بسم الله الرحمن الرحيم

فهرس الدروس

بنك

الوضعيات المشكلة

لمادة التربية الإسلامية – تأهيلي

إنجاز مجموعة من الأساتذة



دروس مادة التربية الإسلامية بالثانوي التأهيلي للمستويات الثلاث

المداخل	دروس الجذع المشترك	دروس السنة الأولى باكلوريا	دروس السنة الثانية باكلوريا
مدخل التزكية	1. التوحيد وأدلته. 2. البعث والحساب. 3. الجزاء: الجنة والنار. 4. علم الله المطلق.	1. الإيمان والغيب. 2. الإيمان والعلم. 3. الإيمان والفلسفة. 4. الإيمان وعمارة الأرض.	1. التوحيد والحرية. 2. الإلحاد بين الوهم والحقيقة. 3. النظر والتفكر سبيل العلم والإيمان. 4. القرآن الكريم منهاج حياة.
مدخل الاقتداء	1. فقه السيرة: الغايات والمقاصد. 2. محمد ﷺ الرسول القائد. 3. غزوتا بدر وأحد: دروس وعبر. 4. نماذج للتأسي:عمر بن الخطاب رضي الله عنه وعزة الإسلام.	1. صلح الحديبية وفتح مكة: دروس وعبر. 2. الرسول ﷺ مفاوضا ومستشيرا. 3. نماذج للتأسي: عثمان رضي الله عنه وقوة البذل والحياء. 4. الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته.	1. إكمال الدين ووفاة الرسول ﷺ. 2. الرسول ﷺ نموذج الكمال البشري. 3. نماذج للتأسي: علي رضي الله عنه وزينة القوة والعلم. 4. واجبنا نحو الرسول ﷺ.
مدخل الاستجابة	1. فقه العبادات: الصلاة-الزكاة-الصيام. 2. فقه العبادات: الحج أركانه ومقاصده. 3. فقه المعاملات: المعاملات المالية في الإسلام: أحكامها وضوابطها. 4. فقه العبادات: مبادئ استثمار الأموال في الإسلام.	1. فقه الأسرة: الزواج: الأحكام والمقاصد. 2. فقه الأسرة: الطلاق: الأحكام والمقاصد. 3. فقه الأسرة: رعاية الأطفال وحقوقهم. 4. فقه الأسرة: الأسرة نواة المجتمع.	1. الخصائص العامة للشريعة الإسلامية. 2. مقاصد الشريعة الإسلامية. 3. الاجتهاد والتجديد. 4. ضوابط فهم النص الشرعي (القرآن والسنة).
مدخل القسط	1. حق الله: شكر الله. 2. حق النفس: الاستقامة. 3. حق الغير: العمل الصالح. 4. حق البيئة: الإصلاح وعدم الإفساد.	1. حق الله: الوفاء بالأمانة والمسؤولية. 2. حق النفس: الصبر واليقين. 3. حق الغير: العفة والحياء. 4. حق البيئة: التوسط والاعتدال في استغلال البيئة.	1. حق الله: الاعتزاز بالإسلام. 2. حق النفس: التوسط والاعتدال. 3. حق الغير: خطبة الوداع وحقوق الإنسان. 4. حق البيئة: إن الله جميل يحب الجمال.
مدخل الحكمة	1. القناعة والرضا. 2. الدين النصيحة. 3. الرفقة الصالحة. 4. الوصايا التسع: (قل تعالوا اتل ما حرم ربكم...).	1. الكفاءة والاستحقاق أساس التكليف. 2. العفو والتسامح. 3. وقاية المجتمع من تفشي الفواحش. 4. السبعة الذين يظلهم الله.	1. التصور الإسلامي للحرية. 2. الرحمة والرفق. 3. الإسلام وبناء الحضارة الإنسانية. 4. صفات عباد الرحمان.

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	التوحيد وأدلته	جذع مشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

في العطلة الصفية سافر سعيد رفقة زميله خالد إلى أحد المدن السياحية قصد التنزه، وهما في طريقهما مرا على ضريح لأحد الأولياء. فقال سعيد لو قمنا بزيارة هذا الولي الصالح فقد سمعت بأن كثيرا من الناس يلتجؤون إليه قصد قضاء حوائجهم ونيل البركة منه ، فرد عليه سعيد بأن هذه الاعتقادات منافية للتوحيد الذي هو حق الله على العبيد وأصحاب هذه الأضرحة إنما هم أموات لا يملكون لأنفسهم ضرا ولا نفعا ، فالله هو النافع الضار وهو المعطي والمانع . فرد عليه سعيد قائلا نحن نعتقد بوحدانية الله عز وجل لكن أصحاب هذه الأضرحة إنما هم أولياء لله نالوا هذه الدرجة بكثرة عبادتهم وقربهم من الله ، وهذا الأمر ليس جديدا ، فقد كان آباؤنا وأجدادنا يرجعون إلى هؤلاء الأولياء لقضاء حوائجهم ونيل البركة منهم.

الحدث الرئيس في الوضعية

دعوة سعيد صديقه خالد إلى زيارة الأضرحة.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- سعيد: الدعوة إلى زيارة الأضرحة والتبرك بها.
2- خالد: رفض زيارة الأضرحة والالتجاء إليها لقضاء الحاجات.

تحديد إشكال الوضعية

هل يشرع زيارة الأضرحة والالتجاء إليها أم لا؟

الفرضيات المرتقبة

1- جواز زيارة الأضرحة والالتجاء إليها.
2- حرمة زيارة الأضرحة والالتجاء إليها.

الأستاذ: عبد العزيز حبوش

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	البعث والحساب	الجذع المشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

أثناء تواصلك مع بعض أصدقائك - في أحد المنتديات - أثار هشام قضية مفادها أنَّ فكرة البعث بعد الموت، والحساب، والمكافأة بالجنة، أو العقاب بالجحيم، ليست خاصة بالإسلام أو بالشرائع الإبراهيمية، بل هي موروث أسطوري قديم، عرفته شعوبٌ وحضاراتٌ سبقت ظهور الأديان بآلاف السنين، ولعل أبرز حضارة اهتمت بهذا المفهوم حضارة مصر القديمة؛ فالفراعنة كانوا يدفنون مع موتاهم الطعام والشراب والمجوهرات اعتقادا منهم بوجود حياة أخرى أبدية، يجب الاستعداد لها.

في مقابله تدخل صديقكم خالد معتبرا أن البعث بعد الموت أمر لا تدعوا إليه حاجة الناس، وليس وراء الإيمان به مصلحة ترجى، بل من الصعب تصديقه؛ فالأحياء قد ألفوا أن يروا أجساد الأموات تتفرق وتتحلل وتفسد وتفنى في الأرض، فكيف يُتصور أن ترجع إليها الحياة من جديد؟!

الحدث الرئيس في الوضعية

تواصلك مع صيقيك هشام وخالد في أحد المنتديات حول موضوع البعث والحساب.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- موقف هشام: الذي اعتبر أن فكرة البعث بعد الموت، والحساب، ليست خاصة بالإسلام، بل هي موروث أسطوري قديم، عرفته مجموعة من الحضارات السابقة ظهور الأديان بآلاف الأعوام.

2- موقف خالد: الذي اعتبر أن الإيمان بالبعث والحساب أمر لا تدعوا إليه حاجة الناس، وليس وراءه مصلحة ترجى، بل من الصعب تصديقه.

تحديد إشكال الوضعية

هل الإيمان بالبعث والحساب عقيدة إسلامية خالصة أم يشترك فيها الإسلام مع باقي الحضارات والديانات؟ وما الفائدة من وراء الإيمان بها؟

الفرضيات المرتقبة

ترك الأستاذ أشرف (صاحب الوضعية) هذه الخانة وعوضها بخانات أخرى لا يتسع المكان لها حيث أضاف مشكورا (الأسناد/الدعامات، المهام المطلوبة، المفهوم المركزي) وقد استأذناه في الاقتصار على ما نشرناه فأذن في ذلك مشكورا.

الأستاذ: أشرف مرادي

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	الجزاء: الجنة والنار	الجذع المشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

بينما كنت تشاهد برنامجك المفضل على قناة اقرأ استوقفك سؤال أحد المتصلين على البرنامج، يسأل عن الغاية من خلق الجنة والنار؟ ومادام الله غنيّ عن عباده فلماذا يعذبهم؟

فبدأت تنتظر بلهفة إجابة الشيخ، لكن البرنامج انتهى قبل الإجابة على هذا السؤال، الشيء الذي جعلك تناقشه مع أصدقاءك في المدرسة فأجابك خالد قائلا : إن الغاية من خلق الجنة والنار هو الحساب والجزاء لقوله تعالى: { لتجزى كل نفس بما تسعى }، فلا يعقل أن يرسل الله لكل أمة رسولا يبلغ شريعة الله ولا يحاسبها على عدم اتباعها وإلا لما كان للرسل أهمية .

فقاطعه أحمد قائلا : إن الله غفور رحيم ولن يعذب أحدا، وإنما خلق النار فقط للتهديد ليرتدع الناس عن ارتكاب المعاصي .

الحدث الرئيس في الوضعية

سماعك لسؤال : الغاية من خلق الجنة والنار ومناقشته مع أصدقائك.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- خالد : أن الجنة والنار حقيقة وغايتهما إجزاء الخلق.

2- أحمد : أن النار خلقت للتهديد والترهيب فقط.

تحديد إشكال الوضعية

هل فعلا الجنة والنار خلقتا فقط للترغيب والترهيب أم أنهما خلقتا لغاية؟

الفرضيات المرتقبة

1- النار خلقت فقط للترهيب والجنة خلقت للترغيب، لأن الله غفور رحيم.

2- غاية الجنة محاسبة النفس على ما قدمت وأخرت.

الأستاذة: فتيحة أدادا

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	علم الله المطلق	الجذع المشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

ذكر الدكتور المهدي المنجرة في أحد محاضراته سنة 1991، أن فرنسا ستعمل على نقل مجموعة من صناعاتها إلى دول العالم الثالث ومنها المغرب، لمجموعة من الاعتبارات، منها وجود اليد العاملة وقلة تكلفتها...بتصرف. مقارنة بين واقعنا وما ذكره الدكتور المنجرة هل يمكن اعتبار محاضرته تنبأ بالمستقبل ومن تم معرفة ما في الغيب، أم أن علم الغيب من اختصاص الله عز وجل فقط.

الحدث الرئيس في الوضعية

جزء من محاضرة الدكتور المهدي المنجرة حول ما ستفعله فرنسا مستقبلا.

المواقف المتضمنة في الوضعية

لم أذكر المواقف لأنني أعتبر فرضيات التلاميذ بمثابة مواقف ومن تم ننطلق لبناء الدرس وفي النهاية نخلص لتمحيص الفرضيات

تحديد إشكال الوضعية

هل يمكن للإنسان معرفة ما في المستقبل ؟

الفرضيات المرتقبة

1- لا يمكن للإنسان معرفة ما في المستقبل لأن ذلك يندرج ضمن علم الغيب وهو من اختصاص الله تعالى.
2- يمكن للإنسان إدراك الكثير من الأشياء التي كانت غيبية بفضل التطور التكنولوجي والعلمي الذي بلغه الانسان.

الأستاذ: ادريس لشهب

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	فقه السيرة: الغايات والمقاصد	الجذع المشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

بينما أحمد ومراد في زيارة لمنزل عمهما إذ سمعا صراخ أحد الجيران يسب زوجته فقال مراد: لو درس سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ما كان ليعامل زوجته بهذه المعاملة... فرد أحمد قائلا: عذرا يا مراد صحيح أنه ينبغي لنا دراسة السيرة النبوية لكن لا علاقة لها بواقعنا الحالي وبالتالي لن تساعد في إصلاحه لأنها قصص تاريخية قديمة جدا ونحن نعيش في عصر متطورا كثيرا عما كان عليه زمن النبي صلى الله عليه وسلم.

الحدث الرئيس في الوضعية

سب أحد الجيران لزوجته.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- يرى مراد أن دراسة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم تساعد في اصلاح المجتمع

2- يرى أحمد ان دراسة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم لن تصلح مجتمعنا لأنها قديمة جدا

تحديد إشكال الوضعية

هل هناك علاقة بين دراسة السيرة النبوية والواقع الذي نعيشه ؟

الفرضيات المرتقبة

1- دراسة السيرة النبوية تساعد في اصلاح مجتمعنا

2- دراسة السيرة النبوية لن تساعد في اصلاح المجتمع

الأستاذ: محمد السميم

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	محمد صلى الله عليه وسلم الرسول القائد	الجذع المشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

نظم نادي السيرة والقرآن الكريم بمؤسستك محاضرة بعنوان: "علاقة السيرة النبوية بواقعنا المعيش"، وذلك بمناسبة ذكرى المولد النبوي الشريف. وبعد انتهاء المحاضرة، قال صديقك "محمد" إن الرسول صلى الله عليه وسلم استطاع -بفضل حنكته وذكائه وقيادته الحكيمة- توحيد الصحابة رضوان الله عليهم خلف لواء الرسالة، فرد عليه "خالد" قائلا: "إن الرسول صلى الله عليه وسلم كان مؤيدا بالوحي، ولذلك فلم تكن مهمته هذه صعبة جدا. أما اليوم فإن الإنسان سيجد صعوبة كبيرة إذا أراد الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم؛ لأن زمن المعجزات انتهى، ولأن الوحي قد انقطع".

