُنتُمْ أَعْدَاء فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُم بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا) • التشاور: هو طلب المشورة وتبادل الآراء حول موضوع ذي بال وأخذها بعين الإعتبار. قال الله ﷻ (وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ) **❷ الأرقم بن ابي الأرقم ﷺ:** اسمه عبد مناف بن أسد المخزومي يكنى أبا عبد الله، أسلم على يد سيدنا ابي بكر ﷺ وكان سابع سبعة في الإسلام، شهد بدراً وأحُداً والمشاهد كلها، توفي بالمدينة سنة 55 للهجرة عن عمر يناهز بضعاً وثمانين سنة. وصلى عليه سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه، اتخذ الرسول ﷺ في بداية الدعوة داره مقرا للتآلف والتشاور. **نشاط1** النص: الآية 103 سورة آل عمران / الآية 38 سورة الشورى المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما المقصود بالتآلف والتشاور؟ • في أي سن أسلم الأرقم رضي الله عنه؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم التآلف والتشاور؟ ● ذكرنا بترجمة الأرقم بن ابي الأرقم ﷺ؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن من اكتشاف أسباب اختيار دار الارقم والتعرف على أدوارها ووظائفها	**❶ اسباب اختيار دار الارقم بن أبي الارقم ﷺ :** كانت دار الأرقم مقرا للدعوة إلى الله تعالى، وقد اختار الرسول ﷺ دار الأرقم لعدة أسباب منها: ● أن الأرقم لم يكن معروفًا بإسلامه لصغر سنه ● أن الأرقم من قبيلة بني مخزوم وهي قبيلة قوية ● أن دار الأرقم تقع على الصفا وهي قريبة من الكعبة ● أن الأرقم بن أبي الأرقم كان يعرف القراءة والكتابة ● أن دار الأرقم بعيدة عن أعين المشركين **❷ أدوار ووظائف دار الأرقم بن أبي الارقم ﷺ :** اضطلعت دار الأرقم بن أبي الأرقم بوظائف وأدوار مهمة في مرحلة الدعوة السرية حيث ساهمت في: ● تحقيق التآلف بين المسلمين الأوائل ● ترسيخ قيمة التشاور بين المسلمين ● تبليغ ما ينزل من القرآن الكريم وتعليم المسلمين أمور الدين ● تربية المسلمين على مكارم الأخلاق وتصحيح عقيدتهم قال الله ﷻ (هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولاً مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ) **نشاط2** النص: الآية 2 سورة الجمعة — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● لماذا اختار الرسول ﷺ دار الأرقم بن أبي الأرقم ﷺ؟ ● ما هو الدور الذي اضطلعت به دار الأرقم في بداية الدعوة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس:
- التآلف والتشاور سر نجاح الدعوة.
- ضرورة التشاور في الأمر المهمة.
- أجسد قمتي التآلف والتشاور في حياتي.

أسئلة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - أسباب اختيار الرسول ﷺ لدار الأرقم؟

أسئلة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - ما هي أحكام جبر الصلاة؟

عنوان المدخل: الاستجابة
عنوان الدرس: أحكام السهو - قضاء الفوائت - أحكام المسبوق

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: جبر الصلاة وقضاء الفوائت

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهومي سجود السهو وقضاء الفوائت واكتشاف احكامهما.
- بناء مفهوم المسبوق اكتشاف طريقة اتيانه بما فاته من الصلاة.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• كم كان عمر الرسول ﷺ عندما بدأ نزول الوحي عليه؟ • اين بدأ نزول الوحي على رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ • حدد مراحل الدعوة الاسلامية في بدايتها وخصائص كل مرحلة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	توجه أحمد رفقة صديقه لأداء صلاة العصر في المسجد، فوجدا الإمام رافعا من ركوع الركعة الثالثة فتابعاه إلى أن سجد سجدتين قبل أن يسلم، فقام خالد دون أن يسجد سجدتين للإتيان بما فاته، في حين تابع أحمد الإمام إلى أن سلم فقام واتى بركعتي، فلما خرجا من المسجد تذكرا أنهما لم يصليا الظهر فقررا قضاءه في وقت المغرب لأن الدين يسر، والمطلوب هو قضاء الصلاة في أي وقت، ومعتبرين أن المرفوض هو تركها. • هل ما فعله أحمد وصديقه صحيح؟ ما الصواب إذا كان ما فعلاه خطأ؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• يسجد المسبوق للسهو في كل الحالات اقتداء ومتابعة للإمام. • لا تحسب الركعة الثالثة التي تم الرفع منها. • وجوب أداء الصلاة في أي وقت ويمكن الجمع بين الصلوات الفائتة. • تذكر صلاة الظهر يوجب قضاءها وقت تذكرها دون تأخير.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهومي سجود السهو وقضاء الفوائت واكتشاف احكامهما	❶ **مفهوم سجود السهو:** **سجود السهو:** هو سجدتان يسجدهما المصلي إذا حصل له خلل في صلاته بالزيادة فيها او النقص منها. ❷ **أنواع سجود السهو وأسبابه:** • **السجود القبلي:** سجدتان يسجدهما المصلي قبل السلام **أسبابه:** الشك ونسيان سنة مؤكدة كالسورة بعد الفاتحة، والتشهد.. • **السجود البعدي:** سجدتان يسجدهما المصلي بعد السلام ويسلم بعدهما **أسبابه:** الزيادة في الصلاة سواء كانت من جنسها أومن غيرها عن عبد الله ﷺ (أَنَّ رَسُولَ اللَّه ﷺ صَلَّى الظُّهْرَ خَمْسًا....فَسَجَدَ سَجْدَتَيْنِ بَعْدَ مَا سَلَّم) ❸ **مفهوم قضاء الفوائت:** • **الفوائت:** هي العبادات التي لم يتمكن المسلم من أدائها في وقتها. • **قضاء الفوائت:** هو أداء العبادات التي لم تؤد في وقتها لعذر شرعي قال ﷺ (مَن نَامَ عَنْ صَلاةٍ أوْ نسِيَها فلْيُصلِّها إذا ذكرها) **نشاط 1** النص | المضمون | الاحكام | القيم حديث (من نام عن صلاة...) | | |	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم سجود السهو؟ • ينقسم سجود السهو إلى...؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم سجود السهو؟ ● ذكرنا بأنواع سجود السهو؟ وبين أسباب كل نوع؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن من بناء مفهوم المسبوق اكتشاف طريقة اتيانه بما فاته من الصلاة	❶ **مفهوم المسبوق:** ● **المسبوق:** هو من انضم إلى صلاة الجماعة ووجد الإمام قد سبقه بركعة أو أكثر. ❷ **كيف يدخل المسبوق مع الإمام:** يدخل المسبوق مع الإمام في الصلاة في أي وضعية وجده فيها: ● **إذا وجده راكعا أو ساجدا:** يكبر تكبيرة الإحرام وتكبيرة الانتقال ثم يركع أو يسجد. ● **إذا وجده جالسا:** يكبر تكبيرة الإحرام فقط ثم يجلس. قال الرسول ﷺ (مَن أدْرَك ركعةً من الصَّلاة، فقد أدرك الصّلاة) ❸ **كيف يأتي المسبوق بما فاته من الصلاة:** إذا سلم الإمام يقوم المسبوق ليأتي بما فاته من الصلاة مطبقا قاعدة: (القضاء في الأقوال والبناء في الأفعال) **القضاء في الأقوال:** أن يعتبر ما أدركه مع الإمام أخر صلاته فيقوم ليأتي بأولها **البناء في الأفعال:** أن يعتبر ما أدركه مع الإمام أول صلاته فيقوم ليأتي بأخرها **نشاط2** أحمد أتى إلى المسجد ووجد الإمام قد سبقه بركعتين في صلاة العشاء القضاء في الأقوال: الركعة ❶ ✖ — الركعة ❷ ✖ — الركعة ❸ ✓ — الركعة ❹ ✓ البناء في الأفعال: الركعة ❶ ✖ — الركعة ❷ ✖ — الركعة ❸ ✓ — الركعة ❹ ✓	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما المقصود بالمسبوق؟ وبين كيف يدخل مع الإمام في الصلاة؟ ● ما هي القاعدة التي يطبقها المسبوقفي اتيانه بما فاته من الصلاة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- أحكام الإسلام يسيرة.
- أجبر صلاتي بسجود السهو.
- أحرص على قضاء ما فاتني من الصلاة.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ماهو المسبوق وما هي أحكامه؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما موقف الإسلام من تلويث البيئة؟

عنوان المدخل: القسط
عنوان الدرس: حماية البيئة من التلوث المادي والمعنوي

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: حفظ البيئة والعناية بها

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهومي البيئة والتلوث والتعرف على أنواع التلوث.
- اكتشاف آثار التلوث والتعرف على توجيهات الإسلام لحفظ البئية.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم سجود السهو؟ وما هي انواعه وأسباب كل نوع؟ • ما المقصود بقضاء الفوائت؟ • مالمقصود بالمسبوق؟ وكيف يأتي بما فاته من الصلاة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	خرجت مع زملائك الى الغابة للقيام بنزهة اخترتم مكانا جميلا تحيط به الأشجار من كل جانب للجلوس فيه...وبعد فترة بدأتم في اعداد الطعام فإذا بزميلكم احمد يرمي الأزبال عشوائيا في كل جانب تدخل زميلكم علي قائلا له: "لا ترمي الأزبال بهذا الشكل لأنك تلوث البيئة و كل من يعيش فيها " فرد عليه احمد قائلا: "انا غير مسؤول عن هذه الغابة هناك جهات مختصة هي المسؤولة عنها و عن نظافتها و حمايتها " • من المسؤول عن حماية البنية من التلوث؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضيعة المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• الحفاظ على البيئة من اختصاص جهات معينة. • البنية مسؤولية الناس جميعا دون استثناء.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم البيئة والتلوث والتعرف على أنواع التلوث	**1 مفهوم البيئة:** • الوسط الذي يعيش فيه الإنسان وغيره من المخلوقات يؤثر فيه ويتأثر به وأهم عناصر البيئة الماء والهواء والتربة. قال الله ﷻ (وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ) **2 مفهوم التلوث:** • تغيير سلبي يطرأ على أنظمة الوسط البيئي بحيث يجعلها غير قابلة للاستعمال المرجو منها بفعل تدخل الإنسان السلبي فيها. قال الله ﷻ (وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا) **3 أنواع التلوث:** • **تلوث مادي:** مثل النفايات - الغازات السامة - المياه العادمة... • **تلوث معنوي:** الضوضاء - الإشعاعات - الموجات الكهرومغناطيسية... **نشاط 1** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 10 سورة لقمان الآية 56 سورة الأعراف	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم البيئة؟ • ما هو التلوث؟ وما هي أنواعه؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم البيئة؟ ● ما هو التلوث؟ وما هي أنواعه؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف آثار التلوث والتعرف على توجيهات الإسلام لحفظ البيئة	**❶ آثار التلوث على البيئة:** ● الاحتباس الحراري وارتفاع درجات الحرارة ● انتشار الأمراض التنفسية كالربو والأمراض الجلدية ● تعرض الإنسان للعديد من الأمراض النفسية والعصبية ● استنزاف الموارد الطبيعية بسبب تلويث المياه الصالحة للشرب ● اختلال التوازن البيئي بسبب موت بعض الكائنات والنباتات قال ﷻ (ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ) **❷ توجيهات الإسلام لحفظ البيئة:** حمل الله تعالى الإنسان مسؤولية حماية البيئة باعتباره مكلفا بالاستخلاف في الأرض ومؤتمن على حماية مواردها، ومن توجيهات الإسلام في ذلك: ● النهي عن التبول في المياه الراكدة فعن جابر أن النبي ﷺ (نهى أن يبال في الماء الراكد) ● الحث على إماطة الأذى عن الطريق قال ﷺ (وإماطة الأذى عن الطريق صدقة) ● الترغيب في غرس الأشجار واعتبار ذلك من الصدقات الجارية قال ﷺ (إِذَا قَامَتِ السَّاعَةُ وَفِي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ فَلْيَغْرِسْهَا) ● النهي عن إحداث الضوضاء ورفع الصوت بدون سبب موجب لذلك قال ﷻ (وَاغْضُضْ مِن صَوْتِكَ إِنَّ أَنكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 19 سورة لقمان حديث(وإماطة الأذى عن الطريق..)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي الآثار الناجمة عن التلوث؟ ● ما هو موقف الإسلام من تلويث البيئة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- الإسلام اعتنى بالبيئة.
- أتجنب تلويث البيئة.
- احرص على حفظ البيئة.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي توجيهات الإسلام لحفظ البيئة؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- مكانة الفقيه في الإسلام؟

عنوان المدخل: الحكمة
عنوان الدرس: الفقيه كل الفقيه

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : التفقه في الدين نور ونجاة للمسلم

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الفقيه ويكتشف صفاته ودوره في المجتمع.
- بناء مفهوم الفقه والتعرف على ثمرات التفقه في الدين.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم البيئة؟ • ما هو التلوث؟ وما هي أنواعه؟ • ما هي توجيهات الإسلام لحفظ البيئة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	رجل قتل تسعة وتسعين نفساً، فأراد أن يتوب فقيل له: هناك رجل اسئله، فذهب إليه وقال له: قتلت مائة إلا واحداً هل لي من توبة؟ فقال له: لا ليست لك توبة، فقتله فأكمل به المئة. ثم دل على رجل آخر فذهب إليه وقال له: قتلت مائة إلا واحداً هل لي من توبة؟ فقال له: نعم عندك توبة. • لماذا كان جواب الرجل الأول (لا) وجواب الرجل الثاني (نعم)؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• الرجل الأول ليس لديه علم بالأمر • الرجل الثاني عنده علم بموضوع التوبة	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الفقيه ويكتشف صفاته ودوره في المجتمع	**❶ مفهوم الفقيه:** الفقيه هو المسلم القادر على استخراج الحكم الشرعي لمسألة ما من نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية. قال الله ﷻ (لِّيَتَفَقَّهُوا۟ فِى ٱلدِّينِ وَلِيُنذِرُوا۟ قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوٓا۟ إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ) **❷ صفات الفقيه:** • أن يكون عالما بالقران الكريم حفظا وفهما • أن يكون عالما بالسنة النبوية • أن يكون عارفا للغة العربية • ألا يقنط الناس من رحمة الله **❸ دوره في المجتمع:** • تبليغ الدين للناس بالتيسير واجتناب التعسير على المسلمين. • دعوة الناس الى عبادة الله بلطف في الخطاب وإكرام في المعاملة. • تقديم النصيحة للآخرين بالحجة والدليل دون الترفع أو التكبر عليهم • ارشاد الناس إلى الحق ومافيه صلاح دنياهم واخراهم. قال ﷺ (يسرو ولا تعسروا وبشروا ولا تنفروا) **نشاط 1** النص: الآية 122 سورة التوبة | المضمون: | الاحكام: | القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم الفقيه؟ • ما هي صفات الفقيه ودوره في المجتمع؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الفقيه؟ ● ما هي صفات الفقيه ودوره في المجتمع؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الفقه والتعرف على ثمرات التفقه في الدين	**❶ مفهوم الفقه:** التفقه في الدين هو معرفة الأحكام الشرعية المتعلقة بمسائل الدين، في العبادات والمعاملات. قال ﷺ (مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ) **❷ ثمرات الفقه:** ● يؤدي إلى معرفة حق الله عز وجل ● يمكننا من معرفة الحلال والحرام ● يجنبنا التطرف والتشدد في الدين ● يمكننا من معرفة حق الله سبحانه وتعالى ● يبني شخصية المسلم الوسطية والمعتدلة ● يمكننا من عبادة الله تعالى وفق ما شرع **نشاط2** النص: حديث (من يرد الله به خيرا...) / المضمون: / الاحكام: / القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما المقصود بالفقه؟ ● ما هي ثمرات التفقه في الدين؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- التفقه في الدين نور ونجاة.
- التفقه في الدين يجنب التتطرف.
- احرص على التفقه في الدين.

