بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation de l'Oriental

الفاعلون في الحياة المدرسية

مجزوءة الحياة المدرسية

من إنجاز الأساتذة المتدربين:

- زكرياء أياو
- منعم أشندير
- يوسف الصبار
- عبد الله وحسيني
- محمد زريوح

تأطير الأستاذ المكون:

د. يوسف العلمي

شعبة التربية الإسلامية

الموسم التكويني:
2024/2023

1) تعريف الحياة المدرسية.

2) مجالات الحياة المدرسية.

3) الفاعلون في الحياة المدرسية: (الفاعلون الداخليون الفاعلون الخارجيون).

---

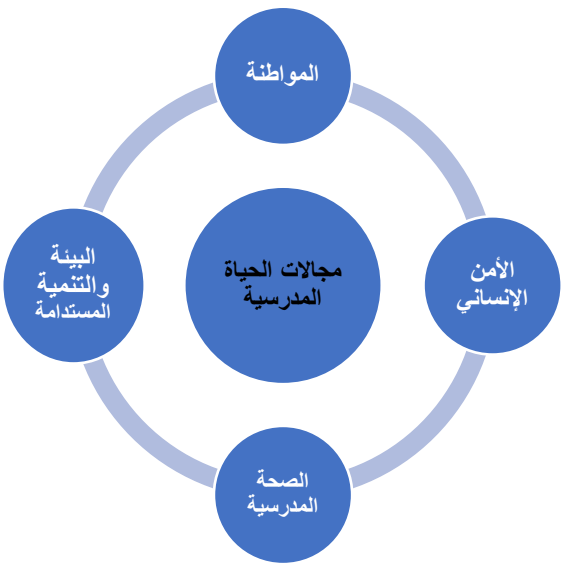
1) تعريف الحياة المدرسية.

الحياة المدرسية هي الحياة التي يعيشها المتعلمون في جميع الأوقات والأماكن المدرسية (أوقات الدرس والاستراحة والإطعام ....الفصول والساحة والملاعب الرياضية ومواقع الزيارات والخرجات التربوية ...) قصد تربيتهم من خلال جميع الأنشطة الدينية والتربوية والتكوينية المبرمجة التي تراعي الجوانب المعرفية والوجدانية والحس حركية من شخصياتهم، مع ضمان المشاركة الفعلية والفعالة لكافة الفرقاء المعنيين (متعلمون، مدرسون إدارة تربوية أطر التوجيه التربوي آباء وأمهات شركاء المؤسسة...).

كما يمكن القول بأن الحياة المدرسية هي تلك الصورة المصغرة للحياة الاجتماعية في أماكن وأوقات مناسبة، وتهتم بالتنشئة الشاملة لشخصية المتعلم، بواسطة أنشطة تفاعلية متنوعة تشرف عليها هيأة التدريس والإدارة ويسهم فيها مختلف الشركاء.

2) مجالات الحياة المدرسية.

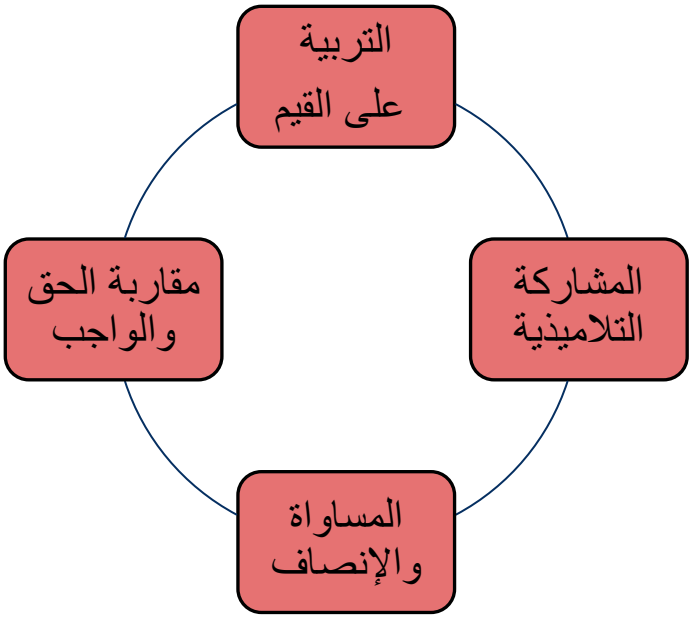
تنطوي الحياة المدرسية على أربعة مجالات رئيسية حسب دليل الحياة المدرسية الصادر سنة 2019 من لدن مديرية الحياة المدرسية، وتعتبر هذه المجالات من المتطلبات والمرتكزات الأساسية لتنشئة وتربية المتعلم تربويا واجتماعيا وثقافيا... وتطوير كفاياته.