الحدث الرئيس في الوضعية

اعتقاد "خالد" أن السر وراء قدرات الرسول صلى الله عليه وسلم القيادية هو الوحي والتوجيه الرباني، وبالتالي فإن امتلاك هذه القدرات أو الاقتداء بها مستحيل اليوم؛ لأن الوحي قد انقطع.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- محمد: قيادة الرسول صلى الله عليه وسلم وخبرته وذكاؤه كلها عوامل ساعدته على تأليف قلوب الصحابة رضوان الله عليهم وبالتالي تبليغ الرسالة بنجاح.

2- خالد: وحده الوحي هو الذي وجه الرسول صلى الله عليه وسلم وساعده على تأدية مهمته.

تحديد إشكال الوضعية

هل الوحي وحده الذي ساعد الرسول صلى الله عليه وسلم على تأدية الرسالة؟ أم هناك عوامل أخرى ومؤهلات تميز بها الرسول صلى الله عليه وسلم؟ وهل يمكن اكتساب هذه المؤهلات اليوم اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم؟

الفرضيات المرتقبة

1- الوحي وحده الذي ساعد الرسول صلى الله عليه وسلم على تبليغ الرسالة بنجاح.

2- تميز الرسول صلى الله عليه وسلم بمؤهلات عدة ساعدته على تبليغ الرسالة بنجاح.

الأستاذ: هشام الطاهري

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	غزوتا بدر واحد : دروس وعبر	الجذع المشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

طلب أستاذ التربية الإسلامية من تلاميذ جذع المشترك إعداد عرض حول الغزوات التي شارك فيها الرسول صلى الله عليه وسلم ، واقترح عليهم اختيار غزوة بدر الكبرى التي كانت إيذانا بالنصر الذي انهال على المسلمين من كل البقاع، لكن خالدا تكلم مقاطعا أستاذه قائلا: كيف تكون بداية النصر وقد تلتها غزوة أحد التي أبانت عن ضعف المسلمين وتقصيرهم وتهافتهم على الدنيا ؟ تدخل عمر قائلا : على العكس فأحد كان لها وقع كبير على المشركين ،فقد علموا من خلالها أن المسلمين قد قويت شوكتهم واشتدت هيبتهم والدليل أنهم عندما التفوا حولهم لقتالهم مرة ثانية لم يستسلم المسلمون بل بالعكس فقد فر الأعداء بعدما حمي وطيس المعركة متعهدين بالعودة للنيل منهم . قاطعه خالد ممتعضا: ما تقوله ترهات ولا أساس له من الصحة وخير لك أن تعيد القراءة في كتب التاريخ.....

الحدث الرئيس في الوضعية

إشادة عمر بغزوة أحد ومحاولة خالد النيل منها وإظهار ضعف المسلمين.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- خالد : غزوة أحد دليل على عدم اتحاد المسلمين وتهافتهم على المغريات.

2- عمر: غزوة أحد كانت نصرا بالنسبة للمسلمين وقد تعلموا منها الكثير من الدروس.

تحديد إشكال الوضعية

هل غزوة أحد أبانت عن فشل المسلمين وتقصيرهم أم كان لها اثر إيجابي في مسار الدعوة الإسلامية؟

الفرضيات المرتقبة

1- لولا الانهزام في غزوة أحد لما تعلم المسلمون سوء عاقبة التنازع والفشل ولما ميزت الصادق من الكاذب.

2- الغزوات خاصة أحد كشفت عن ضعف المسلمين وحبهم للدنيا .

الأستاذة: فوزية بوقريان

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	نماذج للتأسي: عمر بن الخطاب رضي الله عنه وعزة الإسلام	الجذع المشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

حضرت وزميلك هشام محاضرة دينية في مؤسستك عنوانها "رجال حول الرسول" بدأ المحاضر في تزكية الصحابة وذكر محاسنهم مركزا على الدور الكبير الذي قام به الصحابي الجليل عمر بن الخطاب رضي الله عنه، الذي استمرت خلافته عشر سنوات من الكدح والجهاد المتواصل كونه أول من وضع نظام العسس وفي خلافته توسعت رقعة الإسلام، كما أنه لم يكن يحابي أحدا ولهذا أطلق عليه لقب الإمام العادل... همس لك زميلك هشام: عن أي عدل يتحدث؟ ألم يكن قاسيا في حديثه متسرعا في حكمه ومعاملته، ألا تعرف قصته مع أخته وكيف شج وجهها عندما علم بإسلامها، قلت له: ذلك كان قبل إسلامه والإسلام يجب ما قبله وكل ما كان في الجاهلية لا اعتبار له، قاطعك قائلا: الطبع سيدي يغلب التطبع ومن شب على شيء شاب عليه والقسوة تظل مع الإنسان ولا يمحوها أي عدل....

الحدث الرئيس في الوضعية

تبيان الخصال الجميلة والمواقف البطولية التي كان يتمتع بها عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أنت: تحاول جاهدا محو الصورة القاتمة التي كونها صديقك عن الصحابي عمر بن الخطاب **رضي الله عنه**

2- هشام: الماضي دائما يحول دون التغيير مع التشكيك في صفات عمر رضي الله عنه

تحديد إشكال الوضعية

-هل فعلا عمر بن الخطاب رضي الله عنه كان رجلا حكيما و عادلا؟

الفرضيات المرتقبة

1- إسلام عمر كان بمثابة حبل الإنقاذ للمسلمين فقد قويت شوكتهم وتعززت صفوفهم بفضل سياسته وحنكته.

2- القسوة فقط من فتحت الطريق أمام عمر وليست الحنكة والعدل والمهارة.

الأستاذة: فوزية بوقريان

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	فقه العبادات: الصلاة - الصوم	الجذع المشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

يسهر علي طيلة ليالي رمضان في لعب الورق مع رفاقه في المقهى، ويظل طيلة النهار نائما؛ فلا يستيقظ إلا قُبيل أذان المغرب؛ حتى إنه يجمع صلوات يومه كلها! فنصحته أمه قائلة: يا بني، عليك أن تحافظ على أداء صلاتك في وقتها، وأن تعتبر الصوم فرصة لتزكية النفس بالإكثار من فعل الطاعات عوض النوم الكثير. فرد عليها: وما العيب في ذلك؟! فعقب والده على كلامه قائلا: أي بني، إنك بسلوكك هذا لا تفقه حقيقة عبادتَي الصلاة والصوم. فردت أخته هند قائلة: يا والِدي أنا أعرف حقيقة هاتين العبادتين؛ أما الصلاة فهي تشبه الحركات الرياضية، وأما الصوم ففيه إراحة للجهاز الهضمي من السموم.

الحدث الرئيس في الوضعية

حوار بين أب وأم وابنهما وبنتهما حول فقه الصلاة والصوم.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- علي: الذي يسهر ليالي رمضان في لعب الورق ويظل طيلة النهار نائما ويجمع صلوات يومه.
2- هند: التي قصرت الحكمة من تشريع عبادتي الصلاة والصوم في الجانب الصحي فقط.

تحديد إشكال الوضعية

- هل السهر في ليالي رمضان في لعب الورق والنوم طيلة النهار يناقض مقاصد الصوم؟
- هل مقاصد وحِكم الصلاة والصوم محصورة فقط في الجانب الصحي؟

"الفرضيات المرتقبة" عوضها الأستاذ بـ: "مفاهيم الدرس المركزية"

فقه الصلاة / فقه الصيام / إقامة الصلاة

- فقه الصلاة: فهم الحكم والمقاصد التي شرعت من أجلها عبادة الصلاة وتمثلها في الواقع.
- فقه الصيام: فهم الحكم والمقاصد التي شرعت من أجلها عبادة الصيام وتمثلها في الواقع.
- إقامة الصلاة: المداومة والحفاظ على أداء الصلاة في وقتها وكما صلاها النبي صلى الله عليه وسلم.

الأستاذ: أشرف مرادي

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	فقه العبادات: الحج، أحكامه ومقاصده أهداف الدرس: • أتعرف مكانة الحج في الاسلام، ومنافعه التربوية, • أدرك أثر الحج في تحقيق التضامن والتآلف بين الشعوب • أكتسب مفاهيم وقيم البذل والتعارف والصبر والتسامح	الجذع المشترك

الوضعية المشكلة المقترحة



وجد زميلكم سعيد هذه الصورة على صفحة الفايسبوك ودعاكم إلى مناقشة الموضوع، مبينا أنه يشعر في نفسه أنه لا فائدة في الحج، وأنه يؤيد فكرة التبرع بالأموال للفقراء والمحتاجين والتي تتفاقم كل يوم عوض تضييعها في الحج.

رد عليه مراد قائلا: إن الحج ركن أساسي من أركان الإسلام، أوجبه الله على من استطاع إليه سبيلا، وأنه عبادة مالية وبدنية تحقق التواصل بين الشعوب الإسلامية

الحدث الرئيس في الوضعية

نشر سعيد لصورة تدعو إلى توجيه نفقات الحج إلى الفقراء والمحتاجين

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- سعيد: تأييد فكرة التبرع بالأموال للفقراء والمحتاجين والتي تتفاقم كل يوم عوض تضييعها في الحج.

2- مراد: الحج ركن أساسي من أركان الإسلام، أوجبه الله على من استطاع إليه سبيلا، وهو عبادة مالية وبدنية تحقق التواصل بين الشعوب الإسلامية

تحديد إشكال الوضعية

هل يمكن الاستغناء عن فريضة الحج، وتوجيه المال المعد له لنفع الفقراء والمحتاجين؟

الفرضيات المرتقبة

1-انفاق المال على الحج مجرد تضييع لمال ، والفقراء والمحتاجون أولى بذلك.

2- الحج فريضة على المسلم المستطيع، ويحقق له مقاصد متعددة

اسم الأستاذ: بلعيد أنفلوس

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	المعاملات المالية في الإسلام أحكامها وضوابطها	الجذع المشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

اقترض صديقك عزيز مبلغا ماليا وعمد الى استثماره عن طريق الإتجار في المخدرات ، فأعلمته ان تصرفه الأخير مخالف للشرع وأن المعاملات المالية في الإسلام تحكمها مجموعة من الضوابط الشرعية ، فرد قائلا : أنا أملك مطلق حرية التصرف في مالي ولا يوجد ما يقيد تصرفات الفرد المالية.

الحدث الرئيس في الوضعية

اقتراض عزيز للمال واستثماره في الممنوعات

المواقف المتضمنة في الوضعية

1 . صديق عزيز : السلوك المالي في الإسلام يخضع لمنظومة من الضوابط الشرعية .

2 . عزيز: تمتع الفرد بحرية التصرف في ماله.

تحديد إشكال الوضعية

هل المعاملات المالية في الإسلام مقيدة وتخضع لأحكام وضوابط شرعية، أم الفرد يتمتع بحرية مطلقة في سلوكه المالي؟

الفرضيات المرتقبة

- للفرد مطلق حرية التصرف في المال.
- شرعية المعاملات المالية في الإسلام رهين بالانضباط لأحكام الشرع وتوجيهاته.

ملاحظات

- الوضعية تتضمن نوعين من المعاملات . الربحية والإحسانية (القرض الحسن و البيع والشراء).
- قول عزيز: مالي : مدخل للتطرق الى حقيقة أن المال في الاصل مال الله.

الأستاذ: البكوري عبد اللطيف

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	فقه العبادات: مبادئ استثمار الأموال في الإسلام	الجذع المشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

تقاعد والدك من عمله وأعطته الشركة مكافأة نهاية الخدمة، ففكر في استثمارها ولأنه لم يسبق له مثل هذه المعاملة قرر استشارة جاركم الذي يعمل في البنك، طلب منه الجار أن يكفي نفسه مؤونة العمل بأن يضع أمواله في البنك وهذه الأخيرة تستثمرها له وتشغلها ليحصد في نهاية العام أضعاف ما وضعه فيها، قررت التدخل مبينا لأبيك أن هذا الاستثمار حرام في دين الله وأن هذه المعاملة الربوية لا تحقق مبدأ الاستخلاف في المال كما أنها لن تحقق مبدأ ربط الكسب بالجهد الذي أمر به الشرع ....لكن جاركم قاطعك قائلا: الضرورة تبيح المحظورة عزيزي والهدف من الاستثمار هو الحفاظ على استدامة المال وزيادته،... تبين لك أن جاركم لا يفهم حقيقة مبادئ الاستثمار فقررت أن تظهر لأبيك خلل معلوماته.....

ماهي الأفكار التي عرضتها؟ وهل اقتنع والدك بها؟

الحدث الرئيس في الوضعية

توضيح حقيقة الاستثمار ومبادؤه في الإسلام وعرض حلول منطقية شرعية لاستثمار المال.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أنت: بذل الجهد في تبيين حقيقة الاستثمار لأبيك بطرح حلول بديلة له....

2- جاركم: الاستثمار في البنك لا يتعارض مع المبادئ التي وضعها الشرع مادام الهدف واحد وهو الربح.

تحديد إشكال الوضعية

هل الإسلام أوصى بالاستثمار دون أن يضع له قيود أم ترك الحرية للمستثمر بفعل ما يشاء؟

الفرضيات المرتقبة

1- الإسلام كان واضحا في وضع المبادئ التي تحدد مسار الأموال.

2- لا بأس من الاستثمار في البنك مادامت النتيجة واحدة وهي الربح.