أنشطة الإعدادي القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي ثمرات التفقه في الدين؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- كتابة الجزء الثالث من سورة لقمان واستخلاص معانيه الجزئية؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الثالث من سورة لقمان (الآيات 21إلى 33)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: نعم اللّه تعالى تستوجب الشكر

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء قاعدة التجويد (الإخفاء) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الثالث من سورة لقمان.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درسنا سابقا الجزء الثاني من سورة لقمان: • ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟ • ذكرنا بالقيم والأحكام التي استنبطناها؟ • ما هي القاعدة التي درسناها؟ وبعض أمثلتها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	أنعم الله سبحانه وتعالى على الإنسان وأسبغ عليه نعمه الظاهرة والباطنة، وأمده بعطائه الذي لايعد ولا يحصى، لكن يأبى هذا الإنسان إلا الجحود ونكران نعم الله تعالى. • ما سبب جحود الإنسان وكفره بنعم الله تعالى؟ • وما عاقبة الجحود والكفر؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الثالث من سورة لقمان : (الآية 21 إلى الآية 33)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **يسلم وجهه**: يفوض أمره كله • **بالعروة الوثقى**: بالعهد الأوثق الذي لا نقض له. • **ما نفدت**: ما فرغت وما انتهت. • **غشيهم موج**: علاهم وأحاط بهم الموج • **كالظلل**: كالسحاب أو الجبال المظلة.	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآية 21** : بيانه ﷻ لعاقبة ومصير المؤمن الذي وسلم وجهه لله تعالى وكان من المحسنين. ❷ **الآيات 22 إلى 24** : بيانه تعالى لعاقبة ومصير الكفار الجاحدين به رغم اقرارهم بربوبيته تعالى. ❸ **الآيات 25 إلى 27** : تأكيده تعالى على سعة علمه المحيط بكل شيء، كما ذكر بقدرته على خلق الإنسان وبعثه من جديد. ❹ **الآيات 28 إلى 29** : ذكره ﷻ لبعض مخلوقاته الدالة على عظمته، وأمر عباده بالتامل والتفكر فيها. ❺ **الآيات 30 إلى 31** : بيانه ﷻ لنعمة البحر التي سخرها للإنسان وحال المشركين الذين لا يعترفون بوجوده إلا في الشدة. ❻ **الآيات 32 إلى 33** : حث الله تعالى عباده على التقوى والإستعداد لليوم الآخر، كما بين مفاتيح الغيب التي لا يعلمها إلا هو.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• لماذا يشرك الكفار بالله تعالى رغم اقرارهم بربوبيته؟ • ما هي مفاتيح الغيب التي لا يعلمها إلا الله تعالى؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	**قاعدة التجويد والترتيل (إخفاء النون الساكنة):** ● **الإخفاء لغة:** الستر. ● **اصطلاحا:** النطق بالنون الساكنة أو التنوين بين الإظهار والإدغام عار عن التشديد مع بقاء الغنة، وحروفه 15: ت – ث – ج – ف – ق – س – ش ص - ض – ظ - ط – ك – د – ذ – ز ● **أمثلة:** ولئنْ سألتهم | منْ د دونه | منْ شجرة	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الأول من سورة لقمان (الآية 21 والآية 33) ● المجموعة 1: تقرأ قراء جماعية من الآية 21 والآية 24 ● المجموعة 2: تقرأ قراء جماعية من الآية 25 والآية 29 ● المجموعة 3: تقرأ قراء جماعية من الآية 30 والآية 33	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآيات 21 - 32 وحاول أن تستنبط منها أحكاما شرعية وقيما الآيات | الاحكام | القيم الآية 21 | | الآية 30 | |	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يكتب يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يتمكن المتعلم من استخلاص الدروس والعبر من الآيات	● وجوب الإخلاص في الدعاء لله وحده في الشدة والرخاء. ● وجوب الخوف من الله تعالى وتوحيده. ● عدم الاغترار بزينة الحياة الدنيا وزخارفها. ● وجوب التفكر في آيات الكثيرة للوقوف على عظمة الله. ● نعم الله لا تعد ولا تحصى وجب شكرها بالعبادة. ● تقوى الله غاية قصوى وجب الحرص على الوصول إليها. ● تفرد الله سبحانه وتعالى بعلم الغيب.	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استخلاص الدروس والعبر من الآيات
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- استنبط الدروس والعبر من الآيات؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- الإعداد للفرض الكتابي رقم 2؟

2 ثانوي إعدادي

ر.ت	المدخل	الدرس
1	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الأول من سورة الحجرات
2	التزكية (العقيدة)	الأنبياء والرسل ورسالاتهم (التعريف والصفات...)
3	الاقتداء	الرسول ﷺ يناجي ربه (الطائف والإسراء والمعراج)
4	الاستجابة	الصيام أحكامه ومقاصده (القضاء والكفارة...)
5	القسط	حق الغير (حقوق الأخوة الإيمانية)
6	الحكمة	الأخوة الإنسانية (حق غير المسلم على المسلم)
7	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الثاني من سورة الحجرات
8	التزكية (العقيدة)	صفات المؤمن الصادق
9	الاقتداء	تصديق الرسول ﷺ ونصرته (أبوبكر الصديق)
10	الاستجابة	القرآن والصيام شفيعان
11	القسط	حق البيئة (الإحسان إلى الحيوانات والرفق بها)
12	الحكمة	حديث (من يأخذ عني هؤلاء الكلمات)
13	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الثالث من سورة الحجرات

omar.anjar.benbrahim
omar.anjar675@gmail.com

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الأول من سورة الحجرات (الآيات 1 إلى 8)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: التأدب مع النبي صلى الله عليه وسلم

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء قاعدة التجويد (الإخفاء) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الأول من سورة الحجرات.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درستم سابقا سورة النجم: • من يذكرنا ببعض بالقضايا التي تناولتها هذه السورة؟ • من يذكرنا بالقيم التي تدعوا اليها هذه السورة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	اهتمت سورة الحجرات بتنظيم المجتمع الإسلامي على أساس متين من التربية القوية والأخلاق الرصينة، واشادت بمكارم الأخلاق وفضائل الأعمال، وأرشدت إلى آداب المجتمع الإسلامي. • ماذا يجب على المسلم تجاه رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ • وما هو السلوك الذي يجب الالتزام به عند تلقي الخبر؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الأول من سورة الحجرات : (الآية 1 إلى الآية 8)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
توثيق السورة	أن يتمكن المتعلم من توثيق السورة	• **نوعها**: مدنية • **عدد آياتها**: 18 آية • **ترتيبها**: 49 • **سبب تسميتها**: لذكر حجرات أمهات المؤمنين رضي الله عنهن • **المواضيع التي تناولتها**: أمور التشريع وقضايا المجتمع	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات	يفكر يستكشف يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل المتعلمين إلى توثيق السورة
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **أن تحبط** : أن تبطل • **يغضون** : يخفضون • **فتبينوا** : فتأكدوا فتثبتوا • **لعنتم** : لوقعتم في المشقة والحرج • **امتحن الله قلوبهم للتقوى** : طهرها وجعلها خالصة	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآيات 1 إلى 3** : ينبه الله تعالى عباده إلى عدم اصدار الأحكام في الأمور قبل معرفة حكم الله ورسوله فيها، وأرشدهم إلى ضرورة التأدب مع الرسول ﷺ كما بين جزاء الممتثل لذلك. ❷ **الآيات 5 إلى 10** : بين الله تعالى لحال الأعراب الذين أساؤوا الأدب مع الرسول ﷺ لجهلهم بمكانته، كما بين عفوه وتجاوزه عنهم. ❸ **الآية 6** : أمر الله عباده بالتثبت عند سماع الخبر لأن التسرع في تلقيه وتصديقه دون تمحيصه يؤدي إلى عواقب وخيمة. ❹ **الآيات 7 إلى 8** : امتنان الخالق عز وجل على عباده بنعمة حب الإيمان وكره الكفر والفسوق والعصيان فضلا منه وتكرما.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما هي الآداب التي ينبغي التحلي بها مع الرسول ﷺ؟ • بماذا وعد الله تعالى المتأدبين مع النبي ﷺ؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بتوثيق سورة (الحجرات)؟ ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية التي استخلصناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	● **قاعدة التجويد والترتيل (إخفاء النون الساكنة):** ● **الإخفاء لغة:** الستر. ● **اصطلاحا:** النطق بالنون الساكنة أو التنوين بين الإظهار والإدغام عار عن التشديد مع بقاء الغنة، وحروفه 15: ت – ث – ج – ف – ق – س – ش ص - ض – ظ - ط – ك – د – ذ – ز ● **أمثلة:** ولئنْ سألتهم | منْ د دونه | منْ شجرة	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الأول من سورة الحجرات (الآيات 2 - 3) ● المجموعة 1: تقرأ قراء جماعية الآية 2 - 3 ● المجموعة 2: تقرأ قراء جماعية الآية 2 - 3 ● المجموعة 3: تقرأ قراء جماعية الآية 2 - 3	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآيات1و6 وحاول أن تستنبط منها الأحكام الشرعية والقيم؟ الآيات | الاحكام | القيم الآية 1 | | الآية 6 | |	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يكتب يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يتمكن المتعلم من استخلاص الدروس والعبر من الآيات	● وجوب طاعة الله تعالى وطاعة رسوله صلى الله عليه وسلم ● وجوب خفض الصوت عند قبر النبي صلى الله عليه وسلم ● حرمة النبي صلى الله عليه وسلم ميتا كحرمته حيا ● من آداب الإسلام خفض الصوت في حضرة كل ذي علم ومنزلة ● الالتزام بآداب الإستئذان من صفات المؤمن الصادق ● نقل الأخبار مسؤولية كبرى على عاتق ناقل الخبر ● المؤمن الراشد هو الذي يحرص على تطبيق أوامر الله عز وجل	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استخلاص الدروس والعبر من الآيات
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - استنباط الدروس والعبر من الآيات؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - ما الفرق بين النبي والرسول؟ وماهي صفاتهم؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الأنبياء والرسل ورسالاهم

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الأنبياء والرسل صفوة الخلق

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهومي النبي والرسول والتعرف على صفاتهم.
- اكتشاف وظائف الأنبياء والرسل وخصائص رسالاتهم.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	درسنا في الحصة السابقة الجزء الأول من سورة (الحجرات): ● ذكرنا بالمضمون العام لهذا الجزء؟ والمضامين الجزئية؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم المستنبطة من الآيات؟ ● أذكر أمثلة لقاعدة الإخفاء؟ مع بيان حروفها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم مع الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	صادفت اثناء تصفحك لصفحتك على مواقع التواصل الاجتماعي لمقال يدعي صاحبه أن الإنسان يمكن أن يعبد الله ويعرف ما يرضيه وما يغضبه دون الأنبياء والرسل، في حين رد عليه بعض المتابعين بقولهم ان هذا غير صحيح فالإنسان بحاجة إلى من يرشده ويبين له الخطأ من الصواب. ● هل يمكن الإستغناء عن الأنبياء والرسل؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	● الإنسان بحاجة الى الأنبياء والرسل لارشاده ● الإنسان يمكن أن يستغني عن الأنبياء والرسل	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهومي النبي والرسول والتعرف على صفاتهم	**❶ مفهوم النبي والرسول:** ● **النبي:** هو من أوحى الله تعالى إليه بشرع ولم يأمره بتبليغه، أو الذي كلفه الله تعالى بشرع النبي الذي قبله. ● **الرسول:** هو من أوحى الله تعالى إليه بشرع وأمره بتبليغه، أو الذي كلفه الله تعالى بشرع جديد. قال الله تعالى: (الذين يتبعون الرسول النبي الأمي) **❷ صفات الأنبياء والرسل:** صفات مستحيلة: - الخيانة - الغش - الظلم - الخطأ في الرسالة صفات واجبة: - الصدق - الأمانة - العدل - محاسن الأخلاق صفات جائزة: - المرض - النسيان - الموت - الحزن قال الله ﷻ (وما ينطق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى) قال الله ﷻ (قال يا قوم ليس بي ضلالة ولكني رسول من رب العالمين) **نشاط 1** النص: الآية 3 و 4 سورة النجم / الآية 61 سورة الأعراف — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● حدد الفرق بين النبي والرسول؟ ● ما هي الصفات المستحيلة في حق الأنبياء والرسل؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم النبي والرسول؟ وبين الفرق بينهما؟ ● ما هي الصفات المستحيلة في حق الأنبياء والرسل؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف وظائف الأنبياء والرسل وخصائص رسالاتهم	**❶ وظائف الانبياء والرسل:** ● الدعوة إلى توحيد الله تعالى ونبذ الشرك ● اخراج الناس من الظلمات إلى النور ● تجسيد المثل الأعلى والقدوة الحسنة ● حث الناس على الخير وتحذيرهم من الشر ● تبشير المؤمنين بالجنة وانذار الكافرين من النار قال الله تعالى: (رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ) **❷ خصائص رسالات الانبياء والرسل:** ● كلها ربانية ● تدعو الى توحيد الله تعالى ● واضحة الهدف والغاية ● مبنية على الحكمة ● خالية من التعقيد **نشاط2** النص: الآية 164 سورة النساء — المضمون: — الاحكام: — القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● لماذا يبعث الله الأنبياء والرسل؟ ● ما هي الخصائص التي تميز رسالات الأنبياء والرسل؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- الأنبياء والرسل صفوة الخلق.
- أومن بجميع الأنبياء والرسل.
- أحب جميع الأنبياء والرسل ولا أفرق بينهم.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- وظائف الأنبياء والرسل وخصائص رسالاتهم؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- رحلة الرسول ﷺ إلى الطائف؟

عنوان المدخل: الإقتداء
عنوان الدرس: الرسول ﷺ يناجي ربه (الطائف والإسراء والمعراج)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: مناجاة الله تعالى مفتاح الفرج

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بنا مفهوم المناجاة واكتشاف أسباب ونتائج رحلة الطائف.
- بناء مفهوم الإسراء والمعراج واكتشاف أسبابها ونتائجها.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق: • ما الفرق بين النبي والرسول؟ • ما هي الصفات الواجبة والمستحيلة في حق الأنبياء والرسل؟ • ما الحكمة من ارسال الأنبياء والرسل؟ وما هي خصائص رسالتهم؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم مع الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	بقي يوم واحد على موعد الامتحان، فتوقف أحمد عن المراجعة وتفرغ لمناجاة ربه ودعائه بأن يوفقه للنجاح، فتعجب أخوه من فعله، وقال له: المناجاة تنفع صاحبها في أمور الآخرة كأن تدعوَ الله أن يدخلك الجنة ويغفر ذنوبك، أما في الدنيا فلن ينفعك في شيء، ما سينفعك هو اجتهادك وذكاؤك. رد عليه أحمد: دعاء الله تعالى له تأثير كبير في جميع الأمور. • هل المناجاة والدعاء لا تنفع المسلم إلا في أمور الآخرة؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• المناجاة والدعاء لهما أثر كبير وتنفع المسلم في جميع الأمور؟ • المناجاة والدعاء لا تنفع المسلم إلا في أمور الآخرة؟	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بنا مفهوم المناجاة واكتشاف أسباب ونتائج رحلة الطائف	**1 مفهوم المناجاة:** سلوك تعبدي بها يتقرب العبد من خالقه وبارئه، يلجأ إليها في جميع الأحوال وبالأخص وقت الشدة والمحنة. قال ﷺ (اللَّهمَّ إليْكَ أشْكُو ضَعْفَ قُوَّتِي، وَقِلَّةَ حِيلَتِي، وَهَوَانِي عَلَى النَّاسِ، يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ، أَنْتَ رَبُّ الْمُسْتَضْعَفِينَ، وَأَنْتَ رَبِّي) **2 أسباب رحلة النبي ﷺ إلى الطائف:** • رفض اهل مكة لدعوة الرسول ﷺ • ازدياد اذى كفار قريش • البحث عن مكان جديد لنشر الدعوة • وفاة عمه وزوجته خديجة **3 نتائج رحلة الرسول ﷺ إلى الطائف:** • رفض أهل الطائف لدعوة الرسول ﷺ وطرده. • تحريض السفهاء والصبيان على الرسول ﷺ ورميه بالحجارة • مناجاة الرسول ﷺ لربه، وإكرمه بمعجزة الإسراء والمعراج. عن عائشة (هلْ أتَى عَلَيْكَ يَوْمٌ كَانَ أشَدَّ مِنْ يَوْمِ أحُدٍ؟ قَالَ: «لَقَدْ لَقِيتُ مِنْ قَوْمِكِ مَا لَقِيتُ، وَكَانَ أشَدَّ مَا لَقِيتُ مِنْهُمْ يَوْمَ الْعَقَبَةِ، إذْ عَرَضْتُ نَفْسِي عَلَى ابْنِ عَبْدِ يَالِيلَ بْنِ عَبْدِ كُلَالٍ فَلَمْ يُجِبْنِي إلَى مَا أرَدْتُ، فَانْطَلَقْتُ وَأنَا مَهْمُومٌ عَلَى وَجْهِي) **نشاط1** النص: حديث (اللهم اليك أشكو...) / المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• بين الأسباب التي دفعت الرسول ﷺ للتوجه إلى الطائف؟ • وما هي نتائج رحلة الطائف؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بالأسباب التي دفعت الرسول ﷺ للتوجه إلى الطائف؟ ● ذكرنا بنتائج رحلة الطائف؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الإسراء والمعراج واكتشاف أسبابها ونتائجها	**❶ مفهوم الإسراء والمعراج:** ● **الإسراء**: هي تلك الرحلة الأرضية التي أسري فيها بالرسول ﷺ ليلا من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى، راكبا على البراق. ● **المعراج**: هي تلك الرحلة السماوية التي أكرم الله بها نبيه ﷺ بالصعود إلى السماوات السبع والوصول الى أماكن لم يصل اليها أحد من قبل. قال الله ﷻ (سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلاً مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الأَقْصَا الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا) **❷ أسباب معجزة الإسرء والمعراج:** ● الحزن والهم الذي ألم بالنبي ﷺ بعد رحلة الطائف. ● مناجاة الرسول ﷺ لربه عز وجل. ● حماية النبي ﷺ ومنع الأذى عنه. **❸ نتائج معجزة الإسراء والمعراج:** ● التقاء الرسول ﷺ بإخوانه من الأنبياء والرسل. ● فرض الصلاوات الخمس على المسلمين. ● اطلاع الرسول ﷺ على مشاهد من الغيب. ● اختبار صدق ايمان المسلمين. **نشاط2** النص: الآية 1 سورة الإسراء — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● لماذا أكرم الله تعالى نبيه بمعجزة الإسراء والمعراج؟ ● ما هي نتائج معجزة الإسراء والمعراج؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- أقتدي بالرسول ﷺ في مناجاته.
- أتأدب مع ربي في مناجاته.
- ألجأ إلى الله تعالى في السراء والضراء.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- وقائع واحداث معجزة الإسراء والمعراج؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي أحكام القضاء والكفارة؟