المجال الأول: المواطنة

يرتبط مجال التربية على المواطنة أساسا بالبعد الحقوقي، الهدف العام منه: التشبع بمبادئ وقيم المواطنة والوعي بالحقوق والواجبات الأساسية للإنسان وحقوق المواطنين والمواطنات.

وينبني هذا المجال على أربعة مكونات رئيسية:



المكون الأول: التربية على القيم.

ومن أهم المحاور المرتبطة بمجال أو بمكون التربية على القيم بصفة مباشرة وغير مباشرة نجد:

- التربية على القيم الإسلامية والإنسانية ومبادئها الكونية؛
- التربية على حقوق الإنسان والنهوض بثقافتها؛
- التربية على المواطنة والديمقراطية؛
- التربية على الاختيار وتكوين شخصية مستقلة ومتزنة تتخذ المواقف المناسبة حسب الوضعيات المختلفة؛
- مناهضة العنف والسلوكات اللامدنية؛
- الاعتناء بالجماعات والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛
- ترسيخ ثقافة الاشتغال بالتعاقد بين كل المتدخلين (تلاميذ، أساتذة، إدارة، أسر، شركاء..)؛
- إرساء ثقافة التقويم والمحاسبة والشفافية؛
- استكشاف القانون الدولي الإنساني؛

المكون الثاني: الواجب والالتزام (مقاربة الحق والواجب)

وتتمثل هنا مقاربة الحق والواجب أو المقاربة الحقوقية في تمكين أصحاب الحقوق من الاستفادة من حقوقهم وأصحاب الواجب من تأدية واجبهم.

المكون الثالث: المساواة والإنصاف

والمقصود هنا بالمساواة (أي بين الجنسين) أن يتمتع كلا الجنسين (التلاميذ والتلميذات) بنفس الظروف والشروط لممارسة حقوقهم، وكذا المساهمة بشكل متساو في التنمية الوطنية؛ السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، والثقافية والاستفادة منها أيضا بشكل متساو. ودون ميز بسبب اختلاف اللون أو المكانة الاجتماعية والاقتصادية (الإنصاف).

المكون الرابع: المشاركة التلاميذية

أي المشاركة في مختلف مجالات الحياة المدرسية وأنشطتها، وهذا باعتبارها حقا من حقوقه.

المجال الثاني: البيئة والتنمية المستدامة

التربية على البيئة والتنمية المستدامة عملية تربوية تهدف تعليم كيفية تدبير وتجويد العلاقة بين الإنسان ومحيطه، وإيجاد توازن بين الرخاء الإنساني والاقتصادي والتقاليد الثقافية، واستدامة الموارد الطبيعية والبيئية من أجل حياة أفضل للفرد والمجتمع في الحاضر، وللأجيال القادمة أيضا.

المجال الثالث: الصحة المدرسية

إدماج التربية الصحية ضمن أنشطة مواد التدريس مع تعزيزها في أنشطة التفتح والدعم والتوجيه، عبر تدابير توعوية وحمائية ووقائية، مؤطرة بشراكة فعالة ومنظمة مع الجهات الصحية والأطر الإدارية والتربوية والمتعلمين داخل المؤسسات.

المجال الرابع: الأمن الإنساني

يعتمد مجال الأمن الإنساني على التربية على مبادئ الحماية والوقاية من المخاطر وأنشطة الإسعافات الأولية وارتباطها بمكون التفتح العلمي...

الفاعلون في الحياة المدرسية:

➢ (الفاعلون الداخليون):

1) المتعلمات والمتعلمون:

يعتبر المتعلمون والمتعلمات وأهم حلقة بالمؤسسة التعليمية، ليس باعتبارهم أشخاص يتلقون ويشحنون بمعارف ومعلومات ثقافية وعلمية فقط، بل يجب اعتبارهم طرفا أساسا في تحقيق كل أهداف المنظومة التعليمية، مما يستدعي إشراكهم حسب مستوياتهم التعليمية في:

- إعداد نظام الداخلي للقسم؛
- انتخاب مجلس التلاميذ؛
- اختيار مناديب الأقسام؛
- بناء مشروع الشخصي للتلميذ؛
- المساهمة في مشروع القسم؛
- المساهمة في مشروع المؤسسة؛
- التمثيلية والمساهمة في أشغال مجلس المؤسسة المجلس الجماعي برلمان الطفل الملتقيات والمهرجانات التلاميذية؛
- المشاركة في الأنشطة المندمجة؛
- الانخراط في الأندية التربوية حسب الاختيار والميول والمشاركة في آليات تدبيرها؛
- تنظيم حملات اجتماعية وتضامنية؛
- تهيئ المخطط الخاص بالحماية والوقاية من المخاطر PPMS؛

2) المدرسات والمدرسون:

يعتبر تدخل المدرسين في تفعيل الحياة المدرسية وتنشيطها مدخلا رئيسيا لتعزيز وظائف وأدوار المدرسة الجديدة ولهذا من واجب هيئة التدريس الانخراط بجدية ومسؤولية حتى تكون قدوة ونموذجا للمتعلمين والمتعلمات وذلك ب: تبني طرائق بيداغوجيا وديداكتيك ملائمة، وتكوين أندية منفتحة للمجتمع المحلي والجهوي والوطني، والإسهام في تكوين المشروع الشخصي للتلميذ، والمساهمة في الأنشطة المندمجة، والمشاركة في التدبير التربوي للمؤسسة (مجالس تدبير المؤسسة)...

3) هيئة الإدارة وهيئات التفتيش:

تكمن أهمية الإدارة التربوية في القيادة وتوفير الأجواء المناسبة لقيام المتدخلين بأدوارهم التربوية، وكذا التأطير والتنظيم والتنشيط التربوي، والعمل على تقوية التواصل والتنسيق بين مختلف المتدخلين في الحياة المدرسية مع اعتماد التدبير التشاركي والتدبير بالنتائج.

4) مجالس المؤسسة:

تلعب مجالس المؤسسة (مجلس التدبير، المجلس التربوي، المجلس القسم، المجلس التعليمي) أدوارا أساسية في تفعيل الحياة المدرسية.

الفاعلون في الحياة المدرسية:

- **(الفاعلون الخارجيون).**

يقصد بالفاعلين الخارجيين تلكم المؤسسات أو الجهات أو الجمعيات التي تتشارك معهم المؤسسة التعليمية في إطار انفتاحها على محيطها الاجتماعي أو السوسيو اقتصادي أو الثقافي أو انفتاحها على التجارب التربوية الأخرى ...وغالبا ما يطلق عليهم "شركاء المؤسسة"

1) الجمعيات والتعاونيات التربوية:

أبرز هذه الجمعيات:

- جمعية الأنشطة الاجتماعية والتربوية والثقافية (بالمؤسسات التعليمية الثانوية)؛
- الجمعية الرياضية المدرسية
- جمعية آباء وأمهات وأولياء التلاميذ.

وتتمثل أدوار جمعية آباء وأمهات وأولياء التلاميذ في :

- مد جسور التواصل المستمر بين المؤسسات التعليمية والأسر.
- نسج الروابط الاجتماعية بينها وبين مختلف الفاعلين الداخليين في المؤسسة.
- الرفع من مستوى وعي الآباء والأمهات وتحسيسهم بدورهم الأساسي في النهوض بأوضاع المؤسسات التعليمية تربويا وإداريا؛ والمساهمة في تدبير شؤون المؤسسة، وتدبير الشأن التربوي وتحديد الأولويات، وعقد لقاءات دورية منتظمة بين المؤسسة التعليمية والآباء

2) الجماعة المحلية:

من أهم الأدوار التي يجب أن تقوم بها، باعتبارها سلطة منتخبة تضمن التنمية الشاملة:

- ✓ تعزيز الجوانب الصحية والأمنية بالمؤسسات التعليمية؛
- ✓ والارتقاء بالفضاءات المدرسية؛
- ✓ المساهمة الفعلية في تدبير مشاكل التربية والتكوين بالجماعة.

3) الفاعلون الاقتصاديون والاجتماعيون والتربويون:

حيث تعمل المدرسة الحديثة على إشراك جميع الشركاء، من مقاولات وجمعيات المجتمع المدني...حتى يسهم ذلك في انفتاح المؤسسة على محيطها.

4) مراكز التكوين:

حيث يمكن أن تقوم بدور أساسي في إطار تعاقدي مع المؤسسات، إذ بواسطة الباحثين والمؤطرين والعاملين بها يمكن أن تساهم في مختلف الأنشطة التربوية، لتساعد المؤسسة على تطوير أدائها...