الأستاذة: فوزية بوقريان

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق الله: شكر الله	جذع مشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

بعد دراسة (فقه العبادات) دعا أحمد صديقه عثمان؛ لأداء الصلاة في وقتها، فهي حق من حقوق الله تعالى علينا، و أداؤنا لها مظهر من مظاهر شكرنا لنعمه الجليلة، فرد قائلا: لم أكن أعلم أن لله حقوقا، فعقب علي قائلا: إن التهاون في حقوق الله هو تهاون في حقوق العباد لأن حقوق الله آيلة إلى حماية مصالح الفرد والمجتمع والبيئة، و تضييع حقوق الله هو تضييع لحقوق العباد والمخلوقات.

الحدث الرئيس في الوضعية

دعوة أحمد صديقه عثمان لأداء الصلاة في وقتها شكرا لله على نعمه الجليلة

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أحمد: اعتبار الأمر الصلاة حق من حقوق الله على عبده.
2- عثمان: جهله بحقوق الله على عباده.
3- علي: تضييع حق العباد هو تضييع لحقوق الله

تحديد إشكال الوضعية

هل الشكر حق من حقوق الله وما أوجهه وسبل المداومة عليه

الفرضيات المرتقبة

1- معرفة دلالة الشكرومكانته في الإسلام .
2- الله في غنى عن شكر العبد له
3 – فهم كيفية تحقق شكر المخلوق لخالقه

اسم الأستاذ: عبدالرحيم عطومي

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق النفس: الإستقامة	جذع مشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

أثار انتباهك سلوك صديقك المخالف للمبادئ والأخلاق الإسلامية، رغم حرصه على تأدية العبادات وفعل الخيرات، مما دفعك لمناقشة أمره مع مجموعة من الأصدقاء، فاعتبر أحدهم أن الأمر عادٍ ولا يفسد إسلام المرء، في حين اِعتبر آخر أن الأمر يستدعي مراجعة النفس والعودة بها الى طريق الله، الطريق المستقيم.

الحدث الرئيس في الوضعية

مخالفة السلوك للمبادئ والأخلاق الإسلامية مع الحرص على أداء العبادات والشعائر الدينية.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- المتدخل الأول: اعتبار الأمر عاديا لا يفسد إسلام المرء.

2- المتدخل الثاني: الأمر يستدعي مراجعة النفس والعودة بها إلى الطريق المستقيم.

تحديد إشكال الوضعية

جهل كثير من الناس بحقيقة الإستقامة ووسائل الثبات عليها

الفرضيات المرتقبة

1- معرفة دلالة الاستقامة ووسائل الثبات عليها.

2- كيف يمكن للإنسان أن يحقق الاستقامة؟

اسم الأستاذ: عبدالرحيم عطومي

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق الغير: العمل الصالح	جذع مشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

دار نقاش بين أحمد وسعيد حول أهمية العمل الصالح ومكانته في الإسلام، فقال أحمد: أن العمل الصالح ينحصر فقط في العبادات والفرائض والشعائر التي أوجبها الله عز وجل على الإنسان، فأجابه سعيد: العمل الصالح دائرته أوسع من ذلك بكثير، فهو يشمل مناحي الحياة كلها، فكل ما يعود بالنفع على الإنسان والكون والحياة يعد من العمل الصالح الذي يحث عليه الإسلام، وما دامت النية فيه قائمة على الإخلاص لوجه الله الكريم..

1) حدد مشكلة الوضعية.
2) استخرج موقفي أحمد وسعيد.
3) ما موقفك من كلام سعيد.علل جوابك.

الحدث الرئيس في الوضعية

نقاش بين أحمد وسعيد حول أهمية العمل الصالح ومكانته في الإسلام.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أحمد: العمل الصالح ينحصر فقط في العبادات والفرائض.
2- سعيد: العمل الصالح دائرته أوسع، فهو يشمل مناحي الحياة كلها.

تحديد إشكال الوضعية

هل ينحصر العمل الصالح في ما أوجبه الله من فرائض أم يتعداه ليشمل كل مناحي الحياة؟

الفرضيات المرتقبة

1- العمل الصالح ينحصر فقط في العبادات والفرائض.
2- العمل الصالح يشمل مناحي الحياة كلها.

الأستاذ: سمير رادوي

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق البيئة الاصلاح وعدم الافساد	الجذع المشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

في كل صباح يجد إبراهيم ركاما من النفايات بباب الإقامة التي يسكن فيها، فقرر القيام بحملة تحسيسية وتوعوية بضرورة الحفاظ على نظافة الحي، لكنه عندما عرض الفكرة على جاره أحمد عارضه بشدة بدعوى أن نظافة الحي مسؤولية عمال النظافة الذين يتقاضون أجرة على ذلك وليست من شأن الساكنة.

الحدث الرئيس في الوضعية

القيام بحملة تحسيسية للحفاظ على نظافة الحي.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1. إبراهيم: المبادرة إلى القيام بحملة تحسيسية وتوعوية بضرورة الحفاظ على نظافة الحي.
2. أحمد: نظافة الحي مسؤولية عمال النظافة، لأنها عملهم المؤدى عنه.

تحديد إشكال الوضعية

هل نظافة الحي مسؤولية منوطة بالساكنة أم بعمال النظافة أم هما معا؟

الفرضيات المرتقبة

1. نظافة الحي مسؤولية منوطة بالساكنة.
2. نظافة الحي مسؤولية منوطة بعمال النظافة.
3. نظافة الحي مسؤولية مشتركة بين الساكنة وعمال النظافة.

الأستاذ: سمير معرور

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	القناعة و الرضا	الجذع المشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

التقت التلميذة " **سميرة** " بزميلتها " **مروة** " في ساحة المؤسسة فدار الحوار التالي بينهما:

- **سميرة**: السلام عليكم - **مروة**: وعليكم السلام، أهلا و مرحبا تفضلي اجلسي، كيف حالك؟ - **سميرة**: أحمد الله وأشكره أنا جد سعيدة رغم قساوة الظروف المادية التي أمر بها. - **مروة**: أعتذر إن قلت لك إن شعورك هذا ينم عن البلادة والانهزامية، وقد سبق أن اقترحت عليك خطة تدر عليك أرباحا طائلة تخرجك من فقرك و تجعلك من أغنياء هذا البلد - **سميرة**: الحمد لله أنا الآن أفضل من كثير من هؤلاء الذين لو علموا بمدى سعادتي لقاتلوني عليها؛ ثم إنني أعتبر فقري أرحم و أفضل من نتائج خطتك تلك. - **مروة** : لا شك أنك مجنونة ومتخلفة.

الحدث الرئيس في الوضعية

اقتراح خطة على سميرة للخروج من فقرها.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- مروة : اعتبار " الخطة " هي السبيل الوحيد لتحقيق الرفاهية والسعادة.

2- سميرة : رفض " الخطة " واعتبار الفقر أرحم منها.

تحديد إشكال الوضعية

هل حقا تعتبر سميرة مجنونة ومتخلفة، برفضها خطة زميلتها ، للخروج من دائرة الفقر؟

الفرضيات المرتقبة

1- سميرة تعتبر متخلفة و مجنونة .

2- موقف سميرة مبني على طبيعة خطة زميلتها

الأستاذة: السعدية

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	الدين النصيحة	الجذع المشترك
الوضعية المشكلة المقترحة		
يسرا تلميذة عرفت بأخلاقها ومعاملتها الحسنة، لكن سرعان ما تغير سلوكها بسبب أصدقاء السوء، فقررت بعض زميلاتها عدم التدخل لنصحها، لأنه يعتبر تدخلا في شؤون و خصوصيات الاخرين، في حين خاطبتها أخرى في توتر وانفعال بأن تعدل عن سلوكها السيء وتراجع نفسها، فأحست يسرا بالحرج والحزن ولم تتقبل نصيحة زميلتها.		
الحدث الرئيس في الوضعية		
عدم تقبل النصيحة.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- النصيحة تدخل في شؤون وخصوصيات الآخرين. 2- النصيحة في توتر وانفعال.		
تحديد إشكال الوضعية		
حكم النصيحة وكيفية تقديمها.		
الفرضيات المرتقبة		
1- النصيحة ليست واجبة وقد تعتبر تدخلا في خصوصيات الغير. 2- النصيحة واجبة على كل مسلم لكن وفق ضوابط وقيم.		
الأستاذ: عبد الواحد السديري		

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	الرفقة الصالحة	الجذع المشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

زارت سعاد صديقتها مريم لتبارك لها بمناسبة حصولها على نقطة مشرّفة للمراقبة المستمرة، وفي أثناء حديثهما استغربا وبشدة لنقط حسناء التي تراجعت بشكل ملحوظ، وهي الحاصلة على ميزة حسن جدا في الامتحان الإشهادي للسنة الماضية.

قالت مريم : لقد تعرّفَت على أصدقاء جدد من ذوي الأخلاق السيئة، والمثل يقول الصاحب ساحب في الدنيا والآخرة ، قاطعتها سعاد قائلة: أنت مخطئة فلا علاقة بين الرفقة السيئة والآخرة والدليل قول الله عز وجل: (يا أيها الذين ءامنوا عليكم أنفسكم لا يضركم من ضلّ إذا اهتديتم)، أجابتها مريم قائلة: وما ردّك على قوله تعالى: (حتى إذا جاءانا قال يا ليت بيني وبينك بعد المشرقين فبيس القرين).

الحدث الرئيس في الوضعية

تراجع نقط حسناء مقارنة بالسنة الماضية.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- مريم: الرفقة تؤثر على الفرد في الدنيا والآخرة.

2- سعاد : الرفقة لا تؤثر في الآخرة.

تحديد إشكال الوضعية

هل للرفقة السيئة تأثير في الآخرة ؟

الفرضيات المرتقبة

- ربما الرفقة السيئة تؤثر في الدنيا والآخرة
- ربما الرفقة السيئة تؤثر فقط في الدنيا
- ربما الرفقة السيئة لا تؤثر أبدا

الأستاذة: فتيحة أدادا

ملاحظة : بالنسبة للآية الأولى التي في الوضعية لا بد من الوقوف عليها وشرح معناها الحقيقي لأنني وقفت على مسألة وهي أن التلاميذ يفهمون هذه الآية بحسب المعنى الخاطئ الذي في الوضعية ، وهذا هو الغرض الأساسي من توظيفها هاهنا وليس من أجل أعماق الآيات

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	الوصايا التسع	الجذع المشترك

الوضعية المشكلة المقترحة

خرجت من حصة التربية الإسلامية وكلك حماس تردد بافتخار عظم الوصايا النبوية على مسامع زملائك وكيف جمعت بين الأمر والنهي ،مذكرا إياهم بحق الله عليهم ووجوب خشيته باتباع رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم ،قاطعك صديقك عمر قائلا: يكفينا وجود القرآن فهو حجتنا ومنه نستقي الأوامر والنواهي وما عداه فمجرد لغو لا طائل يرجى منه....حز في قلبك ما سمعت فقررت دحض ما قاله....
كيف عالجت الموقف؟ وماهي الحجج التي عرضتها عليه؟

الحدث الرئيس في الوضعية

محاولة عمر النيل من السنة واستماتتك في الدفاع عن الرسول ﷺ مبرزا أهمية الوصايا في وقتنا الحالي.

المواقف المتضمنة في الوضعية

- أنت: تدافع عن السنة وتظهر عظم ومكانة الرسول ﷺ مبينا أن الوصايا لا تتعارض مع كلام الله .
- عمر: القرآن هو المصدر الوحيد الذي نأخذ منه الأوامر والنواهي.

تحديد إشكال الوضعية

هل الوصايا لها أثر في الإصلاح أم هي مجرد كلام لا يلزمنا اتباعه؟

الفرضيات المرتقبة

1- الوصايا النبوية جزء من نبوة محمد ﷺ لا يجوز إنكارها .
2- الوصايا لا تلزمنا ما دام القرآن موجود ....

الأستاذة: فوزية بوقريان

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	الإيمان والغيب	الأولى باك

الوضعية المشكلة المقترحة

في برنامج حواري حول موضوع: ظواهر الانحراف لدى الشباب، عزى أحد ضيوف البرنامج هذه الانحرافات إلى غياب تطبيق العقوبة القانونية وقال بأن السبيل الوحيد للقضاء على مثل هذه الظواهر هو الصرامة في تطبيق القانون ومعاقبة المنحرفين، بينما قال الضيف الثاني أن مظاهر الانحرافات المنتشرة مردها غياب الوازع الديني، مضيفا أن غرس الإيمان بالله في قلوب الشباب ومعرفتهم بما يقع يوم القيامة من أحداث: من عذاب القبر والبعث والثواب والجزاء من شأن ذلك أن يقضي على كل الانحرافات وينشئ المواطن الصالح.

الحدث الرئيس في الوضعية

اختلاف ضيوف البرنامج الحواري حول السبيل الرئيس للحد من انحراف الشباب.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- الضيف الأول: الصرامة في تطبيق العقوبات القانونية هي الكفيلة بالحد من هذه الظاهر .

2- الضيف الثاني: الإيمان بكل ما هو غيبي من شأنه أن يحد من هذه الظواهر.

تحديد إشكال الوضعية

ما السبيل للحد من انحراف الشباب؟

الفرضيات المرتقبة

1- للحد من انحراف الشباب يجب الصرامة في تطبيق العقوبات القانونية.

2- للحد من انحراف الشباب يجب تربية الشباب على الإيمان بالغيب و تعميقه في قلوبهم .