عنوان المدخل: الاستجابة
عنوان الدرس: الصيام أحكامه (القضاء والكفارة وصيام التطوع)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: التطوع بالصيام تقربا إلى الله ﷻ

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم القضاء والكفارة واكتشاف الأعذار المبيحة للفطر.
- بناء مفهوم صيام التطوع واكتشاف أنواعه وثوابه.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم المناجاة؟ • ماهي أسباب رحلة الطائف؟ وماهي نتائجها؟ • ذكرنا بمفهوم الإسراء والمعراج؟ وبين نتائجها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	أصبح سليمان مريضا في نهار رمضان فقرر الإفطار، وبعد انقضاء رمضان بدأ يسأل عن كيفية قضاء ما أفطره، قالت له زوجته: عليك بقضاء اليوم الذي أفطرته، ولما سأل امام المسجد قال له: عليك أن تطعم ستين مسكينا، أو تصوم شهرين متتابعين، أما صديقه محمد فقال له عليك ان تخرج قسطا من المال عن كل يوم أفطرته. • ما ذا يجب على من أفطر في نهار رمضان؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• يجب عليه أن يقضي ما أفطره. • يجب عليه أن يكفر عن ذنبه بالكفارة. • لا شيء عليه لأنه مريض ولا يستطيع الصيام.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم القضاء والكفارة واكتشاف الأعذار المبيحة للفطر	**❶ مفهوم القضاء:** • القضاء هو أن يؤدي المسلم العبادات التي لم يتمكن من أدائها في وقتها لعذر شرعي. **❷ مفهوم الكفارة:** • الكفارة هي عبادة زجرية شرعت لمن انتهك حرمة الصيام متعمدا وبدون عذر شرعي. **❸ الحالات المبيحة للفطر ومايجب على كل حالة:** قال الله ﷻ (فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ) **نشاط1**	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم القضاء والكفارة؟ • ما هي الحالات التي يباح لها الإفطار في رمضان؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحالات	ما يجب عليها
• المسافر والمريض مرض عادي	القضاء
• المرأة الحامل والمرضع	القضاء
• الشيخ الهرم الكبير في السن	الفدية
• المريض مرضا مزمنا	الفدية

النص	المضمون	الاحكام	القيم
الآية 183 سورة البقرة			

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم القضاء والكفارة؟ ● ما هي الحالات التي يباح لها الإفطار في رمضان؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم صيام التطوع واكتشاف أنواعه وثوابه	**❶ مفهوم صيام التطوع:** ● صيام التطوع هو الصيام الذي لايلزم الإنسان به ويؤديه تطوعا وطمعا في الأجر والثواب. قال الله ﷻ (فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ) **❷ أنواع صيام التطوع وثوابها:** ● صيام الست أيام من شوال. قال ﷺ (مَنْ صَامَ رَمَضَانَ ثُمَّ أَتْبَعَهُ سِتًّا مِنْ شَوَّالٍ كَانَ كَصِيَامِ الدَّهْرِ) ● صيام يوم عرفة لغير الحاج. قال ﷺ (صِيَامُ يَوْمِ عَرَفَةَ أَحْتَسِبُ عَلَى اللَّهِ أَنْ يُكَفِّرَ السَّنَةَ الَّتِي قَبْلَهُ وَالسَّنَةَ الَّتِي بَعْدَهُ) ● صيام يوم الإثنين والخميس. قال ﷺ (تُعْرَضُ الْأَعْمَالُ يَوْمَ الاثنين والخميس، فَأُحِبُّ أَنْ يُعْرَضَ عَمَلِي وأنا صائم) ● صيام في الأشهر الحرم. قال ﷺ (أَفْضَلُ الصِّيَامِ بَعْدَ رَمَضَانَ شَهْرُ اللَّهِ الْمُحَرَّمُ) ● صيام يوم عاشوراء. قال ﷺ (صِيَامُ يَوْمِ عَاشُورَاءَ أَحْتَسِبُ عَلَى اللَّهِ أَنْ يُكَفِّرَ السَّنَةَ الَّتِي قَبْلَهُ) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم حديث (من صام رمضان...) الآية 184 سورة البقرة	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما المقصود بصيام التطوع؟ ● ما هي فضائل صيام النتطوع؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتـــــــــاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- الإسلام دين رحمة ويسر.
- الإسلام رفع الحرج عن ذوي الأعذار.
- أتطوع بالصيام تقربا إلى الله تعالى.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- فضائل صيام التطوع؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- حقوق الأخوة الإيمانية؟

عنوان المدخل: القسط
عنوان الدرس: حق الغير (حقوق الأخوة الإيمانية)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : المسلم للمسلم كالجسد الواحد

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الأخوة الإيمانية واكتشاف أسسها في الإسلام.
- اكتشاف حقوق الأخوة الإيمانية والأعمال التي تتنافى معها.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق • ذكرنا بمفهوم القضاء والكفارة؟ • ما هي الحالات المبيحة للفطر؟ ماذا يجب على كل حالة؟ • ما المقصود بصيام التطوع؟ وما هي أنواعه وثوابه؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	حدث نزاع بين سفيان وصديقه عمر حول مكان الجلوس داخل قاعة المطالعة في مكتبة المؤسسة، فقرر كل واحد منهما مقاطعة الاخر بشكل دائم، فحاول كريم ان يتدخل ليصلح بينهما، فتعرض للسخرية والاستهزاء واللمز من طرف بعض الزملاء، وتهموه بأنه يحاول التودد إلى زميله سفيان ليعينه على المراجعة للامتحانات. • لماذا تدخل كريم للإصلاح بين زملائه المتخاصمين؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• لأنه يريد أن يكسب ود صديقه سفيان. • لأنه يريد أن يفي بحقوق الأخوة الإيمانية.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الأخوة الإيمانية واكتشاف أسسها في الإسلام	**❶ مفهوم الأخوة الإيمانية:** • الأخوة الإيمانية هي رابطة الدين التي تجمع المسلم بأخيه المسلم وتقوم على أساس الإيمان بالله تعالى. قال الله تعالى (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ) قال الرسول ﷺ (المؤمن أخو المؤمن) **❷ أسس الأخوة الإيمانية:** تقوم الأخوة الإيمانية التي تربط المسلم بأخيه المسلم على أسس ومبادئ منها: • الإيمان بالله تعالى • المحبة في الله تعالى • ابتغاء مرضاة الله تعالى • التعاون على الخير قال الله تعالى (واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا) قال الله تعالى (وتعاونوا على البر والتقوى) **نشاط1** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 10 سورة الحجرات الآية 2 سورة المائدة	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما المقصود بالأخوة الإيمانية؟ • ما هي الأسس التي تقوم عليها الأخوة الإيمانية؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الأخوة الإيمانية؟ ● ما هي الأسس التي ترتكز عليها الأخوة الإيمانية؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف حقوق الأخوة الإيمانية والأعمال التي تتنافى معها	**❶ حقوق الأخوة الإيمانية:** ● السلام ورد السلام ● إجابة الدعوة ● تشميت العاطس ● عيادة المريض ● اتباع الجنازة ● النصح عند طلب النصيحة قال الرسول ﷺ (حق المُسْلِمِ عَلَى المُسْلِمِ سِتٌّ، قِيلَ مَا هُنَّ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: إِذَا لَقِيتَهُ فَسَلِّمْ عَلَيْهِ وَإِذَا دَعَاكَ فَأَجِبْهُ وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَانْصَحْ لَهُ وَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدَ اللَّهَ فَسَمِّتْهُ وَإِذَا مَرِضَ فَعُدْهُ وَإِذَا مَاتَ فَاتَّبِعْهُ) **❷ الأعمال التي تتنافى مع الأخوة الإيمانية:** ● التنابز بالألقاب قال الله ﷻ (وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ) ● السخرية والاحتقار قال الله ﷻ (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَومٌ مِنْ قَوْمٍ) ● سوء الظن قال الله ﷻ (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ) ● التجسس والغيبة قال الله ﷻ (وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم حديث (حق المسلم على المسلم...) الآية 11 سورة الحجرات	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي الحقوق التي تقتضيها الأخوة الإيمانية؟ ● ما هي الأعمال التي تتنافى مع الأخوة الإيمانية؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- أحب لأخي المسلم ما أحب لنفسي.
- أصون جسد الأمة بحفظ حقوق الأخوة الإيمانية.
- أجتنب كل السلوكات التي تتنافى مع الأخوة الإيمانية.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- الأعمال التي تتنافى مع الأخوة الإيمانية؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- أسس ومبادئ الأخوة الإنسانية؟

عنوان المدخل: الحكمة
عنوان الدرس: الأخوة الإنسانية (حق غير المسلم على المسلم)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الوفاء بحقوق غير المسلم

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الأخوة الإنسانية والتعرف على أسسها ومبادئها.
- اكتشاف حقوق الأخوة الإنسانية والتعرف على آدابها.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق • ذكرنا بمفهوم الأخوة الإيمانية؟ • ما هي الحقوق التي تقتضيها الاخوة الإيمانية؟ • حدد بعض السلوكات التي تتنافى مع الأخوة الإيمانية؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	أرسل ابراهيم ابنه سليمان الى دكان الحي لشراء بعض الحاجيات المنزلية ...فصادف صاحب الدكان يبيع بعض المواد الغذائية لسائح أوروبي بثمن أغلى بكثير من الثمن الذي يبيعه للناس المحليين، فلما سأل سليمان صاحب الدكان عن سبب الزيادة على هذا السائح في ثمن البيع قال له إنه ليس مسلما ويجوز غشه. • هل يجوز ظلم غير المسلم بأكل ماله بغير حق؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• لغير المسلم حقوق باعتبار انسانيته • لا حقوق لغير المسلم على المسلم	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الأخوة الإنسانية والتعرف على أسسها ومبادئها	**❶ مفهوم الأخوة الإنسانية:** • الأخوة الإنسانية هي الرابطة التي تجمع الإنسان بأخيه الإنسان رغم اختلاف لونه وعرقه ولغته ودينه. **❷ أسس الأخوة الإنسانية:** تقوم الأخوة الإنسانية في الإسلام على أسس ومبادئ منها: • وحدة الأصل البشري: قال تعالى (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَى) • مبدأ الكرامة الإنسانية: قال تعالى (ولقد كرمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر) • مبدأ الرحمة للعالمين: قال تعالى (وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلاَّ رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ) • مبدأ حب الخير للناس جميعا: قال ﷺ (أحب للناس الخير تكن مسلما) **نشاط1** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 13 سورة الحجرات حديث (أحب للناس الخير...)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما المقصود بالأخوة الإنسانية؟ • ما هي الأسس التي تقوم عليها الأخوة الإنسانية في الإسلام؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الأخوة الإنسانية؟ ● ما هي أسسها ومبادئها في الإسلام؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من ا اكتشاف حقوق الأخوة الإنسانية والتعرف على آدابها	**❶ حقوق الأخوة الإنسانية:** ● حقه في حفظ كرامته الإنسانية ● حقه في حرية المعتقد ● حقه في حفظ دمه وماله وعرضه ● حقه في العدل والإنصاف ● حقه في التكافل الاجتماعي قال الله ﷻ (لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي) قال الله ﷻ (لا ينْهَاكم اللهُ عن الذين لم يقاتلوكم في الدين ولم يخرجوكم من دياركم أن تبروهم وتقسطوا إليهم) **❷ آداب الأخوة الإنسانية:** ● المجادلة بالتي هي أحسن ● احترام المشاعر ● البر والإحسان قال تعالى (ولا تجادلوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن) قال الله تعالى (ولا تسبوا الذين يدعون من دون الله فيسبوا الله عَدْواً بغير علم) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 256 سورة البقرة الآية 8 سورة الممتحنة	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي الحقوق التي ضمنها الإسلام لغير المسلم؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	بينما أنت تشاهد حلقة حول "الإسلام والآخر" على قناة فضائية استفزك أحد المشاركين في الحوار بقوله إن الاسلام دين يحرض على الكراهية على غير المسلمين وأنه دين (التطرف والإرهاب) .... ● بناء على ما اكتشفته في الدرس بين حقوق غير المسلم في الإسلام. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- الإسلام ضمن حقوق غير المسلم.
- أرعى حقوق غير المسلمين.
- أحترم مشاعر غير المسلمين.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- حقوق غير المسلم في الإسلام؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- كتابة الجزء الثاني من سورة الحجرات استخلاص معانيه الجزئية؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الثاني من سورة الحجرات (الآيات 9 إلى 13)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: أدب التعامل مع المؤمنين

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء قاعدة التجويد (المد) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الثاني من سورة الحجرات.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درسنا سابقا الجزء الأول من سورة الحجرات: • ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟ • ذكرنا بالقيم والأحكام المستنبطة من الآيات؟ • ما هي القاعدة التي درسناها؟ وبعض أمثلتها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	بعد أن حذر الله تعالى من تصديق نبأ الفاسق لما يترتب عن خبره من فتنة ونزاع وربما اقتتال، بين المسلمين وما يترتب عنها من عواقب وخيمة ونتائج مدمرة للمجتمع. • كيف عالج الإسلام هذه الآفة؟ • وما واجب المسلم إن حدث نزاع أو صراع بين أخوانه؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الثاني من سورة الحجرات: (الآية 9 إلى الآية 13)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **طائفتان** : جماعتان • **بغت** : اعتدت • **تفيء** : ترجع • **لا تلمزوا** : لا تعيبوا • **لا تنابزوا** : لا تتعايروا • **لا يغتب** : لا يذكر أحدكم أخاه بما يكره حال غيابه	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآيات 9 إلى 10** : أمر الله تعالى عباده بالإصلاح بين المتخاصمين من المؤمنين مرعاة للأخوة الإيمانية التي تجمع بينهم. ❷ **الآيات 11 إلى 12** : بيانه تعالى لبعض السلوكات السيئة و الأخلاق الذميمة التي تتنافى مع الاخوة الإيمانية. ❸ **الآية 13** : بيانه تعالى لوحدة أصل الناس والحكمة من جعلهم مختلفين والمعيار الذي يفاضل به بين عباده.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما هو واجب المسلمين تجاه إخوانهم المتنازعين؟ • ما هي السلوك التي تعكر صفو علاقة المسلمين فيما بينهم؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية التي استخلصناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	● **قاعدة التجويد والترتيل (المد):** ● **لغة:** الإطالة والزيادة ● **اصطلاحا:** إطالة الصوت بأحد حروف المد مقدار محددا، وحروفه هي: ● **أمثلة:** - الألف الساكنة المفتوح ماقبلها: طـائفتانِ - الواو الساكنة المضموم ماقبلها: ترحمـونَ - الياء الساكنة المكسور ماقبلها: المقسطيـنَ	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الأول من سورة الحجرات (الآية 9 إلى الآية 13) ● المجموعة 1: تقرأ قراء جماعية الآية 9 ● المجموعة 2: تقرأ قراء جماعية من الآية 10 إلى الآية 11 ● المجموعة 3: تقرأ قراء جماعية من الآية 12 إلى الآية 13	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآيات 9 و12 وحاول أن تستنبط منها أحكاما شرعية وقيما؟ الآيات | الاحكام | القيم الآية 9 | | الآية 12 | |	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يتمكن المتعلم من استخلاص الدروس والعبر من الآيات	● سوء التفاهم والنزاعات تحل بالطرق السلمية منها الإصلاح. ● قيمة الاصلاح في الاسلام عظيمة تأتي بنتائج عظيمة. ● احرص على الإصلاح بين المسلمين. ● أحرص على تجنب كل ما يؤذي إخواني من الأخلاق الذميمة. ● أحافظ على علاقتي الطيبة مع الجميع ● أحرص على المسارعة إلى التوبة وطلب العفو ممن أخطأت في حقه	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استخلاص الدروس والعبر من الآيات
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - استنبط الدروس والعبر من الآيات؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - مكانة الصدق في الإسلام؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: صفات المؤمن الصادق

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الصدق صفة المؤمن ورأس الفضائل