الأستاذة: حجيبة بوشقور

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	الإيمان والعلم	الأولى باك

الوضعية المشكلة المقترحة

تعتقد "فاطمة" أن طريق العلم شبيه بالإيمان، فهو طريق طويل لا نهاية له، لأن الإنسان كلما عظمت مسؤولياته، ازداد حاجة لعلوم أعظم، وتدبير يوسف عليه السلام لأزمة القحط التي قضاها الله تعالى على مصر لم تكن إلا بإيمان وعلم، شمله تخطيط، وتدبير للموارد البشرية، وتقنيات للتخزين، وغيرها. بينما تعتقد "حفصة" أن طلب العلم لا علاقة له بالإيمان، فهو ينتهي بالحصول على أعلى الشهادات، أو بنيل أحسن الوظائف والمَهمات لأن الوصول إلى أعلى هذه المراتب يُغنينا عن المزيد من البحث والمعرفة إذ أفضل ما يتمناه الإنسان في حياته أن يجد وظيفة أو عملا في حياته.

الحدث الرئيس في الوضعية

الحوار الدائر بين "فاطمة" و"حفصة" حول موضوع علاقة الإيمان بالعلم.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- فاطمة: علاقة الإيمان بالعلم علاقة اتصال.

2- حفصة: علاقة الإيمان بالعلم علاقة انفصال.

تحديد إشكال الوضعية

هل العلم طريق طويل لا نهاية ولا حدود له أم أنه مقيد بالحصول على أعلى الشهادات وأحسن الوظائف؟

الفرضيات المرتقبة

1- العلم والإيمان أمران متلازمان، ف العلم يهدي إلى الإيمان ويقوي دعائمه ، والإيمان يدعو إلى العلم ويرغب فيه.

2- العلم والإيمان أمران متناقضان، فالعلم يجني الإنسان ثماره في الدنيا، والإيمان علاقة شخصية بين الإنسان وربه.

الأستاذ: عبد المحسن المساتي

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	الإيمان والفلسفة	الأولى باك

الوضعية المشكلة المقترحة

حضرت ندوة علمية حول موضوع الدين والفلسفة فكان مضمون مداخلة عنيد: أن الفلسفة كفر وزندقة لا يجب تعلمها لأنها تحدث تشويشا على إيمان الفرد، إذن فهي علم ضد الدين لا أهمية له.
وفي محاولة لتفنيد هذه الفكرة اعتبر سعيد أن الفلسفة والشريعة هما أختان من الرضاعة، ولا يمكن الفصل بينهما لأنهما يتفقان في الأهداف ويختلفان في المنطلقات لذا وجب تعلمها لأنها مجال خصب للتدبر والتفكر والنظر في الوحي المنظور.

الحدث الرئيس في الوضعية

اختلاف عنيد وسعيد حول أهمية الفلسفة وعلاقتها بالدين.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- موقف عنيد: الفلسفة كفر وزندقة وتشوش على الإيمان وهي ضد الدين.
2- موقف سعيد: لا تعارض بين الفلسفة والدين وغايتهما واحدة.

تحديد إشكال الوضعية

هل الفلسفة كفر وزندقة لا يجوز تعلمها أم أنه لا تعارض بين الدين والفلسفة؟

الفرضيات المرتقبة

1- الفلسفة كفر وزندقة وكل المشتغلين بها لا يؤمنون بالله.
2- لا تعارض بين الدين والفلسفة وهناك علماء مؤمنون اشتغلوا بالفلسفة.

الأستاذ: علال حسوني

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	الإيمان وعمارة الأرض	الأولى باك

الوضعية المشكلة المقترحة

في إطار الأنشطة التي ينظمها نادي البيئة بمؤسستك التربوية قررت أن تبدأ مع زملائك حملة التشجير بالمؤسسة، لكن زميلك صالح قاطع الحملة، مبررا مقاطعته بقوله: "إن عملية التشجير ليست مسؤوليتي" فحاولت إقناعه بأن تشجير المؤسسة يدخل في باب عمارة الأرض وإصلاحها التي أمرنا الله تعالى بها، والمبادرة بالإصلاح دليل على قوة إيمان الفرد...وعدم المشاركة في الإصلاح إفساد في الأرض، والله عز وجل نهانا عنه. لكنه اعترض قائلا: إذا قمنا بعملية التشجير فسنترك الفرصة للمؤسسات كي تعول علينا دائما ولن تقوم بمسؤوليتها؟ سؤاله هذا جعل البعض الآخر يتراجع عن الحملة. مما طرح لديك تحديا، وهو محاولة إقناع صلاح وزملائه بضرورة الانخراط في النشاط البيئي...

الحدث الرئيس في الوضعية

المشاركة في حملة التشجير بالمؤسسة في إطار نادي البيئة

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- صالح: قرر مقاطعة الحملة

2- أنت: إقناع صالح بأن التشجير يدخل في إطار عمارة الأرض التي أمرنا الله تعالى بها

تحديد مشكلة الوضعية

من المسؤول عن عمارة الأرض؟ هل الأفراد أم المؤسسات؟

الفرضيات المرتقبة

- عملية الإصلاح مرتبطة بمسؤولية المؤسسات.
- الانخراط في الإصلاح رهين بمبادرة الفرد.
- القيام بالإصلاح دليل على قوة الإيمان.
- المشاركة في عملية التشجير سبيل لاتكال المؤسسات على الأفراد.

الأستاذ: جابير بن دحمان

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	صلح الحديبية وفتح مكة: دروس وعبر	الأولى باك

الوضعية المشكلة المقترحة

دار حوار بين تلميذين حول موضوع صلح الحديبية وفتح مكة، فقال أحدهم: معلقا على وقائعها أنها ابتدأت برؤية منامية، وانتهت بنصر مبين، نظرا لحكمة النبي صلى الله عليه وسلم وتركيزه على السلم حتى وقّع بنود معاهدة الصلح التي أدت إلى النصر بعدها، فرد عليه زميله: أن معاهدة الصلح كانت لصالح المشركين والدليل هو عدم رضا الصحابة على بعض بنودها.

الحدث الرئيس في الوضعية

صلح الحديبية وفتح مكة ابتدأت في رؤية منامية وانتهت بنصر المسلمين، فرغم الاختلاف في الحال فقد تحقق النصر في المآل.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- المتدخل الأول: اعتبر أن معاهدة صلح الحديبية كانت سببا لتحقيق النصر وفتح مكة

2- المتدخل الثاني: اعتبر أن معاهدة الصلح كانت لصالح المشركين والدليل هو عدم رضا الصحابة على بعض بنودها في الأول.

تحديد إشكال الوضعية

هل لصلح الحديبية ومعاهدتها من آثار على فتح مكة.

الفرضيات المرتقبة

1- معاهدة صلح الحديبية هي فوز للمسلمين وهي أساس فتح مكة.

2- اختلاف الصحابة وعدم رضاهم دلالة على أنها لصالح المشركين

الأستاذ: عبد الحكيم عاطف

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	الرسول صلى الله عليه وسلم مفاوضا ومستشيرا	الأولى باك
الوضعية المشكلة المقترحة		
وقع نزاع بين أفراد عائلتك حول قطعة أرضية كبيرة مشتركة، هل يمكن بيعها وتقسيم ثمنها أم يتم تقسيمها اولا، ثم يتصرف كل واحد بنصيبه . وذلك النزاع والاختلاف كاد ان يؤدي إلى فتنة وحرب أهلية، فبينما هم كذلك قررت البحث عن طرق شرعية سلمية لحل النزاع والوصول إلى حل جماعي يرضي جميع أفراد العائلة دون إقصاء واحد منهم .		
الحدث الرئيس في الوضعية		
نزاع واختلاف عائلي في طريقة تقسيم قطعة أرضية		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
-1صنف يفضل تقسيمها اولا ثم يتصرف كل واحد بنصيبه . -2صنف يفضل بيعها، ثم تقسيم ثمنها .		
تحديد إشكال الوضعية		
هل الأفضل تقسيم القطعة الأرضية اولا، ثم يتصرف كل واحد بنصيبه . ام الأفضل بيعها وتقسيم ثمنها .		
الفرضيات المرتقبة		
1- الأفضل رفع القضية المتنازع فيها إلى القضاء . 2- الأفضل اعتماد مبدأ التفاوض والاستشارة		
الأستاذ: زاد الخير ازدان		

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	نماذج للتأسي: عثمان بن عفان البذل والحياء	الأولى باك
الوضعية المشكلة		
ناقش إلياس زميله خالد حول إعجابه بأخلاق جاره عبد الله الذي ينفق على المحتاجين، ودائم البشاشة مع جيرانه شديد الحياء منهم، وكيف يمكن أن تكون أخلاقه سببا في دعوة غيره، في حين يرى خالد أننا في زمان لا ينبغي فيه على الإنسان التحلي بمكارم الأخلاق خصوصا الحياء لأنه يمكن أن يفهم من الآخرين على أنه ضعف.		
الحدث الرئيس في الوضعية		
مناقشة أخلاق عبد الله ومدى تأثيرها على الآخرين		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- إلياس: المتصف بالبذل والحياء يدعو غيره لأخلاقه . 2- خالد: بعض الأخلاق كالحياء ضعف وخنوع .		
تحديد إشكال الوضعية		
هل يمكن للمتصف بالبذل والحياء أن يدعو غيره لأخلاقه؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- المؤمن يدعو إلى الإسلام بأخلاقه 2- الأخلاق أحيانا علامة على الضعف		
الأستاذ: عبد الصمد زهير		

مادة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته	الأولى باك

الوضعية المشكلة المقترحة

وأنت جالس بالمنزل تنتظر وجبة الغذاء، أثار انتباهك و انتباه الجالسين بقربك ما جاء في نشرة الظهيرة حول نسبة الطلاق حيث قالت المذيعة أن عدد حالات التطليق حسب الإحصائيات الأخيرة لمعدلات التفكك الأسري لوزارة العدل بلغ قرابة 100 ألف حالة في السنة؛ فقال لك أخوك الأكبر : أظن أن السبب الرئيس في هذا الارتفاع هو غياب النموذج الأمثل للاقتداء به في الحياة الزوجية، فرد والدك عليه قائلا : ليس السبب – كما تقول - هو غياب النموذج الأمثل، فالرسول ﷺ يمثل لنا ذلك النموذج، و لكن السبب هو ابتعاد الناس عن هذا النموذج و محاولة تقليد النموذج الغربي .

الحدث الرئيس في الوضعية

اختلاف الأب و الابن حول سبب ارتفاع نسب الطلاق

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- الابن: ارتفاع نسب الطلاق راجع إلى غياب النموذج الأمثل للاقتداء به في الحياة الزوجية.

2- الأب: ليس السبب هو غياب النموذج الأمثل، فالرسول ﷺ يمثل لنا ذلك النموذج، و لكن السبب هو ابتعاد الناس عن هذا النموذج و محاولة تقليد النموذج الغربي.

تحديد إشكال الوضعية

هل سبب ارتفاع نسب الطلاق في المجتمع المغربي راجع إلى غياب النموذج الأمثل أم أنه راجع إلى الابتعاد عن النموذج المتمثل في الرسول ﷺ و الاقتداء بالنموذج الغربي .

الفرضيات المرتقبة

1- السبب راجع إلى غياب النموذج الأمثل.

2- السبب راجع إلى الابتعاد عن نموذجنا وقدوتنا في الحياة بشكل عام والحياة الزوجية بشكل خاص الرسول ﷺ.

الأستاذة: حجيبة بوشقور

مدخل الاستجابة	فقه الأسرة: الزواج، أحكامه ومقاصده أهداف الدرس: • مفهوم الأسرة ومكانتها في الإسلام • الزواج: تعريفه، وحكمه، أركانه، وشروطه. • مقاصد الزواج وغاياته	السنة الاولى باك

الوضعية المشكلة المقترحة

كشفت دراسة لمؤسسة "فاميلي أوبتيمز" المتخصصة في بحوث الأسرة والحياة الزوجية عن ارتفاع نسبة (العنوسة) بالمغرب، حيث بلغت 60 في المائة، وتضاعف نسبة النساء غير المتزوجات بنحو 4.6 في المائة، ليصل عددهن 8 ملايين امرأة، كما أن نسبة الرجال غير المتزوجين تضاعفت بنحو 2.6 في المائة. أما سن الزواج فقد انتقل إلى 28 سنة لدى الفتيات، و27 سنة عند الرجال، وبذلك يحتل المغرب مراتب متقدمة في نسبة التأخر في الزواج، بعد لبنان والعراق وتونس، كما يحتل المراتب الأولى في نسبة الطلاق، إذ بلغت فيه النسبة 40 في المائة.

وكشفت الشبكة المغربية للوساطة الأسرية، خلال ندوة صحافية نظمتها استنادا إلى إحصائيات لوزارة العدل. أن حالات الطلاق بالمغرب في ارتفاع مستمر 100 ألف حالة سنة 2017 و 40 ألف حالة طلاق سنة 2013 .

نشر زميركم محمود هذه الاحصاءات ودعاكم إلى مناقشة الظاهرة، واقتراح الحلول. قالت عفاف: إن الزواج إذا بني على أساس المودة والرحمة والاحترام والتعاون بين الزوجين كفيل بحل مشكل العنوسة، والزواج الفاشل. عارضها منير قائلا: إن ارتفاع نسبة العنوسة وتزايد نسبة الطلاق، مع ما يحتاجه الزواج ثم الأسرة من تكاليف، كل ذلك يفرض علينا التخلي عن نظام الأسرة، والاعتراف بالعلاقات الجنسية الرضائية خارج الزواج، ومنع تجريمها وتحريمها.





الحدث الرئيس في الوضعية

ارتفاع وتزايد نسب العنوسة والطلاق في المغرب

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أسماء: الزواج الإسلامي كفيل بالحد من العنوسة والطلاق.

2- منير: بجب التخلي عن نظام الأسرة والزواج، ورفع التجريم والتحريم عن العلاقات الجنسية خارج الزواج.