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الصدق واكتشاف مكانته في الإسلام.
- اكتشاف صفات المؤمن الصادق والتعرف على جزائه.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية		الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
			الأستاذ	المتعلم		
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	درسنا في الحصة السابقة الجزء الثاني من سورة (الحجرات): ● ذكرنا بالمضمون العام لهذا الجزء؟ والمضامين الجزئية؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم المستنبطة من الآيات؟ ● أذكر أمثلة لقاعدة الإدغام؟ مع بيان الحروف المعنية بها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	دار نقاش بين مجموعة من التلاميذ حول حقيقة الإيمان الصادق وكيف يصبح الإنسان مؤمنا صادقا...فقال الأول يكفي النطق بالشهادتين، وقال الثاني: يكفي الالتزام بأركان الإسلام فقط، بينما قال الثالث أنه لابد من استقامة سلوك الإنسان بالإضافة الى ما ذكرتم. ● من هو المؤمن الصادق حقيقة؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	● المؤمن الصادق من وقر الإيمان فيقلبه بنطقه للشهادتين ● المؤمن الصادق من التزم بأركان الإسلام ● المؤمن الصادق من استقام في سلوكه	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الصدق واكتشاف مكانته في الإسلام	❶ **مفهوم الصدق:** ● ضد الكذب وهو الإخبار عن الشيء ووصفه على ماهو عليه في الواقع دون زيادة أو نقصان. قال ﷺ (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ) ❷ **مكانة الصدق في الإسلام:** للصدق مكانة عالية في الإسلام فقد حث الله تعالى عليه وجعله: ● رأس الفضائل وسمة من سمات عباده المؤمنين ● صفة من صفات أنبيائه ورسله عليهم السلام ● فرقانا بين أهل الإيمان وأهل النفاق ● طريقا يوصل صاحبه إلى الجنة قال رسول الله ﷺ (إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة) **نشاط1** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 119 سورة التوبة حديث (إن الصدق يهدي...)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● حدد مفهوم الصدق؟ ● اين تتجلى منزلة ومكانة الصدق في الإسلام؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	ـ التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الصدق؟ ● بين مكانة ومنزلة الصدق في الإسلام؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف صفات المؤمن الصادق والتعرف على جزائه	**❶ صفات المؤمن الصادق:** ● الإيمان الجازم بحقائق الدين. ● نصرة دين الله ونصرة رسوله ﷺ ● بذل المال والنفس في سبيل الله. ● الوفاء بالعهد مع الله ومع الخلق ● الصبر في السراء والضراء. ● الإجتهاد في الطاعات وفعل الخير قال تعالى (الذين آمنوا بالله ورسوله ثم لم يرتابوا وجاهدوا بأموالهم وأنفسهم في سبيل الله أولئك هم الصادقون) قال تعالى (والموفون بعهدهم إذا عاهدوا والصابرين في البأساء والضراء وحين البأس وأولئك الذين صدقوا) **❷ جزاء وثواب المؤمن الصادق:** ● الفوز برضا الله تعالى والخلود في الجنة. قال تعالى (هذا يوم ينفع الصادقين صدقهم لهم جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها أبدا رضي الله عنهم) ● تكفير السيئات ومضاعفة الأجر والثواب قال تعالى (ليكفر الله عنهم أسوأ الذي عملوا ويجزيهم أجرهم بأحسن الذي كانوا يعملون) ● رفع الدرجة والمنزلة في الجنة. قال تعالى (ومن يطع الله والرسول فأولئك الذين أنعم الله عليهم من النبئين والصدقين والشهداء والصالحين...) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 15 سورة الحجرات الآية 119 سورة المائدة	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي الصفات التي يتصف بها المؤمن الصادق؟ ● ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للمؤمن الصادق؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- للصدق مكانة عظيمة في الإسلام.
- أتخلق بصفات المؤمن الصادق.
- أتحلى بالصدق في القول والفعل.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - صفات المؤمن الصادق؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - ترجمة أبي بكر الصديق رضي الله عنه؟

عنوان المدخل: الإقتداء
عنوان الدرس: تصديق الرسول ﷺ ونصرته أبوبكر الصديق رضي الله عنه

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: نصرة الدين والتضحية من أجله

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهومي التصديق والنصرة والتعرف على ابي بكر الصديق.
- اكتشاف أسباب تصديق ونصرة أبي بكر للرسول ﷺ وتجليات ذلك.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم الصدق؟ • بين مكانة ومنزلة الصدق في الإسلام؟ • ما هي الصفات التي يتصف بها المؤمن الصادق؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	في طريقكما إلى المدرسة سمعت عمران يقول: إن سبب تضحية أبي بكر الصديق رضي الله عنه مع النبي صلى الله عليه وسلم هو الصداقة التي كانت بينهما لا غير، تدخل خالد قائلا: لا يا عمران؛ بل ضحى تصديقا ونصرة للنبي ﷺ لأن أبا بكر رضي الله عنه كان مؤمنا صادقا. • ما سبب تضحية أبي بكر الكبيرة مع النبي صلى الله عليه وسلم؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• أبو بكر رضي الله عنه ضحى من أجل الصداقة التي جمعته بالنبي ﷺ • ضحى تصديقا ونصرة للنبي صلى الله عليه وسلم	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهومي التصديق والنصرة والتعرف على ابي بكر الصديق	❶ **مفهوم التصديق والنصرة:** • **التصديق:** الإقرار والاعتراف بأن كل ما يخبر به الرسول صحيح ومطابق للواقع، وهو ضد التكذيب. • **النصرة:** التأييد والمساندة والمؤزرة والمساعدة على نشر الدعوة. قال الله ﷻ (فالذين آمنوا به وعزروه ونصروه) ❷ **التعريف بأبي بكر الصديق رضي الله عنه:** • **اسمه:** عبد الله بن أبي قحافة • **نسبه:** القريشي التيمي • **كنيته:** أبو بكر • **لقبه:** الصديق • **ولادته:** 50 قبل الهجرة بمكة • **وفاته:** 13 للهجرة بالمدينة • **عرف بـ:** - أول من أسلم من الرجال - أول الخلفاء الراشدين - من العشرة المبشرين بالجنة **نشاط1** النص: الآية 27 سورة ابراهيم | المضمون: | الاحكام: | القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما الفرق بين النصرة والتصديق؟ • بماذا عرف أبو بكر الصديق رضي الله عنه؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم التصديق والنصرة؟ ● ذكرنا بترجمة أبي بكر الصديق ﷺ؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف أسباب تصديق ونصرة أبي بكر للرسول ﷺ وتجليات ذلك	**❶ أسباب تصديق ونصرة أبي بكر للرسول ﷺ** ● الإيمان الراسخ والقوي ● الشعور بالمسؤولية تجاه الدعة ● اتخاذ النبي ﷺ القدوة والمثل الأعلى ● الإعتبار بسنن الله في الأقوام السابقة ● الظروف الصعبة التي كانت تمر منها الدعوة **❷ تجليات تصديق ونصرة أبي بكر للرسول ﷺ** ● أول من أسلم من الرجال وآمن بالرسول ﷺ ● أول من دافع عن النبي صلى الله عليه وسلم ● أول من بذل ماله لنصرة الرسول ﷺ ● لم يتردد في تصديق معجزة الإسراء والمعراج ● صاحب الرسول ﷺ في الهجرة إلى المدينة قال ﷺ (إن الله قد بعثني إليكم وقلتم كذبت وقال أبو بكر صدق ووساني بنفسه وماله) قال ﷺ (ما نفعني مال قط مثل ما نفعني مال ابي بكر) **نشاط2** النص: حديث (إن الله بعثني إليكم...) — المضمون: — الاحكام: — القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● لماذا صدق وناصر أبو بكر الصديق الرسول ﷺ؟ ● ما هي مظاهر تصديق ونصرة أبي بكر الصديق للرسول ﷺ؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- أبو بكر الصديق له فضل كبير في نشر الإسلام.
- أقتدي بأبكر الصديق في صدقه ونصرته للدين.
- أصدق الرسول ﷺ وأنصره في حياتي.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
- تجليات نصرة أبي بكر الصديق للرسول ﷺ؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
- فضائل القرآن الكريم؟

عنوان المدخل: الاستجابة
عنوان الدرس: القرآن والصيام شفيعان

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: القرآن والصيام سبب النجاة يوم القيامة

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهومي الشفاعة والقرآن والتعرف فضائل القرآن والصيام.
- اكتشاف سبب استحقاق المسلم لشفاعة القرآن والصيام.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم التصديق والنصرة؟ • لماذا صدق وناصر أبو بكر الصديق الرسول ﷺ؟ • ما هي مظاهر تصديق ونصرة أبي بكر الصديق للرسول ﷺ؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	مع اقتراب حلول شهر رمضان المبارك تبالغ السيدة زينب في إعداد لوازم المطبخ من المأكولات والمشروبات وغيرها استعدادا لهذا الشهر الكريم، إلا أن ابنتها مريم استنكرت عليها الأمر قائلة: يا أمي إن الأولى بالإعداد أن نعد قلوبنا وأنفسنا للصيام وتلاوة القرآن لكي يشفعا لنا يوم القيامة، ردت عليها امها قائلة يا بنيتي الشفاعة خاصة بنبينا محمد ﷺ. • هل يمكن أن ينال المسلم شفاعة أخرى غير شفاعة الرسول ﷺ؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• لن ينال المسلم إلا شفاعة الرسول صلى الله عليه وسلم • ستشفع الأعمال للمسلم يوم القيامة مثل الصيام والقرآن	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهومي الشفاعة والقرآن والتعرف فضائل القرآن والصيام	❶ **مفهوم الشفاعة:** • الشفاعة هي التوسط للغير قصد دفع ضرر أو جلب منفعة. ❷ **مفهوم القرآن:** • القرآن الكريم: كلام الله المنزل على الرسول ﷺ بواسطة جبريل عليه السلام المعجز بلفظه ومعناه المنقول إلينا بالتواتر المتعبد بتلاوته المبتدئ بسورة الفاتحة المختوم بسورة الناس. قال رسول الله ﷺ (اقْرَءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّه يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِه) ❸ **فضائل القرآن والصيام:** • يشفع لصاحبه يوم القيامة. • أهل القرآن هم أهل الله وخاصته. • تلاوته عبادة عظيمة الأجر وثواب • تخصيص باب في الجنة يسمى الريان للصائمين. • جعل دعوة الصائم مستجابة. • ينال المسلم شفاعته يوم القيامة. **نشاط1** النص: حديث (اقرءوا القرآن...) / المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم مفهوم الشفاعة؟ • ما هي فضائل القرن الكريم والصيام؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الشفاعة؟ ● ذكرنا بفضال القرآن والصيام؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف سبب استحقاق المسلم لشفاعة القرآن والصيام	**❶ استحقاق المسلم لشفاعة القرآن والصيام:** يستحق المسلم شفاعة الصيام والقرآن يوم القيامة: ● لأن الصيام يمنع المسلم من الطعام والشراب ● لأن الصيام يمنع المسلم من الرفث والصخب ● لأن الصيام يمنع المسلم من الكذب وقول الزور ● لأن القرآن يمنع المسلم من النوم بالليل ● لأن القرآن يشغل فراغ المسلم في الدنيا قال رسول الله ﷺ (القرآن والصيام يشفعان للعبد يوم القيامة يقول الصيام أي رب منعته الطعام والشهوات بالنهار فشفعني فيه ويقول القرآن منعته النوم بالليل فشفعني فيه، قال فيشفعان) **❷ متى يكون القرآن والصيام شفيعان للمسلم:** ● إذا قرأ المسلم القرآن بإخلاص وابتغاء وجه الله تعالى. ● إذا صام العبد المسلم إيمانا واحتسابا. ● إذا التزم العبد المسلم بضواط وأحكام الصيام. ● إذا التزم المسلم بآداب وضوابط تلاوة القرآن الكريم. **نشاط2** النص: حديث (القرآن والصيام شفيعان...) | المضمون: | الاحكام: | القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● لماذا يشفع القرآن والصيام للمسلم؟ ● هل كل من قرأ القرآن وصام سينال شفاعتهما؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- القرآن والصيام يشفعان للمسلم.
- أقرأ القرآن وأصوم مخلصا لله تعالى.
- أداوم على قراءة القرآن الكريم.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- متى ينال المسلم شفاعة القرآن والصيام؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- نظرة الإسلام إلى عالم الحيوان؟

عنوان المدخل: القسط
عنوان الدرس: حق البيئة (الإحسان إلى الحيوانات والرفق بها)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : الرفق بالحيوان حفظ للبيئة

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الرفق بالحيوان وإدراك قيمة الحيوانات في الإسلام.
- اكتشاف توجيهات الإسلام للإحسان إلى الحيوانات والرفق بها.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم الشفاعة؟ • لماذ يستحق العبد شفاعة القرآن والصيام؟ • متى يستحق العبد شفاعة القرآن والصيام يوم القيامة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	شاهد عمران ومحمد مقطع فيديو لمصارعة الثيران، حيث انتهى بموت الثور تحت تصفيقات الجمهور وإعجابه ببراعة المصارع، فاستنكر عمران ما رآه واعتبره مظهرا من مظاهر العنف والقسوة على الحيوان، بينما محمد رأى أنه لا بأس في ذلك ما دامت رياضة شهيرة تتطلب مهارة واحترافية وتدخل في إطار تسخير الحيوان للإنسان لخدمته والانتفاع به. • هل سخرت الحيوانات للإنسان كي يفعل بها ما يشاء؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• سخر الله كثيرا من الحيوانات للإنسان لخدمته ومنفعته. • يمكن استغلال الحيوان من أجل الترفيه والتسلية. • لا يجوز استغلال الحيوان مطلقا لانه ينافي الرفق به.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الرفق بالحيوان وإدراك قيمة الحيوانات في الإسلام	**❶ مفهوم الرفق بالحيوان:** • **الرفق لغة:** اللين وهو ضد العنف • الرفق بالحيوان هو التلطف والرحمة في التعامل معها والعناية بها ورعايتها. قال ﷺ (ارْحَمُوا مَنْ فِي الأَرْضِ يَرْحَمْكُمْ مَنْ فِي السَّمَاءِ) **❷ نظرة الإسلام إلى عالم الحيوان:** تختلف نظرة الإسلام إلى عالم الحيوان، فالحيوانات في الإسلام أمم كسائر الأمم لها أنظمة خاصة في العيش والتواصل والتكاثر. قال الله ﷻ (وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الأَرْضِ وَلاَ طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلاَّ أُمَمٌ أَمْثَالُكُم مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيءٍ) وقد سخرها الله عز وجل للإنسان وذللها له ليستفيد من منافعها وليستعين بها في قضاء مآربه على الأرض. قال الله ﷻ (أَوَ لَمْ يَرَوْ أَنَّا خَلَقْنَا لَهُمْ مِمَّا عَمِلَتْ أَيْدِينَا أَنْعَماً فَهُمْ لَهَا مَالِكُون وَذَلَّلْنَهَا لَهُمْ فَمِنْهَا رَكُوبُهُمْ وَمِنْهَا يَأْكُلُون وَلَهُمْ فِيهَا مَنَافِعُ وَمَشَارِب) **نشاط1** النص: الآية 39 سورة الأنعام / حديث (ارحموا من في الارض...) المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم الرفق بالحيوان؟ • كيف ينظر الإسلام إلى عالم الحيوان؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الرفق بالحيوان؟ ● ما هي نظرة الإسلام إلى عالم الحيوان؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف توجيهات الإسلام للإحسان إلى الحيوانات والرفق بها	❶ **توجيهات الإسلام للإحسان إلى الحيوانات والرفق بها:** ● التعامل برحمة مع الحيوان: قال ﷺ (وَالشَّاةُ إِنْ رَحِمْتَهَا يَرْحَمْكَ الله) ● النهي عن سب الحيوان: قال ﷺ (لاَ تَسُبُّوا الدِّيكَ فَإِنَّه يَدْعُوا إِلَى الصَّلاَة) ● النهي عن تعذيب الحيوان: قال ﷺ (عُذِّبَتْ امْرَأَةٌ فِي هِرَّةٍ سَجَنَتْهَا حَتَّى مَاتَتْ، فَدَخَلَت فِيهَا النَّار) ● النهي عن وسم الحيوان: قال ﷺ (أَمَا بَلَغَكُمْ أَنِّي لَعَنْتُ مَنْ وَسَمَ الْبَهِيمَةَ فِي وَجْهِهَا أَوْ ضَرَبَهَا فِي وَجْهِهَا) ● النهي عن قتل الحيوان عبثا: قال ﷺ (مَنْ قَتَلَ عُصْفُورًا عَبَثًا، عَجَّ إِلَى الله يَوْمَ الْقِيَامَةِ، يَقُولُ يَا رَبِّ إِنَّ فُلاَنًا قَتَلَنِي عَبَثًا) ● الأمر بالإحسان إلى الحيوان: قال ﷺ (إِنَّ الله كَتَبَ الإِحْسَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ، فَإِنْ قَتَلْتُمْ فَأَحْسِنُوا القِتْلَةَ وَإِنْ ذَبَحْتُمْ فَأَحْسِنُوا الذِّبْحَ) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم حديث (والشاة ان رحمتها...) حديث (إن الله كتب الإحسان...)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي توجيهات الإسلام للإحسان إلى الحيوانات؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- الإسلام أولى عناية للحيوانات حماية للبيئة.
- اتقرب إلى الله تعالى بالاحسان إلى الحيوانات.
- أجسد قيمة الرحمة في التعامل مع الحيوانات.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- ما هي حقوق الحيوان في الإسلام؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- شرح حديث من يأخذ عني هؤلاء الكلمات؟

عنوان المدخل: الحكمة
عنوان الدرس: حديث من يأخذ عني هؤلاء الكلمات

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: رحمة النبي ﷺ بأمته وحرصه عليها

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- التعرف على وصايا الرسول صلى اللّه عليه وسلم الخمس.
- اكتشاف أثر العمل بالوصايا الخمس والقيم التي تدعو إليها.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم الرفق بالحيوان؟ • ما هي نظرة الإسلام إلى عالم الحيوان؟ • ما هي توجيهات الإسلام للإحسان إلى الحيوانات؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	دار حوار بينك وبين أحد رواد موقع التواصل حول الاهتمام بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم، فذكرته بعظم وصايا الرسول ووجوب الإلتزام بها، فألفيته غير مهتم بهذا الأمر، وحجته أن القرآن تكفي وصاياه ويستغنى بها عن وصايا الرسول. • هل يمكن الإكتفاء بوصايا القرآن الكريم فقط؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• وصايا القرآن تغني الإنسان وليس بحاجة إلى وصايا اخر. • لا يمكن الإستغناء عن وصايا الرسول ﷺ	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من التعرف على وصايا الرسول ﷺ الخمس واكتشاف أثر العمل بها والقيم التي تدعو إليها	**❶ وصايا الرسول ﷺ لأمته (اتقاء المحارم – القناعة)** حب الرسول صلى الله عليه وسلم الخير لأمته وحرصه على سلامتها وسعادتها في الدنيا والآخرة هو منبع وصاياه فرسولنا الكريم في هذا الحديث النبوي الشريف الذي بين أيدينا يوضح لنا سبل الخير، ويرشدنا إلى مدارج العز والنجاة. **الوصية الأولى** قال ﷺ (اتّق المحارم تكن أعبد الناس) امتثالها: أحرص على اجتناب جميع المحرمات التي نهى الله تعالى عنها أثر العمل بها: - التقرب إلى الله ﷻ - نيل محبة ﷻ القيم المتضمنة: - التقوى - العبادة **الوصية الثانية** قال ﷺ (وارض بما قَسَم الله لك تكن أغنى النّاس) امتثالها: أرضى وأقنع بما قسمه الله تعالى وأستغني عما في أيد الناس أثر العمل بها: - تحقيق سكينة النفس - تحقيق غنى النفس القيم المتضمنة: - القناعة - الصبر	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما أثر اجتناب المحارم على المسلم؟ • كيف يحقق المسلم الغنى والسعادة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بوصايا الرسول ﷺ لأبي هريرة؟ ● ما أثر العمل بهذه الوصايا على المسلم؟ ● ما هي القيم التي تدعو اليها هذه الوصايا؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن المتعلم من التعرف على وصايا الرسول الخمس واكتشاف أثر العمل بها والقيم التي تدعو إليها	**❶ وصايا الرسول ﷺ لأمته (الإحسان إلى الجار – حب الخير للناس – اجتناب كثرة الضحك)** **الوصية الثالثة** قال ﷺ (وأحسِن إلى جارك تكُن مؤمنًا) امتثالها: أحسن إلى جاري باحترامه ومساعدته وكف الأذى عنه أثر العمل بها: - تقوية روابط الجوار - زرع روح التضامن القيم المتضمنة: - الإحسان - التضامن **الوصية الرابعة** قال ﷺ (وأحبّ للنّاس ما تحبُّ لنفسك تكن مسلما) امتثالها: أحب الخير لجميع الناس بمساعدتهم والإحسان إليهم أثر العمل بها: - التعاون بين افراد المجتمع القيم المتضمنة: - الإيثار - المحبة - التعاون **الوصية الخامسة** قال ﷺ (ولا تُكثر الضّحك فإن كثرة الضَّحك تميتُ القلب) امتثالها: أجتنب كثرة الضحك والهزل وأتحلى بالجد في جميع أموري أثر العمل بها: - حفظ القلب القيم المتضمنة: - التقوى	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● علام ما يدل احسان المسلم الى جاره؟ بين بعض مظاهر هذا الاحسان؟ ● أبرز اثار كثرة الضحك على قلب المرء وشخصيته؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- الرسول ﷺ حريص على أمته.
- اتق المحارم وأرضى بما قسمه الله.
- أحسن إلى الجار وأحب الخير للناس وأتحلى بالجد.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- مكانة الجار في الإسلام، وأثر الضحك على شخصية الإنسان؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- كتابة الجزء الثالث من سورة الحجرات استخلاص معانيه الجزئية؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الثالث من سورة الحجرات (الآيات 14 إلى 18)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثانية إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الإيمان والإسلام منتان من الله تعالى

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء قاعدة التجويد (الإظهار) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الثالث من سورة الحجرات.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درسنا سابقا الجزء الثاني من سورة الحجرات: • ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟ • ذكرنا بالقيم والأحكام المستنبطة من الآيات؟ • ما هي القاعدة التي درسناها؟ وبعض أمثلتها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	من الناس من يدعي الإيمان أو يدعي الإسلام بدون عمل ويمن به ويفتخ، فهل تصدق دعواه في ذلك. • وما هي حقيقة الإيمان؟ • وما هي صفات المؤمنين الصادقين؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الثالث من سورة الحجرات: (الآية 14 إلى الآية 18)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **الأعراب**: سكان البادية • **آمنا**: صدقنا بقلوبنا • **لا يلتكم**: لا ينقصكم من ثواب اعمالكم • **لم يرتابوا**: لم يشكوا • **جاهدوا**: بذلو وضحوا • **يمنون**: يتباهون ويتعالون	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآية 14:** لومه تعالى لأعراب بني الأسدالذين ادعوا الإيمان ولم يبلغوا درجته بعد طمعا في الزكاة. ❷ **الآية 15:** رد الله سبحانه وتعالى على الأعراب وإرشاده إلى حقيقة الإيمان الصادق بالله. ❸ **الآية 16:** الله تعالى مطلع على أحوال عباده لا تخفى عنه خافية في السماء ولا في الأرض، وأعراب بني أسد يجهلون ذلك. ❹ **الآية 17:** تحذيره تعالى للأعراب من المنّ لأنه من مبطلات الأعمال، وتذكيره سبحانه بأنه هو المنّانُ الذي هداهم إلى طريق الحق. ❺ **الآية 18:** تأكيده سبحانه وتعالى على سعة علمه واحاطته بغيب السموات والأرض واطلاعه على خفايا عباده.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• كيف رد الله تعالى على مدعي الإيمان؟ • ما هي مقتضيات الإيمان بالله تعالى؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية التي استخلصناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	● **قاعدة التجويد والترتيل (الإظهار):** ● **لغة:** البيان ● **اصطلاحا:** اظهار النون الساكنة أو التنوين إذا جاءت بعدها حروف الحلق الستة: (ء – هـ - ح – ع – خ – غ) ● **أمثلة:** مـنْ أعمالكم | أنْ أسلموا | أنْ هداكم	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الأول من سورة الحجرات (الآية 14 إلى الآية 18) ● المجموعة 1: تقرأ قراء جماعية من الآيات 14 و 15 ● المجموعة 2: تقرأ قراء جماعية الآية 16 ● المجموعة 3: تقرأ قراء جماعية من الآيات 17 و 18	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآية 15 وحاول أن تستنبط منها الأحكام الشرعية والقيم؟ الآيات | الاحكام | القيم الآية 15 | |	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يتمكن المتعلم من استخلاص الدروس والعبر من الآيات	● الإيمان تصديق بالقلب وقول باللسان وعمل بالجوارح. ● من دلائل صدق الإيمان، اليقين بالله والجهاد بالنفس والمال. ● وجوب استحضار مراقبة الله تعالى. ● وجوب الإخلاص في العمل وترك المن والرياء. ● الله تعالى مطلع على عباده ولا تخفى عليه خافية. ● نعم الله تعالى على عباده لا تعد ولا تحصى وتستوجب الشكر.	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية الاسنتباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استخلاص الدروس والعبر من الآيات
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- استنبط الدروس والعبر من الآيات؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- الإعداد الفرض الكتابي رقم 2؟

3 ثانوي إعدادي

ر.ت	المدخل	الدرس
1	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الأول من سورة الحديد
2	التزكية (العقيدة)	الإسلام عقيدة وشريعة
3	الاقتداء	الرسول ﷺ يرسي قيم السلم والتعايش (وثيقة المدينة)
4	الاستجابة	الزكاة أحكامها ومقاصدها (الغايات والوظائف التنموية)
5	القسط	حق الغير (إمارة المؤمنين الأسس والغايات)
6	الحكمة	التعارف والتعايش
7	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الثاني من سورة الحديد
8	التزكية (العقيدة)	أثر القرآن الكريم في تزكية النفس
9	الاقتداء	إيواء الرسول ﷺ ونصرته (أبو أيوب الأنصاري و أم سليم)
10	الاستجابة	الإنفاق في سبيل اللّه صوره ومقاصده
11	القسط	حق البيئة (الاعتناء بجمال البيئة والمحيط)
12	الحكمة	من وصايا الرسول ﷺ التسع
13	التزكية (القرآن الكريم)	الجزء الثالث من سورة الحديد

omar.anjar.benbrahim
omar.anjar675@gmail.com

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الأول من سورة الحديد (الآيات 01 إلى 12)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الإنفاق في سبيل الله لنصرة الدين

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء قاعدة التجويد (الإدغام) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الأول من سورة الحديد.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درستم سابقا سورة الحشر: • من يذكرنا ببعض بالقضايا التي تناولتها هذه السورة؟ • من يذكرنا بالقيم التي تدعوا اليها هذه السورة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	ابتدأت سورة الحديد بالحديث عن عظمة الخالق جل وعلا وتسبيح من في الكون له، وذكرت صفات الله تعالى وأسماءه الحسنى، ثم انتقلت إلى الدعوة إلى الإنفاق في سبيل الله وبيان حال أهل الإيمان وأهل النفاق. • فما حقيقة الأسماء والصفات الواردة في الآيات؟ • وما مقاصد الإنفاق وغاياته؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الأول من سورة الحديد : (الآية 1 إلى الآية 12)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
توثيق السورة	أن يتمكن المتعلم من توثيق السورة	• **نوعها**: مدنية • **عدد آياتها**: 28 آية • **ترتيبها**: 57 • **سبب تسميتها**: لورود الحديد فيها • **المواضيع التي تناولتها**: أمور التشريع وقضايا المجتمع.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات	يفكر يستكشف يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل المتعلمين إلى توثيق السورة
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **الأول** : السابق لجميع الموجودات • **الآخر** : الباقي بعد فناء كل الموجودات • **يعرج** : يصعد • **ميثاقكم**: عهدكم • **الحسنى** : الجنة	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآيات 1- 2:** تسبيح الكون كله لله ﷻ لأنه مبدعه والمتصرف فيه. ❷ **الآيات 3 - 6:** ذكر تعالى لبعض أسمائه وصفاته الدالة على عظمته، كما بين مظاهر قدرته في خلق السموات والأرض. ❹ **الآية 7 - 8:** دعوة الله ﷻ عباده للبذل والعطاء لنصرة الدين وإعلاء كلمته، وسعيا للسعادة في الدنيا والآخرة ❺ **الآيات 9 -10:** حث الله ﷻ على الإنفاق حال العسر واليسر وضرب الأمثلة بالمؤمنين الأوائل قبل الفتح وجزاء تضحيتهم. ❺ **الآيات 11 -12:** بيانه ﷻ مكانة ومصير وجزاء أهل الإيمان نتيجة صبرهم وتضحيتهم وصدقهم.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• من يبين لنا المطلوب من المسلم تجاه المحتاجين والفقراء؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بتوثيق سورة (الحديد)؟ ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية التي استخلصناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	**قاعدة التجويد والترتيل (الإدغام):** ● **لغة:** الإدخال والمزج ● **اصطلاحا:** ادخال النون الساكنة أو التنوين في حروف الإدغام الستة المجموعة في كلمة (يرملون) إذا جاء بعدها، وينقسم إلى قسمين: **ادغام بغنة:** ادخال الحرف دون صفته ويسمى ادغاما ناقصا وحروفه (ينمو) — أمثلة: مِنْ نُورِكم، درجةً مِن **ادغام بغير غنة:** ادخال الحرف مع صفته ويسمى ادغاما كاملا وحروفه (ل - ر) — أمثلة: مِنْ ربهم، بيناتٍ لِيخرجكم	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطب يق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الأول من سورة الحديد (الآية 9 إلى الآية 10) ● المجموعة 1: تقرأ قراء جماعية من الآية 9 إلى الآية 10 ● المجموعة 2: تقرأ قراء جماعية من الآية 9 إلى الآية 10 ● المجموعة 3: تقرأ قراء جماعية من الآية 9 إلى الآية 10	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآية 7 وحاول أن تستنبط منها أحكاما شرعية وقيما؟ الآيات | الاحكام | القيم الآية 7	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يتمكن المتعلم من استخلاص الدروس والعبر من الآيات	● أنسجم مع الكون وأسبح الله تعالى وأمجده. ● استغناء الله تعالى في ذاته وصفاته عن جميع مخلوقاته ● المال مال الله والإنسان مستخلف فيه ● وجوب التضحية بالنفس والنفيس لنصرة دين الله تعالى. ● ثواب الإنفاق أعظم إذا كانت الحاجة إليه أشد ● الصدقة نور والإنفاق في سبيل الله دليل إيمان ● من ثمرات الإيمان الإنفاق في سبيل الله وسبب للنجاة من المهالك.	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استخلاص الدروس والعبر من الآيات
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - استنباط الدروس والعبر من الآيات؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - العلاقة بين العقيدة والشريعة؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الإسلام عقيدة وشريعة

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : الترابط والتكامل بين العقيدة والشريعة

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهومي العقيدة والشريعة وإدراك العلاقة بينهما.
- اكتشاف دور ووظيفة العقيدة والشريعة في بناء شخصية الإنسان.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	درسنا في الحصة السابقة الجزء الأول من سورة (الحديد): ● ذكرنا بالمضمون العام لهذا الجزء؟ والمضامين الجزئية؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟ ● أذكر أمثلة لقاعدة الإدغام؟ مع بيان الحروف المعنية بها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	زار رشيد أحد أصدقائه التجار، وأثار انتباهه في معاملاته أنه لا يترك فرصة ليغش في الميزان أو يخدع زبونا ما إلا واغتنمها، لكنه مع ذلك محافظ على الصلاة في أوقاتها، ولما عاتبه على تصرفه، رد عليه قائلا: يا أخي إن الإيمان في القلب، والإسلام لا علاقة له بمثل أمور البيع والشراء، والعقيدة والإيمان في القلب، ولا علاقة لهما بتصرفات وأعمال الإنسان. ● هل هناك علاقة بين عقيدة المسلم وتصرفاته؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	● المعاملات والأخلاق الراقية دليل على صدق الإيمان ● الإيمان والعقيدة لا علاقة لهما بمعاملات الإنسان وتصرفاته	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهومي العقيدة والشريعة وإدراك العلاقة بينهما	**❶ مفهوم العقيدة والشريعة:** ● **العقيدة:** لغة العقد والربط - اصطلاحا: التصديق اليقيني والإيمان الجازم بكل الغيبيات التي أخبر بها الله تعالى على لسان نبيه ﷺ ● **الشريعة:** لغة الطريق والمنهاج - اصطلاحا: هي جميع الأحكام التي شرعها الله تعالى لتنظيم علاقة الإنسان بربه وبغيره وبمحيطه. قال الله ﷻ (إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا) قال الله ﷻ (إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات) **❷ العلاقة بين العقيدة والشريعة:** - تعتبر العلاقة بين العقيدة والشريعة والسلوك علاقة تكامل وترابط إذ يؤثر بعضهما في بعض. ● العقيدة أساس الشريعة. ● الشريعة لا تصح إلا بالعقيدة. ● لا اعتبار للعقيدة دون شريعة. ● العقيدة تتقوى وتضعف حسب قوة الشريعة. **نشاط1** النص: الآية 30 سورة فصلت / الآية 107 سورة الكهف المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● حدد الفرق بين العقيد والشريعة؟ ● بين أوجه العلاقة ين العقيدة والشريعة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم العقيدة والشريعة؟ ● بين أوجه العلاقة التي تربط العقيدة بالشريعة؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف دور العقيدة والشريعة في بناء شخصية الإنسان	**❶ دور العقيدة والشريعة في بناء شخصية الإنسان:** إن الغاية من ترابط العقيدة والشريعة هي بناء الإنسان وتكوين شخصية المسلم بحيث يكون: ● متوازن الشخصية بين ما يؤمن به ويعتقده وبين ما يأتيه من إعمال ● موازنا بين رغبات الروح والجسد والعقل ● مستقيما في حياته ومعتدلا في سلوكاته ● متعاونا مع الغير ومحبا للخير ومبادرا إليه قال الله ﷻ (من عمل صالحا من ذكر وانثى وهو مؤمن فلنحيينه حياة طيبة) قال الله ﷻ (فاستقم كما أمرت ومن تاب معك ولا تطغوا انه بما تعملون بصير) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 97 سورة النحل الآية 112 سورة هود	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما الغاية من ترابط العقيدة والشريعة؟ ● كيف تسهم العقيدة والشريعة في بناء شخصية الإنسان؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- العقيدة أساس الشريعة.
- الإسلام دين تكامل وترابط.
- التزم بالإسلام عقيدة وشريعة.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- أثر العقيدة والشريعة ودورها في بناء شخصية الإنسان؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- خصائص مجتمع المدينة قبل الوثيقة؟

عنوان المدخل: الاقتداء
عنوان الدرس: الرسول ﷺ يرسي قيم السلم والتعايش

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: وثيقة المدينة أول دستور في الإسلام