تحديد إشكال الوضعية

هل نظام الأسرة والزواج كفيل بالحد من ظاهرتي العنوسة والطلاق، أم انه آن الأوان لتعويضهما بالعلاقات الجنسية خارج الزواج.

الفرضيات المرتقبة

1- الزواج ونظام الاسرة كفيل بالحد من العنوسة والطلاق.

2- ضرورة التخلي عن نظام الأسرة وتعويض الزواج بالعلاقات الجنسية الحرة.

اسم الأستاذ(ة) بلعيد انفلوس

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	فقه الأسرة: الطلاق؛ الأحكام والمقاصد	أولى باك

الوضعية المشكلة المقترحة

في طريقكما إلى الثانوية لمحتما صديقكم عمر الذي تغيب عن المؤسسة هذه السنة وهو في حال يرثى لها، فسألت صديقك عصام: ما بال عمر في هذه الحالة؟ فأخبرك أن والديه انفصلا وأصبح يعيش مع جدته.
وأردف قائلا: كثير من الأسر تعاني بسبب انحلال ميثاق الزواج فالطلاق يؤدي إلى عدم استقرار الأسرة وتفككها مما ينعكس سلبا على الأطفال والمجتمع؛ يا ليت الإسلام لم يشرع الطلاق! ما ذنب هؤلاء الأطفال حتى يحرموا من حنان أبويهم؟
فتدخلت قائلا: إن الإسلام شرع الطلاق وجعله أبغض الحلال، وهو حل اضطراري عندما تعجز مؤسسة الزواج عن تحقيق أهدافها.
سمعتكم خديجة فتدخلت قائلة: الطلاق ليس قطعا للعلاقة الأسرية، إنه شكل جديد لتلك العلاقة.
انضم إليكم أحمد معلقا: لهذا السبب لا أرغب في الزواج، فقد وجدت في بدائل الإشباع الجنسي ما يغنيني عنه.

الحدث الرئيس في الوضعية

- تعارض الآراء بين الأصدقاء حول الآثار السلبية الناجمة عن الطلاق.

المواقف المتضمنة في الوضعية

- عصام : الطلاق سبب تفكك الأسرة ، ليت الإسلام لم يشرعه!.
- الصديق : الطلاق أبغض الحلال، وهو حل اضطراري عندما تعجز مؤسسة الزواج عن تحقيق أهدافها.
- خديجة : الطلاق شكل جديد للعلاقة الأسرية.
- أحمد: العزوف عن الزواج بذريعة خوفه من الطلاق واستحسانه للفحشاء.

تحديد إشكال الوضعية

- متى يمكن للزوجين اللجوء للطلاق؟
- ما هي أهم الإجراءات التي يجب الالتزام بها لصون الأسرة من التفكك؟

الفرضيات المرتقبة

- ربما للطلاق آثار سلبية على الأسرة والمجتمع لذا كان حري بالإسلام عدم تشريعه .
- ربما الطلاق حل في الحالات التي تستحيل معها المعاشرة الزوجية.
- ربما يعتبر الطلاق شكلا جديدا للعلاقة الأسرية.
- ربما الزهد في الزواج حل لتفادي المشاكل التي قد تقع بين الزوجين

الأستاذة : أمينة قاصيدي

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	فقه الأسرة: رعاية الأطفال وحقوقهم	أولى باك

الوضعية المشكلة المقترحة

بعد ما تزوج أحمد من فتاة ذات دين ونسب، على سنة الله ورسوله، لمدة عشر سنوات، عاشا حياة سعيدة مطمئنة، مبنية على المودة والرحمة والسكينة، حيث رزقا بطفلين وسيمين، وبعد ولادتهما، أصبحت الزوجة متقلبة المزاج، وصارت تصرفاتها تعكر صفو العلاقة الزوجية، مما جعل الزوج ينفعل في وجه الزوجة، وطلب منها مغادرة البيت، مما أثار حفيظة الزوجة، فغادرت بيت الزوجية فتدخلت، عائلتها في الموضوع، ثم وقع الانفصال بينهما، فمنعت الزوجة الأطفال من رؤية أبويهما، وامتنع هو الآخر عن الإنفاق عليهما، ترى إلى أي حد يمكن المحافظة على حقوق الأطفال، في ظل الظروف التي تعيشها الأسرة؟

الحدث الرئيس في الوضعية

- ضياع حقوق الأطفال بسب عناد الأبوين.

المواقف المتضمنة في الوضعية

- موقف الزوج: المطالبة بالراحة داخل البيت.
- موقف الزوجة: عدم صبرها.

تحديد إشكال الوضعية

- هل الحفاظ على حقوق الأطفال ورعايتها مرتبط بالأساس بنجاح العلاقة الزوجية؟

الفرضيات المرتقبة

- ضياع حقــوق الأطفال سببها الزوج.
- ضياع حقــوق الأطفال سببها الزوجة.
- ضياع حقــوق الأطفال سببها تدخل العائلة.

الأستاذ: محمد قاري

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	فقه الأسرة : الأسرة نواة المجتمع	الأولى باك

الوضعية المشكلة المقترحة

أثناء بناء الأستاذ لدرس الزواج معية تلاميذ فصلك ناقشتم أثناء تحليل مفهومه أن بين غايته إنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين فأثير مفهوم الأسرة ومكانتها في الإسلام.

قال وليد: الأسرة هي أصل المجتمع ونواته الأولى، تتكون عن طريق الزواج الشرعي بين رجل و امرأة ، وهي المؤسسة التي تتحمل المسؤولية الكبرى في رعاية الأبناء وحفظ حقوقهم و تربيتهم على القيم الإسلامية وفي مقدمتها الإيمان بالغيب والوفاء بالأمانة والمسؤولية .

قال عصام: سمعت مؤخرا عبر مواقع التواصل الاجتماعي المطالبة بعدم التضييق على الحريات الفرية وخصوصا الحرية الجنسية فلا مانع في رأي هؤلاء من أن يختار الفرد شريكه الجنسي حتى ولو كان من نفس جنسه وأن هذا المفهوم التقليدي للأسرة أصبح متجاوزا.

الحدث الرئيس في الوضعية

أثير مفهوم الأسرة ومكانتها في الإسلام أثناء بناء الأستاذ لدرس الزواج معية التلاميذ.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- وليد: الأسرة هي أصل المجتمع ونواته الأولى، تتكون عن طريق الزواج الشرعي بين رجل و امرأة...

2- عصام: سمعت مؤخرا عبر مواقع التواصل الاجتماعي المطالبة بعدم التضييق على الحريات الفرية وخصوصا الحرية الجنسية فلا مانع في رأي هؤلاء من أن يختار الفرد شريكه الجنسي حتى ولو كان من نفس جنسه وأن هذا المفهوم التقليدي للأسرة أصبح متجاوزا.

تحديد إشكال الوضعية

هل الأسرة تتكون عن طريق الزواج الشرعي بين رجل و امرأة أم أن هذا أصبح أمرا متجاوزا و أن الإنسان حر في اختيار شريكه الجنسي حتى ولو كان من نفس جنسه ؟

الفرضيات المرتقبة

1- الأسرة تتكون عن طريق الزواج الشرعي بين رجل و امرأة ...

2- الإنسان حر في اختيار شريكه الجنسي حتى ولو كان من نفس جنسه .

الأستاذ: مراد بن السائح

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق الله: الوفاء بالأمانة والمسؤولية	الأولى باك
الوضعية المشكلة المقترحة		
في حصة التربية البدنية كلفّ الأستاذ التلميذ "أحمد" بمستودع اللوازم الرياضية بكل ما فيه من خصوصيات للأستاذ كي يقوم بحراستها، فجأة أتاه صديقه "خالد" فطلب منه مدّه بكرة القدم كي يلعبوا بها نظرا لكون تلك الحصة فارغة عندهم، فرض " أحمد" بحجة أن هذه مسؤولية وأمانة ولا يمكنه خيانة ثقة الأستاذ، فردّ عليه "خالد" أن هذه اللوازم ملك للتلاميذ ولا تدخل في مبادئ الأمانة والمسؤولية.		
الحدث الرئيس في الوضعية		
حراسة اللوازم الرياضية هل هو أمانة أو مسؤولية أم مصلحة مشتركة لا تدخل في هذا الجانب.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- أحمد: اعتبر تكليف الأستاذ له أمانة ومسؤولية 2- خالد: اللوازم ملك للتلاميذ ولا يمكن اعتبارها من الأمانة والمسؤولية.		
تحديد إشكال الوضعية		
هل كل ما هو ملك للجميع ومصلحة عامة لا يعتبر أمانة أو مسؤولية؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- كل ما تم تكليفنا به هو أمانة ومسؤولية وجب المحافظة عليها. 2- الأمور المشتركة و اللوازم العامة لا تدخل في باب الأمانة والمسؤولية		
الأستاذ: عبد الحكيم عاطف		

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق النفس : الصبر واليقين	الأولى باك

الوضعية المشكلة المقترحة

يشكو مروان دوما لصديقه أسامة من نفاذ صبره وتفكيره في الهجرة السرية أو الانتحار، هروبا من واقعه ومشاكله النفسية والأسرية التي تتأزم يوما عن آخر، لأنه يستبعد أن يجد حلا لها في ظل هذا الواقع المظلم، لأنها كما يزعم فوق طاقته وغير قابلة للحل.

حاول أسامة طمأنته بأن أموره ستتحسن، وأنه يمكنه إيجاد طرق للتكيف مع ظروفه، إذا ما تحلى بالإيمان والصبر والحلم، وأن يعتبر ما يمر به ابتلاء من الله له، وأن يعمل على تجنب الأفكار السيئة ، واستبدالها بأفكار إيجابية تعود عليه وعلى الأشخاص المحيطين به بالنفع لقوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (153)) سورة البقرة: 153.

الحدث الرئيس في الوضعية

- نفاذ صبر مروان من كثرة المشاكل التي يعيشها ، معتبرا أنه لا حل لها.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- مروان: اعتبر مشاكله مستعصية لا حل لها وأنه تعب من الصبر.

2- أسامة: السبيل إلى حل مشاكلك هو التحلي بالإيمان والصبر والحلم.

تحديد إشكال الوضعية

- هل الصبر حل لمشاكل الإنسان وتغيير لواقعه نحو الأفضل أم لا ؟

الفرضيات المرتقبة

1- الصبر مفتاح الفرج وله تأثير في تغيير واقع الإنسان نحو الأفضل.

2- الصبر لا مفعول له في حياة الإنسان ولا سبيل له لتغييره.

الأستاذة: أمينة قاصيدي

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق الغير: العفة والحياء	الأولى باك
الوضعية المشكلة المقترحة		
نظمت إحدى جمعيات المجتمع المدني حلقة نقاش حول موضوع: (الصداقة بين الجنسين) فتباينت الآراء حول هذه القضية بين مؤيد لهذا النوع من العلاقات معتبرا إياها حرية شخصية وانفتاح على العصر، ورافض لهذه العلاقات معتبرا إياها انحلال وتمرد على قيم العفة والحياء.		
الحدث الرئيس في الوضعية		
تنظيم حلقة نقاش حول موضوع (الصداقة بين الجنسين).		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
1- اعتبارها حرية شخصية وانفتاح... 2- رافض لهذه العلاقات باعتبارها انحلال وتمرد على قيم الحياء والعفة.		
تحديد إشكال الوضعية		
هل الصداقة بين الجنسين انحلال وتمرد على قيم الحياء والعفة أم أنها علاقة عادية كباقي العلاقات الأخرى؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- الصداقة بين الجنسين مسألة عادية. 2- تعتبر هذه العلاقة مخلة بأدب الحياء والعفة.		
الأستاذ: عبد الفتاح زغلول		

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق البيئة التوسط والاعتدال في استغلال البيئة	الأولى باك

الوضعية المشكلة المقترحة

لاحظت فاطمة أن جارتها ليلى تبذر الماء أثناء الوضوء فقالت لها إن الإسلام حرم التبذير، فأجابتها ليلى: ولكن النظافة من الإيمان.

الحدث الرئيس في الوضعية

تبذير ليلى للماء أثناء الوضوء.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- فاطمة: الإسلام حرم التبذير.
2- ليلى: النظافة من الإيمان.

تحديد إشكال الوضعية

هل يحق لنا تبذير الماء بدعوى النظافة؟

الفرضيات المرتقبة

1- نعم النظافة ضرورية.
2- ينبغي عقلنة استهلاك الثروة المائية.
3-لا يجوز للمسلم أن يبالغ في استهلاك الثروات الطبيعية وأهمها الماء وذلك من أجل تحقيق تنمية مستدامة.

الأستاذة: عتيقة ازريعة

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	الكفاءة والاستحقاق أساس التكليف	الأولى باك

الوضعية المشكلة المقترحة

تناقش منير وهو مدير لإحدى الشركات، مع صديقه فريد، حول اختيار موظف للعمل في شركته، فهو محتار بين شخصين: الأول محترف في عمله ينجز واجباته في الوقت المحدد لها ولا يتأخر عن مواعيده ولا عن حضوره، غير أنه ليس ملتزما بالتعاليم الدينية الإسلامية، عبادات وأخلاق، وأما الثاني فهو شاب ملتزم متدين خلوق، غير أن قدراته في العمل متواضعة، فهو ليس محترفا جدا، كما أنه متكاسل في أداء العمل، وبالتالي فمنير يرى اختيار الأول باعتبار أن الذي يهم هو المهارة والجدية في أداء العمل، غير أن فريد نصحه باختيار الثاني، لالتزامه وتدينه وهو ما يضمن النزاهة والأخلاق المهنية العالية.

الحدث الرئيس في الوضعية

حيرة منير لاختيار موظف مناسب للعمل في شركته.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- منير: معيار الاختيار هو المهارة والتمكن من العمل.
2- فريد: التدين والالتزام أهم مرتكزات اختيار الموظف.

تحديد إشكال الوضعية

هل إسناد الوظائف والمسؤوليات مرتكز على التدين والالتزام فقط، أم لا بد من توفر الكفاءة لاستحقاق المناصب؟

الفرضيات المرتقبة

1- التدين والالتزام أساس التكليف
2- الكفاءة والاستحقاق أساس التكليف.

الأستاذ: عبد العظيم انفلوس

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	العفو والتسامح	الأولى باك
الوضعية المشكلة المقترحة		
بينما أنت ذاهب للمدرسة، وجدت ثلاثة رجال يضربون شابا في مقتبل العمر وهو يصيح ويطلب العفو والصفح، بحجة الحاجة والفقر وبجانبهم امرأة تصيح بأعلى صوتها بأنه سرق نقودها، ولن تسامحه. - ما موقفك من هذا المشهد؟ - هل تطلب له العفو أم تساند معاقبته؟		
الحدث الرئيس في الوضعية		
القبض على لص في حالة سرقة.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
- الموقف الأول: يحتاج العفو والصفح لأن له عذر الفاقة والحاجة. - الموقف الثاني: نعاقبه كي يرتدع		
تحديد إشكال الوضعية		
هل نعفو عن السارق؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- نعفو عنه لأنه فقير محتاج 2- لا نعفو عنه كي نجعله عبرة لمن اعتبر		
الأستاذة: حفيظة رضوان		

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	وقاية المجتمع من تفشي الفواحش	أولى باك

الوضعية المشكلة المقترحة

في حوار بين مجموعة من الأصدقاء حول ظاهرة شيوع الفواحش داخل المجتمع، ذهب البعض الى أنها ظاهرة طبيعية اقتضتها متغيرات العصر ومواكبة التطور، في حين ذهب البعض الآخر الى اعتبار هذا الوضع نتيجة حتمية لاضطراب منظومة القيم وإهمال التنشئة على فضائل الأخلاق كالعفة والحياء ، لذا فإن إقامة النفس والأولاد على منهج الله القائم على الإصلاح وعدم الإفساد في الأرض، يمثل سبيل العلاج ودرء نذير الشؤم الذي حذر منه الرسول ﷺ حيث قال : " لم تظهر الفاحشة في قوم قط حتى يعلنوا بها الا فشا فيهم الطاعون و الأوجاع التي لم تكن مضت في أسلافهم الذين مضوا ".

الحدث الرئيس في الوضعية

- تفشي الفواحش في المجتمع

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- اعتبار انتشار الفواحش في المجتمع ظاهرة طبيعية اقتضتها متغيرات العصر ومواكبة التطور.
2- انهيار منظومة القيم وإهمال التنشئة على الفضائل سبب في تفشي الفواحش في المجتمع .

تحديد إشكال الوضعية

- التصور الخاطئ حول ظاهرة تفشي الفواحش باعتبارها نتيجة طبيعية للتطور والتحول الذي تعرفه المجتمعات الحديثة.

الفرضيات المرتقبة

1- ضرورة تقبل المجتمع للظاهرة باعتبارها مظهرا من مظاهر الحداثة والتطور.
2- تفشي الفواحش داخل المجتمع نتيجة حتمية لإهمال التربية على القيم.
3- تجنب النتائج الكارثية لشيوع الفواحش يقتضي إصلاح النفس وتنمية الأجواء الإيمانية داخل المجتمع.

الأستاذ: البكوري عبد اللطيف

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	السبعة الذين يظلهم الله بظله	الأولى باك

الوضعية المشكلة المقترحة

عقب قراءة التدوينة التالية: " واهم من يعتقد أن الأخلاق الحميدة والدعوة إلى التحلي بها سبب في صلاح المجتمع واستقراره " أثار انتباهك التعليقات التالية :

- خالد : أتفق مع صاحب التدوينة فنحن في عصر التكنولوجيا والاقتصاد والمعرفة وهي من أسس استقرار المجتمعات وبقائها وصلاحها، وأليس كل ما ذكر هو جوهر الأخلاق؟.
- أيمن: ما قلته خاطئ، لأن الأخلاق الحميدة أساس استقرار المجتمعات والدعوة إلى التحلي بها من الإيمان.

الحدث الرئيس في الوضعية

قراءة تدوينة متضمنة لشبهة التعريف الحقيقي للأخلاق وعلاقتها بصلاح المجتمع.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- خالد : ليس للأخلاق أي دور في صلاح المجتمع.

2- أيمن : أساس صلاح المجتمعات واستقرارها هو التحلي بالأخلاق الحميدة

تحديد إشكال الوضعية

هل للتحلي بالأخلاق الحميدة دور في صلاح المجتمعات واستقرارها أم لا؟

الفرضيات المرتقبة

1- للأخلاق دور في صلاح المجتمعات.

2- ليس للأخلاق دور في صلاح المجتمعات.

الأستاذ : عبدالله عسيري

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	التوحيد والحرية	الثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

رجع ياسر من المدرسة إلى البيت فوجد أمه تهيئ أمتعتها لزيارة أحد الأضرحة برفقة أخته المريضة، فسألها: إلى أين يا أمي؟. فأجابته: إلى ضريح الولي الصالح طمعا في شفاء أختك. كما شفيت بنت جارتنا. فلم يتمالك ياسر نفسه من الغضب، قائلا: ما هذا يا أمي؟!. ألم أقل لك مرارا أن الشفاء بيد الله، ألم تسمعي قوله تعالى: (وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ).

الحدث الرئيس في الوضعية

اللجوء إلى الأضرحة للاستشفاء.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أم ياسر: تتجهز للذهاب إلى الأضرحة طلبا للشفاء.
2- ياسر: ينكر على أمه ذهابها إلى الأضرحة طلبا للشفاء.

تحديد إشكال الوضعية

فما الحكمة من تحريم الإسلام اللجوء إلى الأضرحة للاستشفاء؟ وما أثر هذه الاعتقادات الفاسدة على حرية الإنسان؟ وكيف حرر الإسلام العقل البشري عبر عقيدة التوحيد؟

الفرضيات المرتقبة

1- كثيرون ذهبوا للأضرحة وقد تم علاجهم.
2- لا يجوز طلب الشفاء من الموتى لأنهم لا يملكون نفعا ولا ضرا.

الأستاذ: عثمان ازميزم

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	الالحاد بين الوهم والحقيقة	الثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

صادفت في إحدى القنوات الفضائية حوارا بين عالم إسلامي وفيلسوف اشتد الخلاف بينهما حول الإلحاد وهل هو وهمي أو حقيقي ؟ فلعتبر العالم المسلم الإلحاد حقيقي وهو مذهب عقدي يقوم على فكرة أساسها إنكار الخالق، وإنكار كل ما له علاقة بالدين، ويؤسس لعقيدة اللادينية البعيدة عن العقل والمنطق السليم، فرد عليه الفيلسوف قائلا: ليس هناك إلحاد ، وأنه وهمي فقط ، لكن الشك لازم في كل قضية من القضايا، واشتد الخلاف بينهما حتى نهاية البرنامج .

♣ما هي المشكلة التي تطرحها هذه الوضعية؟ ♣هل الإلحاد وهمي أو حقيقي؟

الحدث الرئيس في الوضعية

الخلاف حول ماهية الالحاد .

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- العالم المسلم: الالحاد حقيقة.

2- الفيلسوف: الالحاد وهم .

تحديد إشكال الوضعية

هل الإلحاد وهم أم حقيقة ؟

الفرضيات المرتقبة

1- الالحاد حقيقة ، لأنه يوجد مذهب فكري ينكر وجود الله ويوم البعث و...

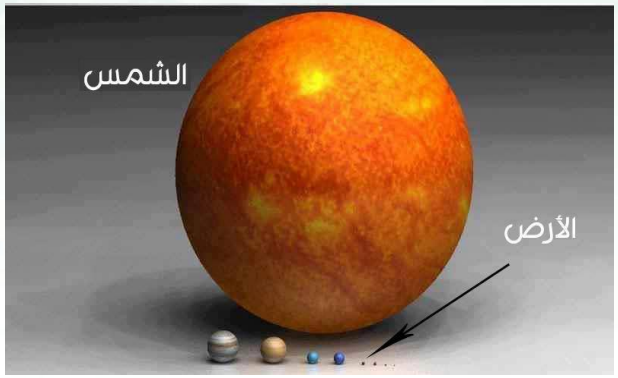
2- الالحاد وهمي لأنه مجرد منهج في التفكير يتأسس على الشك للوصول الى اليقين

الأستاذ: محمد الطالب

مدخل التزكية	النظر والتفكر سبيل العلم والإيمان	الثانية بلك

الوضعية المشكلة المقترحة

وأنت تتصفح إحدى صفحات موقع التواصل الاجتماعي "فايس بوك" تابعت تعليقات الناس على الصورة التالية:



بين قائل: سبحان الله، وبين من يسخر من قول سبحان الله، باعتبار أن النظر والتأمل في الكون هو العمل والبحث في قوانينه من أجل تحقيق التطور العلمي ومن ثم ترسيخ الإيمان، في حين علق البعض بأن العلم لا علاقة له بالتفكر والإيمان، مستدلا بما وصل إليه علماء الغرب من تقدم علمي.

الحدث الرئيس في الوضعية

تعليقات رواد موقع التواصل الاجتماعي على صورة تبين حجم الأرض مقارنة مع غيرها من الكواكب والنجوم.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1. قول سبحان الله عند النظر في خلق الله تعالى.
2. النظر والتفكر هو البحث من أجل المعرفة والعلم الذي يوصل إلى الإيمان.
3. لا علاقة للعلم بالتفكر والإيمان.

تحديد إشكال الوضعية

كيف يمكن للنظر والتفكر أن يكون سبيلا للعلم والإيمان؟

الفرضيات المرتقبة

النظر والتأمل هو عبارة عن مجرد قول "سبحان الله"
النظر والتأمل يمكن أن يوصل للعلم والإيمان.
النظر والتأمل عبادة فقط لا علاقة لها بالعلم.
النظر والتأمل مجرد عن الإيمان والعبادة يوصل إلى العلم.

الأستاذ: جابير بن دحمان

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	القرآن الكريم منهاج حياة	الثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

أثناء فترة الاستراحة الصباحية ليوم الجمعة، استغل خالد الفرصة لقراءة سورة الكهف كما هي عادته في كل جمعة، مر زميله سفيان الذي لم يتقبل الأمر، وعاتبه قائلا: أراك قد صار ديدنك هو قراءة القرآن مع أنك لم تستفد منه قط! وأردف -سفيان- ما فائدة هذا القرآن وما نفعه في حياتك غير مضيعة الوقت؟ انظر إلى من حولك حالهم أفضل منك بكثير؛ مال وسيارات.. ثم قل لي كيف للقرآن أن يساير الحياة والواقع مع أنه نزل في زمن ليس كزمننا، نحن لسنا بحاجة له لننظم حياتنا، بل إلى عقل ومال وقوانين وضعية تحفظ كرامتنا .
صُدم خالد من قول سفيان وأسئلته المستفزة، فطلب منك مساعدته لتجاوز الإشكالات المطروحة.

الحدث الرئيس في الوضعية

حرص خالد ومواظبته على تلاوة القرآن.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- خالد: الاعتقاد بأن للقرآن منافع.
2- سفيان: زعمه أن القرآن لا فائدة ترجى منه وقد أكل عليه الدهر وشرب.

تحديد إشكال الوضعية

ما دور القرآن في الحياة، وهل نحن بحاجة للقرآن؟

الفرضيات المرتقبة

1- القرآن الكريم منهاج حياة لا محيد عنه.
2- القرآن لم يعد صالحا بسبب تغير الزمان.
3- يمكن الاستغناء عن بعض الآيات.
4- وجوب تكييف القرآن حسب ما يقتضيه العقل.

الأستاذ: يوسف أوراغ

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	إكمال الدين ووفاة الرسول صلى الله عليه وسلم	الثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

في حوار تلفزي دار نقاش حول موضوع "الدين والواقع" فقال **المتدخل الأول:** أن واقعنا اليوم يحتاج إلى بعض الأحكام الدينية في بعض الوقائع المستجدة التي لم يتناولها الشرع، فردّ عليه **المتدخل الثاني:** أن الدين اكتمل مع النبي صلى الله عليه وسلم وفيه كل ما نحتاجه في واقعنا.

الحدث الرئيس في الوضعية

النبي صلى الله عليه وسلم كمل أصول الدين وسمح باستعمالها لدراسة ما يستجد من الفروع.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- المتدخل الأول: اعتبر أن واقعنا بحاجة إلى أحكام تستوعب ما يستجد من نوازل

2- المتدخل الثاني: اعتبر أن الدين اكتمل مع النبي صلى الله عليه وسلم وهو كاف.

تحديد إشكال الوضعية

هل كمال الدين يعني الاكتفاء بما ترك النبي صلى الله عليه وسلم؟ أم استثمار أصول الدين في معالجة الوقائع الجديدة؟

الفرضيات المرتقبة

1- الدين كمله النبي صلى الله عليه وسلم ولا يجب الخروج عن ما جاء به.