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم وثيقة المدينة وتعرف خصائص مجتمعها قبل الوثيقة.
- اكتشاف قيم السلم والتعايش التي أرساها الرسول ﷺ بالمدينة.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم العقيدة والشريعة؟ • ما هي العلاقة بين العقيدة والشريعة؟ • بين دور العقيدة والشريعة في بناء الإنسان والمجتمع؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	تدخل مجموعة من الشباب لإنقاذ سائح يهودي يتعرض للضرب والشتم من طرف شاب متهور، ووبخوا المعتدي الذي صرخ في وجوههم قائلا: لماذا تدافعون عن يهودي ليس له الحق أن يعيش في بلاد المسلمين؟ فأجابوه بغضب: بل له الحق في ذلك لأن المجتمع الإسلامي تحكمه قوانين تضمن للجميع العيش في سلم. • هل لغير المسلمين الحق في العيش بين المسلمين في سلم وأمان؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• ليس لغير المسلمين أن يعيش بين المسلمين. • لغير المسلمين الحق في العيش بين المسلمين	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم وثيقة المدينة وتعرف خصائص مجتمعها قبل الوثيقة	**❶ مفهوم وثيقة المدينة:** • وثيقة المدينة عبارة عن دستور يتضمن مجموعة من الأسس والمبادئ التي تنظم جميع العلاقات بين فئات مجتمع المدينة النبوية. قال رسول الله ﷺ (هذا كتاب محمد النبي رسول الله بين المؤمنين والمسلمين من قريش وأهل يثرب ومن اتبعهم فلحق بهم وجاهد معهم) **❷ خصائص مجتمع المدينة قبل الوثيقة:** • **التعدد الديني:** (مسلمون – يهود – حنفيون ...) • **الميز القبلي:** (أوس – خزرج) • **الميز الطبقي:** (أغنياء – فقراء – احرار – عبيد) **❸ منهج الرسول ﷺ في ارساء قيم السلم والتعايش:** اتبع الرسول ﷺ في ارسائه لقيم السلم والتعايش بالمدينة منهجا يرتكز على أربعة أسس وهي: • الإعتراف بالأخر • التشاور • توحيد المرجعية • الصرامة	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما المقصود بوثيقة المدينة؟ • بين المنهج الذي اتبعه الرسول ﷺ في ارسائه لقيم السلم والتعايش؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم وثيقة المدينة؟ ● ما هي خصائص مجتمع المدينة قبل الوثيقة؟ ● ذكرنا بالمنهج الذي اتبعه الرسول ﷺ في ارسائه لقيم السلم والتعايش؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف قيم السلم والتعايش التي أرساها الرسول ﷺ بالمدينة	❶ **الأسس والمبادئ المنظمة لعلاقة المسلمين باخوانهم:** ● الوحدة: (أنهم أمة واحدة من دون الناس) ● المساواة: (وأن ذمة الله واحدة يجير عليهم أدناهم) ● نصرة المظلوم: (وأن المؤمنين المتقين أيديهم على كل من بغى منهم) ❷ **الأسس والمبادئ المنظمة لعلاقة المسلمين بغيرهم:** ● حرية المعتقد: (لليهود دينهم وللمسلمين دينهم) ● الحماية وعدم الظلم: (وأنه من تبعنا من يهود فإن له النصر والأسوة غير مظلومين ولا متناصر عليهم) ● حرية التنقل والاستقرار: (وأنه من خرج آمن ومن قعد آمن بالمدينة إلا من ظلم...) ● المساواة في الحقوق والكرامة: (وأن على اليهود نفقتهم وعلى المسلمين نفقتهم) ● التعاون على صد أي عدوان خارجي: (وأن بينهم النصر على من حارب أهل هذه الصحيفة) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم (أنهم أمة واحدة من دون الناس..) (لليهود دينهم وللمسلمين دينهم..)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي الأسس التي أرساها الرسول ﷺ والمنظمة لعلاقة المسلم بأخيه؟ ● ما هي الأسس التي أرساها الرسول ﷺ والمنظمة لعلاقة المسلم بغيره؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- وثيقة المدينة أول دستور في الإسلام.
- الإسلام ضمن حقوق الأقليات.
- السلم والتعايش قيم إسلامية.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- بنود وثيقة المدينة؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- غايات ومقاصد الزكاة؟

عنوان المدخل: الاستجابة
عنوان الدرس: الزكاة (الغايات الوظائف التنموية)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الزكاة طهارة للنفس وتنمية للمجتمع

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- اكتشاف الغايات الروحية والإجتماعية والاقتصادية للزكاة.
- التوصل إلى التدابير العملية لتحقق الزكاة مقاصدها وغاياتها.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ما هي خصائص مجتمع المدينة قبل وثيقة المدينة؟ • بين منهج الرسول ﷺ لارساء قيم السلم والتعايش بالمدينة؟ • ما هي الأسس التي أرساها الرسول ﷺ في وثيقة المدينة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	امتنع أحد الأثرياء من أداء زكاة ماله، فلما نصحه قريب له، رد عليه بأنها تنقص من ماله الذي تعب في كسبه، وأنه لا يرى لها فائدة تعود على من أخرجها من قريب أو من بعيد، وقال: إنها تربي الفقراء على الخمول والكسل، وعدم الرغبة في العمل، لكونهم ينتظرون دائما أموال الزكاة لتعطى لهم. • هل الزكاة تنقص المال، وتربي الفقراء على الكسل والاتكال؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• الزكاة تنقص المال وتربي الفقراء على الكسل والخمول. • الزكاة تبارك في المال ولا تربي على الكسل إن صرفت بطريقة عقلانية	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف الغايات الروحية والإجتماعية والاقتصادية للزكاة	**❶ مقاصد وغايات الزكاة الروحية التربوية:** • تزكية النفس وتطهيرها • تحرير الإنسان من عبودية المال • تطهير النفس من الشح • تربية النفس على حب الخير للغير • تربية النفس على العطاء • تطهير نفس الفقير من الحقد والحسد قال ﷻ (خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا) **❷ مقاصد وغايات اجتماعية:** • زرع روح التضامن في المجتمع • تحفيف حدة الفوارق الطبقية • القضاء على ظاهرة التسول • الحد من الآثار السلبية للفقر • تحقيق المحبة بين أفراد المجتمع • الحفظ على السلم الإجتماعي **❸ مقاصد وغايات اقتصادية وتنموية:** • استثمار المال وترويجه • توفير فرص الشغل • إنعاش الدورة الإقتصادية • الحد من معدلات البطالة • رفع مؤشر التنمية الإقتصادية • الحد من ظاهر احتكار المال **نشاط 1** النص: الآية 103 سورة التوبة / المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما هي الآثار التي تتركها الزكاة في نفس المسلم؟ • كيف تسهم الزكاة في التنمية؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بالغايات الروحية والتربوية للزكاة؟ ● بين كيف تؤثر الزكاة في المجتمع وفي المال؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن المتعلم من التوصل إلى التدابير العملية لتحقق الزكاة مقاصدها وغاياتها التنموية	**❶ التدابير العملية لتحقق الزكاة غايتها التنموية:** لا يمكن لفريضة الزكاة أن تحقق مقاصدها وغاياتها التي شرعت لها، كنشر العدالة بين الإجتماعية، والتخفيف من حدة الفقر، وترويج المال، إلا باتباع تدابير عملية مثل: ● اشراف الدولة على جمع أموال الزكاة وتوزيعها ● تكليف جمعيات ومؤسسات خيرية لتدبير أموال الزكاة ● إقامة مشاريع مدرة للدخل للفقراء بأموال الزكاة ● دفع أموال الزكاة للمستحقين الشرعين (الأصناف الثمانية) ● إعطاء أموال الزكاة للمستحق القادر على استثمارها دفعة واحدة **نص للاستثمار** الزكاة ليست مجرد معونة استهلاكية لسد حاجة عاجله للفقير ثم يركه بعد ذلك للفقر، بل هدفها في الإسلام القضاء على الفقر، من خلال تحويل الفقراء إلى طبقة عامله تنمو بالاقتصاد، فالزكاة تحقق كثيرا من الاغراض التي تعجز الانظمة البشرية عن تحقيقها، حيث تعد أداة أساسية في تحقيق عمارة الارض من خلال توفير الموارد التمويلية اللازمة للتنمية الاقتصادية، فمن خلال الزكاة تتم مشاركة الاموال السائله في دفع حركة النشاط الاقتصادي، فالزكاة في إحدى صورها مسأله تمويلية للمشاريع الصغيرة للطبقات الفقيرة. مقتطف من مقال: الزكاة والتنمية الاقتصادية	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي التدابير العملية لتحقق الزكاة غايتها التنموية؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- الزكاة نظام إسلامي محكم.
- للزكاة غايات ومقاصد عظيمة.
- الزكاة تساهم في تنمية المجتمع.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- التدابير العملية لتحقق الزكاة غاياتها التنموية؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- أسس إمارة المؤمنين ومقتضياتها؟

عنوان المدخل: القسط
عنوان الدرس: حق الغير إمارة المؤمنين (الأسس والغايات)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: إمارة المؤمنين ضمان لوحدة الأمة

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم امارة المؤمنين والتعرف على أسسها ومقتضياتها.
- اكتشاف غايات امارة المؤمنين ودورها في ضمان الوحدة والاستقرار.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ما هي الغايات الروحية والاجتماعية للزكاة؟ • ما هي الغايات التنموية والاقتصادية للزكاة؟ • اذكر بعض التدابير العملية لتحقق الزكاة غاياتها ومقاصدها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	بعد مرور مجموعة من الأحداث في العالم، سأل خالد أباه عن موقف الإسلام من خروج المسيرات المطالبة بتغيير أنظمة الحكم، فرد الأب قائلا: إن هذه التصرفات مخالفة للشريعة الإسلامية التي تدعو إلى لزوم الجماعة وطاعة، فقال خالد ظننت أن الإسلام يقتصر فقط على العبادة والأخلاق ولم يهتم بالسياسة وشؤون الناس. • هل في الإسلام نظام يسهر على تدبير شؤون الناس؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضيعة المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• في الإسلام نظام خاص يسهر على تدبير شؤون الناس. • الإسلام يحث كل شخص على تدبير شؤون نفسه بعيدا عن الجماعة.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم امارة المؤمنين والتعرف على أسسها ومقتضياتها	**❶ مفهوم امارة المؤمنين:** • مصطلح شرعي معناه القيام على شؤون الرعية بما يصلحهم دنيا وأخرى وهي أعلى منصب في نظام الحكم الإسلامي، ويسمى بالخليفة أو الإمام او ولي الامر او السلطان. **❷ أسس إمارة المؤمنين:** • **البيعة:** يقصد بها إعطاء العهد بالولاء والطاعة لمن تتم مبايعته، وهي الاسلوب الشرعي في تنصيب امير المؤمنين • **أهل الحل والعقد:** هم الأشخاص الذين ينوبون عن الأمة في تنصيب أمير المومنين (العلماء والوجهاء والأعيان وكبار العسكريين...) **❸ مقتضيات إمارة المؤمنين:** • السمع والطاعة في المعروف • النصرة والتأييد • لزوم جماعته وعدم الخروج عليه • الدعاء والنصح قال الله ﷻ (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنكُمْ) **نشاط1** النص: الآية 59 سورة النساء | المضمون: | الاحكام: | القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم امارة المؤمنين؟ • ما هي الأسس التي تقوم عليها إمارة المؤمنين؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: • ذكرنا بمفهوم امارة المؤمنين؟ • ما هي الأسس التي تقوم عليها إمارة المؤمنين؟ • ما هي مقتضيات امارة المؤمنين؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف غايات امارة المؤمنين ودورها في ضمان الوحدة والاستقرار	**❶ غايات ومقاصد إمارة المؤمنين:** • حفظ الضروريات الخمس. • إقامة العدل وصون الحقوق • توحيد المرجعية الدينية للأمة • حماية البلاد والعباد من الأعداء • تنظيم الشأن الديني ورعاية الفتوى • السهر على تحقيق العيش الكريم لأفراد الرعية **❷ دور إمارة المؤمنين في تحقيق الوحدة والاستقرار:** لامارة المؤمنين دور أساسي في ضمان وحدة الأمة والاستقرارها من خلال: • السهر على وحدة الامة • توحيد مرجعياتها • ضمان حقوق افرادها • منع كل ما يزعزع استقرارها **نص للاستثمار** الملك أمير المؤمنين، والممثل الأسمى للامة، ورمز وحدتها وضامن دوام الدولة واستمرارها وهو حامي حمى الدين والساهر على احترام الدستور، وله صيانة حقوق وحريات المواطنين والجماعات والهيئات وهو الضامن لاستقلال البلاد وحوزة المملكة في دائرة حدودها. الفصل التاسع عشر من دستور المملكة المغربية	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• اوجب الله ﷻ اقامة امارة المؤمنين في الأمة؟ بين غاياتها ومقاصدها؟ • كيف تسهم إمارة المؤمنين في حفظ وحدة الامة واستقرارها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	• تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. • تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- إمارة المؤمنين نظام إسلامي.
- لإمارة المؤمنين غايات ومقاصد جليلة.
- أطيع ولي الأمر في المعروف والزم الجماعة.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- غايات ومقاصد إمارة المؤمنين؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- التعارف والتعايش وعالمية الإسلام؟

عنوان المدخل: الحكمة
عنوان الدرس: التعارف والتعايش

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: تقبل الآخر والتعايش معه

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهومي التعارف والتعايش ويدرك عالمية الإسلام.
- اكتشاف الضوابط الشرعية للتعارف مع الآخر والتعايش معه.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم امارة المؤمنين؟ • ما هي الأسس التي تقوم عليها إمارة المؤمنين؟ • كيف تسهم إمارة المؤمنين في حفظ وحدة الامة واستقرارها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	من خلال تصرفات بعض المسلمين استنتج أحد معتنقي الديانات السماوية الأخرى أن دين الاسلام دين خاص بالمسلمين فقط ولا يعترف بالمخالف ويحكم عليه بالإقصاء. • لماذا يسيء بعض المسلمين التصرف مع المخالف؟ • هل هناك ما يأمرهم بذلك في دينهم الإسلام؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• هؤلاء فهموا الإسلام فهما خاطئا لانه دين تعارف وتعايش • في الإسلام ما يأمرهم بذلك لأنه دين اقصاء وتهميش	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهومي التعارف والتعايش ويدرك عالمية الإسلام	❶ **عالمية الإسلام:** الإسلام دين عالمي يشمل دعوة كل الأجناس والأقوام والشعوب والفئات في كل زمان ومكان ويخاطب الإسلام كل إنسان على وجه الأرض. قال الله تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ) وقد أرسل الله محمدا عليه الصلاة والسلام إلى الناس جميعا. قال تعالى: (وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلا كَافَّةً لِلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا) ❷ **مفهوم التعارف والتعايش:** • **التعارف:** هو التواصل الإيجابي مع الأخر قصد اكتشاف عاداته وثقافته والسعي للاستفادة من تجاربه وخبراته. • **التعايش:** هو القبول بالآخر والتفاهم معه رغم اختلاف معه في الدين واللون والعرق واللغة. قال تعالى (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا) قال تعالى (وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ إِلَّا مَنْ رَحِمَ رَبُّكَ وَلِذَلِكَ خَلَقَهُمْ) **نشاط1** النص | المضمون | الاحكام | القيم الآية 28 سورة سبأ الآية 13 سورة الحجرات	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما المقصود بالتعارف والتعايش؟ • ما الدليل على عالمية الإسلام؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم التعارف والتعايش؟ ● الإسلام دين عالمي، استدل على ذلك بنص شرعي؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف الضوابط الشرعية للتعارف مع الآخر والتعايش معه	**❶ وسائل تحقيق التعارف والتعايش:** شرع الإسلام مجموعة من الوسائل التي تحقق التعارف والتعايش بين المسلم وأخيه وبين المسلم وغيره. ● التذكير بوحدة البشر، قال ﷺ (كلكم لآدام وآدام من تراب) ● الحث على التعاون على المصلحة المشتركة... ● الحث على اختيار السلم ان عرضه المحارب... ● تشريع العبادات الجماعية (كصلاة الجماعة والحج...) ● الحث على الأخلاق الحميدة (صلة الرحم وافشاء السلام...) **❷ الضوابط الشرعية لتحقيق التعارف والتعايش:** ● عدم الإكراه على الدين، قال تعالى (لاَ إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ) ● الانفتاح على ثقافة الغير والاستفادة منها. ● استحضار قيمة العدل أثناء التعامل مع غير المسلم. ● التمسك بمبادئ الدين أحكامه وعدم التنازل عنها. ● الجدال والحوار بالتي هي أحسن. قال تعالى (وَلاَ تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلاَّ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ) **نشاط2** النص / المضمون / الاحكام / القيم حديث (كلكم لآدام...) الآية 256 سورة البقرة	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي بعض الوسائل التي شرعها الإسلام لتحقيق التعارف والتعايش؟ ● ما هي الضوابط التي ستلتزم بها عند التعارف والتعايش مع الآخر؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- الإسلام دين تعارف وتعايش.
- الإختلاف سنة الله في الخلق.
- أتقبل الأخر وأتعايش معه.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- الضوابط الشرعية للتعارف والتعايش؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- كتابة الجزء الثاني من سورة الحديد واستخلاص المعاني الجزئية؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الثاني من سورة الحديد (الآيات 13 إلى 20)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: الإيمان نور والكفر والنفاق ظلمة