2- هناك وقائع جديدة بحاجة إلى أحكام جديدة غير موجودة في الدين

الأستاذ: عبد الحكيم عاطف

واحة التربية الإسلامية

مدخل الإقتداء	الرسول صلى الله عليه وسلم نموذج الكمال البشري	ثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

على إثر الهجمة الشرسة التي سادت إحدى الدول حول الإساءة إلى شخص رسول الله صلى الله عليه وسلم قرر علي أن يشجب الواقعة برفع لافتات مكتوب فيها بعض خصائص الكمال البشري للرسول صلى الله عليه وسلم ، لكن معاذا رفض قائلا:" الناس أحرار يا صديقي في القول والفعل ولست ملزما بتصحيح أخطاء الغير، رد عليه علي : عن أي حرية تتحدث ؟ هل نقف مكتوفي الأيدي والأفواه ونحن نرى رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم يهان ويحتقر؟ لن نقبل أن يساء إليه بأي شكل من الأشكال، فحبه في قلوبنا ساكن حتى ينقضي أجلنا، فلا للإساءة لرسول الله صلى الله عليه وسلم.....

الحدث الرئيس في الوضعية

- رغبة علي في رد الاعتبار للرسول صلى الله عليه وسلم ورفض معاذ بدعوى الحرية في التعبير.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- علي: ضرورة الدفاع عن الرسول صلى الله عليه وسلم باعتباره نموذج الكمال البشري
2- معاذ: حرية التعبير تقتضي احترام كل الآراء

تحديد إشكال الوضعية

هل حرية التعبير تفرض علينا السكوت عند المساس بشخص رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم؟

الفرضيات المرتقبة

1- لابد من احترام الآراء كيفما كانت باعتبارنا خلقنا أحرارا ولا يحق لأحد أن يمنع ذلك.
2- الحرية تقف عند حدود ما أمرنا الله به، ولا يجب تعديها.

الأستاذة: فوزية بوقريان

واحة التربية الإسلامية

مدخل الإقتداء	نماذج للتأسي: علي رضي الله عنه وزينة القوة والعلم	ثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

حضرت أنت وابن عمك خالد درسا في المسجد، حيث تحدث الواعظ عن السلف الصالح ومناقبهم ودعا إلى ضرورة الاقتداء بهم باعتبار أنهم تربوا في المدرسة المحمدية و تعلموا من سيد الخلق. و بعد الخروج من المسجد فاجأك ابن عمك بقوله أن كلام الواعظ غير منطقي فهم أشخاص لا يمكن الاقتداء بهم لأن زمنهم قد مضى بل يجب الاقتداء بالناجحين في هذا العصر.

الحدث الرئيس في الوضعية

حضور درس في المسجد يتحدث عن فضل الاقتداء بالصحابة الكرام.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- الراوي وهو موافق للواعظ: الاقتداء بالصحابة ضروري لأنهم تربوا في المدرسة المحمدية.
2- خالد: الاقتداء يجب أن يكون بالناجحين في هذا العصر.

تحديد إشكال الوضعية

كيف يمكن الاقتداء بأشخاص عاشوا في زمن مغاير لزماننا؟

الفرضيات المرتقبة

1- الاقتداء بالصحابة ضروري .
2- الاقتداء لا يكون الا بالناجحين في هذا العصر لتحقيق مثل نجاحهم.
3- يجب المزاوجة في الاقتداء بين مناقب الصحابة وبين الناجحين في هذا العصر.

الأستاذ(ة): سعاد أزكر

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاقتداء	واجبنا نحو الرسول صلى الله عليه وسلم	الثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

جار **أحمد** رجل لا يدين بدين، وكان كلما وقع بصره على أحمد إلا وانطلقت كلمات السخرية والاستهزاء بأحمد وبدينه دون أن يرد عليه، وكان أكثر ما يؤذيه عندما يشتم جاره النبي محمدا ﷺ، لكنه كان يرى أن جاره حر في أقواله وتصرفاته.

عرض الأمر يوما على صديقه **خالد** فنصحه أن يذهب وينتقم من جاره فيحرق عليه بيته أو يطعنه بخنجر، كما فعل الصحابة رضي الله عنهم حين ضحوا بأرواحهم في سبيل نصرة الرسول ﷺ.

الحدث الرئيس في الوضعية

إذاية الجار لأحمد عن طريق السخرية منه وشتم مقدساته ونصيحة خالد لأحمد بالانتقام.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- الجار: الاستهزاء والسخرية بأحمد وشتمه للرسول ﷺ.

2- أحمد: عدم اتخاذ أية ردة فعل واعتقاده بحرية جاره في أقواله.

3 ـ خالد: يجب الانتقام من الجار اقتداء بالصحابة رضي الله عنهم.

تحديد إشكال الوضعية

هل ترى أن أحمد قد أدى واجبه تجاه الرسول ﷺ بعدم الانتقام من جاره الذي يهينه ويشتم رسوله ﷺ ؟

الفرضيات المرتقبة

1- الجار حر في أقواله والنبي ﷺ لا يحتاج لمن ينصره، واللامبالاة هي الحل.

2- الدفاع عن رسول الله ﷺ واجب بأي وسيلة ولو أدى ذلك لارتكاب جريمة.

3- ليس من حق الجار سب النبي ﷺ والدفاع عن رسول الله ﷺ ينبغي أن يكون بطرق مشروعة.

الأستاذ: محمد العثماني

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	الخصائص العامة للشريعة الإسلامية	الثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

في طريق عودة "عمار" و"سليمان" من المدرسة، وقع بينهما اختلاف حول: **قابلية الشريعة الإسلامية للتطبيق في واقع الناس المعاصر** ، قال عمار: أرى أنها لم تعد صالحة لعدم ملاءمتها للتقدم الذي تعيشه البشرية في مختلف المجالات، رد عليه سليمان قائلا: الشريعة الإسلامية يا صديقي تختلف عن غيرها من التشريعات الأخرى سماوية كانت أم وضعية، فلها خصوصيات ومميزات تجعلها خالدة، وصالحة لكل زمان ومكان.

الحدث الرئيس في الوضعية

اختلاف سليمان وعمار حول قابلية الشريعة الإسلامية للتطبيق في واقع الناس المعاصر.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- عمار: الشريعة الإسلامية غير ملائمة لواقع الناس المعاصر.

2- سليمان : الشريعة الإسلامية يمكن تطبيقها لصلاحيتها في كل زمان ومكان.

تحديد إشكال الوضعية

هل الشريعة السلامية قابلة للتطبيق في واقع الناس المعاصر؟

الفرضيات المرتقبة

1- الشريعة الإسلامية مناسبة لواقع الناس اليوم، لأن لها خصائص ومميزات تجعلها صالحة لكل زمان ومكان.

2- الشريعة الإسلامية غير ملائمة لواقع الناس اليوم، فالقوانين الوضعية هي الأنسب لواقعهم.

الأستاذ: عبد اللطيف البهي

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	مقاصد الشريعة الإسلامية	الثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

في طريقك إلى الثانوية التقيت زميلك أنور، فجرى حوار بينكما حول: " أحكام الشريعة الإسلامية "، فقلت له: تأملت أحكام الإسلام وتشريعاته فوجدتها إما جالبة لمصلحة أو دافعة لمفسدة.
فقاطعك قائلا: بالعكس يا صديقي فأنا أرى أن الالتزام بأداء التكاليف الشرعية على وجهها المطلوب يوقع المكلف في المشقة، فمثلا صلاة الصبح في هذا البرد القارس، ما الفائدة التي سيجنيها المصلي من ورائها وما المفسدة التي ستدفعها عنه؟

الحدث الرئيس في الوضعية

اختلاف الصديقين حول مدى تحقيق أحكام الشريعة الإسلامية لمصالح العباد.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- الصديق: أحكام الشريعة الإسلامية إما جالبة لمصلحة أو دافعة لمفسدة.
2- أنور: أحكام الشريعة الإسلامية جاءت لإثقال كاهل الإنسان وإيقاعه في المشقة.

تحديد إشكال الوضعية

هل أحكام الشريعة الإسلامية جاءت لتحقيق مصالح الناس أم لإيقاعهم في المشقة؟

الفرضيات المرتقبة

1- ربما أحكام الشريعة الإسلامية إما جالبة لمصلحة أو دافعة لمفسدة.
2- ربما أحكام الشريعة الإسلامية جاءت لإثقال كاهل الإنسان وإيقاعه في المشقة

الأستاذة : أمينة قاصيدي

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	الاجتهاد والتجديد	الثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

شاهدت برنامجا تلفزيا تحدث فيه المحاضر عن مواكبة الإسلام وصلاحيته لكل زمان ومكان، وعن دور الاجتهاد في مسايرة الشريعة لمستجدات العصر، معللا ذلك بأن نصوص الشريعة تستوعب كل الحوادث الطارئة. فإذا بمتصل يعترض على المحاضر بأن حاجات الإنسان متجددة وغير متناهية ونصوص الدين متناهية، ولا يمكن أن يساير الدين الإسلامي بنصوصه المتناهية واقع الناس وما يستجد في حياتهم !!

* **سند**: قال الله تعالى: (ونزلنا عليك الكتاب تبيانا لكل شيء وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين) النحل: 89

- ما رأيك في موقف المتدخل وكيف ترد عليه؟
- ما هي الأسباب الداعية إلى الاجتهاد؟

الحدث الرئيس في الوضعية

اختلاف الرؤى حول صلاحية الإسلام ومسايرته لمستجدات العصر الحديث.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- المحاضر: نصوص الشريعة صالحة لمسايرة مستجدات العصر عن طريق الاجتهاد.

2- المتدخل: نصوص الدين متناهية ولا يمكنها أن تواكب العصر ومستجداته.

تحديد إشكال الوضعية

هل يمكن لنصوص الشرع المتناهية أن تصلح لكل زمان ومكان وتساير مستجدات العصر؟

الفرضيات المرتقبة

1- لا يمكن لنصوص الشرع المتناهية مسايرة مستجدات العصر الحديث.

2- يمكن لنصوص الشرع أن تساير مستجدات العصر عن طريق الاجتهاد.

الأستاذ: محمد الطالبي

واحة التربية الإسلامية

مدخل الاستجابة	ضوابط فهم النص الشرعي (القرآن والسنة)	الثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

أثناء حديثك مع زملائك حول موضوع الفتوى تدخل صديقك كريم قائلا: إننا لم نعد بحاجة إلى الفقهاء من أجل بيان الأحكام الشرعية، مادامت نصوص الشرع متوفرة بسهولة عبر الشبكة العنكبوتية، والله عز وجل قد بينها في كتابه، ألم تسمع قوله تعالى: إن علينا بيانه.. قاطعه سمير مجيبا: ألم تقرأ قوله تعالى: فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون.. ثم أخذ الكلمة عثمان قائلا: ليست العبرة بيسر توفر النصوص الشرعية عبر وسائل الاتصال التي تضم الكثير من الأحاديث المكذوبة، إنما بكيفية فهمها لأنها ليست كباقي النصوص.

الحدث الرئيس في الوضعية

اللجوء إلى الفقهاء طلبا للفتوى

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- كريم: لم نعد بحاجة اليهم نظرا لتوفر النصوص الشرعية عبر الشبكة العنكبوتية.

2- سمير: أمرنا الله عز وجل بسؤالهم والرجوع إليهم.

3- عثمان: ليست القضية في وجود النصوص إنما في كيفية فهمها لأنها مخالفة لباقي النصوص.

تحديد إشكال الوضعية

هل يعتبر من الضروري اللجوء إلى الفقهاء طلبا للفتوى أم نكتفي بالرجوع إلى النصوص؟

الفرضيات المرتقبة

1- النصوص تكفي لأن الله هو الذي يحرم ويحلل في كتابه وفي سنة رسوله.

2- اللجوء الى الفقهاء لأنهم أعلم منا.

الأستاذ: جلال الحجوي

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق الله: الاعتزاز بالإسلام	الثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

دار نقاش بينك وبين زميلك أيوب حول ظاهرة الانبهار بالثقافة والقيم الغربية، فأخبرته بضرورة اعتزاز المسلم بدينه وثقافته، فقال لك زميلك أيوب: إنه يستحي أن يعلن عن دينه عندما يسافر إلى فرنسا خوف أن يتهم بالتطرف والإرهاب، وأنه معجب بثقافتهم وقيمهم !!

سند: قال الله تعالى: "ولله العزة ولرسوله وللمومنين". المنافقون: آية 8

- ما رأيك في موقف أيوب؟ وكيف ترد عليه؟
- كيف يتحقق الاعتزاز بالإسلام؟

الحدث الرئيس في الوضعية

اختلاف الرؤى حول الثقافة والقيم الغربية.

المواقف المتضمنة في الوضعية

- أنت: المسلم يعتز بدينه وثقافته وقيمه الإسلامية.
- أيوب: معجب بثقافة الغرب وقيمهم ولا يعتز بإسلامه.

تحديد إشكال الوضعية

هل يتعارض الاعتزاز بالإسلام مع الاعجاب والانبهار بثقافة الغرب وقيمهم؟

الفرضيات المرتقبة

1- الاعتزاز بالإسلام يعارض الإعجاب بثقافة الغرب وقيمهم.

2- الاعتزاز بالإسلام لا يعارض الإعجاب بثقافة الغرب وقيمهم.

الأستاذ: محمد الطالبي

واحة التربية الإسلامية

مدخل التزكية	حق النفس : التوسط والاعتدال	الثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

كتبت تدوينة على صفحتك في الفايسبوك تقول فيها: يتحمس بعض شباب المسلمين في بداية استقامتهم فيجتهدون في القيام بعبادات ونوافل كثيرة، كصيام التطوع باستمرار، أو قيام الليل كله، أو ... ويكلفون أنفسهم بتكاليف قد لا يطيقون الاستمرار عليها بعد الكبر، وهذا مخالف لأحكام الإسلام الذي نبذ الغلو والتطرف؛ فالإسلام لم يطلب من الإنسان أن يكون راهبا في مغارة، أو عابدا في خلوة، ليله قيام، ونهاره صيام، وكل كلامه ذكر، ... لا حظ له في الحياة، وإنما طلب منه العمل بما يطيق، وأن يكون إنسانا عاملا في الحياة يعمرها بمراد الله.

رد عليك صديقك أنور قائلا: كلامك فيه تحريض للشباب على التقصير في واجباتهم الدينية وربما الابتعاد عنها وإهمالها، خصوصا في هذا الزمان الذي تنامت فيه ظاهرة الالحاد في أوساط الشباب، فنحن ملزمون باغتنام فترة الشباب - فترة القوة والنشاط - في عبادة الله والتقرب إليه ، والزهد في الدنيا وملذاتها، تنفيذا لوصية الرسول صلى الله عليه وسلم : (اغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ: شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ،...)، فيكون تعبنا بسيطا، قبل هجوم عجز الكبر علينا، فنندم على ما فرطنا في جنب الله.

الحدث الرئيس في الوضعية

- التعارض حول اعتماد منهج الوسطية والاعتدال في حياة المسلم ودعوة الإسلام إليه.

المواقف المتضمنة في الوضعية

- **الرأي الأول**: نبذ الإسلام الغلو والتطرف ودعا إلى التوسط والاعتدال.
- **أنور** : اغتنام فترة الشباب في العبادة والزهد في الدنيا وملذاتها تنفيذا لوصية الرسول صلى الله عليه وسلم.

تحديد إشكال الوضعية

- هل التوسط والاعتدال منهج رباني أمر الله تعالى به؟
- ما السبيل لجعل التوسط والاعتدال صفة ملازمة لشخصية المسلم؟

الفرضيات المرتقبة

- ربما الإسلام دعا إلى التوسط والاعتدال ونبذ الغلو والتطرف.
- ربما الإسلام دعا إلى اغتنام فترة الشباب في العبادة ودعا إلى الزهد في الدنيا.

الأستاذة : أمينة قاصيدي

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق الغير- خطبة حجة الوداع وحقوق الانسان	الثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

الوضعية المشكلة المقترحة: التقيت وأصدقاءك ياسر وعامر تناقشان حقوق الإنسان في القرن الواحد والعشرين فقال ياسر أن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الصادر في باريس سنة 1948م يحدد، وللمرة الأولى، حقوق الإنسان الأساسية التي يتعين حمايتها عالميا. فأجابه عامر أن حقوق الإنسان التي تعلنها المنظمات الدولية قد أتبتها الإسلام قبل أربعة عشر قرنا من الزمن في الوقت الذي كانت فيه أوربا لا زالت تعيش حالة من الهمجية وهضم حقوق الإنسان. وخير مثال خطبة الوداع.

الحدث الرئيس في الوضعية

الحديث عن حقوق الإنسان.

المواقف المتضمنة في الوضعية

- ياسر: المنظمات الدولية الغربية هي اول من اعترف بحقوق الإنسان الأساسية.
- عامر: كانت للإسلام الأسبقية في الاعتراف بحقوق الإنسان.

تحديد إشكال الوضعية

هل كانت الشريعة الإسلامية غافلة عن الحقوق الأساسية للإنسان، وجاء الغرب معترفا بها لأول مرة؟ هل للمرأة في الإسلام كامل الحق كإنسان له دوره في المجتمع؟ ما موقف الإسلام من حرية التدين؟ ما موقف الإسلام من الأقليات الدينية؟

الفرضيات المرتقبة

1- تعتبر خطبة الوداع ميثاقا مؤسسا للمبادئ العامة لحقوق الإنسان.

2- لم تعرف الإنسانية اعترافا بحقوق الإنسان إلا بعد الإعلان عنها عبر المنظمات الدولية ابتداء من 1948م.

الأستاذة: حفيظة رضوان

واحة التربية الإسلامية

مدخل القسط	حق البيئة: إن الله جميل يحب الجمال	الثانية باك
الوضعية المشكلة المقترحة		
- زينب فتاة تحب الاهتمام بغرس النباتات والأزهار وتحرص على وضع المغروسات في شباك النوافذ وقرب منزلها وتواظب على سقيها والاهتمام بنظافة الحي إلا أن جارتها سعاد تتهكم على تصرفاتها وتستهزئ منها معتبرة ذلك مضيعة للوقت فيكفي الإنسان أن يهتم بنظافة منزله فقط.		
الحدث الرئيس في الوضعية		
اهتمام زينب بغرس النباتات والحرص على نظافة الحي.		
المواقف المتضمنة في الوضعية		
- حرص زينب على الاهتمام بغرس النباتات ونظافة وجمالية المحيط. - سعاد التي تعتبر ذلك مضيعة للوقت وتكتفي بنظافة بيتها فقط.		
تحديد إشكال الوضعية		
هل الاهتمام بجمالية المحيط وغرس النباتات أمر جيد أم مضيعة للوقت؟		
الفرضيات المرتقبة		
1- من واجبنا غرس النباتات والمساهمة على نظافة الحي والمحافظة على جمالية مدينتنا. 2- الاهتمام بالنباتات أمر تافه ومضيعة للوقت.		
الأستاذة: مينة مخلوف		

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	التصور الاسلامي للحرية	الثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

دار حوار بين عمر وخالد حول درس "مفهوم الحرية في الإسلام" قال خالد: كيف أفعل الشيء بدعوى الحرية ثم أعاقب عليه ؟ أليست هذه مهزلة ؟ رد عليه عمر: كل إنسان عاقل يعرف أن حريته تقف عند حدود الشرع لا يجب تجازوها ، الله عز وجل خلقنا أحرارا نعم، لكن وضع لنا ضوابطا وحدودا ورسم لنا المنهج الذي يجب أن نسير عليها .. تخيل معي أن الحرية هي إشارات المرور.....قاطعه خالد ممتعضا: دعك من التشبيه الواهي، ألم يقل الله في سورة الكهف" فمن شاء منكم فليومن ومن شاء فليكفر" كيف يعقل أن يمنحني الله الحرية باختياراتي ثم يقيدها بل ويحاسبني عليها ويعاقبني؟ ...

- هل فعلا الإسلام ضيق الخناق على الناس وسلبهم حريتهم؟
- كيف يمكنك معالجة هذا الأمر والرد على خالد ؟

الحدث الرئيس في الوضعية

امتعاض خالد من موقف الإسلام للحرية ومحاولة عمر تبيين الأمر وتوضيحه.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- عمر :يبين أن الإسلام لم يضيق على الناس حريتهم بل وضع لها ضوابط وحدود.
2- خالد: الإسلام سلب الناس الحرية والاختيار بكثرة الأوامر والنواهي.

تحديد إشكال الوضعية

هل الضوابط التي وضعها الإسلام للحرية ضيقت على الناس وقيدت حرياتهم أم كانت لحمايتهم؟

الفرضيات المرتقبة

1- الإسلام لم يقيد حرية الناس بل وضع لهم قانونا حتى لا يعتدي بعضهم على بعض.
2- الحرية تعني التخلص من الضغوط المفروضة ومن القيود التي تكبل الأهواء والطاقات.

الأستاذة : فوزية بوقريان

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	الرحمة والرفق	الثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

تابعت مناظرة بعنوان " الإسلام دين الرحمة والرفق لا دين العنف والنقمة" فجاء في معرض كلام أحد المتدخلين قوله: إن منهج الدعوة الإسلامية يقوم على الرفق واللين، والرقة والرحمة، ولا يقوم على العنف والشدة، والغلظة والنقمة، فقد تحاور الرسول الكريم مع المخالفين بأحسن الطرق، وأرق الأساليب التي تقربهم ولا تبعدهم. وقد رأينا القرآن الكريم وهو يعرض لنا قصص الرسل عليهم السلام وكيف خاطبوا أقوامهم بالحسنى ... فرد عليه المتدخل الآخر بقوله : كلامك فيه تزييف للحقيقة، فالمجتمعات الإسلامية تعرف كثيرا من مظاهر العنف التي يتعرض لها الناس في أنفسهم و أموالهم وأعراضهم، نتيجة طبيعة تعاليم الدين الاسلامي وما يدعو إليه من عنف و عدم الرأفة.

الحدث الرئيس في الوضعية

تعارض المتدخلين حول قيام تعاليم الإسلام على الرفق واللين.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- المتدخل الأول: منهج الدعوة الإسلامية يقوم على اللين والرفق في الخطاب.

2- المتدخل الثاني: عزى انتشار العنف في المجتمعات الإسلامية إلى طبيعة تعاليم الدين الإسلامي الذي يدعو للعنف.

تحديد إشكال الوضعية

هل تعاليم الإسلام قائمة على الرحمة والرفق أم على العنف والشدة؟

الفرضيات المرتقبة

1- ربما الإسلام يقوم على الرفق والرحمة في خطابه.

2- ربما الإسلام يدعو للعنف ما أدى إلى الاعتداء على أموال الناس وأعراضهم وأنفسهم.

الأستاذة : أمينة قاصيدي

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	الإسلام وبناء الحضارة الإنسانية	الثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

أهدى مروان صديقه مرادا حاسوبا ألمانيا حديث الصنع ليستعين به على دراسته الجامعية ، فلم يقبل هديته معللا ذلك بأنها من صنع المخالف لنا في العقيدة والدين .... فبين له مروان بأن الحداثة أو التقدم و التطور العلمي ليس حكرا على حضارة إنسانية بعينها، ولا يعني وجودها اليوم في الحضارة الغربية أنها أصبحت ملكا لها، كما أن الإسلام لا يحرم أبدا الاستفادة من تقنيات الآخر مما يعود بالنفع على الأمة تكنولوجيا وطبيا وو... فعقب عليه مراد: حينما يصنع المسلمون إنتاجا ما سأكون أول المقتنين له.

الحدث الرئيس في الوضعية

إهداء مروان لمراد حاسوبا ألمانيا وعدم قبول مراد لهذه الهدية.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- موقف مراد من الهدية بأنها من صنع المخالف في الدين.
2- موقف مروان بأن الحداثة والتقدم العلمي ليس حكرا على أحد بعينه

تحديد إشكال الوضعية

هل قام الإسلام بدور في بناء الحضارة الإنسانية ؟

الفرضيات المرتقبة

1- الإسلام لم يقم بأي دور في بناء الحضارة الإنسانية وإنما يهتم بجانب العبادات فقط.
2- الإسلام له دور مهم في بناء الحضارة الإنسانية.

الأستاذ: أحمد بجدك

واحة التربية الإسلامية

مدخل الحكمة	صفات عباد الرحمن	الثانية باك

الوضعية المشكلة المقترحة

يزورني صديقي عمر كل جمعة ليشاهد معنا برنامجا أسبوعيا بعنوان "مواقف وتوجيهات تربوية" يعرضون فيه بعضا من مآثر سلفنا الصالح ابتداء بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضي الله عنهم و مرورا بأعلام المسلمين في التاريخ الإسلامي، بدأ المذيع في مدح العباد الذين شرفوا بالانتساب إلى الله عز وجل، عباد الله الصالحين الذين اتصفوا بطهارة القلب واستقامة اللسان، والذين يُؤثِرون الناس على أنفسهم، ويعرضون عن الجاهلين ويترفعون عن سفاهة الحمقى، العباد الذين ينتسبون إلى الإسلام....

قطع حبل المشاهدة عمر بقوله: عن أي صفات هذا يتحدث وأي عباد يقصد؟ هل مازال أحد منهم في هذا الزمن؟ هذا المذيع والله إنه يهذي، ألم ير كيف يعيش العباد اليوم كيف يتناحرون؟ كيف يظلم بعضهم بعضا ؟

تدخل أبي قائلا: مهلك يا بني مازال الخير في أمة محمد صلى الله عليه وسلم إلى قيام الساعة، مازال عباد الرحمن يمشون بيننا فقط إن أجدنا الرؤية وأحسنا الظن بمن حولنا... قاطعه عمر: هيهات عمي هيهات.....

ما رأيك في قول عمر؟ وكيف يمكنك أن تقنعه ليعدل عن قوله؟

الحدث الرئيس في الوضعية

إظهار صفات عباد الرحمن الذين استحقوا بأعمالهم واستقامتهم أن ينسبوا إلى الرحمن.

المواقف المتضمنة في الوضعية

1- أبوك: يحاول جاهدا إظهار قيمة عباد الرحمن الذين يخلصون في عبادتهم وتوحيدهم لله تعالى.

2- عمر: انقضى زمن عباد الله الصالحين بموتهم ولم يفضل إلا الأراذل من الناس.

تحديد إشكال الوضعية

فقدان عمر الأمل في وجود عباد يتحلون بصفات الرحمن وينسبون إليه سبحانه

الفرضيات المرتقبة

1- النفوس الطيبة التي يربيها القرآن مازالت بيننا تستحق صفات عباد الرحمن.

2- ابتعد المسلمون عن صفات عباد الرحمن وغابت الأخلاق عند الكثيرين بسبب تصرفاتهم .

الأستاذة : فوزية بوقريان

نسعد بتواصلكم معنا عبر

صفحة واحة التربية الإسلامية

www.facebook.com/tarbislam