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء قاعدة التجويد (الإخفاء) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الثاني من سورة الحديد.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درسنا سابقا الجزء الأول من سورة الحديد: • ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟ • ذكرنا بالقيم والأحكام المستنبطة من الآيات؟ • ما هي القاعدة التي درسناها؟ وبعض أمثلتها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	يحثنا الله تعالى على الإنفاق في مختلف أوجه الخير واعتبره قرضا يبتغي به وجه الله تعالى ويدخر للمؤمن الى يوم القيامة، وبين حال أهل الإيمان وأهل النفاق وحقيقة الدنيا. • فما الغاية من الإنفاق في سبيل الله تعالى؟ • وكيف هو حال كل من المؤمنين والمنافقين يوم القيامة؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الثاني من سورة الحديد: (الآية 13 إلى الآية 20)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **انظرونا** : انتظرونا • **نقتبس** : نأخذ • **فالتمسوا** : فابحثوا • **فتنتم** : خدعتم • **الأماني** : جمع أمنية، وهي أطماع الإنسان • **الغرور** : الشيطان	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآيات 13 - 14** : وصف الله تعالى شقاء المنافقين والعذاب الذي أعد لهم في الآخرة. ❷ **الآيات 15 - 16** : تنبيه الله تعالى المؤمنين وتحذيرهم من الإغترار بالحياة الدنيا على غرار المنافقين والكافرين. ❸ **الآيات 17 - 18** : ترغيب الله تعالى عباده في الإنفاق في سبيله لتحصيل الأجر والثواب الجزيل، وتحذيره لهم من الاتصاف بالبخل. ❹ **الآية 19** : ضرب الله المثل لبيان حقيقة الحياة الدنيا الفانية والآخرة الباقية لبيان فضل الثانية على الأولى. ❺ **الآية 20** : حث الله تعالى عباده على المسابقة بالأعمال الصالحة لنيل مغفرته والفوز بجنته التي أعدها للمؤمنين.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• صف حال المؤمنين والمنافقين في الآخرة؟ • بم شبه الله تعالى الحياة الدنيا؟ وما الغاية من ذلك؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية التي استخلصناها	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	● **قاعدة التجويد والترتيل (إخفاء النون الساكنة):** ● **الإخفاء لغة:** الستر. ● **اصطلاحا:** النطق بالنون الساكنة أو التنوين بين الإظهار والإدغام عار عن التشديد مع بقاء الغنة، وحروفه 15: ت - ث - ج - ف - ق - س - ش ص - ض - ظ - ط - ك - د - ذ - ز ● **أمثلة:** أن تـخشع | مـنْ د دونه | مـنْ شجرة	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الثاني من سورة الحديد (الآية 13 إلى الآية 15) ● المجموعة 1: تقرأ قراء جماعية الآية 13 ● المجموعة 2: تقرأ قراء جماعية الآية 14 ● المجموعة 3: تقرأ قراء جماعية الآية 15	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآيات 15 و 17 وحاول أن تستنبط منها الأحكام والقيم؟ الآيات | الاحكام | القيم الآية 15 | | الآية 17 | |	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يتمكن المتعلم من استخلاص الدروس والعبر من الآيات	● لا أغتر بزينة الحياة الدنيا ● أجعل الحياة الدنيا مزرعة للآخرة. ● انفق في سبيل الله على الفقراء والمحتاجين. ● أستحضر الخشوع عند قرآن القرآن الكريم. ● أسابق في الأعمال الصالحة للفوز بالجنة. ● الإيمان الصادق يجعل لصاحبه نورا في الآخرة. ● القلوب تقسوا بالمعاصي و تلين بذكر الله تعالى.	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استخلاص الدروس والعبر من الآيات
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- استنباط الدروس والعبر من الآيات؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- وسائل تدبر القرآن الكريم؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: أثر القرآن الكريم في تزكية النفس

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية : تزكية النفس والسمو بها

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهومي التزكية والقرآن ويتعرف وسائل تدبر القرآن.
- اكتشاف منهج القرآن في تزكية النفس وأثره على المسلم.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درسنا الجزء الثاني من سورة الحديد: • ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟ • ذكرنا بالقيم والأحكام المستنبطة من الآيات؟ • ما هي القاعدة التي درسناها؟ وبعض أمثلتها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	التقى أيمن بجاره رشيد صدفة بعد عودته من المهجر فسأله عن أحواله، أجاب أيمن أنه عائد للتو من زيارة طبيب من أجل الاستشفاء من معاناته في الغربة، أشار عليه رشيد بمحاولة الارتباط بالقرآن الكريم، والإكثار من تلاوته فأجاب سمير: نحن نؤمن بالعلم ولقد جربت القرآن الكريم كثيرا ولم أجد فيه أي نفع. القرآن الكريم كتاب بركة وليس كتاب استشفاء، استغرب أيمن من إجابة صديقه وخالفه الرأي. • هل يمكن علاج بعض الأمراض بالقرآن الكريم؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• القرآن كتاب هداية وبركة وليس بكتاب علاج واستشفاء. • القرآن كتاب مبارك يؤثر في النفس بالتزكية والتهذيب.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهومي التزكية والقرآن ويتعرف وسائل تدبر القرآن	**❶ مفهوم القرآن الكريم:** • كلام الله عز وجل المنزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، بواسطة الامين جبريل عليه السلام، المتعبد بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر، المعجز، المبدوء بسورة الفاتحة، والمختوم بسورة الناس. قال الله ﷻ (قَدْ جَاءَكُم مِّنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُّبِينٌ) **❷ مفهوم التزكية:** تطهير النفس من الشر والرذائل واعمارها بالخير والفضائل، وتنقسم إلى تخلية وتحلية. قال الله ﷻ (قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّاهَا وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّاهَا) **❸ وسائل تدبر القرآن الكريم:** • تكرار تلاوة آياته وتأملها • استحضار الخشوع عند تلاوته • استشعار القارئ أنه المخاطَب به • تذكر عظمة القرآن الكريم قال الله ﷻ (وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً) **نشاط1** النص / المضمون / الاحكام / القيم الآية 17 سورة المائدة الآية 4 سورة المزمل	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• حدد مفهوم التزكية؟ • ما هي الوسائل التي تساعدنا في تدبر القرآن الكريم؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم التزكية؟ ● ذكرنا بمفهوم القرآن الكريم؟ وبين بعض وسائل تدبره؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف منهج القرآن في تزكية النفس وأثره على المسلم	**❶ منهج القرآن الكريم في تزكية النفس:** يسعى القرآن الكريم إلى تزكية النفس والسمو بها لتقوم بدورها في اعمار الأرض بالخير والصلاح، وللقرآن في ذلك منهج يرتكز على ثلاث خطوات: **1- التخلية:** أكد القرآن الكريم على تخلية النفس وتطهيرها مساوئ الأخلاق والرذائل. **2- التحلية:** حث القرآن الكريم على تحلية النفس واعمارها بالخير والفضائل ومكارم الأخلاق. **3- تثبيت الإيمان:** حث القرآن الكريم على السعي الدائم للمحافظة على نقاوة القلب وسلامته بالتزكية. قال رسول الله ﷺ (إن القلوب لتصدأ كما يصدأ الحديد قيل وما جلاؤها قال: تلاوة القرآن وذكر الموت) **❷ أثر القرآن الكريم في تزكية نفس المسلم:** ● تحقيق سكينة النفس وطمأنينة القلب ● استقامة النفس على الفضائل السامية ● حب الخير للغير ونكران الذات ● تحقيق سلامة الصدربتطهير النفس من أمرض القلوب قال الله ﷻ (أَلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُم بِذِكْرِ ٱللَّهِ) **نشاط2** النص: حديث (إن القلوب لتصدأ...) / الآية 28 سورة الرعد المضمون: / الاحكام: / القيم:	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هو منهج القرآن الكريم في تزكية النفس؟ ● بين كيف يؤثر القرن الكريم في تزكية النفس؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- القرآن الكريم يسمو بالنفس.
- أزكي نفسي بالقرآن الكريم.
- أتدبر آيات القرآن الكريم.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- منهج القرآن الكريم في تزكية النفس؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- استقبال اهل المدينة للرسول ﷺ؟

عنوان المدخل: الإقتداء
عنوان الدرس: إيواء الرسول ﷺ ونصرته (أبو أيوب الأنصاري وأم سليم)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: من الإيمان نصرة الحق و أهله

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهومي الإيواء والنصرة والتعرف على استقبال المدينة للرسول ﷺ.
- اكتشاف تجليات إيواء ونصرة أبي أيوب الأنصاري وأم سليم للرسول ﷺ.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم التزكية؟ • بين منهج القرآن الكريم في تزكية النفس؟ • ما هو أثر القرآن الكريم في تزكية النفس؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	قرأ احمد منشورا لاحد أصدقائه على صفحات مواقع التواصل الاجتماعي كتب فيه أن الرسول صلى الله عليه وسلم دخل المدينة ليلا ولم يستقبله أحد، وفي الصباح استيقظ الناس وبينهم رسول الله فبنى مسجدا وبيتا له وسكن فيه، لكن احمد خالفه الرأي ورد عليه في تعليق. • هل استقبل أهل المدينة الرسول ﷺ لما قدم المدينة؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• استقبل أهل المدينة الرسول ﷺ ونصروه بكل ما لديهم. • لم يستقبل أهل المدينة الرسول ﷺ ولم ينصروه.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهومي الإيواء والنصرة والتعرف على استقبال المدينة للرسول ﷺ	**❶ مفهوم الإيواء:** • الضيافة وحسن الإستقبال، وتوفير كل ما يعين على الاستقرار كالأمن والآمان. قال الله ﷻ (وَٱلَّذِينَ ءَاوَواْ وَّنَصَرُوٓاْ) **❷ مفهوم النصرة:** • الدفاع عن الشخص بمساندته حمايته ومؤازرته ودفع الظلم والاذى عنه. قال الله ﷻ (فَٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ بِهِۦ وَعَزَّرُوهُ وَنَصَرُوهُ) **❸ استقبال المدينة للرسول ﷺ:** استعد أهل المدينة من المهاجرين والانصار لاستقبال الرسول ﷺ لما سمعوا بقدومه إلى المدينة، وتشوقوا لرؤيته واستضافته ويتجلى ذلك في: • خروجهم كل يوم منتظرين من الصباح الى المساء • فرحهم وبهجتهم لما رأو الرسول ﷺ قد اقترب من المدينة • تنافسهم على ضيافته وايوائه في منازلهم • نيل ابي أيوب الأنصاري شرف ضيافة الرسول ﷺ قال الله ﷻ (والذين تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ) **نشاط 1** النص: الآية 157 سورة الأعراف — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما الفرق بين الإيواء والنصرة؟ • كيف استقل اهل المدينة الرسول ﷺ؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الإيواء والنصرة؟ ● كيف استقل اهل المدينة الرسول؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف تجليات إيواء ونصرة أبي أيوب الأنصاري أم سليم للرسول ﷺ	**❶ تجليات ايواء ونصرة أبي ايوب الانصاري للرسول ﷺ:** **أبو أيوب الأنصاري**: يعد أبو أيوب من المسلمين الأوائل الذين بايعوا الرسول ﷺ وقد آواه في بيته ونصره بماله ونفسه، ومن تجليات ذلك: ● اقتراح على الرسول ﷺ ان يسكن في الطابق العلوي احتراما له وتعظيما. ● حرصه هو وزوجه ألا يزعجا رسول الله ﷺ بشيء يتأذى منه حتى ولو كان خطوة يخطوها. ● تجفيفه لارضية البيت لما انسكب فيها الماء بالقماش الوحيد الذي يملكانه مخافة ان يتقاطر الماء على الرسول ﷺ. ● حرصه مع زوجته على إكرام رسول الله ﷺ وإعداد الطعام له من دون بصل ولا ثوم. ● مشاركته مع الرسول ﷺ في جميع الغزوات. **❷ تجليات ايواء ونصرة أم سليم للرسول ﷺ:** **أم سليم**: تعد أم سليم من السابقات إلى الإسلام ومن المبايعات للنبي ﷺ في بيعة العقبة، وقد ساهمت في استضافة الرسول ﷺ ونصرته، ومن تجليات ذلك: ● قدمت ابنها للرسول ﷺ ليخدمه ويقوم على حوائجه. ● كانت تبعث للرسول صلى الله عليه وسلم بالهدايا والطعام. ● شاركت في عدة غزوات لاسعاف الجرحى وسقاية الجنود.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● كيف ناصرت أم سليم وأبي أيوب الأنصاري الرسول ﷺ؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- الأنصار بذلوا الغالي والنفيس لنصرة الرسول ﷺ
- أقتدي بالأنصار وأضحي من أجلي ديني
- أنصر دين الله تعالى

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - مظاهر نصرة أبي أيوب الأنصاري وأم سليم للرسول ﷺ؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
  - ضوابط الإنفاق في سبيل الله تعالى؟

عنوان المدخل: الاستجابة
عنوان الدرس: الإنفاق في سبيل الله صوره ومقاصده

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: عمارة الأرض بالإنفاق في سبيل اللّه

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء مفهوم الإنفاق في سبيل اللّه والتعرف على ضوابطه.
- اكتشاف صور الإنفاق في سبيل اللّه وإدراك مقاصده وغاياته.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم الإيواء والنصرة؟ • كيف استقبل اهل المدينة الرسول ﷺ؟ • بين مظاهر إيواء ونصرة ابي أيوب وأم سليم للرسول ﷺ؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	بعد فتح أسماء وصديقتها سلمى لحصالة نقودهما، اقترحت أسماء إنفاق بعض ما ادخرتاه في سبيل الله تعالى، ولتساهما في تحقيق مقاصد الإنفاق في سبيل الله، لكن سلمى رفضت بشدة قائلة: إني لن أنفق ما جمعته إلا في شراء حاجياتي، لأن القدر الذي جمعته لم تتوفر فيه شروط الزكاة فالانفاق لا يطالب به إلا من توفرت فيه هذه الشروط فقط. • هل الإنفاق يجب على من توفرت فيه شروط الزكاة فقط؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• الإنفاق في سبيل الله يجب على من توفرت فيهم شروط الزكاة فقط. • الإنفاق في سبيل الله مستحب لجميع المسلمين.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من بناء مفهوم الإنفاق في سبيل الله والتعرف على ضوابطه	**❶ مفهوم الإنفاق في سبيل الله:** • كل ما يبذله المسلم وينفقه من ماله وجهده تطوعا، وطمعا في الأجر والثواب عند الله سبحانه وتعالى. قال الله ﷻ (مَّن ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفَهُ لَهُ وَلَهُ أَجْرٌ كَرِيمٌ) **❷ ضوابط الإنفاق في سبيل الله:** عدم المن والأذى: قال الله ﷻ (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُبْطِلُوا صَدَقَاتِكُم بِالْمَنِّ وَالْأَذَى) الإخلاص: قال الله ﷻ (مثل الَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَالَهُمُ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ) الكسب الطيب: قال الله ﷻ (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنفِقُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ) **نشاط1** النص: الآية 10 سورة الحديد / الآية 264 سورة البقرة المضمون / الاحكام / القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما المقصود بالإنفاق في سبيل الله؟ • ما هي ضوابط الإنفاق في سبيل الله؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بمفهوم الإنفاق في سبيل الله؟ ● ما هي ضوابط الإنفاق في سبيل الله؟ ● ذكرنا بالاموال التي تجب فيها الزكاة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف صور الإنفاق في سبيل الله وإدراك مقاصده وغاياته	❶ صور الإنفاق في سبيل الله: الهبة: تمليك لعين ومنفعتها في حياة المتبرع على وجه التأبيد بلا عوض الوصية: تمليك لعين ومنفعتها بعد موت الموصي على وجه التأبيد بلا عوض الوقف: تمليك لمنفعة عين في حياة المتبرع على وجه التأبيد بلا عوض القرض: تمليك لمنفعة عين في حياة المتبرع مؤقتا بلا عوض مع استرداد قيمة العين العارية: تمليك لمنفعة عين في حياة المتبرع مؤقتا بلا عوض مع استرداد العين ❷ مقاصد وغايات الإنفاق في سبيل الله: غايات تربوية: تطهير النفس من الشح / تطهير النفس من الأنانية / تربية النفس على البذل غايات اجتماعية: إشاعة روح التضامن والتآزر / الحد من ظاهرة التسول / تقليص الفوارق الطبقية غايات اقتصادية: استثمار المال وترويجه / إنعاش الدورة الاقتصادية / رفع مؤشر التنمية	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي الطرق التي يمكن للمسلم أن يبذل بها ماله في سبيل الله؟ ● لماذا شرع الله تعالى الإنفاق وحث عليه؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:

- للإنفاق في سبيل الله غايات ومقاصد جليلة.
- أنفق مما استخلفني الله تعالى فيه.
- أخلص لله تعالى في انفاقي واجتنب المن.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
- ماهي مقاصد وغايات الإنفاق في سبيل الله تعالى؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
- التدابير التي جاء بها الإسلام للعناية بالبيئة؟

عنوان المدخل: القسط
عنوان الدرس: حق البيئة (الإعتناء بجمال البئية والمحيط)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: من الإيمان حفظ البيئة والعناية بجمالها

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- اكتشاف التدابير التي جاء بها الإسلام للعناية بجمال البئية والمحيط.
- اكتشاف مقاصد حفظ البيئة وإدراك واجب المسلم ومبادرته لحمايتها.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم الإنفاق في سبيل الله؟ • ما هي الضوابط الشرعية للإنفاق في سبيل الله؟ • ما هي صور الإنفاق في سبيل الله؟ وما الغاية من تشريعه؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	التقى محمد في أحد المقاهي بسائح أجنبي فتعارفا ثم تحدثا طويلا حتى بدت للسائح كومة من الأزبال امام المقهى فقال لمحمد لماذا أنتم المسلمون تلوثون البئية ولا تعتنون بجمالها؟ فرد عليه محمد قائلا: ان ديننا يحث على النظافة ويعتبرها من الإيمان، فقال السائح: هذا غير صحيح لو كان الأمر كذلك لكنتم احرص الناس على جمالية البئية. • هل في الإسلام ما يحث المسلم على العناية بجمال البئية؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• الإسلام ليس فيه ما يحث المسلم على العناية بجمال البئية. • الإسلام جاء بتوجيهات وتدابير للعناية بجمال البئية.	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف التدابير التي جاء بها الإسلام للعناية بجمال البئية والمحيط	**1 تدابير الإسلام للعناية بجمال البئية والمحيط:** • تنظيف البيئة وإزالة الأذى منها قال ﷺ (إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَة) • غرس الأشجار باستمرار قال ﷺ (إِنْ قَامَتْ عَلَى أَحَدِكُمُ الْقِيَامَةُ، وَفِي يَدِهِ فَسِيلَةٌ فَلْيَغْرِسْهَا) • استغلال الموارد الطبيعية بوسطية واعتدال قال ﷻ (كُلُوا وَاشْرَبُوا مِن رِّزْقِ اللَّهِ وَلَا تَعْثَوْا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ) • الحفاظ على البيئة وعدم تلويثها قال ﷻ (وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا) • ترشيد استغلال المياه قال ﷺ (لَا تُسْرِفْ فِي المَاءِ وَلَوْ كُنْتَ عَلَى طَرَفِ نَهْرٍ جَارٍ) **نشاط 1** النص | المضمون | الاحكام | القيم الآية 56 سورة الأعراف حديث (لا تسرف في الماء...)	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• كيف عمل الإسلام على حفظ البيئة والعناية بجمالها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بالتدابير العملية التي جاء بها الإسلام للعناية بالبيئة؟ ● ذكرنا بالأحكام والقيم التي استنبطناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تحليل المحور الثاني	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف مقاصد حفظ البيئة وإدراك واجب المسلم ومبادرته لحمايتها	**❶ غايات ومقاصد الإسلام في حفظ البيئة:** قصد الإسلام في تشريعاته حفظ البيئة نظرا لما تكتسيه في حياة الإنسان باعتبارها المورد الذي يمده بمقوماته عيشه ومن هذه المقاصد: ● الحفاظ على الوجود البشري والكائنات الحية ● حفظ الصحة من الأمراض التي يسببها التلوث ● حفظ التوازن البيئي لأنظمة الطبيعة ● تربية المسلم على تحمل المسؤولية وزرع روح المبادرة فيه ● ضمان استفادة للأجيال القادمة من الموارد الطبيعية قال الله ﷻ (وَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتَاعٌ إِلَى حِينٍ) **❷ واجب المسلم ومبادرته لحفظ البيئة وحمايتها:** ● أن يعتقد المسلم أن البيئة نعمة من نعم الله تعالى ● أن يعتقد المسلم أن البيئة أمانة يجب الحفاظ عليها ● أن يستحضر المسلم مبدأ المسؤولية في التعامل مع البيئة ● أن يستحضر المسلم مبدأ الوسطية والاعتدال عند استغلال موارد البيئة **نشاط2** النص: الآية 24 سورة الأعراف — المضمون — الاحكام — القيم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● ما هي مقاصد وغايات الإسلام في حفظ البيئة وحمايتها؟ ● حدد واجب المسلم ومبادرته تجاه البيئة؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنـــــــــتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- الإسلام أولى عناية خاصة بجمال البيئة.
- الإعتناء بجمال البيئة مسؤولية مشتركة.
- أعتني بجمال البيئة والمحيط.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
- غايات ومقاصد الإسلام في حفظ البيئة؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:
- شرح حديث وصايا الرسول ﷺ التسع؟

عنوان المدخل: الحكمة
عنوان الدرس: من وصايا الرسول ﷺ التسع

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: رحمة النبي ﷺ بأمته وحرصه عليها

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- التعرف على مظاهر محبة الرسول ﷺ الخير لأمته وحرصه عليها.
- اكتشاف وصايا الرسول ﷺ وإدراك ابعادها والقيم التي تدعو اليها.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ • ذكرنا بمفهوم التخطيط والتنظيم؟ • أين تتجلى أهمية التخطيط والتنظيم؟ • ذكرنا بنماذج للتخطيط في القرن الكريم والسيرة النبوية؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
وضعية مشكلة	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	دار حوار بينك وبين أحد رواد موقع التواصل حول الاهتمام بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم، فذكرته بعظم وصايا الرسول ووجوب الإلتزام بها، فألفيته غير مهتم بهذا الأمر، وحجته أن القرآن تكفي وصاياه ويستغنى بها عن وصايا الرسول. • هل يمكن الإكتفاء بوصايا القرآن الكريم فقط؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
اقتراح الفرضيات	أن يقترح المتعلم فرضيات للوضعية المشكلة	• وصايا القرآن تغني الإنسان وليس بحاجة إلى وصايا اخر. • لا يمكن الإستغناء عن وصايا الرسول ﷺ	يساعد المتعلمين يدعم الاجوبة	يجتهد في صياغة الفرضيات	الحوارية السبورة	تمكن عينة من المتعلمين من اقتراح فرضيات
تحليل المحور الأول	أن يتمكن المتعلم من التعرف على مظاهر محبة الرسول الخير لأمته وحرصه عليها	**❶ حب الرسول ﷺ الخير لأمته وحرصه عليها:** حب الرسول صلى الله عليه وسلم الخير لأمته وحرصه على سلامتها وسعادتها في الدنيا والآخرة هو منبع وصاياه فرسولنا الكريم يوضح لنا سبل الخير، ويرشدنا إلى مدارج العز والنجاة، فما من خير إلا ودلنا عليه وما من شر إلا وحذرنا منه، فكانت أهم وصاياه توحيد الله عز وجل وعدم الشرك به، والمحافظة على أركان الدين والتحلي بالأخلاق الفاضلة، واجتناب المحرمات، فكان واجبا علينا اتجاه حبه لنا اتباع وصاياه. قال رسول ﷺ (إنما أنا لكم بمنزلة الوالد أعلمكم...) **❷ مظاهر محبة الرسول ﷺ الخير لأمته وحرصه عليها:** قال الله تعالى: (لَقَدْ جَآءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُم بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ) حرصه على التخفيف عليهم، وكراهته أن يشق عليهم رأفته ورحمته بأمته ومن ذلك ادخاره دعوته ليشفع لهم حرصه على هدايتهم وتزكية نفوسهم إرشاده إياهم إلى كل خير، وتحذيره لهم من كل شر حرصه على تقديم النصح والوصايا لهم	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• أين يتجلى حرص الرسول ﷺ على أمته؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● لماذا يحب الرسول ﷺ أمته ويحرص عليها؟ ● ذكرنا ببعض مظاهر وتجليات حرص الرسول ﷺ على أمته؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
المحور الثاني تحليل	أن يتمكن المتعلم من اكتشاف وصايا الرسول وإدراك ابعادها والقيم التي تدعو اليها	**❶ وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم التسع:** ● **الوصية الأولى:** التحذير من الشرك، لأنه أكبر الكبائر وأعظم الظلم. ● **الوصية الثانية:** التحذير من ترك الصلاة، لأنها عمود الدين. ● **الوصية الثالثة:** الأمر بطاعة الوالدين في غير معصية، لعظم حقهما. ● **الوصية الرابعة:** النهي عن التولي يوم الزحف حماية الدين والوطن. ● **الوصية الخامسة:** النهي عن شرب الخمر لأنها مفسدة للعقل والنفس. ● **الوصية السادسة:** النهي عن الخروج على ولي الأمر تجنبا للفتن. ● **الوصية السابعة:** الإنفاق على الأهل على قدر الاستطاعة. ● **الوصية الثامنة:** الأمر بوعظ الأهل ونصحهم وتحذيرهم من معصيته. ● **الوصية التاسعة:** الأمر بتأديب الأبناء، حتى لا تفسد أخلاقهم. **❷ الحقوق التي تحفظها الوصايا التسع وكيفية الوفاء بها:** حق الله تعالى: ● اجتناب الشرك ● أداء الصلوات حق الوالدين: ● طاعتهما ● الإنفاق عليهما حق النفس: ● اجتناب الخمر ● حفظ العقل حق الأمة: ● طاعة ولاة الأمر ● الدفاع عن الأمة حق الأهل: ● الإنفاق والرعاية ● التربية والتهذيب **❸ القيم التي تدعو اليها الوصايا التسع:** التوحيد - التزكية - البر - الكرم - التضحية - البذل	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل المحور الأول من الدرس وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حوله
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	● لماذا استهل النبي صلى الله عليه وسلم وصاياه بالتحذير من الشرك؟ ● ماهي القيم المستفادة من الحديث؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى إتسديدها وإصلاحها. ● تمحيص الفرضيات المقترحة	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من محاور الدرس في حياته اليومية

استنتاج:

استنتجت من خلال هذا الدرس أن:
- الرسول ﷺ حريص على أمته.
- أوحد الله تعالى وأحافظ على صلاتي.
- أضحي من أجل والدي ووطني وأهلي.

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- البحث عن شرح حديث الوصايا التسع؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- كتابة الجزء الثالث من سورة الحديد واستخلاص المعاني الجزئية؟

عنوان المدخل: التزكية
عنوان الدرس: الجزء الثالث من سورة الحديد (الآيات 21 إلى 28)

الفئة المستهدفة: تلاميذ السنة الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

القضية المركزية: ارسال الأنبياء والرسل لإقامة العدل

القدرات المستهدفة من الدرس:

أن يتمكن المتعلم خلال هذا الدرس من:

- بناء قاعدة التجويد (الإظهار) ويطبقها أثناء القراءة.
- اكتشاف القضايا التي تناولها الجزء الثالث من سورة الحديد.
- استنباط الأحكام والقيم والمستفاد من الآيات.

الحصة الأولى

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية: الأستاذ	الأنشطة التعليمية التعلمية: المتعلم	الطرق والوسائل	مؤشر التقويم
تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• درسنا سابقا الجزء الثاني من سورة الحديد: • ذكرنا بالمعاني الجزئية للآيات؟ • ذكرنا بالقيم والأحكام التي المستنبطة من الآيات؟ • ما هي القاعدة التي درسناها؟ وبعض أمثلتها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
مدخل تمهيدي	أن يتفاعل المتعلم الوضعية ويتمكن من تحديد الإشكال المطروح	بعد أن بين الله تعالى حال الدنيا والآخرة، نبه عباده إلى ضرورة الإيمان بقضاء الله وقدره وذكرهم بانعامه وتفضله عليهم بارسال أنبيائه ورسله إليهم من نوح مرورا بابراهيم وعيسى وانتهاء بمحمد ﷺ. • فما الغاية من بعثة الأنبياء والرسل؟ • وما هو جزاء المتبع لهديهم؟	يعرض النشاط يطرح الأسئلة يساعد المتعلمين	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية السبورة	تجاوب التلاميذ مع الوضعية المشكلة وتمكنهم من تحديد الإشكال المطروح
قراءة الجزء	أن يتمرن على حسن الإصغاء وعلى القراءة	• الجزء الثالث من سورة الحديد: (الآية 21 إلى الآية 28)	يقرأ يصحح الأخطاء	يستمع يتدبر يقرأ	الكتاب المدرسي الإلقائية	قراءة سليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين
شرح المفردات	أن يبني مفاهيم الكلمات في سياقها	• **ما أصاب**: وقع وحدث • **أن نبرأها**: أن نخلقها ونوجدها • **تاسو**: تحزنوا • **مختال**: متكبر • **قفينا**: أتبعنا • **رهبانية**: الإنعزال عن الدنيا • **كفلين**: ضعفين	يشير إلى الكلمات الصعبة يساعد المتعلمين	يجتهد في تقديم شروحات أولية	الكتاب المدرسي السبورة الحوارية	توصل المتعلمين إلى معاني الكلمات داخل سياقها
استخلاص المعاني الجزئية	أن يتمكن المتعلم من تفكيك الجزء واستخراج مضامينه ومعانيه الجزئية	❶ **الآيات 21 - 23:** الإشارة إلى أن ما يحدث في الأرض من العجائب وفي الأنفس من الإبتلاءات مقدرة في الأزل مكتوبة في اللوح المحفوظ. ❷ **الآيات 24 - 25:** بيان إفضال الله وإنعامه على الناس بإرسال الرسل وإنزال الكتب والميزان وإنزال الحديد بما فيه من منافع للناس وبأس شديد ❸ **الآية 26:** بيان منة الله على عباده بإرسال الرسل، وتأكيده تعالى على وحدة رسالتهم وتفضيل بعضهم على بعض بتوالي بعثتهم. ❹ **الآيات 27 - 28:** أمر الله تعالى عباده بتقواه والإقتداء بنهج نبيه لتحقيق الفلاح في الدنيا والآخرة.	يعقد حوارا حول الموضوع ينظم التدخلات ويدعمها	يفكر يستكشف يبدي رأيه يناقش	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	مشاركة فاعلة لعينة من التلاميذ في تحليل الجزء وتفاعلهم مع الحوار والنقاش الجاري حول استخراج معانيه الجزئية
تقويم تكويني	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة	• ما الحكمة من الإيمان بقضاء الله وقدره؟ • ما الغاية من بعثة الأنبياء والرسل؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة

الحصة الثانية

تقويم تحصيلي	أن يستحضر المتعلم ما تم التوصل إليه في الحصة الأولى	- التذكير بما تم التوصل إليه في الحصة السابقة: ● ذكرنا بالمضمون العام للآيات؟ ● ذكرنا بالمعاني الجزئية التي استخلصناها؟	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية	تمكن عينة من المتعلمين من استحضار التعلمات السابقة
قاعدة التجويد والترتيل	أن يتمكن المتعلم من بناء القاعدة ويكتشف الحروف المتعلقة بها	● **قاعدة التجويد والترتيل (الإظهار):** ● **لغة:** البيان ● **اصطلاحا:** اظهار النون الساكنة أو التنوين إذا جاءت بعدها حروف الحلق الستة: (ء – هـ - ح – ع – خ – غ) ● **أمثلة:** فمنْهم | قويٌ عزيز	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة يساعد المتعلمين	يجتهد في بناء القاعدة ويستخرج أمثلة لها	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ وبناؤهم للقاعدة
تطبيق القاعد والتمرن على القراءة	أن يتمرن المتعلم على تطبيق القاعدة ويصحح الأخطاء أثناء القراءة	- قراءة الجزء الثالث من سورة الحديد (الآيات 25 و 26) ● المجموعة 1: تقرأ قراء جماعية الآيات 25 - 26 ● المجموعة 2: تقرأ قراء جماعية الآيات 25 - 26 ● المجموعة 3: تقرأ قراء جماعية الآيات 25 - 26	يقرأ الآيات يوزع الأدوار على المتعلمين ويصحح أخطاءهم	ينصت ويحاكي قراءة الأستاذ	الإلقائية الحوارية الكتاب المدرسي	تمكن عينة من المتعلمين من تطبيق القاعدة وتصحيح أخطائهم أثناء القراءة
استنباط الأحكام والقيم	أن يتمكن المتعلم من استنباط الأحكام والقيم من الآيات	● تأمل الآيات 21 و27 حاول أن تستنبط منها أحكاما شرعية وقيما؟ الآيات | الاحكام | القيم الآية 21 الآية 27	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه	السبورة الحوارية الاستكشافية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استنباط الأحكام والقيم
استخلاص المستفاد من الآيات	أن يتمكن المتعلم من استخلاص الدروس والعبر من الآيات	● الإيمان بالقضاء والقدر سبيل السعادة ● أومن بقضاء الله وقدره خيره وشره ● أعتدل في حياتي والتزم الوسطية في ديني ● أومن بجميع الأنبياء والرسل وأقتدي بالرسول ﷺ. ● الإيمان والتقوى سبيل النجاة في الدنيا والآخرة. ● تحريم البدع والابتداع ولا رهبانية في الإسلام.	يقدم النشاط يطرح الأسئلة يدعم الأجوبة	يفكر يستنبط يبدي رأيه يناقش	الإلقائية الحوارية الاستنباطية	تمكن عينة من المتعلمين من استخلاص الدروس والعبر من الآيات
تقويم إجمالي	أن يتمكن المتعلم من استثمار التعلمات السابقة	● تمرين مذيل بأسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها.	يعرض النشاط يطرح الأسئلة ينظم التدخلات	يفكر يكتب يبدي رأيه	الحوارية الكتاب الدفتر	توصل عينة من التلاميذ إلى المطلوب

الامتدادات السلوكية: أن يحاول المتعلم استثمار المستفاد من الآيات في حياته اليومية

أنشطة الإعداد القبلي للحصة 2:

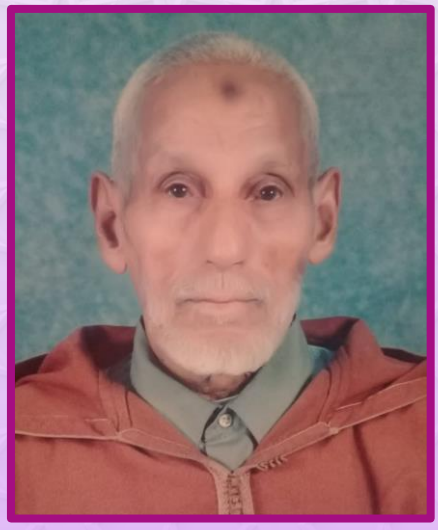
- راجع ما درسته في حصة اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- استنباط الدروس والعبر من الآيات؟

أنشطة الإعداد القبلي للدرس المقبل:

- راجع محاور درس اليوم
- مواضيع للبحث والإنجاز:

- الإعداد للفرض الكتابي رقم 2؟



أسأل اللّه تعالى أن يجعل هذا العمل صدقة جارية على أبي رحمه اللّه تعالى وأسكنه فسيح جنانه.

أرجو ممن استفاد من هذا العمل أن لا ييخل عليه بالدعاء بالرحمة والمغفرة

omar.anjar.benbrahim

omar.anjar675@gmail.com